

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История Дона и Северного Кавказа**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е. В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование осознанного, научного представления об истории Дона и Северного Кавказа, начиная со времени заселения края людьми и заканчивая современным периодом. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5:	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-5.1:	Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2:	Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3:	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикаторуПКР-5.1);
- виды и формы культурно-просветительских программ для различных социальных групп (соответствует индикаторуПКР- 5.2);
- принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикаторуПКР-5.3);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (соответствует индикаторуУК-5.1);
- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(соответствует индикаторуУК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(соответствует индикаторуУК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соответствует индикаторуУК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5);
- особенности технологии критического мышления и готовности к нему (соответствует индикаторуУК-1.1)
- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикаторуУК- 1.2);
- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикаторуУК-1.3);
- основные оценки информации, сложившиеся в науке (соответствует индикаторуУК-1.4);
- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений (соответствует индикаторуУК-1.5);
- формы принятия обоснованного решения при оценке информации (соответствует индикаторуУК-1.6);
- последствия предложенного решения практических задач (соответствует индикаторуУК-1.7);

Уметь:

- формировать культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикаторуПКР-5.1);
- выявляет культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикаторуПКР-5.2);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (соответствует индикаторуПКР-5.3);
- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (соответствует индикаторуУК-5.1);
- анализировать основные этапы развития Дона и Северного Кавказа, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикаторуУК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикаторуУК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5).
- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикаторуУК-1.1);
- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (соответствует индикаторуУК-1.2);
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикаторуУК-1.3);
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикаторуУК-1.4);
- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (соответствует индикаторуУК-1.5);
- аргументировано принимать обоснованное решение (соответствует индикаторуУК-1.6);
- определять последствия предложенного решения задачи (соответствует индикаторуУК-1.7);

Владеть:

- приемами определения культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- способами анализа культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- приемами реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (соответствует индикатору УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикатору УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикатору УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикатору УК-5.5).
- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикатору УК-1.1);
- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК-1.2);
- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикатору УК-1.4);
- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (соответствует индикатору УК-1.6);
- способами определения последствий предложенных задач (соответствует индикатору УК-1.7);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Дон и Северный Кавказ в древности»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Дон и Приазовье в древности» Основные цели, задачи, проблематика курса. Типология источников по истории Дона и Северного Кавказа. Каменный век на территории края. Основные археологические памятники палеолита, мезолита, неолита на Дону и Северном Кавказе. Бронзовый век. Переход к металлическому производству и изменения в социальном строе населения региона. Ранний железный век. Производственное освоение железа на Дону и Северном Кавказе. Разложение родового строя. Эволюция религиозных представлений. Этногенетические процессы на Северном Кавказе.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. «Дон и Северный Кавказ в период средневековья»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в период средневековья» Великое переселение народов. Нашествие гуннов и его последствия для этнополитического развития края. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе после распада державы гуннов. Формирование государственности у алан. Политика Византийской империи в регионе. Тюркютский каганат. Образование Великой Булгарии и Хазарского каганата.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в XVI-XVII вв.» Причины и условия формирования казачьих сообществ в регионе. Власть и управление у казаков на рубеже XVI-XVII вв. Казачество Дона и центральная власть в XVII-XVIII вв. Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. «Дон и Северный Кавказ в XVIII- первой половины XIX вв.»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Донская земля и казачество в XVIII- первой половины XIX вв.» Экономическое развитие Земли войска Донского в XVIII- первой половины XIX вв. Система управления Войском Донским XVIII- первой половины XIX вв. Россия и народы Северного Кавказа в XVIII в.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 4.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	«Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половины XIX – начала XX вв.» Особенности проведения реформ 60-70-х гг. Дону и Северном Кавказе. Экономическое развитие Дона и Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX вв. Основные направления общественно-политического движения на Дону и Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 5. «Дон и Северный Кавказ XX – начале XXI вв.»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

