

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Историография**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд.ист.наук, Доц., Трапш Н.А. _____

Зав. кафедрой: Гуров М.И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1. Целями учебной дисциплины «Историография» являются: формирование у студентов прочных и целостных знаний об истории исторической науки России; развитие у них исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей; воспитание студента – будущего историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - понятие и содержание развивающей образовательной среды, знание способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии (ПКР-1.1); - содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2); - основные направления развития историографии в России, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1); - основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2); - сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1); - основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2); - основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3); - основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4); - методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5); - основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6); - методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - формировать, развивать и эффективно применять развивающую среду в рамках курса Историографии (ПКР-1.1); - достигать личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии (ПКР-1.2); - применять знания об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1); - использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2); - применять методы системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1); - применять логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2); - использовать методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3); - объяснять и интерпретировать основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4); - использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК -1.5); - использовать основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6); - применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК -1.7);
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - эффективного использования средств и возможностей развивающей образовательной среды, способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии (ПКР-1.1); - опыт достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии (ПКР-1.2); - применения знаний об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1); - использования основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2); - опыт применения методов системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1); - опыт применения логических форм мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2); - использования методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3); - опыт объяснения и интерпретации основных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки (УК- 1.4); - использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5); - использования основных методов и приемов аргументации, способов формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6); - опыт эффективного использования методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Теоретические основания историографии»				
1.1	Историография как наука. Место историографии в системе исторических наук. Предмет, методы, факторы развития науки. Периодизация историографии. Историографический анализ /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1

1.2	Предмет, методы, факторы развития науки. /Ср/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
Раздел 2. «Становление исторической науки и ее развитие дореволюционный период»					
2.1	Исторические знания в X-XVII вв. Характерные черты средневековой историографии. Идеиное содержание русской средневековой исторической мысли. Формы исторических знаний в Киевской Руси X-XII вв. Основные этапы развития исторических знаний: миф, эпос, летописание. Формы исторического повествования: летописи, повести, сказания, слова, жития, и др. Летописание как основной жанр русской средневековой исторической литературы. Принципы летописания. Основные проблемы отечественной истории и их осмысление. Развитие исторической литературы в период феодальной раздробленности. Развитие местного летописания и его индивидуальные черты. Новгородские и псковские летописи. Особенности летописания Владимиро-Суздальской земли. Южнорусское летописание. Жанры исторической литературы в период нашествия Батые и установления ига.Тема Переходный период в развитии исторических знаний: XVI-XVII вв.Характерные черты переходного периода. Дискуссии о датировке перехода от накопления исторических знаний к исторической науке. /Ср/	5	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
2.2	Новые явления в развитии исторического знания. Эволюция летописания, его формы и стиля. Включение истории Руси в мировую историю. Распространение хронографического жанра. Иван IV и его роль развитии официальной историографии. Возникновение научного подхода к истории России в XVII веке. Влияние Смуты на развитие исторического знания. Историческая литература второй половины XVII века. /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
2.3	Русская историография в XVIII в. Условия развития историографии в XVIII в. Рационализм как теоретико-методологическая основа познания. Секуляризация культуры. Развитие светского образования. Становление и развитие вспомогательных исторических дисциплин и дисциплин, смежных с историей. Влияние западноевропейской историософии..Историческая наука в период петровских реформ. Вклад Петра I в развитие исторического знания. Развитие историографии во второй четверти-середине XVIII века. Становление академической исторической науки во второй четверти XVIII в. (Г. Ф. Миллер, Г. З. Байер, А. Шлецер). В. Н. Татищев. Исторические взгляды М. В. Ломоносова. /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
2.4	«Зарождение направлений в историографии во второй половине XVIII века». Консервативное направление в исторической науке. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болтина. Историки-просветители и их взгляды на задачи исторической науки (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.). Исторические взгляды А.Н. Радищева. «Зарождение направлений в историографии во второй половине XVIII века». Консервативное направление в исторической науке. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болтина. Историки-просветители и их взгляды на задачи исторической науки (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.). Исторические взгляды А.Н. Радищева. /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1

2.5	«История государства Российского» Н.М. Карамзина (историографический анализ) 1. История создания труда. 2. Источниковая база. Отношение к историческому источнику и способы его критики. 3. Структура работы, общая концепция русской истории и ее периодизация. Спектр затрагиваемых проблем. 4. Методологические принципы, способы объяснения событий. 5. Оценка «Истории» Карамзина: а) современниками; i. б) историками. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
2.6	Исторические взгляды славянофилов. 1.Исторические условия создания славянофильской концепции. Основные представители: А.С. Хомяков, К.А. Аксаков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин. 2. Историческая философия славянофилов (смысл истории, цель исторического развития). 3. Проблема особого исторического пути России. Славянофилы о всемирно-исторической миссии русского народа. 4. Проблема Россия - Запад в интерпретации славянофилов. 5.Оценка реформ Петра I в историческом развитии России. /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
2.7	Государственная школа в русской историографии. 2. Общая характеристика направления методологическая основа, объект и предмет исследований. Осмысление проблемы Россия-Запад. 3. Концепции русской истории К.Д. Кавелина и К.Б. Чичерина. 4. Теория органического развития С.М. Соловьева. «История России с древнейших времен» - концепция, периодизация, освещение проблемных вопросов русской историографии. Значение труда С.М. Соловьева для развития исторической науки. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
2.8	В.О. Ключевский и его школа. 1. Жизнь и творчество Василия Осиповича Ключевского: а) жизненный путь; б) теория познания; методы исследования; в) критика «государственной школы»; историческая концепция и периодизация русской истории; анализ традиционных проблем русской историографии. г) постановка новых проблем исторического исследования; д) наследие ученого глазами современников и потомков. 2.Школа В.О. Ключевского и ее роль в развитии исторической науки. Основные представители школы и их творчество. /Ср/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1

