

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-гуманитарное знание: традиции и новации

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н. _____

Зав. кафедрой: Гуров М.И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов понимание развития теоретико-методологических проблем социально-гуманитарного знания, влияния философских и социогуманитарных знаний на процесс становления научного мировоззрения в исторической ретроспективе и на современном этапе, на процесс социализации, который "создает" личность и содействует эффективному развитию социальной коммуникации человека
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - фактический материал каждой темы - основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого - основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социально-гуманитарному знанию - различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории - особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания - предметную область СГЗ и в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарного знания - грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке - анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи - определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс - формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков - соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций - критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию - осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - логического построения устной и письменной речи - сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социального наследования - обобщения и анализа информации - построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания понятными школьникам - сопоставления и сравнения событий и явлений - самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире - сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социально-гуманитарного знания - обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предметное поле социально-гуманитарного познания				
1.1	Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания. 1. Познание и его формы. 2. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности. 3. Натурализм, антинатурализм, культурцентризм. 4. Социальное и гуманитарное знание /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Основные характеристики социально-гуманитарного знания. 1. Природа ценностей и их роль в СГЗ. Опыт рефлексии ценностных компонентов в гуманитарном знании. 2. Жизнь как категория наук об обществе и культуре 3. Время, пространство, хронотоп в СГЗ. Познание времени и время в социально-гуманитарном познании. 4. Проблема истинности и рациональности в СГЗ 5. Объяснение, понимание, интерпретация в СГЗ. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Социально-гуманитарное познание: современная парадигма. 1.Методологические основы социально-гуманитарного познания. 2.Диалог парадигмальных оснований в познании человека и общества (интегративность и междисциплинарность исследований). 3.Современные представления о моделях общественного развития (циклическая, линейная, спиралевидная (нелинейная)). 4.Критерии общественного прогресса. 5.Современные технологии социально-гуманитарного познания и образования /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Развитие социально-гуманитарного знания				
2.1	Этапы формирования социально-исторического знания. 1.Социально-историческая мысль античности. 2.Философия истории христианского Средневековья. 3.Историческое познание в эпоху Возрождения. 4.Историзм Нового времени (историческое мышление в поисках метода). 5.Позитивизм в социально-историческом познании 6.Современные тенденции в социально-историческом познании. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Формирование представлений о внутреннем мире человека и становление комплекса СГЗ. 1.Становление комплекса социально-гуманитарных наук. 2.Методология гуманитарного познания. 3.Конвенция и диалог в науке. 4.Образование как субъективизация всеобщего опыта и знания. /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Человек в современной системе гуманитарного знания. 1.Соотношение добра и зла (категории добродетели и порока). 2.Цель и смысл жизни. 3.Мораль и нравственность. 4.Любовь и счастье. 5.Образ современного человека. 6.Современные герои и «лишние люди» современного общества. 7.Интеллектуализация и маргинализация человека в современном обществе. /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.4	Этничность как актуальная проблема современности. 1. Цивилизационная парадигма (Запад-Восток). 2. Этническая самоидентификация в современном мире. 3. Национальное самосознание и проблемы глобализации. 4. Миграционные процессы сегодня и этническое противостояние. 5. Этноконфессиональные проблемы сегодняшнего дня. /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Трансляция культуры и становление человека в современном мире. 1. Культурно-транслирующая функция социально-гуманитарного знания. 2. Социализация в современном обществе. 3. Агенты социализации, их роль и значение. Социализация детей, подростков, молодежи (особенности и новации). /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Семья и семейные ценности традиции и современность 1. Семья и её значение, типы семьи 2. Брачно-семейные отношения в условиях современного социума. 3. Роль семьи в становление личности. 4. Проблема «отцов и детей» во времени и пространстве. 5. Супруги в семье (функциональный компонент, экономический компоненты, эмоционально-психологические и ролевые особенности). Место семьи в современно мире. /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Современный социум: особенности, плюсы и минусы 1. Представления о современном обществе. 2. Государство и общество. 3. Идеология, патриотизм, коллективизм и индивидуализм. 4. Системы социальной стратификации, её критерии и виды. 5. Социальное неравенство и социальная дифференциация в современном обществе. 6. Многообразие социальных слоев современного социума (маргиналы и интеллектуалы, богатые и бедные; элита и «быдло», люди и «недочеловеки», черные и белые, свой-чужой и т.д.). 7. Социальная мобильность в современном социуме. 8. Роль образования в определении социального статуса личности. 9. Модели будущей общественной эволюции. /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Итоговый контроль					
3.1	/Зачёт/	4	4		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	Мы и окружающий мир: Учеб. для 2-го кл. (1-4)	Самара: Издат. дом "Федоров", 2000	10
Л1.2	Барышков В. П.	Аксиология личностного бытия	М.: Логос, 2005	2
Л1.3	Данилов, Виктор Николаевич	Власть и формирование исторического сознания	Саратов: Науч. кн., 2005	1
Л1.4	Микешина, Людмила Александровна	Эпистемология ценностей	М.: РОССПЭН, 2007	1
Л1.5	Богуславский, Марк Моисеевич	Судьба культурных ценностей	М.: Юристь, 2006	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6		Гуманитарные науки и образование в контексте формирования исторического мышления: тр. Всерос. науч.-практ. конф. (Бийск, 12-13 мая 2005 г.)	Бийск: РИО БПГУ им. В. М. Шукшина, 2005	1

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.	Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2001	1
Л2.2	Никитин, Анатолий Федорович	Основы обществознания: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: 8 кл.	М.: Дрофа, 2002	1
Л2.3	Ольшанский, Дмитрий Вадимович	Психология масс	СПб.: Питер, 2002	1
Л2.4	Соловьев В. С.	Духовные основы жизни	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека книг по общественным наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gumer.info/Name_Katalog.php.

Всероссийский Центр изучения общественного мнения – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vciom.ru>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Левада-Центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>.

Научная электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp).

Сайт Библиотеки Конгресса – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.loc.gov>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

Юридическая электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lawtoday.ru/9/razdel/biblio/index.php>.

<http://www.social-anthropology.ru/> - на сайте размещены материалы, посвященные социальной антропологии.

<http://www.socio.msu.ru> - электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и семинарских занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.