5.1	«Дон и Северный Кавказ в советский период» Революция на Дону и Северном Кавказе. Установление советской власти. Сталинская индустриализация и коллективизация в регионе. Развитие Дона и Северного Кавказа в 1960-1980-е годы. Распад СССР и развитие региона.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.2	«Дон и Северный Кавказ в современный период» Дон и Северный Кавказ в 1990-е годы. Чеченская война и ее последствия. Социально-экономическое и политическое развитие региона в современной России.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 6. «Дон и Северный Кавказ в древности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	«Население Дона и Северного Кавказа» 1. Заселение территории региона в каменном веке. Родовой строй. Проблема кавказского матриархата. 2. Взаимодействие кочевых скотоводческих и оседлых племен на территории региона. Археологические культуры эпохи ранней, средней и поздней бронзы. 3. Кочевые племена Приазовья-Предкавказья в ранний железный век. 4. Греческая колонизация северного и восточного побережья Черного моря. 5. Сарматы на Дону и в Приазовье-Предкавказье.	Практические занятия	2	8	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 7. «Дон и Северный Кавказ в период средневековья»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	«Этнополитическая ситуация на Дону и Северном Кавказе» 1. Этнокультурная характеристика региона в I-IV вв. н.э. 2. Булгарские племена в раннее средневековье. 3. Алания во второй половине IX-XII вв. 4. Государственные образования на территории Дагестана. 5. Адыгские народы в раннем средневековье. 6. Тмутараканское княжество и его роль в развитии русско-кавказских связей 7. Татаро-монгольское нашествие.	Практические занятия	2	6	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

					УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 8. «Дон и Северный Кавказ в XVIII- первой половине XIX вв.»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	«Область Войска Донского и народы Северного Кавказа в XVIII-первой половины XIX вв.» 1. Развитие социальных отношений в Земле войска Донского. 2. Освоение степного Предкавказья в Дон и Северный Кавказ в XVIII – первой половине XIX вв. 3. Кавказская война: предпосылки, причины, ход военных действий, последствия. 4. Донское, терское и черноморское казачество в войнах Российской империиXVIII – первой половине XIX вв.	Практические занятия	2	6	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 9. «Дон и Северный Кавказ во второй половине XIX – начале XX вв.»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	«Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половиныXIX– началаXX вв.» Особенности проведения реформ 60-70-х гг. Дону и Северном Кавказе.Экономическое развитие Дона и Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX вв. Основные направления общественно-политического движения на Дону и Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв.	Практические занятия	2	6	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 10. «Дон и Северный Кавказ XX – начале XXI вв.»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	«Дон и Северный Кавказ в советский период» Революция на Дону и Северном Кавказе. Установление советской власти. Сталинская индустриализация и коллективизация в регионе. Развитие Дона и Северного Кавказа в 1960-1980-е годы. Распад СССР и развитие региона.	Практические занятия	2	6	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.2	«Дон и Северный Кавказ в современный период» Дон и Северный Кавказ в 1990-е годы. Чеченская война и ее последствия. Социально-экономическое и политическое развитие региона в современной России.	Практические занятия	2	6	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.3	«Дон и Приазовье в древности»	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.4	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в период средневековья»	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.5	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в XVI-XVII вв.»	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.6	«Донская земля и казачество в XVIII- первой половины XIX вв.»	Самостоятельная	2	12	ПКР-5

		работа			УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.7	«Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половины XIX – начала XX вв.»	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	16 экз.
2	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	114 экз.
3	Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д.	История России XIX-начала XX вв.: учеб. для студентов высш учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. специальностям	М.: Проспект, 2006	66 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Ткаченко Д. С.	Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII– XX вв.): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458371

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нефедов С. А.	История России. Факторный анализ: монография	Москва: Территория будущего, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85010
2	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100155
3	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213449
4	Сёмин, В. П., Дегтярев, А. П.	Военная история России. Внешние и внутренние конфликты: тематический справочник с приложением схем военных действий	Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016	http://www.iprbookshop.ru/60287.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-5.1:Формирует культурные потребности различных социальных групп			
Знать: культурные потребности различных социальных групп	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос
Уметь: формировать культурные потребности различных социальных групп	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-11)
Владеть: приемами определения культурных потребностей различных социальных групп	выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в	Т – тестовые задания (1-20)

		ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПКР-5.2:Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ			
<p>Знать: виды и формы культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками анализа культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p> <p>анализировать необходимую литературу</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p>
ПКР-5.3:Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			

