

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Историческое краеведение**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5:	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-5.1:	Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2:	Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3:	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикаторуПКР-5.1);
- виды и формы культурно-просветительских программ для различных социальных групп (соответствует индикаторуПКР- 5.2);
- принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ(соответствует индикаторуПКР-5.3);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (соответствует индикаторуУК-5.1);
- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(соответствует индикаторуУК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(соответствует индикаторуУК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соответствует индикаторуУК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5);
- особенности технологии критического мышления и готовности к нему(соответствует индикаторуУК-1.1)
- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности(соответствует индикаторуУК- 1.2);
- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения(соответствует индикаторуУК-1.3);
- основные оценки информации, сложившиеся в науке(соответствует индикаторуУК-1.4);
- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений(соответствует индикаторуУК-1.5);
- формы принятия обоснованного решения при оценке информации(соответствует индикаторуУК-1.6);
- последствия предложенного решения практических задач (соответствует индикаторуУК-1.7);

Уметь:

- формировать культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикаторуПКР-5.1);
- выявляет культурные потребности различных социальных групп (соответствует индикаторуПКР-5.2);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (соответствует индикаторуПКР-5.3);
- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (соответствует индикаторуУК-5.1);
- анализировать основные этапы становления краеведения в контексте развития мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (соответствует индикаторуУК-5.2);
- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикаторуУК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикаторуУК-5.4);
- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикаторуУК-5.5).
- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикаторуУК-1.1);
- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (соответствует индикаторуУК-1.2);
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикаторуУК-1.3);
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикаторуУК-1.4);
- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (соответствует индикаторуУК-1.5);
- аргументировано принимать обоснованное решение (соответствует индикаторуУК-1.6);
- определять последствия предложенного решения задачи(соответствует индикаторуУК-1.7);

Владеть:

- приемами определения культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- способами анализа культурных потребностей различных социальных групп (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- приемами реализации культурно-просветительских программ (соответствует индикатору ПКР-5.3);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (соответствует индикатору УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соответствует индикатору УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (соответствует индикатору УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соответствует индикатору УК-5.5).
- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (соответствует индикатору УК-1.1);
- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соответствует индикатору УК-1.2);
- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (соответствует индикатору УК-1.3);
- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (соответствует индикатору УК-1.4);
- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (соответствует индикатору УК-1.5);
- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (соответствует индикатору УК-1.6);
- способами определения последствий предложенных задач (соответствует индикатору УК-1.7);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Сущность и педагогическое значение краеведения». Предмет и задачи исторического краеведения. Историческое краеведение, его сущность и значение. Историческое краеведение как часть исторической науки и как комплексная дисциплина. Задачи изучения краеведения в ВУЗах. Историческое краеведение в системе наук. Объекты, виды и формы краеведения.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	«История становления и развития исторического краеведения». Предпосылки к зарождению краеведения. Становление и развитие краеведения в XVII в.: основные направления, специфика и особенности. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. «Золотое десятилетие» исторического краеведения. Демократическое направление в историческом краеведении (XVIII в.). Историческое краеведение как область научно-исторического познания и как сфера активной практической деятельности краеведов в деле распространения знаний об истории края и её памятниках. Научные и «полевые» экспедиции по изучению России. Основные этапы развития исторического краеведения в XIX в. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы. Роль и место научных обществ в развитии краеведения. Школьное краеведение. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX-начале XX вв. Наивысший подъем в развитии исторического краеведения. Специфика краеведческой работы на местах. Особенности развития исторического краеведения в 1930-е гг. Вклад государственных	Лекционные занятия	2	4	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	учреждений в возрождение краеведения в 40-70-е годы. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX в.				
Раздел 2. «Источники исторического краеведения»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Памятники истории и культуры как объекты исторического краеведения». Объекты исторического краеведения. Источниковая база исторического краеведения. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных источников по историческому краеведению. Основные виды источников исторического краеведения. Археологические источники по истории края. Этнографические материалы. Памятники архитектуры и изобразительного искусства. Письменные и устные источники. Сочетание профессионального искусства и народного художественного творчества как один из признаков искусствоведческого краеведения в России. Архивы и их фонды.	Лекционные занятия	2	8	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. «Школьное краеведение»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Краеведческая работа в школе» Учебная (программная) работа по истории. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 4. «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	«Основные этапы становления и развития исторического краеведения» Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К. Кирилова. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в. Роль и место научных обществ в развитии краеведения в XIX в. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1980 гг.	Практические занятия	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 5. «Источники исторического краеведения»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	«Источники исторического краеведения: общее и особенное» Вещественные источники: археологические памятники и раскопки. Этнографические источники: основная терминология, методы сбора и обработки материала. Архитектура: древние памятники античности и средневековья. Краеведение изобразительного искусства: памятники прикладного искусства, ювелирные изделия.	Практические занятия	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 6. «Школьное краеведение»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	«Основные этапы развития школьного краеведения» Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы. Краеведческая работа внешкольных учреждений.	Практические занятия	2	8	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.2	« Особенности краеведческой деятельности в школе». Подготовка учителя к краеведческой работе. Учебно-воспитательные цели. Методические приемы установления связи между содержанием местного краеведческого материала и основного курса истории России. Формы организации уроков истории – уроки-экскурсии. Формы организации учебного исторического краеведения. Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристические походы. Туристический краеведческий слет. Подведение итогов краеведческой работы. Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.	Практические занятия	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.3	«Сущность и педагогическое значение краеведения»	Самостоятельная работа	2	16	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

					УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.4	«История становления и развития исторического краеведения»	Самостоятельная работа	2	14	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.5	« Памятники истории и культуры как объекты исторического краеведения»	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.6	«Краеведческая работа в школе»	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ПКР-5 УК-5 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
--	--	--	--	--	----------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павленко, Н. И., Андреев, И. Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2004	43 экз.
2	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2005	42 экз.
3	Введенский Р. М., Маландин В. В.	История России XVII - XVIII вв.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2008	13 экз.
4	Дорофеев, Михаил Васильевич	Историческое краеведение: учебник	М.: Академия, 2014	5 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Никонова М.А., Данилов П.А.	Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	58 экз.
2		Вопросы истории	, 2,2017	12 экз.
3	Щавелев С. П.	Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы): монография	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93461
4	Дорохов В. Г.	Краеведение: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337
5	Захаров, В. М.	Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев): монография	Саратов: Научная книга, 2011	http://www.iprbookshop.ru/26224.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос – ресурс, содержащий справочную информацию, хронологические таблицы, тематические ресурсы, посвящённые как актуальным проблемам всемирной, так и отечественной истории. <http://www.hrono.info/>
Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-5.1:Формирует культурные потребности различных социальных групп			
Знать: культурные потребности различных социальных групп	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы – 1-30) О - устный опрос, С - собеседование
Уметь: формировать культурные потребности различных социальных групп	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р - реферат (1-27)
Владеть: приемами определения культурных потребностей различных социальных групп	выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при	ИТЗ – индивидуальные творческие задания (1-24)

		подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПКР-5.2:Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ			
Знать: виды и формы культурно- просветительских программ для различных социальных групп	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы – 1-30) О – устный опрос С - собеседование
Уметь: выявляет культурные потребности различных социальных групп	анализировать необходимую литературу	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	ИТЗ индивидуальные творческие задания (1-24) Р- реферат (1-27)
Владеть: навыками анализа культурных потребностей различных социальных групп	выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	Т – тестовые задания (1-20)
ПКР-5.3:Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			

<p>Знать: принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы – 1-30)</p>
<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>О – устный опрос С - собеседование Р - реферат (1-27)</p>
<p>Владеть: приемами реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тестовые задания (1-20)</p>

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

<p>Знать: историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы – 1-30) О – устный опрос С - собеседование</p>
<p>Уметь: воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>Р- реферат (1-27)</p>
<p>Владеть: навыками анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения</p>	<p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ИТЗ индивидуальные творческие задания (1-24) Р- реферат (1-27)</p>

<p>УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>			
<p>Знать: социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы становления краеведения в контексте развития мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Владеть: конкретного фактического материала по истории России на основных этапах ее многовекового развития</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы – 1-30)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>С - собеседование</p> <p>Р- реферат (1-27)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p> <p>ИТЗ индивидуальные творческие задания (1-24)</p>

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p> <p>Владеть: методами применения в социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы – 1-30)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>С - собеседование</p> <p>Р- реферат (1-27)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p> <p>ИТЗ индивидуальные творческие задания (1-24)</p>

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
Знать: основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы – 1-30) О – устный опрос С - собеседование

<p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики</p> <p>Владеть: приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Р- реферат (1-27)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p> <p>ИТЗ индивидуальные творческие задания (1-24)</p>
---	--	--	---

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера			
<p>Знать: главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p> <p>Уметь: применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p> <p>Владеть: приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p> <p>анализировать необходимую литературу</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы – 1-30)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>С - собеседование</p> <p>Р- реферат (1-27)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p> <p>ИТЗ индивидуальные творческие задания (1-24)</p>

