

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методика обучения обществознанию**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		15 3/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	16	16	46	46
Практические	32	32	28	28	34	34	94	94
Итого ауд.	48	48	42	42	50	50	140	140
Контактная работа	48	48	42	42	50	50	140	140
Сам. работа	60	60	30	30	58	58	148	148
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	144	144	360	360

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Наливайченко Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Сформировать у студентов знание психолого-педагогических основ современного обществоведческого образования; умения и навыки использования основ классической методики и современных технологий обучения обществознанию |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК- 1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК- 1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК- 2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК- 2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК- 2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК- 3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК- 3.2:	Использует педагогически обоснованный инструмент организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК- 3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК- 5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК- 5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК- 5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК- 6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК- 6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК- 6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК- 7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК- 7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК- 7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК- 8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК- 8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК- 9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК- 9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК- 9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО- 1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО- 1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО- 1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО- 3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО- 3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО- 3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО- 3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО- 3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПКР-5:	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-5.1:	Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2:	Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3:	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- сущность и содержание нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1);
- особенности и специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- основные компоненты и особенности разработки основной образовательной программы, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- способы и методы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- способы и специфику оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2);
- способы и особенности выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- факты и причинно-следственные связи общественных процессов (ОПК-8.1);
- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса обществознания (ОПК-8.2);
- содержание, принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- ключевые задачи профессиональной деятельности, эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);
- особенности, методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения обществознания (ПКО-1.1);
- методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- содержание, правила и возможности использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- основные предметные методики (дисциплина Обществознание), современные образовательные технологии (ПКО-3.1);
- основные этапы, приемы и методы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2);
- предметные знания по обществознанию, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания обществознанию (ПКО-3.5);
- суть, содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКР-1.1);
- содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- этапы и подходы к разработке и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3).

**Уметь:**

- придерживаться нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (ОПК-1.1);
- применять нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- разрабатывать основную образовательную программу, учитывать правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- придерживаться способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- использовать перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- учитывать основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, применять методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- использовать методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- оценивать образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2);
- выявлять и корректировать возникающие трудности у обучающихся, учитывать особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- использовать содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывать особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- использовать методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- учитывать требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- транслировать факты и причинно-следственные связи в общественных процессах (ОПК-8.1);
- применять основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса обществознания (ОПК-8.2);
- использовать принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- формировать ключевые задачи профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- реализовывать возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);
- использовать методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКО-1.1);
- использовать на практике методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- использовать основные предметные методики (дисциплина Обществознание), современные образовательные технологии (ПКО-3.1);
- оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (ПКО-3.2);
- применять на практике предметные знания по обществознанию, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- использовать содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- корректно использовать содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания обществознанию (ПКО-3.5);
- использовать содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКР-1.1);
- учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- учитывать культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, использовать методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- применять методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);

**Владеть:**

- опыт выстраивания педагогической деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики (ОПК-1.1);
- применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- опыт организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- разработки основной образовательной программы, учитывая правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- использования способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правил использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- организовать работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- использования перечня специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- опыт организации деятельности с учетом основных возрастных и различных индивидуальных особенностей обучающихся, навыки применения методов и способов формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- использования методов разработки программ диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- оценки образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2);
- выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, учитывая особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- использования содержания различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывая особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- использования методов и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- выстраивать работу в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования, опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- опыт взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- опыт взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- транслирования фактов и причинно-следственных связей общественных процессов (ОПК-8.1);
- применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса обществознания (ОПК-8.2);
- использования принципов и особенностей современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- формирования ключевых задач профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- реализации возможностей применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);
- опыт использования методов и правил разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКО-1.1);
- опыт использования на практике методов и приемов планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержания и правил использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- использования основных предметных методик (дисциплина Обществознание), современных образовательных технологий (ПКО-3.1);
- опыт оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2);
- применения на практике предметных знаний по обществознанию, необходимых в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- использования содержания урочной и внеурочной деятельности, методов организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- корректного использования содержания образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания обществознанию (ПКО-3.5);
- использования содержания и основных компонентов развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКР-1.1);
- опыт работы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- выстраивания работы в соответствии с культурными потребностями социальных групп, актуальными на определенном этапе, использования методов реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- опыт применения методов и приемов выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- опыт разработки и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. «Методика обучения обществознанию как наука и учебная дисциплина»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. «Место методики обучения обществознанию в системе пед. Наук» Взаимосвязь дидактики и методики. Методология обществознания.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.2	1. Место методики обучения обществознанию в системе пед. наук. Исторический опыт преподавания социо-гуманитарных дисциплин. Проанализируйте учебные программы по обществознанию. Определите тему этих курсов и время их создания.	Практические занятия	5	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	1. «Нормативно-правовое обеспечение преподавания обществознания» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.4	2. «Развитие среднего обществоведческого образования». Дореволюционное среднее обществоведческое образование. Среднее обществоведческое образование в СССР. Среднее обществоведческое образование в современной России.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6

					ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.5	2. «Развитие среднего обществоведческого образования». Дореволюционное среднее обществоведческое образование. Среднее обществоведческое образование в СССР. Среднее обществоведческое образование в современной России.	Практические занятия	5	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.6	2. «Виды текстов в обучении обществознанию» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.7	3. «Нормативно-правовое обеспечение преподавания обществознания». ФГОС. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.8	3. «Нормативно-правовое обеспечение преподавания обществознания». ФГОС. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.	Практические занятия	5	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.9	3. «Нормативно-правовое обеспечение преподавания обществознания». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного	Самостоятельная работа	5	12	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3

	материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах				ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
--	--	--	--	--	---

**Раздел 2. «Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	4. «Конструирование содержания школьного обществоведческого образования». Структура учебного обществоведческого содержания. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.2	4. «Составление рабочей программы по обществознанию». Пояснительная записка. Содержание. Календарно-тематическое планирование.	Практические занятия	5	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.3	4. «Электронные средства обучения обществознанию» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	5	14	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2

					ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.4	5. «Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования». Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.5	5. «Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования». Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне.	Практические занятия	5	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.6	5. «Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	5	14	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 3. «Способы обучения обществознанию»</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
3.1	6. «Урок обществознания». Формы уроков. Подготовка учителя к уроку. Технологическая карта. Методы и приемы обучения обществознанию.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2

3.2	6. «Составить технологическую карту урока». Формальная часть плана урока. Содержательная часть плана урока. Аналитическая часть плана урока.	Практические занятия	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.3	6. «Современный УМК по обществознанию». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
<b>Раздел 4. «Средства обучения обществознанию»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	7. «Общая характеристика средств обучения обществознанию». Понятие и функции средств обучения. Классификация средств обучения. Основные принципы отбора средств обучения.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.2	7. «Проанализировать УМК по обществознанию для основной школы». Учебник. Рабочая тетрадь. Хрестоматия.	Практические занятия	6	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6

					ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.3	7. «Общая характеристика средств обучения обществознанию». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.4	8. «Наглядные средства обучения обществознанию». Условно-графическая наглядность. Изобразительная наглядность.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.5	8. «Наглядные средства обучения обществознанию». Условно-графическая наглядность. Изобразительная наглядность.	Практические занятия	6	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.6	8. «Наглядные средства обучения обществознанию». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.7	9. «Виды текстов в обучении обществознанию». Виды и объем текстов на уроке обществознания. Назначение использования различных видов текстов в обучении	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3

	обществознанию. Основные приемы работы с текстами.				ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.8	9. «Виды текстов в обучении обществознанию». Виды и объем текстов на уроке обществознания. Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию. Основные приемы работы с текстами.	Практические занятия	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.9	9. «Виды текстов в обучении обществознанию». 1.Виды и объем текстов на уроке обществознания. 2.Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию. 3.Основные приемы работы с текстами.	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	---

**Раздел 5. «Технологический подход в современном обучении обществознанию»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	10. «Педагогические технологии в обучении обществознанию». Виды пед. технологий. Описание и анализ пед. технологий.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.2	10. «Разработать и провести урок с использованием технологии развития критического мышления» Разработать технологическую карту урока для основной школы с использованием данной технологии. Проведение урока.	Практические занятия	7	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.3	10. «Технология обучения на основе личного социального опыта» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.4	11. «Технология развития критического мышления в обучении обществознанию». Структура технологии развития критического мышления. Приемы и стратегии технологии.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.5	11. «Разработать и провести урок с использованием технологии обучения на основе личного социального опыта». Разработать технологическую карту урока для основной школы с использованием данной технологии. Проведение урока.	Практические занятия	7	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7

					ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.6	11. «Технология проблемного обучения» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.7	12.«Технология обучения на основе личного социального опыта». Проектирование обучения на основе ЛСОУ. Опорные уроки использования ЛСОУ.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.8	12. «Разработать и провести урок с использованием технологии проблемного обучения». Разработать технологическую карту урока для основной школы с использованием данной технологии. Проведение урока.	Практические занятия	7	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.2
5.9	12. «Проанализируйте содержание УМК для среднего общего образования» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.10	13. «Технология проблемного обучения». Проблемная ситуация. Методы и приемы проблемного обучения.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1

	Частично-поисковый (эвристический) метод обучения.				ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.11	13. «Разработать и провести урок с использованием диалоговой технологии обучения». Разработать технологическую карту урока для средней школы с использованием данной технологии. Проведение урока.	Практические занятия	7	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.12	13. «Технология проблемного обучения». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.13	14. «Диалоговая технология обучения». Технологический подход к организации и проведению дискуссии. Технология дебатов.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.14	14. «Разработать и провести урок с использованием блочно- модульной технологии обучения». Разработать технологическую карту урока для средней школы с использованием данной технологии. Проведение урока.	Практические занятия	7	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1

					ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.15	14. «Диалоговая технология обучения». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.16	15. «Блочно-модульная технология обучения». Сущность блочно-модульной технологии и ее место в обучении обществознанию. Особенности блочно-модульной технологии обучения.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
5.17	15. «Разработать и реализовать проект по общественному знанию». Разработать и реализовать технологическую карту проекта.	Практические занятия	7	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
5.18	15. «Блочно-модульная технология обучения». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1

					ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
--	--	--	--	--	---

**Раздел 6. «Результаты обучения обществознанию»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	16. «Педагогическая диагностика в обучении обществознанию». Методы пед. диагностики. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
6.2	16. «Сравните экзаменационные работы по обществознанию 9, 11 классов. Определите черты сходства и черты различия». Анализ экзаменационной работы для 9 класса. Анализ экзаменационной работы для 11 класса.	Практические занятия	7	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
6.3	16. «Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.2
6.4	17. «Государственная итоговая аттестация по обществознанию». Подготовка обучающихся к ГИА. Компоненты и формы государственной аттестации по обществознанию.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
6.5	17. «Подготовка учащихся 11 класса к написанию эссе по	Практические	7	4	ПКР-5

	обществознанию». Алгоритм написания эссе. Анализ эссе.	занятия			ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
6.6	17. «Организация внеурочной деятельности по обществознанию». Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
6.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Лазебникова А.Ю., Егорова Э.Н.	Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2001	
2	Боголюбов Л.Н., Брандт М.Ю., Городецкий Н.И., Жильцова Е.И., Кищенко О.В.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Обществознание	М.: Интеллект-Центр, 2003	
3	Ларин А. Ю., Боровик О. В.	Обществознание: курс лекций: учебное пособие	Москва: Книжный мир, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=89807</a>
4	Домашек Е. В.	Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256431">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=256431</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	Человек и общество: Доп. материалы к учеб.10- 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений	М.: Дрофа, 1999	1 экз.
2	Никитин, Анатолий Федорович	Основы обществознания: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: 8 кл.	М.: Дрофа, 2002	1 экз.
3		Родина	, 2013	12 экз.
4		Вопросы истории	, 2,2017	12 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека книг по общественным наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: [http:// www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php).  
 Всероссийский Центр изучения общественного мнения – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vciom.ru>.  
 ЕГЭ-портал – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ege.do.am>.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
 Единый государственный экзамен – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ege.yandex.ru>.  
 Левада-Центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>.  
 Моё образование. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://moeobrazovanie.ru/online\\_test/](http://moeobrazovanie.ru/online_test/)  
 Научная электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: [www.http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp).  
 Он-лайн тренажер для прохождения тестов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru>.  
 Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>.  
 Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.  
 Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.  
 Официальный информационный портал единого государственного экзамена. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>.  
 Подготовка к ЕГЭ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gotovkege.ru>.  
 Подготовка к обществознанию. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://5-ege.ru>.  
 Решу ЕГЭ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://hist.reshuege.ru>.  
 Сайт Библиотеки Конгресса – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.loc.gov>.  
 Сервис он-лайн подготовки к ЕГЭ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.college.ru>.  
 Тестариус. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school-tests.ru>.  
 Тестирование он-лайн. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/eg>.  
 Учимся вместе. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://e-ypok.ru>.  
 Учительский портал. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>.  
 Федеральный портал «Российское образование» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.  
 ФИПИ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fipi.ru>.  
 Юридическая электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lawtoday.ru/razdel/biblo/index.php>.  
 Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru>  
 Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>  
 Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>  
 Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>  
 Мир энциклопедий: <http://encyclopedia.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
<b>З</b> сущность и содержание нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> придерживаться нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (ОПК-1.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> опыт выстраивания педагогической деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики (ОПК-1.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные

