

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения истории

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 1/6		15 3/6		15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	28	28	58	58
Практические	28	28	16	16	28	28	72	72
Итого ауд.	42	42	32	32	56	56	130	130
Контактная работа	42	42	32	32	56	56	130	130
Сам. работа	66	66	40	40	52	52	158	158
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Наливайченко Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Сформировать у студентов знание психологически-педагогических основ современного исторического образования, умения и навыки использования современных педагогических технологий обучения истории |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК- 1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК- 1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК- 2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК- 2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК- 2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК- 3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК- 3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК- 3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК- 5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК- 5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК- 5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК- 6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК- 6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК- 6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК- 7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК- 7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК- 7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК- 8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК- 8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК- 9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК- 9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК- 9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО- 1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО- 1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства
ПКО- 1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО- 3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО- 3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО- 3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО- 3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО- 3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПКР-5:	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКР-5.1:	Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2:	Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3:	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- сущность и содержание нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1);
- особенности и специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- основные компоненты и особенности разработки основной образовательной программы, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- способы и методы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- способы и специфику оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2);
- способы и особенности выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий истории (ОПК-8.1);
- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2);
- содержание, принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- ключевые задачи профессиональной деятельности, эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);
- особенности, методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения истории (ПКО-1.1);
- методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- содержание, правила и возможности использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- основные предметные методики (дисциплина История), современные образовательные технологии (ПКО-3.1);
- основные этапы, приемы и методы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2);
- предметные знания по истории, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания истории (ПКО-3.5);
- суть, содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1);
- содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- этапы и подходы к разработке и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3).

Уметь:

- придерживаться нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (ОПК-1.1);
- применять нормативные правовые актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- разрабатывать основную образовательную программу, учитывать правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- придерживаться способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- использовать перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- учитывать основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, применять методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- использовать методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- оценивать образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2);
- выявлять и корректировать возникающие трудности у обучающихся, учитывать особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- использовать содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывать особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- использовать методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- учитывать требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- транслировать событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий истории (ОПК-8.1);
- применять основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2);
- использовать принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- формировать ключевые задачи профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- реализовывать возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);
- использовать методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения истории (ПКО-1.1);
- использовать на практике методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- использовать основные предметные методики (дисциплина История), современные образовательные технологии (ПКО- 3.1);
- оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (ПКО-3.2);
- применять на практике предметные знания по истории, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- использовать содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- корректно использовать содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания истории (ПКО-3.5);
- использовать содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1);
- учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- учитывать культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, использовать методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- применять методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);

Владеть:

- опыт выстраивания педагогической деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики (ОПК-1.1);
- применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- опыт организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);
- разработки основной образовательной программы, учитывая правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2);
- использования способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правил использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3);
- организовать работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1);
- использования перечня специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- опыт организации деятельности с учетом основных возрастных и различных индивидуальных особенностей обучающихся, навыки применения методов и способов формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3);
- использования методов разработки программ диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1);
- оценки образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2);
- выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, учитывая особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3);
- использования содержания различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывая особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2);
- использования методов и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3);
- выстраивать работу в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования, опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1);
- опыт взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК- 7.2);
- опыт взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);
- транслирования событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий истории (ОПК-8.1);
- применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2);
- использования принципов и особенностей современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1);
- формирования ключевых задач профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2);
- реализации возможностей применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3);
- опыт использования методов и правил разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения истории (ПКО-1.1);
- опыт использования на практике методов и приемов планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержания и правил использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2);
- использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3);
- использования основных предметных методик (дисциплина История), современных образовательных технологий (ПКО- 3.1);
- опыт оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2);
- применения на практике предметных знаний по истории, необходимых в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3);
- использования содержания урочной и внеурочной деятельности, методов организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4);
- корректного использования содержания образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания истории (ПКО-3.5);
- использования содержания и основных компонентов развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1);
- опыт работы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2);
- выстраивания работы в соответствии с культурными потребностями социальных групп, актуальными на определенном этапе, использования методов реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1);
- опыт применения методов и приемов выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);
- опыт разработки и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. «Основные регламентирующие документы. Нормативно-правовое обеспечение преподавания истории» Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.2	1. «ФГОС» Основы и принципы образовательных стандартов. Виды ФГОС. Федеральные стандарты школьного образования. Структура ФГОС. Обновление ФГОС. Рабочая программа.	Практические занятия	4	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
1.3	1. «Становление методики преподавания истории как науки» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	4	8	ПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-1 ПК-8 ПК-7 ПК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-1 ПК-9 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.2
1.4	2. «ФГОС» Основы и принципы образовательных стандартов. Виды ФГОС. Федеральные стандарты школьного образования. Структура ФГОС. Обновление ФГОС. Рабочая программа.	Лекционные занятия	4	2	ПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-1 ПК-8 ПК-7 ПК-6

					ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.5	2. «Объект методики. Предмет методики преподавания истории как науки и учебной дисциплины» Основные факторы обучения. Цели обучения истории. Метод. Предмет методики. Объект. Рабочая программа.	Практические занятия	4	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.6	2. «Воспитание патриотизма» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	4	10	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.7	3. «Требования к исторической подготовке школьников: базовое содержание исторического материала и требования к уровню подготовки учащихся» Общие подходы в формировании исторического содержания. Базовое содержание исторического материала. Требования к уровню подготовки учащихся. Развитие компетенций. Формы контроля и оценок.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.8	3. «Требования к исторической подготовке школьников: базовое содержание исторического материала и требования к уровню подготовки учащихся» Общие подходы в формировании исторического содержания. Базовое содержание исторического материала. Требования к уровню подготовки учащихся. Развитие компетенций. Формы контроля и оценок. Рабочая программа.	Практические занятия	4	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.9	3. «Требования к исторической подготовке школьников: базовое содержание исторического материала и требования к уровню подготовки учащихся»	Самостоятельная работа	4	10	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3

	Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах				ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.10	4. «Рабочая программа» Сроки реализации и хранения рабочих программ. Структура рабочей программы. Разработка и оформление рабочих программ.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.11	4. «Рабочая программа» Сроки реализации и хранения рабочих программ. Структура рабочей программы. Разработка и оформление рабочих программ.	Практические занятия	4	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
1.12	4. «Объект методики. Предмет методики преподавания истории как науки и учебной дисциплины» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	4	10	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 2. «Методика обучения истории как педагогическая наука»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	5. «Становление и развитие методики преподавания истории как науки» Развитие методики обучения истории в XVII –XVIII вв. Историческое образование России в XIX в. Школьное историческое образование и методики обучения истории в России в начале XXв. Школьно-историческое образование в Советской России 1917-1922 гг. Особенности Изучения истории в 20 – 30е гг. Историческое образование в 40е гг. Принципы и структуры школьного образования в 50 – 80 е гг.	Лекционные занятия	4	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.2	5. «Становление и развитие методики преподавания истории как науки» Развитие методики обучения истории в XVII –XVIII вв. Историческое образование России в XIX в. Школьное историческое образование и методики обучения истории в России в начале XXв. Школьно-историческое образование в Советской России 1917-1922 гг. Особенности Изучения истории в 20 – 30е гг. Историческое образование в 40е гг. Принципы и структуры школьного образования в 50 – 80 е гг.	Практические занятия	4	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.3	5. «Дореволюционная методика преподавания истории» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	4	14	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1

					ПК-1.2 ПК-1.3 ОК-8.1 ОК-8.2 ОК-7.1 ОК-7.2 ОК-7.3 ОК-6.1 ОК-6.2 ОК-6.3 ОК-5.1 ОК-5.2 ОК-5.3 ОК-3.1 ОК-3.2 ОК-3.3 ОК-2.1 ОК-2.2 ОК-2.3 ОК-1.1 ОК-1.2 ОК-9.1 ОК-9.2 ОК-9.3
2.4	6. «Современное историческое образование» Учебные планы, курсы, учебники.	Лекционные занятия	4	2	ПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-1 ОК-8 ОК-7 ОК-6 ОК-5 ОК-3 ОК-2 ОК-1 ОК-9 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОК-8.1 ОК-8.2 ОК-7.1 ОК-7.2 ОК-7.3 ОК-6.1 ОК-6.2 ОК-6.3 ОК-5.1 ОК-5.2 ОК-5.3 ОК-3.1 ОК-3.2 ОК-3.3 ОК-2.1 ОК-2.2 ОК-2.3 ОК-1.1 ОК-1.2 ОК-9.1 ОК-9.2
2.5	6. «Современное историческое образование» Учебные планы, курсы, учебники.	Практические занятия	4	4	ПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-1 ОК-8 ОК-7

					ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
2.6	6. «Современные методы преподавания истории» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	4	14	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 3. «Способы и методы, средства обучения истории»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	7. «Формы уроков истории» Урок изучения нового материала. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. Урок обобщения и систематизации. Уроки контрольные учета и оценки знаний , умений и навыков. Комбинированные уроки.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.2	7. «Формы уроков истории» Урок изучения нового материала. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. Урок обобщения и систематизации. Уроки контрольные учета и оценки знаний , умений и навыков. Комбинированные уроки.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1

					ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.3	7. «Средство преподавания» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.4	8. «Подготовка учителя к уроку истории» Осмысление содержания учебного материала. Формулирование дидактической цели. Определение типа урока. Выявление структуры урока. Отбор учебного материала.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.5	8. «Подготовка учителя к уроку истории» Осмысление содержания учебного материала. Формулирование дидактической цели. Определение типа урока. Выявление структуры урока. Отбор учебного материала.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.6	8. «Классификация уроков. Типы уроков» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.7	9. «План урока. Технологическая карта урока» Примерная структура каждого типа урока по ФГОС. Создание конструкта урока (учебной темы) в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3

					ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-8.3
3.8	9. «План урока. Технологическая карта урока» Примерная структура каждого типа урока по ФГОС. Создание конструкта урока (учебной темы) в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.9	9. «Подготовка учителя к уроку» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.10	10. «Работа с историческим источником» Исторические источники, их типология и видовая классификация. Личностно-деятельностный подход в работе с историческими источниками. Формирование умений и навыков работы с историческими источниками, текстом, картами.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.11	10. «Работа с историческим источником» Исторические источники, их типология и видовая классификация. Личностно-деятельностный подход в работе с историческими источниками. Формирование умений и навыков работы с историческими источниками, текстом, картами.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.12	10. «Составляющие внеурочной работы» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8

					ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.13	11. «Наглядные средства обучения истории» Функции и значение наглядного обучения в преподавании истории. Классификация наглядных средств обучения. Приемы работы с учебной иллюстрацией на уроках истории. Приемы работы с иллюстрациями в учебниках на уроках истории.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.14	11. «Наглядные средства обучения истории» Функции и значение наглядного обучения в преподавании истории. Классификация наглядных средств обучения. Приемы работы с учебной иллюстрацией на уроках истории. Приемы работы с иллюстрациями в учебниках на уроках истории.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.15	11. «Проблемное обучение» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	5	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.16	12. «Организация исследовательской деятельности на уроках истории» Развитие творческих способностей учащихся с помощью оформления стендов. Подготовка и проведение нетрадиционных уроков. Организация учебно-исследовательской деятельности на обычных уроках. Проектная деятельность учащихся.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.17	12. «Организация исследовательской деятельности на уроках	Практические	5	2	ПКР-5

	истории» Развитие творческих способностей учащихся с помощью оформления стендов. Подготовка и проведение нетрадиционных уроков. Организация учебно-исследовательской деятельности на обычных уроках. Проектная деятельность учащихся.	занятия			ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.18	12. «Понятийный аппарат методов. Изображение проблемных задач. Типизация проблемных задач. Технология разработки задач» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	5	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.19	13. «Лекция. Семинар» Актуальность и понятие лекционно-семинарской системы. Задачи и функции лекционно-семинарской системы. Основные принципы и дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Методические аспекты конструирования уроков в лекционно-семинарской системе.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.20	13. «Лекция. Семинар» Актуальность и понятие лекционно-семинарской системы. Задачи и функции лекционно-семинарской системы. Основные принципы и дидактические требования к лекционно-семинарской системе. Методические аспекты конструирования уроков в лекционно-семинарской системе.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2

					ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.21	13. «Типы опорных конспектов и их отработка. Этапы метода работы с опорным конспектом на уроке» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	5	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.22	14. «Педагогическая диагностика в обучении истории» Общие требования к педагогической диагностике. Методы педагогической диагностики на уроках истории. Формы проверки. Критерии ответов.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.23	14. «Педагогическая диагностика в обучении истории» Общие требования к педагогической диагностике. Методы педагогической диагностики на уроках истории. Формы проверки. Критерии ответов.	Практические занятия	5	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.24	14. «Необходимость систематизации знаний. Варианты обобщения знаний. Таблицы и схемы в обобщении знаний. Выводы как способ обобщения знаний» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	5	8	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
3.25	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2

					ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
--	--	--	--	--	--

Раздел 4. «Технологический подход в современном обучении истории»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	15. «Проверка и оценка результатов обучения истории» Организация, формы и приемы проверки. Виды контроля учащихся. Традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся. Оценка и комментирование учителем результатов обучения.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.2	15. «Проверка и оценка результатов обучения истории» Организация, формы и приемы проверки. Виды контроля учащихся. Традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся. Оценка и комментирование учителем результатов обучения.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.3	15. «Функции и виды диагностики. Место оценки знаний. Тестирование в ходе диагностики. Рейтинговая оценка знаний» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.4	16. «Подготовка к ГИА по истории» Основные нормативные документы, их структура и особенности. Структура и содержание КИМ. Аналитические и методические материалы. Особенности подготовки к выполнению тестовых заданий в рамках подготовки. Особенности работы с картами и иллюстративным материалом. Работа с письменными историческими источниками, их классификация. Специфика подготовки к решению заданий с развернутым ответом. Историческое сочинение: критерии, специфика подготовки к написанию. Организация самостоятельной работы учащихся с УМК по отечественной и всеобщей истории	Лекционные занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2

4.5	16. «Подготовка к ГИА по истории» Основные нормативные документы, их структура и особенности. Структура и содержание КИМ. Аналитические и методические материалы. Особенности подготовки к выполнению тестовых заданий в рамках подготовки. Особенности работы с картами и иллюстративным материалом. Работа с письменными историческими источниками, их классификация. Специфика подготовки к решению заданий с развернутым ответом. Историческое сочинение: критерии, специфика подготовки к написанию. Организация самостоятельной работы учащихся с УМК по отечественной и всеобщей истории	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.6	16. «Индивидуализация обучения и дифференциация» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.7	17. «Педагогические технологии в обучении истории» Современные технологии как средства обучения на уроках истории. Использование современных педагогических технологий на уроках истории. Проектно-исследовательские технологии. Игровые технологии. Технология проблемного обучения.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.8	17. «Педагогические технологии в обучении истории» Современные технологии как средства обучения на уроках истории. Использование современных педагогических технологий на уроках истории. Проектно-исследовательские технологии. Игровые технологии. Технология проблемного обучения.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1

					ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.9	17. «Визуализация» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.10	18. «Технология самостоятельной работы» Самостоятельные работы по образцу. Реконструктивно-самостоятельные работы. Эвристические самостоятельные работы. Творческие (исследовательские) самостоятельные работы. Учебные стратегии.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.11	18. «Технология самостоятельной работы» Самостоятельные работы по образцу. Реконструктивно-самостоятельные работы. Эвристические самостоятельные работы. Творческие (исследовательские) самостоятельные работы. Учебные стратегии.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.12	18. «Электронно-технические средства обучения (ЭТСО)» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.13	19. «Проблемное обучение» История возникновения. Проблемная ситуация - основное звено проблемного обучения. Классификации проблемных ситуаций, пути и способы их создания. Методические приёмы создания проблемных ситуаций.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3

					ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.14	19. «Проблемное обучение» История возникновения. Проблемная ситуация - основное звено проблемного обучения. Классификации проблемных ситуаций, пути и способы их создания. Методические приёмы создания проблемных ситуаций.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.15	19. «Этапы семинара-исследования: подготовительная работа, обсуждение темы семинара, заключающе-ориентирующий этап» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.16	20. «Проектная технология» Понятие технологии проектной деятельности. Краткая история появления. Задачи проектной технологии. Цели проектного обучения. Классификация. Формы организации проектной деятельности.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.17	20. «Проектная технология» Понятие технологии проектной деятельности. Краткая история появления. Задачи проектной технологии. Цели проектного обучения. Классификация. Формы организации проектной деятельности.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.18	20. «Проектная технология» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8

					ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.19	21. «Интерактивные технологии» Понятие и значение интерактивных технологий в образовательном процессе. Характеристика основных интерактивных форм. Алгоритм проведения «интерактивных» занятий (занятий с применением интерактивных технологий).	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.20	21. «Интерактивные технологии» Понятие и значение интерактивных технологий в образовательном процессе. Характеристика основных интерактивных форм. Алгоритм проведения «интерактивных» занятий (занятий с применением интерактивных технологий).	Практические занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.21	21. «Технологии критического мышления» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.2
4.22	22. «Игровые технологии» Классификация педагогических игр. Спектр целевых ориентаций. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.23	22. «Игровые технологии»	Практические	6	4	ПКР-5