2.9	<p>Основные направления и школы в исторической науке России XIX века.</p> <p>Н. М. Карамзин как историк. «История государства Российского»: методологические принципы, источниковая база, трактовка исторического факта, жанр и структура, общая концепция русской истории. Оценка "Истории государства Российского" современниками.</p> <p>Историческая наука и общественное движение: отечественная история в идеологии декабристов, теория официальной народности (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов), исторические взгляды славянофилов (К. С. Аксаков, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, И. Д. Беляев). А. Полевой.</p> <p>Государственная школа русской историографии - новое научное направление в русской исторической науке. Методологические основы, объект и предмет исследований. Трактовка роли природно-географического фактора и государства в русской истории.</p> <p>Осмысление проблемы Россия - Запад. Концепции русской истории К. Д. Кавелина и Б. Н. Чичерина. С. М. Соловьев: его теория органического развития. "История России с древнейших времен" и ее значение для развития историографии.</p> <p>Историческая наука и научно-философские теории познания (позитивизм, диалектика Гегеля, марксизм и др.). историографии. Концепции и школы середины и второй половины XIX века.</p> <p>/Ср/</p>	5	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1</p>
Раздел 3. «Развитие исторической науки в советский период»					
3.1	<p>Отечественная историческая наука в первые годы Советской власти (1917-1920 гг).</p> <p>Особенности и основные направления политики большевистского режима в отношении исторической науки в первое время после прихода к власти. "Декрет о централизации и реорганизации архивного дела" и другие важнейшие мероприятия. Политические позиции и идейно- методологические ориентации историков старой школы.</p> <p>Первые шаги по преобразованию системы гуманитарного образования и подготовке кадров обществоведов-марксистов.</p> <p>Либерализация" политического режима после перехода к нэпу и изменение в условиях деятельности историков. Советская наука в 1930-1950-е гг. Влияние культа личности И.В. Сталина на историческую науку</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1</p>
3.2	<p>Раскол в исторической литературе в период Гражданской войны</p> <p>1. Идеологические и методологические основания борьбы историков-марксистов против «буржуазной науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ теоретические вопросы исторического познания, историческая проблематика в послеоктябрьских трудах В.И. Ленина; ♣ классовый подход в трудах М.Н. Покровского. <p>2. Немарксистская историография в послеоктябрьский период. Истоки и смысл Октября 1917 г. в оценке авторов сборника «Из глубины».</p> <p>/Ср/</p>	5	9	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1</p>
3.3	<p>«Советская историография в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>Изменение условий деятельности историков в годы войны. Материальные и человеческие потери. Вклад историков в борьбу за победу. Основные направления лекторской и пропагандистской деятельности историков в годы войны. Научно-исследовательская работа в военные годы.</p> <p>Идеологические тенденции периода войны. Совещание по проблемам исторической науки 1944 г.</p> <p>/Ср/</p>	5	5	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1</p>