		информации при подготовке к занятиям и контролю	творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> особенности и специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> применять нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная

			работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>			
<b>З</b> содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> опыт организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная

			работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> основные компоненты и особенности разработки основной образовательной программы, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> разрабатывать основную образовательную программу, учитывать правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> разработки основной образовательной программы, учитывая правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

<p><b>З</b> способы и методы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> придерживаться способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> использования способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правил использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</b></p>			

**образовательных стандартов**

<p><b>З</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> организовать работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>

<p><b>З</b> перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> использовать перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> использования перечня специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>З</b> основные возрастные и различные индивидуальные</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по</p>

<p>особенности обучающихся, методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3)</p>	<p>(практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> учитывать основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, применять методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> опыт организации деятельности с учетом основных возрастных и различных индивидуальных особенностей обучающихся, навыки применения методов и способов формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>			
<p><b>З</b> методы и особенности разработки программы</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по</p>

<p>диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1)</p>	<p>(практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> использовать методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> использования методов разработки программ диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>З</b> способы и специфику оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования;</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов,</p>

	литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	аргументированность выводов и рекомендаций	ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> оценивать образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> оценки образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> способы и особенности выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие

	написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> выявлять и корректировать возникающие трудности у обучающихся, учитывать особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, учитывая особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>			
<b>З</b> содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие

	написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> использовать содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывать особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> использования содержания различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывая особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа;

	литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

	прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
<b>У</b> использовать методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> использования методов и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>			
<b>З</b> требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

	прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
<b>У</b> учитывать требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> выстраивать работу в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования, опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

	выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
<b>У</b> учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> опыт взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

<p><b>У</b> учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> опыт взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>			
<p><b>З</b> факты и причинно-следственные связи общественных процессов (ОПК-8.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>

<p><b>У</b> транслировать событийную факты и причинно-следственные связи общественных процессов (ОПК-8.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> транслирования фактов и причинно-следственных связей общественных процессов (ОПК-8.1)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>З</b> основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса обществознания (ОПК-8.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> транслирования фактов и причинно-следственных</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по</p>

связей общественных процессов (ОПК-8.2)	подготовке к занятиям	целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса обществознания (ОПК-8.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>			
<b>З</b> содержание, принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> использовать принципы и особенности современных	Умение использовать дополнительную литературой при	полнота и содержательность ответа;	О – опрос (вопросы и задания по

информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1)	подготовке к занятиям	целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> использования принципов и особенностей современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> ключевые задачи профессиональной деятельности, эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> формировать ключевые задачи профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации;	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов,

информационные технологии (ОПК-9.2)		аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> формирования ключевых задач профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> реализовывать возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие

		отстаивать свою позицию	задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> реализации возможностей применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</b>			
<b>З</b> особенности, методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКО-1.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> использовать методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКО-1.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие

		отстаивать свою позицию	задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> опыт использования методов и правил разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКО-1.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> использовать на практике методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа;

образовательного пространства (ПКО-1.2)			ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> опыт использования на практике методов и приемов планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержания и правил использования цифровой образовательной среды организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> содержание, правила и возможности использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

<p><b>Н</b> использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</b></p>			
<p><b>З</b> основные предметные методики (дисциплина Обществознание), современные образовательные технологии (ПКО-3.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> использовать основные предметные методики (дисциплина Обществознание), современные образовательные технологии (ПКО-3.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>

<p><b>Н</b> использования основных предметных методик (дисциплина Обществознание), современных образовательных технологий (ПКО-3.1)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>З</b> основные этапы, приемы и методы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (ПКО-3.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> опыт оказания педагогической поддержки и</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы,</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по</p>

сопровождения обучающихся (ПКО-3.2)	использования различных баз данных, содержащих научную литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> предметные знания по обществознанию, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> применять на практике предметные знания по обществознанию, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> применения на практике предметных знаний по обществознанию, необходимых в рамках образовательного процесса	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой,	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов,

(ПКО-3.3)	литературу	целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> использовать содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> использования содержания урочной и внеурочной деятельности, методов организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие

		при подготовке к занятиям и контролю	задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания обществознанию (ПКО-3.5)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> корректно использовать содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания обществознанию (ПКО-3.5)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> корректного использования содержания образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания обществознанию (ПКО-3.5)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа;

ВЭ – вопросы к экзамену

**ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся**

<p><b>З</b> суть, содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКР-1.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> использовать содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКР-1.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> использования содержания и основных компонентов развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения обществознанию (ПКР-1.1)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная</p>

			работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>З</b> содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> опыт работы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

**ПКР-5: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы**

<p><b>З</b> культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> учитывать культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, использовать методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> выстраивания работы в соответствии с культурными потребностями социальных групп, актуальными на определенном этапе, использования методов реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>

<p><b>З</b> методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>У</b> применять методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Н</b> опыт применения методов и приемов выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>З</b> этапы и подходы к разработке и реализации</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по</p>

культурно-просветительских программ (ПКР-5.3)	(практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> опыт разработки и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

**1.2. Шкалы оценивания:** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Вопросы к экзамену:**

#### ***ЧАСТЬ I***

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Антропогенное воздействие на природу и его последствия. Глобальные проблемы.
3. Потребности и интересы человека и общества. Мораль.
4. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.
5. Культура, формы и разновидности культуры. Образование. Религия. Искусство.
6. Мироззрение и виды знаний. Истина.
7. Мышление и деятельность. Наука.
8. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.
9. Факторы производства и факторные доходы.
10. Производство. Постоянные и переменные затраты. Прибыль.
11. Потребление. Рациональное экономическое поведение.
12. Денежно-кредитный механизм.
13. Финансовый механизм.
14. Экономическая классификация стран международного сообщества.
15. Международные рынки факторов производства.
16. Валютная система и валютная политика.
17. Рынок и рыночный механизм.
18. Источники финансирования бизнеса. Формы предпринимательской деятельности.
19. Роль государства в экономике. Макроэкономические показатели.
20. Безработица. Инфляция.
21. Экономический рост и цикличность.
22. Международное производство. Мировой ВВП.
23. Международная торговля и мировые финансы.
24. Социализация индивида. Институты социализации.

25. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Социальная роль.
26. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
27. Общественный прогресс. Реформа и революция.
28. Многовариантность общественного развития (типы обществ).
29. Социальная стратификация и мобильность.
30. Социальные группы и общности. Социальный конфликт.
31. Институт политической власти. Государство как элемент политической системы. Функции и формы государства.
32. Гражданское общество и правовое государство.
33. Политические партии и движения.
34. Политическая элита. Политическое лидерство.
35. СМИ в политической системе.
36. Органы государственной власти РФ.
37. Федеративное устройство России.
38. Политический процесс и политическое участие. Избирательная система в России.
39. Право в системе социальных норм.
40. Гражданское право. Гражданский процесс.
41. Уголовное право. Уголовный процесс.
42. Трудовое право и законодательство о труде.
43. Семья и брак. Семейное право.
44. Экологическое право.
45. Международное право.
46. Споры, порядок их рассмотрения. Правоохранительные органы. Судебная система.
47. Понятие и виды юридической ответственности.
48. Конституция и ее функции.
49. Законотворческий процесс
50. Гражданство РФ. Законодательство РФ о выборах.
51. Система российского права

## **ЧАСТЬ II**

52. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание ЕГЭ по обществознанию.
53. Первичный и тестовый баллы по истории. Пороговое значение тестового балла.
54. Бланки ЕГЭ и порядок записи ответов.
55. Специфика записи ответов на задания с развернутым ответом
56. Целесообразность сдачи экзамена по обществознанию в формате ЕГЭ: плюсы и минусы. Системные дефекты единого государственного экзамена по обществознанию.
57. Особенности формулирования заданий ЕГЭ по обществознанию: достоинства и недостатки.
58. Разнообразие концепций и трактовок, систем терминов и классификаций, приближений и уровней описания и проблема унификации школьной программы по обществознанию.
59. Будущее ЕГЭ по обществознанию.
60. ФИПИ. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе.
61. Содержание письменной экзаменационной работы.
62. Уровни сложности заданий ЕГЭ по обществознанию.
63. Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками при выполнении 1 части ЕГЭ по обществознанию.

64.Определение результатов проделанной работы, работа над ошибками, выявление сильных и слабых сторон по итогам проделанной работы на ЕГЭ по обществознанию.

65.Очередность выполнения заданий по обществознанию. Специфика работы с заданиями повышенной сложности.

66.Порядок работы с черновиком на ЕГЭ по обществознанию.