	Классификация педагогических игр. Спектр целевых ориентаций. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий.	занятия			ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.24	22. «Игровые технологии» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.25	23. «Кейс-технологии» Потенциал метода кейсов. Возможности кейс - технологии в образовательном процессе. Требования к содержанию кейса. Работа ученика с кейсом. Виды кейсов. Источники формирования кейсов. Примерная структура кейса.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.26	23. «Кейс-технологии» Потенциал метода кейсов. Возможности кейс - технологии в образовательном процессе. Требования к содержанию кейса. Работа ученика с кейсом. Виды кейсов. Источники формирования кейсов. Примерная структура кейса.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2

					ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.27	23. «Кейс-технологии» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.28	24. «Личностноориентированная» технология» Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода. Виды и формы личностноориентированных технологий.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.29	24. «Личностноориентированная» технология» Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода. Виды и формы личностноориентированных технологий.	Практические занятия	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.30	24. «Личностноориентированная» технология» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.31	25. «Технология критического мышления» Формы урока по технологии «Развитие критического мышления». Цели, задачи, особенности и функции технологии критического мышления. Особенности технологии.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2

					ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.32	25. «Технология критического мышления» Формы урока по технологии «Развитие критического мышления». Цели, задачи, особенности и функции технологии критического мышления. Особенности технологии.	Практические занятия	6	2	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.33	25. «Образовательная функция урока и её составляющие» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет- ресурсах	Самостоятельная работа	6	4	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
4.34	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПКР-5 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1

					ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шкарлупина, Галина Дмитриевна	Методика преподавания предметов культурологического цикла	Ростов н/Д: Феникс, 2005	5 экз.
2	Языканова, Елена Вячеславовна	Учись учиться: развивающие занятия для мл. шк.	М.: Чистые пруды, 2006	1 экз.
3	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.	Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032600 "История"	М.: ВЛАДОС, 2003	5 экз.
2		Родина	,	12 экз.
3		Вопросы истории	, 1,2020	6 экз.
4	Студеникин М. Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография	Москва: Прометей, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>
 Федеральный портал «Российское образование» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
 Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru>
 Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
 Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
 Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>
 Мир энциклопедий: <http://encyclopedia.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З сущность и содержание нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У придерживаться нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (ОПК-1.1)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт выстраивания педагогической деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики (ОПК-1.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные

		информации при подготовке к занятиям и контролю	творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З особенности и специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У применять нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная

			работа; ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
З содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная

			работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З основные компоненты и особенности разработки основной образовательной программы, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У разрабатывать основную образовательную программу, учитывать правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н разработки основной образовательной программы, учитывая правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

З способы и методы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У придерживаться способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н использования способов и методов разработки дополнительных образовательных программ и их элементов, правил использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных			

образовательных стандартов

З требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н организовать работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

З перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н использования перечня специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З основные возрастные и различные индивидуальные	Подготовка выступления на семинаре	полнота и содержательность ответа;	О – опрос (вопросы и задания по

особенности обучающихся, методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3)	(практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У учитывать основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, применять методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт организации деятельности с учетом основных возрастных и различных индивидуальных особенностей обучающихся, навыки применения методов и способов формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (ОПК-3.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
З методы и особенности разработки программы	Подготовка выступления на семинаре	полнота и содержательность ответа;	О – опрос (вопросы и задания по

диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1)	(практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н использования методов разработки программ диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З способы и специфику оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования;	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов,

	литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	аргументированность выводов и рекомендаций	ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У оценивать образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н оценки образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З способы и особенности выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие

	написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У выявлять и корректировать возникающие трудности у обучающихся, учитывать особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, учитывая особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (ОПК-5.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
З содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие

	написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать содержание различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывать особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н использования содержания различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), учитывая особенности и условия их применения с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа;

	литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		ВЭ – вопросы к экзамену
У применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ОПК-6.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

	прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
У использовать методы и особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н использования методов и особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
З требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

	прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
У учитывать требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н выстраивать работу в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования, опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

	выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
У учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

У учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
З событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий истории (ОПК-8.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

У транслировать событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий истории (ОПК-8.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н транслирования событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий истории (ОПК-8.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У транслирования событийной канвы, фактов и причинно-	Умение использовать дополнительную литературой при	полнота и содержательность ответа;	О – опрос (вопросы и задания по