		обращения к базам данных;	
--	--	---------------------------	--

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

<p>Знать: особенности технологии критического мышления и готовности к нему</p> <p>Уметь: показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p> <p>Владеть: приема демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы – 1-30)</p> <p>О – устный опрос</p> <p>С - собеседование</p> <p>Р- реферат (1-27)</p> <p>Т – тестовые задания (1-20)</p>
--	--	---	---

	<p>программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ИТЗ индивидуальные творческие задания (1-24)</p>
--	---	---	---

УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

<p>Знать: основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы – 1-30) О – устный опрос С - собеседование</p>
<p>Уметь: применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность</p>	<p>Р- реферат (1-27) Т – тестовые задания (1-20)</p>

<p>Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ИТЗ индивидуальные творческие задания (1-24)</p>
<p>УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>			
<p>Знать: источники информации с точки зрения временных и пространственных</p>	<p>составляют ь обзоры, аннотации, подбор необходимой</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>Вопросы к зачету (вопросы – 1-30) О – устный опрос С - собеседование</p>

<p>условий его возникновения</p> <p>Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>Владеть: приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>	<p>литературы</p> <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам</p> <p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>P- реферат (1-27)</p> <p>T – тестовые задания (1-20)</p> <p>ИТЗ индивидуальные творческие задания (1-24)</p>
--	--	---	---

		информационных ресурсов Интернет	творческие задания (1-24)
--	--	----------------------------------	---------------------------

УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать: виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы – 1-30) О – устный опрос С - собеседование
Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям	Р- реферат (1-27) Т – тестовые задания (1-20)
Владеть: выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений	выступать на семинаре в объеме программы в	полнота и содержательность ответа; умение	

	соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения	приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ индивидуальные творческие задания (1-24)
--	--	---	--

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать: формы принятия обоснованного решения при оценке информации	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы – 1-30) О – устный опрос С - собеседование
Уметь: аргументированно принимать обоснованное решение	анализировать необходимую литературу	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Р- реферат (1-27)
Владеть: методами обоснования собственного суждения и оценки информации	выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и	Т – тестовые задания (1-20)

	поставленными программой курса целями и задачами обучения	учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;	ИТЗ индивидуальные творческие задания (1-24)
--	---	---	---

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

Знать: последствия предложенного решения практических задач	составлять обзоры, аннотации, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	Вопросы к зачету (вопросы – 1-30) О – устный опрос С - собеседование
Уметь: определять последствия предложенного решения задачи	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в	Р- реферат (1-27) Т – тестовые задания (1-20)

<p>Владеть: определения последствий предложенных задач</p>	<p>выступать на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения</p>	<p>полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям</p> <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ИТЗ индивидуальные творческие задания (1-24)</p>
--	--	---	---

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация на очной форме обучения осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале; контроль успеваемости и промежуточная аттестация на заочной форме обучения осуществляется по пятибалльной системе оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде:

Вид ПА	График проведения	Форма проведения	Порядок проведения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--------	-------------------	------------------	--------------------	------------------	---------------------

Зачет	в соответствии с расписанием	устно	Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии на основе совокупности результатов текущего контроля.	50-100 баллов (зачет)	изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы;
				0-49 баллов (незачет)	ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сути излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Начисление баллов

Виды контрольных объектов	Начисление баллов
Опрос. Обсуждение вопросов к практическому занятию.	Максимум 5 баллов за ответ.
Реферат. На выбор из предложенных тем студент пишет рефераты к разделу 1	25 балльная: Каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов
ИТЗ к разделу дисциплины	20 балльная: Каждое задание оценивается максимум в 10 баллов
Тест	Каждый ответ оценивается в один балл. Тест включает 30 вопросов, что соответствует 100% – 30 баллов
Собеседование	Максимум 5 баллов за ответ.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Вопросы к зачету

1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.
2. Сущность краеведения. Предмет и задачи.
3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.
4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.

5. Истоки краеведения.
6. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев.
7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.
8. История развития исторического краеведения в России на рубеже XVII–XVIII вв.
9. Основные этапы развития исторического краеведения в советский период.
10. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.
11. Развитие исторического краеведения в XIX в.
12. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.
13. Роль и место научных обществ в развитии краеведения в XIX в.
17. Развитие школьного краеведения в дореволюционный период.
18. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX вв.
19. 20-е гг. XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.
20. Разгром краеведческого движения в 30-е гг. XX в.: причины и последствия.
21. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.
22. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.
23. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е гг. XX в.
24. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI вв.
25. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.
26. Краеведческая работа в школе.
27. Учебная (программная) краеведческая работа по истории.
28. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе.
29. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.
30. Краеведческая работа внешкольных краеведческих учреждений.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет): изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы;

0-49 баллов (незачет): ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Банк тестов по разделам: Раздел 1. «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»; Раздел 2. «Источники исторического краеведения»; Раздел 3. «Школьное краеведение»

1. Когда была написана «История о Казанском царстве («Казанская история»)»?