67.Учебники, учебные пособия и справочники для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

68.Рекомендации экспертов и подготовка школьников к ЕГЭ по обществознанию.

69.План подготовки к экзамену: правила составления и условия осуществления.

70.Дифференциация выполнения заданий различных по характеру ответа.

71.Ресурсы интернета как инструмент подготовки к экзамену. Он-лайн подготовка к ЕГЭ по обществознанию.

72.Аудио- и видеоматериалы по обществознанию.

73.Дистанционные олимпиады и обучающие курсы по обществознанию.

74.Элементы памятки для учащихся, сдающих ЕГЭ по обществознанию.

### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал верен; показано наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен; показано наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

## **2.2. Банк тестов:**

### **ВАРИАНТ 1**

1.В системе источников российского права приоритет имеют:

А) моральные предписания

Б) указы Президента РФ

В) постановления Правительства РФ

Г) законы РФ

Д) правовые прецеденты

2. Процедура формирования органа государственной власти посредством реализации избирательных прав граждан:

- А) выборы
- Б) ротация
- В) назначение
- Г) легитимация
- Д) наделение полномочиями

3. В деревне рабочий день длится с восхода до заката. Как и испокон века, хозяева выгоняют скот на пастбища. Это – экономическая система:

- А) традиционная
- Б) рыночная
- В) командная
- Г) национальная
- Д) смешанная

4. Обобщение является составной частью:

- А) производственной деятельности
- Б) чувственного восприятия
- В) игровой деятельности
- Г) процесса мышления
- Д) интуиции

5. Какое из высказываний верно:

*А. Правовые акты – это властные предписания государственных органов, которые устанавливают, изменяют или отменяют нормы права.*

*Б. Правовые акты – это любые документы, принятые органами государственной власти в соответствии с нормами права.*

- А) верно только А
- Б) верно А и Б
- В) верно только Б
- Г) оба неверны

6. Форма общественного сознания, в которой находят свое отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом:

- А) этика
- Б) право
- В) мораль
- Г) нравы

7. Понятия «класс», «партия», «война» характеризуют сферу общественной жизни:

- А) политическую
- Б) социальную
- В) экономическую
- Г) духовную
- Д) цивилизационную

8. С проблемой какого выбора сталкивается любая экономическая система?

- А) как сбалансировать импорт и экспорт
- Б) как сбалансировать государственный бюджет
- В) как наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами

- Г) как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг
- Д) как сформировать золотовалютные резервы

9. Приспособление человека к социальной среде называется:

- А) социальной деградацией
- Б) социальной адаптацией
- В) социальным развитием
- Г) социальным поведением
- Д) социальной активностью

10. Признаком гражданского общества является:

- А) государство – высший результат общественного развития
- Б) наличие федерального и местного законодательства
- В) существуют независимые от государства ассоциации граждан
- Г) наличие республиканской формы правления
- Д) демократический политический режим

11. Статус, получаемый человеком при рождении, – это статус:

- А) главный
- Б) личный
- В) приписываемый
- Г) достигаемый
- Д) важный

12. Источник власти в условиях демократии:

- А) законодательный орган
- Б) правительство
- В) народ
- Г) правящая элита
- Д) судебная власть

13. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, телеграфных сообщений допускается только на основании решения

- А) полиции
- Б) министерства юстиции
- В) уполномоченного по правам человека
- Г) суда
- Д) участкового

14. Политический режим в Советском Союзе в 1930 – 1950-е гг.:

- А) деспотия
- Б) тирания
- В) тоталитаризм
- Г) охлократия
- Д) партократия

15. Система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе, называется:

- А) элитарной культурой
- Б) субкультурой
- В) контркультурой
- Г) народной культурой

Д) доминирующей культурой

16. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в

А) понимании

Б) отдыхе

В) питании

Г) самосохранении

Д) продолжении рода

17. Установите соответствие и выберите правильный вариант ответа.

