

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя обществознания

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4		4		4	4
Практические	2		2	4	4	4
Итого ауд.	6		2	8	8	8
Контактная работа	6		2	8	8	8
Сам. работа	30		30	60	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36		36	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич _____

Зав. кафедрой: Гуров М.И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить студентов знаниями общих принципов и конкретных методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках обществознания.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКР-7.1:	Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- фактический материал каждой темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта, связь всех компонентов образовательной дисциплины, технику изучения важнейших элементов обществознания согласно требованиям образовательного стандарта;

- сильные и слабые стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию, понимать роль педагога в процессе профессионального самоопределения школьников;

- способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины, разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих знаний, приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке, способы стимулирования развития у них творческих способностей;

- учебный материал дисциплины, отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании учебного предмета;

- способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития;

- место обществознания в системе гуманитарного знания, разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих знаний.

Уметь:

- давать оценку социальных, политических, экономических и социокультурных явлений, обосновывать свое отношение к событиям, их участникам, давать этим событиям и поступкам их участников правовую оценку;

- благоприятно воздействовать на процесс социализации школьников силами обществоведческой дисциплины;

- работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации, доступно силами учебной дисциплины донести до школьников знания, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке, владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках;

- работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках учебного предмета "Обществознание";

- встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия, извлекать знания из источников и применять их для решения познавательных задач;

- составлять рабочие учебные программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание учебного предмета "Обществознание".

Владеть:

- расширения общей эрудиции на основе интереса к обществоведческим проблемам;
 - работы с актуальной правовой и социально-экономической информацией;
 - приемами работы с аудиторией, опытом оценивания знаний учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения;
 - выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы, способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте времени, благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебного предмета "Обществознания";
 - интерпретации учебного материала в объеме, необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса, извлечения из источников аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобно рода сведениями;
 - техникой педагогического воздействия на учащихся в целях их полноценного развития (правильного восприятия действительности и др.), способами, инструментарием для описания и объяснения сути происходящих в общественной жизни явлений в доступной для понимания школьниками форме.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Базисные психолого-педагогические принципы и методы работы с одаренными детьми в школе.				
1.1	"Предварительные условия работы учителя обществознания с талантливыми учащимися" 1. Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми в школе. 2. План работы учителя обществознания с одаренными детьми: особенности разработки, порядок утверждения и контроля его реализации. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.2	<p>"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса"</p> <p>1. Самооценка одаренных детей и ее воздействие на процесс усвоения и обществоведческих знаний.</p> <p>2. Принципы и способы взаимодействия педагога учителя и одаренного ученика.</p> <p>3. Мониторинг развития способностей учеников на уроках обществознания и во внеурочное время.</p> <p>4. Оценка результатов учебной деятельности конкретного талантливого ученика.</p> <p>Предметное портфолио одаренного учащегося.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
1.3	<p>"Предварительные условия работы учителя обществознания с талантливыми учащимися" /Ср/</p>	5	10	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1 Л3.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2
1.4	<p>"Качества учителя как предварительное условие работы с одаренными детьми: критериальные характеристики"</p> <p>1. Квалификационные требования к учителю обществознания в связи с его работой с одаренными детьми. Система тренингов, способствующих творческому росту учителей.</p> <p>2. Этапы НОТ (научной организации труда) учителя обществознания в процессе его работы с одаренными детьми.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2

1.5	"Условия оптимального развития талантливых школьников" 1. Система раннего выявления способностей у учащихся школ в плане усвоения ими знаний по обществознанию. Плановая работа в школе по определению границ способностей учеников эффективно изучать гуманитарные дисциплины 2. Организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей в школе. 3. Роль родителей в образовательной деятельности одаренных детей. 4. Формы работы учителя - предметника по обществознанию с родителями на этапе учебы талантливых детей в школе. 5. Методическая литература по работе с одаренными детьми. /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
1.6	"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса. Условия оптимального развития талантливых школьников" /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
Раздел 2. Образовательный маршрут одаренных детей в российской школе.					
2.1	"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения обществознания" 1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках обществознания. 2. Техника работы школьника с дополнительной информацией по обществознанию. /Ср/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2

2.2	<p>"Направления работы школы с одаренными детьми"</p> <p>1.Банк творческих заданий в интересах развития интеллектуальных способностей учащихся на уроках обществознания.</p> <p>2.Формы, виды деятельности по расширению кругозора и углублению знаний школьников (интеллектуальный марафон, олимпиада, конкурс, предметная викторина, исследовательская деятельность, проектная работа).</p> <p>3.Дифференциация домашних заданий как способ развития устойчивого интереса школьника к изучению обществознания.</p> <p>4.Критерии эффективности работы с одаренными детьми в классе.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.3	<p>"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения обществознания" /Ср/</p>	5	8	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.4	<p>Применение инновационных технологий в преподавании обществознания в интересах талантливых учеников.</p> <p>1.Информационная инновационная среда учебного заведения.</p> <p>2.Информационно-коммуникационные технологии в работе с одарёнными детьми.</p> <p>3.Проблемное обучение с применением кейс-заданий.</p> <p>4.Моделирование учебного материала на уроках обществознания (диаграмма, график, таблица и др.).</p> <p>5.Ведение интернет-сайта учителем и обучающимися по учебному предмету "Обществознание".</p> <p>/Ср/</p>	5	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2

2.5	<p>"Трудности работы с одаренными школьниками и пути их преодоления на уроках обществознания"</p> <p>1. Половозрастные, этноконфессиональные особенности одаренных детей и направления использования их творческого потенциала.</p> <p>2. Методологический люфт в работе учителя с одаренными учениками на этапе их «переходного возраста».</p> <p>3. Дифференцированное обучение как форма организации учебной деятельности одаренных учащихся в ходе изучения тематических разделов обществознания.</p> <p>/Ср/</p>	5	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.6	<p>"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области обществознания"</p> <p>1. Индивидуальный график работы с одаренными детьми как инструмент планового развития творческого потенциала учащихся.</p> <p>2. Индивидуальные занятия с учащимися по поддержанию высокого уровня мотивации в овладении школьной программой учебного предмета "Обществознание".</p> <p>3. Индивидуальная и коллективная исследовательская и проектная деятельность способных школьников.</p> <p>/Ср/</p>	5	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.7	<p>Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области обществознания.</p> <p>1. Дополнительное образование в школе как инструмент специальной поддержки способных учеников.</p> <p>2. Программы ускоренного и расширенного освоения учебных дисциплин.</p> <p>3. Исследовательский инструментарий школьника в ходе внеурочного изучения обществознания (олимпиады, викторины и конкурсы, предметно-тематические экскурсии, в том числе в интернете, тематические круглые столы и конференции, участие в мероприятиях вузов, дистанционные формы довузовского обучения и др.).</p> <p>/Ср/</p>	5	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2

2.8	/Зачёт/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
-----	---------	---	---	--	------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Цечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание: учебник	Москва: Прометей, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ларин А. Ю., Боровик О. В.	Обществознание: курс лекций: учебное пособие	Москва: Книжный мир, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Анишина В. И., Лютый В. П., Марюшкин М. Г.	Обществознание: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Коршунова О. Н., Иванов А. Ю., Салимгареев М. В.	Обществознание: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560564 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Кабыткина И. Б.	Обществознание: практикум	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560861 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

Киберленинка

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.