

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Теоретическая педагогика**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК- 1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК- 1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК- 2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК- 2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК- 2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК- 8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК- 8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования (соотносится с индикатором УК-6.1); сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки (соотносится с индикатором ОПК-2.1); специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности (соотносится с индикатором ОПК-8.1); сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-1.1); базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (соотносится с индикатором ОПК-1.1)
---------------	--

Уметь:
объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (соотносится с индикатором УК-6.2), проводить самооценку личностных ресурсов (соотносится с индикатором УК- 6.3); системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ (соотносится с индикатором ОПК-2.2); осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин (соотносится с индикатором ОПК-8.2); проектировать развивающую образовательную среду (соотносится с индикатором ПКР-1.1); решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество (соотносится с индикатором ОПК-1.2)
Владеть:
Навыками совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции (соотносится с индикатором УК-6.3, УК-6.4); способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ (соотносится с индикатором ОПК-2.3); приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний (соотносится с индикатором ОПК-8.2); использовать возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся (соотносится с индикатором ПКР- 1.2); профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов, использования основных принципов профессиональной этики (соотносится с индикатором ОПК-1.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы педагогики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Педагогика как наука об образовании человека 1. Каково происхождение названия науки о воспитании – «педагогике» - и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания? 2. Перечислите идеологов образования различных исторических эпох и стран. 3. Какие задачи решает педагогика. 4. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия? 5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.3	Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика:	Лекционные занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1

	<p>философский, общенаучный, конкретнаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований</p>				<p>ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
1.4	<p>Научное исследование: общая логика и структура исследования 1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности. 2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности. 3. Основные источники научной информации (виды научных изданий). 4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой). 5. Этические нормы в исследовательской деятельности 6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов): а) теоретические методы; б) эмпирические методы; в) математические методы.</p>	Практические занятия	3	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
1.5	<p>Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент 1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения. - беседа - анкетирование - интервьюирование 2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента. 3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании. 4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования</p>	Практические занятия	3	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
1.6	<p>Методы педагогических исследований Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Психолого-педагогическая диагностика в профессионально-педагогической деятельности учителя</p>	Самостоятельная работа	3	10	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
1.7	<p>Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования.</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>

					ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.8	Образование как многоаспектный феномен 1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования? 2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России? 3. Раскройте социальные и личностные функции образования. 4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.9	Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия) Вопросы для обсуждения: 1. Причины кризиса современного образования. 2. Пути выхода из кризиса.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.10	Образование как многоаспектный феномен Особенности современного образования. Требования общества к современным выпускникам. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.2	<p>Целостный педагогический процесс.</p> <p>1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.</p> <p>2. Сущность педагогического процесса.</p> <p>3. Основные функции педагогического процесса.</p> <p>4. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.</p> <p>5. Основная единица педагогического процесса – педагогическая ситуация и педагогическая задача</p>	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.3	<p>Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания.</p> <p>Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Многоаспектность содержания воспитания школьников.</p> <p>Формирование базовой культуры личности.</p> <p>Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений».</p> <p>Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе.</p> <p>Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления.</p>	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.4	<p>Цель воспитания в современной российской школе</p> <p>Как Вы понимаете современную цель воспитания? Цели воспитания в мировой практике. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего развития личности как цели воспитания.</p> <p>Какой смысл имеет понятие «образовательный стандарт»? Разрешимо ли противоречие между необходимостью соблюдать образовательные стандарты и творчеством учителя в выборе содержания образования.</p> <p>Диагностическая постановка цели.</p>	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.5	<p>Обучение в целостном педагогическом процессе</p> <p>Дидактика как наука. Предмет дидактики.</p> <p>Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения.</p> <p>Современное понимание сущности и структуры обучения.</p> <p>Таксономия целей обучения</p> <p>Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения.</p> <p>Закономерности и принципы обучения</p>	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.6	<p>Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности Сущность социального воспитания. Институты социализации. Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации. Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации</p>	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.7	<p>Развитие личности как педагогическая проблема 1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка). 2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты. 3. Роль обучения в развитии личности. 4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания. 5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов</p>	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.8	<p>Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности 1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей. 2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи. 3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника 4. Формы взаимодействия педагогов и родителей: А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.) Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)</p>	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.9	<p>Развитие личности как педагогическая проблема Возрастосообразность педагогического процесса 1. Каковы возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста? 2. Каковы цели, содержание, формы, оптимальный стиль деятельности и общения в работе с детьми разного младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?</p>	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПКР-1

					ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	288 экз.
2	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	219 экз.
3	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174 экз.
4	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270
5	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29 экз.
2	Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл.	Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262
3	Джораев Р.	Воспитание поколений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437244
4	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143
5	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127
6		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561958
7		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574173
8	Загвязинский В. И.	Наступит ли эпоха возрождения?...: стратегия инновационного развития российского образования: монография	Москва: Логос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574584

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Воспитание свободного человека: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365
10	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972
11	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032
12	Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85831.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного русского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.