

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогическая психология**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 3  |    | Итого |    |
|---------------------|----|----|-------|----|
|                     | уп | рп |       |    |
| Лекции              | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Практические        | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого ауд.          | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Контактная работа   | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Сам. работа         | 60 | 60 | 60    | 60 |
| Часы на контроль    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого               | 72 | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности. |
|-----|---|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>УК-6.1:</b>  | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития   |
| <b>УК-6.2:</b>  | Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста  |
| <b>УК-6.3:</b>  | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами   |
| <b>УК-6.4:</b>  | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач  |
| <b>ОПК-3.1:</b> | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| <b>ОПК-3.2:</b> | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  |
| <b>ОПК-3.3:</b> | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей  |
| <b>ОПК-5.1:</b> | Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся   |
| <b>ОПК-5.2:</b> | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся  |
| <b>ОПК-5.3:</b> | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса   |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   | способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6);<br>приемы и техники психической саморегуляции (УК-6);<br>- программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5);   |
| <b>Уметь:</b>   | -оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6); критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6);<br>- определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);<br>- использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);<br>- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК- 5);<br>- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5); |
| <b>Владеть:</b> | приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6);<br>- приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3).<br>- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5).  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/         | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Психология обучения и воспитания</b> |                |       |              |            |

|     |   |   |    |         |   |
|-----|---|---|----|---------|---|
| 1.1 | Предмет и задачи педагогической деятельности.<br>Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии. Методы педагогической психологии.<br>/Лек/  | 3 | 4  | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 |
| 1.2 | Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека.<br>Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». /Ср/  | 3 | 4  |         | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 |
| 1.3 | История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития.<br>Этапы развития педагогической психологии.<br>Связь педагогической психологии с другими науками.<br>/Пр/  | 3 | 2  |         | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 |
| 1.4 | Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. /Ср/  | 3 | 4  |         | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 |
| 1.5 | Психологическая сущность воспитания, его критерии.<br>Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Системный подход к развитию и воспитанию личности.<br>/Ср/  | 3 | 4  |         | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 |
| 1.6 | Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.<br>Понятие о приемах и средствах воспитания.<br>Классификация методов воспитания:<br>-убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.);<br>- метод положительного примера;<br>- метод упражнений (приучения);<br>- методы одобрения и осуждения;<br>- метод требования;<br>- метод контроля, самоконтроля и самооценки;<br>- метод переключения<br>/Пр/   | 3 | 2  |         | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 |
| 1.7 | Отечественные и зарубежные концепции психического развития.<br>Современное состояние педагогической психологии. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности. /Ср/ | 3 | 10 |         | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 |

|   |   |   |    |  |  |
|---|---|---|----|--|--|
| 1.8   | Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности.<br>Понятие самовоспитания.<br>Методы самовоспитания.<br>Условия эффективного самовоспитания.<br>Семья как основа воспитания личности.<br>Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции.<br>/Ср/  | 3 | 8  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 |
| <b>Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта</b> |   |   |    |  |  |
| 2.1   | Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта.<br>Понятие о педагогической деятельности. Педагогические задачи и их характеристика. Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту<br>/Ср/  | 3 | 4  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 |
| 2.2   | Учитель как субъект педагогической деятельности.<br>Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогической деятельности.<br>Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога.<br>/Ср/   | 3 | 6  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 |
| 2.3   | Профессиональные и личностные особенности педагога.<br>Профессиограмма учителя.<br>Педагогическая компетентность.<br>Общая психологическая характеристика педагогической деятельности.<br>Уровни профессиональной подготовки учителя.<br>Личностно важные качества педагога.<br>Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие.<br>Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.<br>/Ср/ | 3 | 10 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 |
| 2.4   | Педагогическое общение.<br>Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика.<br>Характеристика стилей педагогического общения.<br>Педагогические конфликты и способы их разрешения.<br>Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.<br>/Ср/   | 3 | 10 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 |
| 2.5   | Подготовка к зачету /Зачёт/   | 3 | 4  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------|----------|-------------------|----------|
|---------------------|----------|-------------------|----------|

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Фоминова А. Н.,<br>Шабанова Т. Л.   | Педагогическая психология: учебное пособие  | Москва: ФЛИНТА, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.2 | Ефремова О. И.,<br>Кобышева Л. И.   | Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017                                   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Клюева, Н. В.,<br>Батракова, С. Н.,<br>Кабанова, Т. Е.,<br>Кашапов, М. М.,<br>Смирнов, А. А.,<br>Субботина, Л. Ю.,<br>Третьякова, Г. Ф.,<br>Клюева, Н. В. | Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений                           | Саратов: Вузовское образование, 2016                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л1.4 | Молодцова, Н. Г.  | Педагогическая психология: учебно-методическое пособие  | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/105921.html">http://www.iprbookshop.ru/105921.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                   |

#### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год             | Колич-во  |
|------|---------------------|---|-------------------------------|---|
| Л2.1 |                     | Психологический журнал  | , 1,2020                      | 3   |
| Л2.2 | Липовая, О. А.      | Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие | Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019 | Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)<br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                     |
| Л2.3 | Есина, Е. В.        | Педагогическая психология: учебное пособие  | Саратов: Научная книга, 2019  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81039.html">http://www.iprbookshop.ru/81039.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|--|--|---|---|
| Л2.4 | Выготский, Л. С.,<br>Каптерев, П. Ф.,<br>Занков, Л. В.,<br>Богоявленский, Д. Н.,<br>Менчинская, Н. А.,<br>Давыдов, В. В.,<br>Маркова, А. К.,<br>Гальперин, П. Я.,<br>Ительсон, Л. Б.,<br>Матюшкин, А. М.,<br>Эльконин, Д. Б.,<br>Волков, К. Н., Ильин,<br>Е. И., Матис, Т. А.,<br>Орлов, Л. Б.,<br>Фельдштейн, Д. И.,<br>Фридман, Л. М.,<br>Кулагина, И. Ю.,<br>Бодалев, Л. Л.,<br>Добрович, А. Б.,<br>Массен, Г., Конгер,<br>Дж., Каган, Дж.,<br>Хастон, А.,<br>Надирашвили, Ш. А.,<br>Петровский, А. В.,<br>Рыбакова, М. М.,<br>Славина, Л. С., Бернс,<br>Р., Зеер, Э. Ф.,<br>Карандашев, В. Н.,<br>Пронина, Н. А.,<br>Романова, Е. В.,<br>Туревская, Е. И.,<br>Хасанов, Н. А. | Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки | Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94298.html">http://www.iprbookshop.ru/94298.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.