3.4	<p>Развитие отечественной историографии в эмиграции в 20-30-е гг. XX века.</p> <p>1. Изгнание русских историков из Советской России в 1922 г.</p> <p>2. Русские историки-эмигранты за границей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ центры русской исторической науки (Прага, Берлин, Париж, Харбин); образовательные и научные исторические учреждения и общества; ♣ судьбы русских историков за рубежом (А.А. Флоровский, Е.Ф. Шмурло, П.Н Милоков, Н.П. Кондаков, А.А. Кизеветтер, С.П. Мельгунов и др.); направления и проблемы исторических исследований; ♣ историческая концепция евразийства. Г.В. Вернадский <p>/Ср/</p>	5	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1</p>
3.5	<p>Сталинизм в советской исторической науке.</p> <p>1. Предпосылки утверждения сталинизма в советской историографии.</p> <p>2. Приемы фальсификации истории в 30-50-е гг. Излюбленные темы и «тактика умолчания». Отбор исторических источников.</p> <p>3. Сталинизм в историческом образовании. Редактирование школьных учебников истории.</p> <p>4. Сталинизм в истории партии. Создание «Краткого курса ВКП (б)». Основные положения и особенности «Краткого курса», его влияние на общее развитие исторической науки.</p> <p>5. Сталинизм в военной истории (Гражданская война, ВОВ)</p> <p>/Пр/</p>	5	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1</p>
3.6	<p>Развитие советской историографии в 1950-1980-х гг.</p> <p>Первые шаги "либерализации" после смерти Сталина и историческая наука. Дискуссия о периодизации истории советского общества. Воздействие решений XX съезда КПСС на историческую науку. "Десталинизация" в сфере исторической науки: особенности и основные направления. Изменения в материально-организационных условиях деятельности историков. "Архивная революция". Расширение исторической периодики. Условия публикации исторических исследований и состояние цензуры. Колебания в политике правящих кругов между либерализмом и консерватизмом и их последствия для исторической науки. Постановление о журнале "Вопросы истории". "Дело истфака МГУ" и другие репрессивные акции. "Волюнтаризм" и "субъективизм" в сфере истории. Состояние исследований по основным проблемам истории.</p> <p>Особенности развития исторической науки во второй половине 60-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций "Стабилизация" 70-х гг. и историческая наука. Организационные преобразования. Усиление "вялотекущего" идеологического зажима. Ограничения в допуске к архивным документам, ужесточение цензуры.</p> <p>Состояние исторических исследований. Нарастание "застойных" тенденций в историографии советского периода. Выход многотомных обобщающих трудов по истории. Особенности идейно-политической ситуации в первой половине 80-х гг. и ее воздействие на историческую науку.</p> <p>/Ср/</p>	5	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э4</p>
3.7	<p>«Достижения и просчеты исторической науки второй половины 1960-х гг.».</p> <p>Особенности развития исторической науки во второй половине 60-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций. Дальнейший подъем творческой мысли историков, методологические поиски. Усиление идеологического диктата в конце 60-х гг. "Трапезниковщина" и борьба против "очернительства", "нового направления" и других проявлений "умеренного свободомыслия". "Центристский" курс Л. И. Брежнева и его последствия для исторической науки.</p> <p>/Ср/</p>	5	10	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1</p>

3.8	<p>Проблема кризиса советской и постсоветской исторической науки в историографии</p> <p>1. Определение предпосылок и причин кризиса.</p> <p>2. Состояние и проблемы исторической науки.</p> <p>3. Поиск новых теоретико-методологических основ науки в современной историографии</p> <p>/Ср/</p>	5	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1</p>
Раздел 4. «Современное состояние российской историографии (1990-е годы - начало XXI века)»					
4.1	<p>Современное состояние российской историографии (1990- начало XXI в.)</p> <p>Первые шаги общественных преобразований во второй половине 80-х гг. и их влияние на историческую науку. "Гласность" и историческая наука. Роль историков в антисталинской кампании. "Публикационный бум" и "прорыв" к архивным материалам. Поиск новых методологических концепций.</p> <p>Основные направления деятельности историков периода "перестройки". Практика работы "круглых столов" в отечественных исторических журналах и ее связь с научно- исследовательским процессом. Анализ кризисных явлений и современной отечественной историографии в начале 1990-х гг. Пересмотр понятия "кризиса буржуазной исторической науки" в России конца XIX - начала XX вв.</p> <p>Обсуждение российскими историками на рубеже 80-90-х гг. важнейших проблем прошлого нашей страны: особенностей исторического развития России, истории трех русских революций, вопросов аграрного развития России в XX в., сущности новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, начального этапа Великой Отечественной войны и т.д.</p> <p>Основные направления в отечественной исторической науке на современном этапе. «Антропологический переворот» в исторической науке. Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения, использование их как средство популяризации исторических знаний и воспитания патриотического сознания /Ср/</p>	5	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1</p> <p>Э1</p>
4.2	Современные направления развития исторической науки /Ср/	5	5	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1</p>
4.3	Актуальные проблемы исторической науки /Ср/	5	3	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1</p>

4.4	/Экзамен/	5	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1
-----	-----------	---	---	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Историография истории России до 1917 года: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	18
Л1.2	Кузьмин А.Г., Лачаева М.Ю.	Историография истории России до 1917 года: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	14
Л1.3	Шебалин И. А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лачаева М. Ю.	История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров: учебник	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Романенко С.А.	История и историки в межэтнических конфликтах в конце XX века. Как и почему возрождается сознание "закрытого общества"?	М.: Магистр, 1997	3
Л2.2	Смирнова, Виктория Константиновна	Краткий курс истории советской исторической науки: учеб. пособие для студентов истор. фак.	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	2
Л2.3		Родина	, 2015	6
Л2.4		Вопросы истории	, 1,2017	6
Л2.5	Милуков П. Н.	Главные течения русской исторической мысли	Москва: Тип. И.Н. Кушнерова и К°, 1897	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98521 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Сабенникова И. В.	Российская эмиграция (1917–1939): сравнительно-типологическое исследование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428589 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Попов В. П.	Сталинизм в человеческом измерении: работы разных лет: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471153 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Чураков Д. О., Цветков В. Ж., Матвеева А. М.	Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Богданов А. П.	От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Смирнова, Виктория Константиновна	Учебно-методическое пособие по курсу "Историография"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	22

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

4. Консультант +

5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.