- а) в первой четверти XVI в.;
- б) второй четверти XVI в.;
- в) третьей четверти XVI в.;
- г) четвертой четверти XVI в.

2. Кто был автором многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен»?

- а) Рычков П.И.; б) Кирилов И.К.; в) В.Н.Татищев; г) Сталенбер (Табберт) Ф.И.

3. В каком году С.У.Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?

- а) 1696 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1701 г.

4. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?

- а) Астрахань; б) Тобольск; в) Оренбург; г) Архангельск.

5. В начале XVII в. был составлен «Большой чертеж» – первая карта всего Российского государства. В каком приказе была составлена эта карта?

- а) Сибирский приказ; б) Приказ Казанского Дворца;
- в) Разрядный приказ; г) Поместный приказ.

6. Осталось описание карты в виде «Книги к Большому чертежу». К какому году относится это описание?

- а) 1613 г.; б) 1618 г.; в) 1627 г.; г) 1630 г.

7. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?

- а) научно-краеведческое общество;
- б) историко-научное общество;
- в) общество для исторических исследований;
- г) общество историко-краеведческих исследований.

8. В связи с проведением губернской реформы 1775 г. Сенат издал указ о топографических описаниях всех губерний. Когда был издан указ?

- а) 1 октября 1775 г.;
- б) 1 ноября 1776 г.;
- в) 1 ноября 1777 г.;
- г) 1 октября 1778 г.

9. Кто был автором «Истории о Казанском крае»?

- а) автор неизвестен; б) Андрей Курбский;
- в) Алексей Адашев; г) приближенный из свиты хана

10. В каком году М.В.Ломоносов разработал и разослал анкету во все губернии страны?

- а) 1755 г.; б) 1758 г.; в) 1759 г.; г) 1765 г.

11. Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность?

- а) Сенату; б) Академии наук;
- в) Географическому департаменту АН; г) Генеральному штабу.

12. В каком году выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в. П.И.Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?

- а) 1755 г.; б) 1759 г.; в) 1767 г.; г) 1774 г.

13. Кого в XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края?
 а) Ремезова С.У.; б) Рычкова П.И.; в) Татищева В.Н.; г) Миллера Г.Ф.
14. Кто издал первый «Лексикон Российский»?
 а) Кирилов И.К.; б) Татищев В.Н.; в) Ремезов С.У.; г) Рычков П.И.
15. В каком году в XVIII в. в России было создано первое научно-краеведческое общество?
 а) 1755 г.; б) 1759 г.; в) 1762 г.; г) 1765 г.
16. Кто обнаружил и приобрел в Тобольске для Академии наук уникальную сибирскую Ремезовскую летопись?
 а) Татищев В.Н.; б) Гмелин И.Г.; в) Крестинин В.В.; г) Миллер Г.Ф.
17. В каком году преподаватель Шляхетского корпуса Г.Ф.Миллер разослал анкету для сбора географических, статистических, промышленных и исторических сведений?
 а) 1750 г.; б) 1755 г.; в) 1759 г.; г) 1763 г.
18. Кому принадлежит заслуга научной постановки архивного дела в России?
 а) Гмелину И.Г.; б) Миллеру Г.Ф.; в) Ломоносову М.В.; г) Татищеву В.Н.
19. Кто является автором работ «Исторические начатки о двинском народе древних, средних, новых и новейших времен» (1784 г.), «Исторический опыт о сельском старинном домостроительстве двинского народа в Севере» (1785 г.), «Начертания истории города Холмогор» (1790 г.), «Краткая история о городе Архангельске» (1792 г.)?
 а) Фомин А.; б) Георги И.И.; в) Рычков Н.П.; г) В.В.Крестинин
20. В 1768-1774 гг. Академия наук организовала две экспедиции: Оренбургскую и Астраханскую. Руководителями отрядов в первой (Оренбургской) было трое ученых, а второй – двое ученых. Расставьте ученых по экспедициям?
 а) И.А.Гильденштедт; б) С.Г.Гмелин-младший; в) И.И.Лепехин; г) П.С.Паллас; д) И.П.Фальк...

