

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Устная история**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Ст. преп., Мерзляков Михаил Петрович; Асс., Капканов Ефим Николаевич; канд. ист. наук, Декан, Агеева Валентина анатольевна _____

Зав. кафедрой: Гуров М.И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студента системного знания об устной истории как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умении применять методы для атрибуции исторических источников
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные педагогические технологии в том числе и технологии преподавания «устной истории»
Уметь:	рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности
Владеть:	учебно-методическим инструментарием в организации массовой исследовательской и поисковой работы в образовательных учреждениях разного уровня и в учебно-воспитательной практике

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Устная история как наука»				

1.1	«Устная история как наука» Предмет, цели и задачи устной истории как науки. Междисциплинарный характер устной истории. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.2	«Истоки устной истории. Устная история, как научная дисциплина». 1. Понятие «Устная история»: определение, дискуссии. Предмет ее изучения. 2. История развития «Устной история» в мировой практике. 3. «Устная история» в России: история и современность. 4. Устные исторические источники. 5. Методы устной истории. 6. Теоретические, методологические и концептуальные подходы устной истории. 7. Особенности работы с устными историческими текстами. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.3	«Истоки устной истории. Устная история, как научная дисциплина». 1. Понятие «Устная история»: определение, дискуссии. Предмет ее изучения. 2. История развития «Устной история» в мировой практике. 3. «Устная история» в России: история и современность. 4. Устные исторические источники. 5. Методы устной истории. 6. Теоретические, методологические и концептуальные подходы устной истории. 7. Особенности работы с устными историческими текстами. /Ср/	1	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
Раздел 2. «Формирования устного источника»					
2.1	«Методика и технология создания устных исторических источников» 1. Интервью – общая характеристика: стиль, навыки интервьюера, цели и стадии интервью, принципы формулировки вопросов; 2. Изучение литературы и источников для интервью; 3. Вопросники (опросники): типы и формы вопросов; 4. Поиск и выбор респондентов. Введение в интервью (контакт с респондентом); 5. Этапы (основные стадии) интервьюирования: а) Начало интервью. Задаваемые вопросы: сотрудничество с интервьюируемым. Категории респондентов; б) Условия проведения интервью. Способы стимулирования рассказчиков; в) Завершающий этап интервью. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.2	«Методика и технология создания устных исторических источников» Составление вопросника для мужчины: возраст 65 лет, образование среднее, профессиональное техническое, токарь. Составление вопросника для женщины: возраст 83 года, образование высшее педагогическое, учитель истории (ребенок войны). Составление вопросника для мужчины: возраст 80 лет, образование высшее, бывший парторботник (ребенок войны). Составление вопросника для женщины: возраст 95 лет, образование начальное, работник сельского хозяйства с большим стажем, ветеран ВОВ (санитарка). /Ср/	1	41	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

2.3	/Экзамен/	1	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1
-----	-----------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.	История исторического знания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 020700 История	М.: Дрофа, 2004	0
Л1.2	Авилушкина Л.Т., Алексеев Ю.Г., Арутюнова-Фиданян В.А., Барабанов Н.Д., Барынина О.А., Басаргина Е.Ю., Белоброва О.О., Поздняков В.В., Бибииков М.В., Водолазкин Е.Г., Вольфцун Л.Б., Вялова С.А., Герд Л.А., Гуква С.Н.	Вспомогательные исторические дисциплины	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	0
Л1.3	Азбелев С. Н.	Устная история в памятниках Новгорода и Новгородской земли	СПб.: Дмитрий Буланин, 2007	0

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	0
Л2.2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16
Л2.3		Вопросы истории	, 1,2017	6
Л2.4		Вопросы истории	, 1,2019	1
Л2.5	Бердинских В. А.	Речи немых: Повседневная жизнь русского крестьянства в XX веке: научно-популярное издание	Москва: Ломоносовъ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269344 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Румянцева М. Ф., Сукина Л. Б.	Основы теории исторического знания: учебное пособие	Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская академия наук. <http://www.ras.ru/>

Южный научный центр РАН. <http://www.ssc-ras.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.