

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Основы вожатской деятельности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 2  |    | 3  |    | Итого |    |
|---------------------|----|----|----|----|-------|----|
|                     | УП | РП | УП | РП |       |    |
| Лекции              | 4  | 4  |    |    | 4     | 4  |
| Практические        | 2  | 2  | 2  | 2  | 4     | 4  |
| Итого ауд.          | 6  | 6  | 2  | 2  | 8     | 8  |
| Контактная работа   | 6  | 6  | 2  | 2  | 8     | 8  |
| Сам. работа         | 30 | 30 | 30 | 30 | 60    | 60 |
| Часы на контроль    |    |    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого               | 36 | 36 | 36 | 36 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Н.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |  |
|----------|--|
| УК-3.1:  | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  |
| УК-3.2:  | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия   |
| УК-3.3:  | Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия  |
| УК-6.1:  | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития   |
| УК-6.2:  | Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста  |
| УК-6.3:  | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами   |
| УК-6.4:  | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач  |
| УК-8.1:  | Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих  |
| УК-8.2:  | Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения   |
| УК-8.3:  | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях  |
| ОПК-1.1: | Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики  |
| ОПК-1.2: | Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ПКО-4.1: | Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся  |
| ПКО-4.2: | Применяет меры профилактики детского травматизма   |
| ПКО-4.3: | Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> | <p>основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>основы социальной значимости профессии;</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>особенности организации работы по взаимодействию с людьми;</p> <p>основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>   |
| <b>Уметь:</b> | <p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;</p> <p>применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>использовать знания в практической деятельности;</p> <p>организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> |

|  |
|--|
| <b>Владеть:</b>  |
| <p>владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;</p> <p>владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества;</p> <p>владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности;</p> <p>владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> |

| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ |  |                |       |  |   |
|--------------------------------------|--|----------------|-------|--|---|
| Код занятия                          | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                | Литература                              |
|                                      | <b>Раздел 1. Раздел 1. "История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России."</b>  |                |       |  |   |
| 1.1                                  | История вожатской деятельности в России.<br>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности<br>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.<br>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.<br>/Лек/                                      | 2              | 4     | УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1<br>ОПК-1.1<br>ПКО-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 1.2                                  | История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение.<br>Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.<br>Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого.<br>Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.<br>/Пр/ | 2              | 2     | УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1<br>ОПК-1.1<br>ПКО-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 1.3                                  | Сфера профессиональной деятельности вожатого.<br>Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.<br>Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.<br>Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. /Ср/  | 2              | 10    | УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1<br>ОПК-1.1<br>ПКО-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
|                                      | <b>Раздел 2. Раздел 2. "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности"</b>  |                |       |  |   |
| 2.1                                  | Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды.<br>Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.<br>Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.<br>/Ср/   | 2              | 10    | УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1<br>ОПК-1.1<br>ПКО-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 2.2                                  | Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды.<br>Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.<br>Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.<br>Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. /Ср/  | 2              | 10    | УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1<br>ОПК-1.1<br>ПКО-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |

|     |  |   |    |  |   |
|-----|--|---|----|--|---|
|     | <b>Раздел 3. Раздел 3. "Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере"</b>   |   |    |  |   |
| 3.1 | Коммуникативная и организаторская деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.<br>Значение тренинговых программ в работе с детским коллективом.<br>Виды тренинговых программ. Вечерние огоньки и методика их проведения.<br>/Пр/   | 3 | 2  | УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1<br>ОПК-1.1<br>ПКО-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 3.2 | Организация коллективного творческого дела.<br>Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.<br>Соотношение позиций «взрослый-ребенок». /Ср/  | 3 | 10 | УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1<br>ОПК-1.1<br>ПКО-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
|     | <b>Раздел 4. Раздел 4. "Профессиональная этика и культура вожатого"</b>  |   |    |  |   |
| 4.1 | Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мироззрение вожатого: ценностно - смысловые аспекты /Ср/   | 3 | 10 | УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1<br>ОПК-1.1<br>ПКО-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 4.2 | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.<br>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.<br>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.<br>Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. /Ср/ | 3 | 10 | УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1<br>ОПК-1.1<br>ПКО-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 4.3 | /Зачёт/  | 3 | 4  | УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1<br>ОПК-1.1<br>ПКО-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                  | Заглавие  | Издательство, год                 | Колич-во  |
|------|--|---|-----------------------------------|---|
| Л1.1 | Зинченко В. П.                                       | Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226379</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Засобина Г. А.,<br>Воронова Т. А.,<br>Корягина И. И. | Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Богус М. Б.  | Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364895</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|-----------------------------------|---|--|---|
| Л1.4 | Лесконог Н. Ю.,<br>Матюхина Е. Н. | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599033</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|----------------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Коробко В. И.                    | Охрана труда: учебное пособие   | Москва: Юнити, 2015  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116766</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Туган-Барановский М.             | Законодательная охрана труда: Статьи из Handwörterbuch der Staatswissenschaften: публицистика               | Санкт-Петербург: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1901                  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209240">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209240</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Артеменко О. Н.,<br>Звезда Н. А. | Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru)

Минпросвещения России [edu.gov.ru](http://edu.gov.ru)

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области [minobr.donland.ru](http://minobr.donland.ru)

Официальный портал правовой информации России [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

Российское движение школьников [rdsh.rf](http://rdsh.rf)

Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/slovari>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.