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается в один балл. Тест включает 30 вопросов, что соответствует 100% – 30 баллов

Выполнено правильно

100-95% – 30 б.;

94-90% – 29 б.

89-85% – 28 б.

84-80% – 27 б.

79-75% – 26 б.

74-70% – 25 б.

и т.д.

Темы рефератов

1. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.
2. Истоки краеведения.
3. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев.
4. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в.
5. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность.
6. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова.
7. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.
8. Роль Академии наук в изучении окраин России.
9. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.
10. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции.

11. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири.
12. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.
13. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.
14. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.
15. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.
16. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.
17. Деятельность Общества ареологии, истории и этнографии при Казанском университете.
18. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.
19. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение
20. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.
21. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.
22. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.
23. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.
24. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в.
25. Изучение исторического краеведения в Казанском университете.
26. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.
27. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: 25 балльная. Реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из

Задач исследования.

10-9 – в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

Индивидуальные творческие задания

- 1.Почта, телеграф, телефон Таганрога.
- 2.Банки г. Таганрога.
- 3.Аптеки Таганрога.
- 4.Больницы и клиники.
- 5.Библиотеки Таганрога (по выбору)
- 6.Театры Таганрога.
- 7.Кинотеатры Таганрога.

8. Монастыри и церкви.
9. Торговые заведения Таганрога в конце XIX - нач. XX вв. (по выбору)
10. Любой краеведческий материал о своей малой родине
11. Учебные заведения Таганрога:
 - А) Общеобразовательные:
 - Б) Специальные учебные заведения:
12. ТИ имени А.П. Чехова: история и современность.
13. Памятники Таганрога (о любом по выбору)
14. Городской трамвай
15. Таганрогский железнодорожный вокзал
16. Городские сады г. Таганрога.
17. Архитекторы дореволюционного Таганрога.
18. Творчество художников Таганрога XIX – пер.пол. XX вв. (любой по выбору)
19. Купеческие династии и их благотворительная деятельность
20. Музеи Таганрога (по выбору).
21. Любой краеведческий материал, в том числе родословные семей и т.п.
22. Знаменитые люди Таганрога.
23. Село (город): прошлое, настоящее, перспективы развития.
24. История района, квартала, улицы.

Шкала оценивания 20 балльная:

каждое задание оценивается максимум в 10 баллов

10 -8 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

7-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

4-2 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

1 – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»

«Основные этапы становления и развития исторического краеведения»

1. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.

2. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность.

Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К. Кирилова.

3. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.

4. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в. Роль и место научных обществ в развитии краеведения в XIX в. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1980 гг.

Раздел 2. «Источники исторического краеведения»

«Источники исторического краеведения: общее и особенное»

1. Вещественные источники: археологические памятники и раскопки.
2. Этнографические источники: основная терминология, методы сбора и обработки материала.
3. Архитектура: древние памятники античности и средневековья.
4. Краеведение изобразительного искусства: памятники прикладного искусства, ювелирные изделия.

Раздел 3. «Школьное краеведение»

«Основные этапы развития школьного краеведения»

1. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.
2. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.
3. Краеведческая работа внешкольных учреждений.

« Особенности краеведческой деятельности в школе»

1. Подготовка учителя к краеведческой работе. Учебно-воспитательные цели. Методические приемы установления связи между содержанием местного краеведческого материала и основного курса истории России.
2. Формы организации уроков истории – уроки-экскурсии.
3. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок.
4. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристические походы. Туристический краеведческий слет. Подведение итогов краеведческой работы. Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.

Шкала оценивания: Максимум 5 баллов за ответ.

- 5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- 4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,
- 3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- 2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Собеседование

1. Подготовка учителя к краеведческой работе.
2. Учебно-воспитательные цели.
3. Методические приемы установления связи между содержанием местного краеведческого материала и основного курса истории России.
4. Формы организации уроков истории – уроки-экскурсии.
5. Краеведческий кружок.
6. Школьная экскурсия.
7. Туристические походы.
8. Подведение итогов краеведческой работы.
9. Краеведческая конференция.
10. Краеведческая олимпиада.
11. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.

Шкала оценивания: Максимум 5 баллов за ответ.

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по текущему учебному расписанию в устном виде. Количество вопросов – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на понимание приемов исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методов полевых исследований, методики организации краеведческой работы в школе и вне школы, навыков использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической и краеведческой литературой и историческими источниками как основ усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методами устного опроса или посредством тестирования, выполнения индивидуальных творческих заданий, собеседования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/> Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании рефератов, самостоятельной работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».