Глобальная проблема	Сфера ее проявления
1) Экологический кризис	А. Единообразие стандартов потребления
2) «Север - Юг»	Б. Сокращение биологического разнообразия
3) Война и мир	В. Увеличение разрыва между развитыми и развивающимися странами
4) Глобализация мирового хозяйства	Г. Увеличение числа ядерных держав

Варианты ответов:

А) 1В

Б) 2А

В) 3Г

Г) 4Б

18. Формальное объединение граждан, нацеленное на завоевание политической власти:

- А) группа лобби
- Б) профсоюз
- В) некоммерческая организация
- Г) политическая элита
- Д) политическая партия

19. Ранняя форма религии, связанная с верой в возможность воздействия на объекты сверхъестественным путем, манипуляциями и заклинаниями, – это:

- А) знахарство
- Б) анимизм
- В) ведовство
- Г) тотемизм
- Д) магия

20. Какое из высказываний верно:

- А. Сознание не способно к целеполаганию – постановке целей*
- Б. Сознание отражает только само себя*
- А) верно только А
- Б) верно А и Б
- В) верно только Б
- Г) оба неверны

21. Прогресс означает:

- А) упадок культуры*
- Б) движение вперед*
- В) состояние стабильности*
- Г) циклическое развитие*
- Д) движение вспять

22. Межличностное общение обязательно основано на

- А) схожести характеров
- Б) массовой культуре
- В) пространственной близости
- Г) внешней привлекательности
- Д) близости ценностей

23. Социальный институт, который оказывает самое сильное влияние на социализацию подростка:

- А) группа сверстников
- Б) телевидение
- В) семья
- Г) шоу-бизнес
- Д) интернет

24. «Третья» палата российского парламента

- А) Государственная дума
- Б) Общественная палата
- В) Федеральное собрание
- Г) Президентская администрация

Д) Совет Федерации

25. Цель политики состоит в

- А) удовлетворении потребностей гражданина
- Б) координации интересов отдельных лиц
- В) реализации общенационального интереса
- Г) обеспечении справедливого распределения материальных благ
- Д) реализации властных полномочий государства

## ВАРИАНТ 2

1. Толерантность – это:

- А) терпимость к чужому мнению, чужим убеждениям
- Б) враждебное отношение к другим народам
- В) зависимость от другой точки зрения
- Г) возвышение достоинств своей нации
- Д) запрещение чужой религии

2. Государственный бюджет является профицитным, если:

- А) отсутствует внешний долг
- Б) доходы равны расходам
- В) доходы превышают расходы
- Г) нет бюджетного дефицита
- Д) есть возможность увеличивать валютные резервы

3. Принцип разделения властей предусматривает:

- А) подконтрольность всех судебной власти
- Б) отказ от монархии и установление республики
- В) подчинение правительства Государственной Думе
- Г) самостоятельность каждой ветви власти
- Д) отделение законодательной и исполнительной власти от судебной

4. Политическое соглашение, достигнутое на основе взаимных уступок:

- А) консенсус
- Б) компромисс
- В) прецедент
- Г) договор
- Д) примирение

5. К сфере деятельности Конституционного Суда РФ относится:

- А) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции
- Б) внесение поправок в основной закон
- В) рассмотрение экономических споров
- Г) принятие федеральных законов
- Д) контроль над деятельностью естественных монополий

6. Организация сети ирригационных сооружений в Древней Индии свидетельствует о взаимосвязи:

- А) экономики и политики
- Б) средств производства и отношений собственности
- В) науки и искусства
- Г) цивилизации и религии

Д) общества и природы

7. Буддизм и христианство изначально вбирали в себя:

- А) полное подчинение Богу
- Б) поклонение иконам
- В) нормы поведения
- Г) нормы гражданского права
- Д) все идеи гуманизма

8. Постиндустриальное общество является в первую очередь обществом:

- А) традиционным
- Б) буржуазным
- В) информационным
- Г) промышленным
- Д) капиталоемким

9. Свобода совести относится к группе ... прав человека

- А) личных
- Б) культурных
- В) социальных
- Г) политических
- Д) сословных

10. На рынке возникла ситуация дефицита товара. При свободном установлении цен на рынке должно произойти:

- А) увеличение спроса на этот товар
- Б) увеличение предложения этого товара
- В) снижение спроса на этот товар
- Г) увеличение величины предложения этого товара
- Д) банкротство производителя

11. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

*А. Пропаганда расистских и экстремистских взглядов и убеждений в СМИ является правонарушением.*

*Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.*

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) оба суждения неверны
- Г) верны оба суждения

12. Социальное последствие научно-технической революции (НТР):

- А) создание наукоемких производств
- Б) увеличение численности безработных
- В) создание композитных материалов
- Г) появление богатых и бедных стран
- Д) загрязнение окружающей среды

13. Парламентом РФ является:

- А) Государственная Дума
- Б) Верховный Совет
- В) Совет Федерации
- Г) Федеральное собрание

Д) Общественная палата

14. Широкое распространение рекламы является следствием развития:

- А) художественной культуры
- Б) искусства
- В) web-культуры
- Г) массовой культуры
- Д) научного прогресса