<p>Знать: принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос</p>
<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>Р – реферат (1-11)</p>
<p>Владеть: приемами реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тестовые задания (1-20)</p>

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

<p>Знать: историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос</p>
<p>Уметь: воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>Р – реферат (1-11)</p>
<p>Владеть: навыками анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения</p>	<p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тестовые задания (1-20)</p>

<p>УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>			
<p>Знать: социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы развития Дона и Северного Кавказа в контексте, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Владеть: навыками конкретного фактического материала по истории России на основных этапах ее многовекового развития</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p>

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p> <p>Владеть: методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p>
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной			

интеграции			
<p>Знать: основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p>
<p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p>
<p>Владеть: приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики</p>	<p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тестовые задания (1-20)</p>

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера			
<p>Знать: главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p> <p>Уметь: применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p> <p>Владеть: приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p> <p>анализировать необходимую литературу</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p>

		обращения к базам данных;	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему			
<p>Знать: особенности технологии критического мышления и готовности к нему</p> <p>Уметь: показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p> <p>Владеть: приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p>

УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
<p>Знать: основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности</p> <p>Владеть: навыками к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p>

	обучения	подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения			
Знать: источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1- 11)
Владеть: приемами	выступать на	полнота и	Т – тестовые задания (1-20)

анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения	содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
---	--	---	--

УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

Знать: основные оценки информации, сложившиеся в науке	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос
Уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-11)

<p>Владеть: приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации</p>	<p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тестовые задания (1-20)</p>
--	--	--	------------------------------------

УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

<p>Знать: виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос</p>
<p>Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p>	<p>Р – реферат (1-11)</p>
<p>Владеть: выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений</p>	<p>выступать на семинаре в объеме программы в</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение</p>	<p>Т – тестовые задания (1-20)</p>

	соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения	приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Знать: формы принятия обоснованного решения при оценке информации	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы 1-28) О – устный опрос
Уметь: аргументированно принимать обоснованное решение	анализировать необходимую литературу	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Р – реферат (1-11)
Владеть: методами обоснования собственного суждения и оценки информации	выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	Т – тестовые задания (1-20)

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи			
<p>Знать: последствия предложенного решения практических задач</p> <p>Уметь: определять последствия предложенного решения задачи</p> <p>Владеть: навыками определения последствий предложенных задач</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы 1-28)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>Р – реферат (1-11)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p>

--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация на очной форме обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале;

(зачет)

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1. Вопросы к зачету

1. Каменный век на территории края.
2. Бронзовый век на территории края.
3. Ранний железный век на территории края.
4. Регион в эпоху Великого переселения народов.
5. Булгарские племена в раннем средневековье.
6. Алания во второй половине IX-XII вв.
7. Государственные образования на территории Дагестана в период средневековья.
8. Дон и Северный Кавказ в золотоордынский период.
9. Причины и условия формирования казачьих сообществ в регионе.
10. Казачество Дона и центральная власть в XVII- начале XVIII вв.
11. Окончательное подчинение Войска Донского.
12. Казачество Дона и Северного Кавказа в социально-политических кризисах России XVII- начала XVIII вв.
13. Социальные отношения у народов Северного Кавказа в XVI- первой половины XIX вв.
14. Экономическое развитие Земли Войска Донского в XVIII – первой половины XIX вв.
15. Развитие социальных отношений в Земле Войска Донского в XVIII – первой половины XIX вв.
16. Система управления Войском Донским в XVIII – первой половины XIX вв.
17. Становление системы союзно-вассальных отношений России с народами Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
18. Кавказская война: причины, ход военных действий, итоги.
19. Казачество в войнах России второй половины XIX в.
20. Отмена крепостного права на Дону. Крестьянская реформа в Ставрополье.
21. Административные реформы на Северном Кавказе.
22. Социально-экономическое развитие Дона и Северного Кавказа во второй половине XIX - начале XX вв.
23. Основные направления общественного движения на Дону и Северном Кавказе во второй половине XIX - начале XX вв.
24. Дон и Северный Кавказ в период Февральской революции 1917 г.
25. Казачьи войска во второй половине XIX - начале XX вв.
26. Казачество в Первой мировой войне.
27. Дон и Северный Кавказ в советский период.
28. Дон и Северный Кавказ в 1990-е годы XX века.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Вопросы к устному опросу