следственных связей событий истории (ОПК-8.2)	подготовке к занятиям	целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
З содержание, принципы и особенности современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать принципы и особенности современных	Умение использовать дополнительную литературой при	полнота и содержательность ответа;	О – опрос (вопросы и задания по

информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1)	подготовке к занятиям	целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н использования принципов и особенностей современных информационных технологий решения профессиональных задач (ОПК-9.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З ключевые задачи профессиональной деятельности, эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У формировать ключевые задачи профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации;	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов,

информационные технологии (ОПК-9.2)		аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н формирования ключевых задач профессиональной деятельности, находить и использовать эффективные современные информационные технологии (ОПК-9.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У реализовывать возможности применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие

		отстаивать свою позицию	задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н реализации возможностей применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-9.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З особенности, методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения истории (ПКО-1.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать методы и правила разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения истории (ПКО-1.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие

		отстаивать свою позицию	задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт использования методов и правил разработки электронных образовательных ресурсов, технологии использования средствами ИКТ в рамках курса Методики обучения истории (ПКО-1.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать на практике методы и приемы планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержание и правила использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа;

образовательного пространства (ПКО-1.2)			ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт использования на практике методов и приемов планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, содержания и правил использования цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (ПКО-1.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З содержание, правила и возможности использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

Н использования ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (ПКО-1.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
З основные предметные методики (дисциплина История), современные образовательные технологии (ПКО-3.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать основные предметные методики (дисциплина История), современные образовательные технологии (ПКО-3.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

Н использования основных предметных методик (дисциплина История), современных образовательных технологий (ПКО-3.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З основные этапы, приемы и методы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (ПКО-3.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У оказывать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (ПКО-3.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт оказания педагогической поддержки и	Навыки анализа необходимой учебной литературы,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение	О – опрос (вопросы и задания по

сопровождения обучающихся (ПКО-3.2)	использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З предметные знания по истории, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У применять на практике предметные знания по истории, необходимые в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н применения на практике предметных знаний по истории, необходимых в рамках образовательного процесса (ПКО-3.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой,	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов,

	историческую литературу	целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать содержание урочной и внеурочной деятельности, методы организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н использования содержания урочной и внеурочной деятельности, методов организации учебной деятельности обучающихся (ПКО-3.4)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие

		при подготовке к занятиям и контролю	задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания истории (ПКО-3.5)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У корректно использовать содержание образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания истории (ПКО-3.5)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н корректного использования содержания образовательной программы, методы и особенности проектирования в рамках преподавания истории (ПКО-3.5)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа;

			ВЭ – вопросы к экзамену
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
З суть, содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н использования содержания и основных компонентов развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная

			работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт работы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

ПКР-5: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

З культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У учитывать культурные потребности социальных групп, актуальные на определенном этапе, использовать методы реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н выстраивания работы в соответствии с культурными потребностями социальных групп, актуальными на определенном этапе, использования методов реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

З методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У применять методы и приемы выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт применения методов и приемов выявления культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
З этапы и подходы к разработке и реализации	Подготовка выступления на семинаре	полнота и содержательность ответа;	О – опрос (вопросы и задания по

культурно-просветительских программ (ПКР-5.3)	(практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
У разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену
Н опыт разработки и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, ИТЗ – индивидуальные творческие задания, КР – контрольная работа; ВЭ – вопросы к экзамену

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к экзамену:

1. Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории
2. Формационный подход в изучении истории
3. Цивилизованный подход в изучении истории
4. Воспитание патриотизма
5. Разработайте критерии оценки личности.
6. Методика обучения истории, как педагогическая наука
7. Разработайте критерии оценки личности.
8. Методы изучения истории в XVIII-XIX в
9. Подготовка учителя к уроку
10. Урок истории. Классификация уроков истории
11. Классификация уроков истории
12. Приведите виды контрольно-проверочных уроков.
13. Функции занятий
14. Рабочая программа
15. Методы обучения истории в дореволюционной и советской школе.
16. Примеры проблем для семинаров-дискуссий.
17. Проанализируйте УМК по истории древнего мира.
18. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы по истории
19. Составьте план урока по теме
20. Составьте пояснительную записку к рабочей программе
21. Составьте календарно-тематическое планирование
22. Составьте план урока
23. Структура урока
24. Приведите виды повторительно-обобщающих уроков.
25. Средства обучения
26. Федеральный стандарт
27. Самоанализ урока.