15. Модернизация как средство преобразования общества всегда предусматривает:

- А) внедрение новых технологий
- Б) стирание социальных различий
- В) экономическую и политическую стабильность
- Г) демократизацию общественной жизни
- Д) положительные изменения на этапе подъема экономики

16. Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой:

- А) решение Конституционного Суда
- Б) постановление парламента
- В) постановление правительства
- Г) указ президента
- Д) закон

17. Объективная истина – это знание:

- А) достоверное, не зависящее от мнений и пристрастий людей
- Б) нацеленное на практический результат
- В) разделяемое большинством людей
- Г) раскрывающее смысл жизни
- Д) научное

18. Рациональное познание осуществляется на основе:

- А) религиозного поиска
- Б) инстинктивной деятельности
- В) восприятия субъекта
- Г) последовательных умозаключений
- Д) нравственного выбора

19. Любое государство характеризуется:

- А) верховенством права
- Б) наличием аппарата управления
- В) политическим плюрализмом
- Г) соблюдением прав человека
- Д) разделением властей

20. «Неотчуждаемым» фактором производства является:

- А) земля
- Б) труд
- В) капитал
- Г) природные ресурсы
- Д) каждый фактор производства

21. Признак тоталитарного режима:

- А) милитаризация общества
- Б) осуществление принципа разделения властей
- В) идеологический плюрализм
- Г) легальная оппозиционная деятельность
- Д) соблюдение прав человека

22. Цель правового государства:

- А) экономическое процветание
- Б) обеспечение прав и свобод граждан
- В) создание двухпартийной политической системы
- Г) военное могущество
- Д) мировое лидерство

23. К глобальным проблемам современности относятся:

- А) борьба с эпидемиями оспы и холеры
- Б) взаимодействие России и Запада
- В) освоение недр в странах Востока и Латинской Америки
- Г) освоение Мирового океана и космического пространства
- Д) борьба с социальной и имущественной дифференциацией в странах «третьего»

мира

24. Прогрессивный налог требует:

- А) уменьшения налоговой ставки независимо от размера доходов
- Б) большего процента налогов с меньшего размера доходов
- В) меньшего процента налогов с большего размера доходов
- Г) меньшего процента налогов с меньшего размера доходов
- Д) увеличения налоговой ставки для всех доходных групп населения

25. Представление о необходимости гармоничного развития всех способностей человека присуще мыслителям:

- А) Европы XIX в.
- Б) христианским
- В) античным
- Г) эпохи Просвещения
- Д) древнекитайским

#### **Критерии оценки:**

9-10 баллов - на все тестовые задания даны правильные ответы;

6-8 баллов - на два-четыре из тестовых заданий из модуля представлены неправильные ответы, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

3-4 балла - выставляется студенту, если на четыре-шесть из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

1-2 балла - выставляется, если правильно выполнено менее 50% тестовых заданий модуля.

### 2.3. Вопросы для опроса обучающихся:

Тема 1.1. Природа и человек.

Тема 1.2. Человек и человеческое общество.

Тема 2.1. Теория экономики и микроэкономические отношения.

Тема 2.2. Макроэкономика.

Тема 2.3. Мегаэкономика.

Тема 3.1. Человек как элемент общественной системы.

Тема 3.2. Развитие общества.

Тема 4.1. Политические институты общества.

Тема 4.2. Политические отношения в Российской Федерации.

Тема 5.1. Право.

Тема 5.2. Конституционный строй Российской Федерации.

Тема 6.1. Экзаменационная модель ЕГЭ по обществознанию.

Тема 6.2. Оформление результатов ЕГЭ по обществознанию.

Тема 7.1. Модульная система изучения дисциплины «Обществознание».

Тема 8.1. Плюсы и минусы самостоятельной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Тема 8.2. Контроль самостоятельной подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию.

Тема 8.3. Дистанционные методы изучения обществознания.

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент использовал не только основную, но и дополнительную литературу, а также ресурсы интернета, вдумчиво и обстоятельно изучил концептуальные положения взглядов каждого исследователя, выявил действительно остро дискуссионные вопросы, по которым историки уже на протяжении долгого времени не могут выработать единую точку зрения;

- оценка «не зачтено» ставится, если студент не справился с заданием, например, не сумел выявить принципиальную разницу между точками зрения исследователей, которая не позволяет сформулировать общий взгляд на конкретные события истории.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не

прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика обучения обществознанию (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «Методика обучения обществознанию» адресованы студентам очной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.