Раздел 1 «Дон и Северный Кавказ в древности»

«Население Дона и Северного Кавказа»

1. Заселение территории региона в каменном веке. Родовой строй. Проблема кавказского матриархата.
2. Взаимодействие кочевых скотоводческих и оседлых племен на территории региона. Археологические культуры эпохи ранней, средней и поздней бронзы.
3. Кочевые племена Приазовья-Предкавказья в ранний железный век.
4. Греческая колонизация северного и восточного побережья Черного моря.
5. Сарматы на Дону и в Приазовье-Предкавказье.

Раздел 2 «Дон и Северный Кавказ в период средневековья»

«Этнополитическая ситуация на Дону и Северном Кавказе»

1. Этнокультурная характеристика региона в I-IV вв. н.э.
2. Булгарские племена в раннее средневековье.
3. Алания во второй половине IX-XII вв.
4. Государственные образования на территории Дагестана.
5. Адыгские народы в раннем средневековье.
6. Тмутараканское княжество и его роль в развитии русско-кавказских связей
7. Татаро-монгольское нашествие.

Раздел 3 «Дон и Северный Кавказ в XVIII- первой половине XIX вв.»

«Область Войска Донского и народы Северного Кавказа в XVIII- первой половины XIX вв.»

1. Развитие социальных отношений в Земле войска Донского.
2. Освоение степного Предкавказья в Дон и Северный Кавказ в XVIII – первой половине XIX вв.
3. Кавказская война: предпосылки, причины, ход военных действий, последствия.
4. Донское, терское и черноморское казачество в войнах Российской империи XVIII – первой половине XIX вв.

Раздел 4 «Дон и Северный Кавказ во второй половине XIX – начале XX вв.»

«Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половины XIX – начала XX вв.»

1. Особенности проведения реформ 60-70-х гг. Дону и Северном Кавказе.
2. Экономическое развитие Дона и Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Основные направления общественно-политического движения на Дону и Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв.

Раздел 5 «Дон и Северный Кавказ XX – начале XXI вв.»

«Дон и Северный Кавказ в советский период»

1. Революция на Дону и Северном Кавказе.
2. Установление советской власти.
3. Сталинская индустриализация и коллективизация в регионе.
4. Развитие Дона и Северного Кавказа в 1960-1980-е годы.
5. Распад СССР и развитие региона.

«Дон и Северный Кавказ в современный период»

1. Дон и Северный Кавказ в 1990-е годы.
2. Чеченская война и ее последствия.
3. Социально-экономическое и политическое развитие региона в современной России.

Обсуждение вопросов к практическому занятию. Максимум 5 баллов за ответ.

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4– наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2.3. Тематика рефератов

1. Население Донской земли в древности.
2. Образование и инволюция казачьей государственности в XVII.
3. Северный Кавказ в социально-политических кризисах России XVII- началаXVIIIв.
4. Социальные отношения у народов Северного Кавказа в XVI– первой половине XIX в.
5. Колонизация степного Предкавказья и его хозяйственное развитие в XVIII – первой половинеXIXв.
6. Интеграция казачьей квазиавтономии в Российскую империю в XVIII в.
7. Донская земля и казачество в первой половине XIX в.
8. Буржуазные реформы на Дону в 1860-1870-х гг.
9. Революция 1905-1907 гг. на Дону.
10. Общественное движение на Дону и Северном Кавказе в началеXXв
11. Казачество Дона в период Первой мировой войны.

30 балльная: каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введение четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из

Задач исследования.