28. Типы и виды уроков.
29. Образовательные стандарты
30. Основные положения системы образования юга России.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал верен; показано наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен; показано наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2.2. Комплект заданий для контрольной работы:

Функции обучения и воспитания

Вариант 1

Задание 1. Образовательная функция;

Задание 2. Воспитательная функция;

Задание 3. Развивающая

Методы изучения истории в XVIII-начала XX в

Вариант 1.

Задание 1. Письменные источники исторического знания XVI - первой половины XIX в.

Задание 2. Учебники либерально-буржуазного направления.

Задание 3. Цели обучения в русской школе XIX - начала XX в.

Вариант 2.

Задание 1. Учебники дворянского направления.

Задание 2. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в.

Задание 3. Способы и средства обучения истории в XVIII - XIX вв.

Вариант 3.

Задание 1. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в.

Задание 2. Содержание источников исторического знания.

Задание 3. Способы и средства обучения истории в начале XX в.

Формационный и цивилизационный подходы

Вариант 1.

Задание 1. Формационный подход.

Задание 2. Цивилизационный подход.

Критерии оценивания:

оценка **«отлично»** выставляется, если:

1) студент излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

оценка **«хорошо»** выставляется, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.3. Темы рефератов

1. Формирование активной гражданской позиции на уроках истории
2. Межпредметные связи на уроках истории: использование художественной литературы о ВОВ на уроках истории
3. Приемы работы с историческими документами
4. Современное школьное историческое образование: цели, задачи, перспективы
5. Патриотическое воспитание на уроках истории
6. Кабинет истории в школе
7. Роль краеведческого образования учащихся в учебно-воспитательном процессе
8. Диагностика знаний учащихся
9. Средства наглядности в обучении истории
10. Государственный образовательный стандарт и моделирование учебного процесса по изучению истории в школе
11. Урок, как основная форма обучения, его типы, виды и формы
12. Методика преподавания истории в XX в.
13. Нетрадиционные формы обучения истории
14. Межпредметные, внутрипредметные, междисциплинарные связи в преподавании истории. Методика обучения истории, как педагогическая наука
15. Воспитание историей в школе: историческая реконструкция и ее потенциалы
16. Краеведческая работа как форма патриотического воспитания
17. Кабинет истории в школе
18. Диагностика знаний учащихся
19. Патриотическое воспитание

20. Становление методики преподавания истории как науки
21. Развитие методики ведения истории в России в XVIII -80-е годы XX в
22. Требования к современному уроку истории
23. Внеклассные формы обучения истории
24. Формирование активной гражданской позиции на уроках истории
25. Урок истории: формы, типы, виды
26. Межпредметные связи на уроках истории
27. Самостоятельная работа на уроках истории
28. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения
29. Игровые технологии обучения истории в концепции линейной системы обучения
30. Приемы визуализации при изучении истории
31. Групповые технологии обучения истории
32. Развитие методики преподавания истории в советский период отечественной истории (1917-1950-е гг.)
33. Лекционный метод преподавания истории
34. Средства наглядности в обучении истории
35. ЕГЭ по истории и проблемы создания эффективной системы подготовки учащихся
36. Нетрадиционные формы обучения истории
37. Современное школьное историческое образование

Критерии оценивания:

15-16 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

10-14 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

5-9 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-4баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

2.4. Индивидуальные творческие задания

Подготовка плана комбинированного урока для учеников 7 класса, по темам на выбор:

1. «Предпосылки петровских преобразований»;
1. «Петр I. Россия на рубеже веков»;
2. «Северная война»;
3. «Реформы Петра»;
4. «Экономика России в первой четверти XVIII века»;
5. «Народные движения первой четверти XVIII века»;

6. «Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века».

Описание задания/проекта

Титул: Название (тема) проекта

1. Название урока;
2. Содержание проекта (темы урока положений и наименовав плана урока);
3. Основная часть проекта – сам план урока (не более 10 страниц);

Проект представляется в письменном и электронном виде, может содержать графические и другие презентационные материалы.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, когда студент демонстрирует блестящее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при безукоризненном оформлении работы.

Оценка «хорошо» выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в тех случаях, когда студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в ситуациях, когда обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения истории (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «Методика обучения истории» адресованы студентам очной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.