10-9 –в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введение сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введение тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

2.4. Тесты

1. Когда происходит складывание казачьих сообществ?
 - а) в первой четверти XVI в.;
 - б) второй четверти XVI в.;
 - в) третьей четверти XVI в.;
 - г) конец XV – начало XVI вв.
2. Первые постоянные казачьи поселения (городки) на Дону:
 - а) 40-е гг. XVI в.; б) 50-е гг. XVI в.; в) 60-е гг. XVI в.; г) 70-е гг. XVI в.
3. Первые упоминания о донских казаках:
 - а) 1696 г.; б) 1698 г.; в) 1549 г.; г) 1701 г.
4. Завоевание Россией Казанского и Астраханского ханств:
 - а) 1556–1557 гг.; б) 1552–1552 гг.; в); г) 1552-1699 гг.
5. Официальной российской историографией XIX в. этот год считался формальной датой образования Войска Донского:
 - а) 1565 г.; б) 1566 г.; в) 1567 г.; г) 1570 г.
6. Поход терских казаков на Темрюк:
 - а) 1565-1566 гг.; б) 1566–1567 гг.; в) 1592-1593 гг.; г) 1570–1576 гг.
7. Первая и неудачная попытка московского правительства подчинить донских казаков своему контролю:
 - а) 1613 г.; б) 1618 г.; в) 1527 г.; г) 1592 г.
8. Участие казаков Дона и Терека в событиях Смуты в России:
 - а) 1604-1618 гг.; б) 1605-1618 гг.; в) 1607-1618 гг.; г) 1607-1610 гг.
9. Грамоты царя Михаила Романова донским казакам; складывание отношений сюзеренитета-вассалитета:
 - а) 1615, 1618 гг.;
 - б) 1614, 1617 гг.;
 - в) 1614, 1618 гг.;
 - г) 1615, 1619 гг.
10. Относительно регулярные нападения донских казаков на Крым и Турцию, не соответствовавших курсу внешней политики России:
 - а) 40-е гг. XVI в.; б) 30-е гг. XVI в.; в) 20-е гг. XVI в.; г) 10-е гг. XVI в.
11. Кризис во взаимоотношениях московских властей и Войска Донского:
 - а) 1634-1638 гг.; б) 1635-1638 гг.; в) 1630-1632 гг.; г) 1630-1634 гг.
12. Взятие донцами Азова и осадное сидение в нем, завершившиеся возвращением крепости туркам. Отказ правительства Алексея Михайловича принять Азов «под свою руку»:
 - а) 1634-1638 гг.; б) 1635-1638 гг.; в) 1636-1638 гг.; г) 1637-1642 гг.
13. Поход донских казаков во главе с атаманом В. Усом в центральные русские уезды:
 - а) 1653 г.; б) 1658 г.; в) 1666 г.; г) 1667 г.
14. С какого года XVIII в. в России проводились работы по Генеральному межеванию земель?
 - а) 1755 г.; б) 1758 г.; в) 1760 г.; г) 1765 г.
15. Поход донской гольтьбы под предводительством С. Разина на побережье Каспийского моря:
 - а) 1664-1668 гг.; б) 1670-1671 гг.; в) 1671-1672 гг.; г) 1672-1673 гг.
16. Присяга Войска Донского на верность русскому царю, изменение статуса взаимоотношений войска и центральной власти:
 - а) 1668 г. б) 1669 г. в) 1670 г. г) 1671 г.
17. Запрещение донским казакам под страхом смертной казни заниматься земледелием, принятое Войсковым кругом:
 - а) 1665 г.; б) 1688 г.; в) 1689 г.; г) 1690 г.
18. Участие донцов в Азовских походах Петра I. Переход крепости в руки России:
 - а) 1693-1694 гг.; б) 1695-1696 гг.; в) 1697-1698 гг.; г) 1699-1700 гг.
19. Конфликт вокруг соляных промыслов на р. Бахмут между донским казачеством и Изюмским полком:
 - а) 1698-1699 гг.; б) 1700-1701 гг.; в) 1702-1703 гг.; г) 1705-1706 гг.

20. Войско Донское передано Петром I в «ведение» азовского губернатора:
а) 1705 г.; б) 1706 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

Каждый ответ оценивается в один балл. Тест включает 40 вопросов, что соответствует 100% – 40 баллов

Выполнено правильно

100-95% – 40 б.;

94-90% – 39 б.

89-85% – 38 б.

84-80% – 37 б.

79-75% – 36 б.

74-70% – 35 б.

и т.д.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по текущему учебному расписанию в устном виде. Количество вопросов – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы необходимые для понимания основных этапов и закономерностей исторического развития, основных принципов и методов исторического познания, основных видов исторических источников и особенностей их изучения даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, чтения исторической карты, как основ усвоения дисциплины

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и

семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

