

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
История Древней Греции и Древнего Рима**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич _____

Зав. кафедрой: Гуров М.И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории развития народов древней Европы, создавших высокоразвитые цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется воспитание обучающихся посредством изучения истории цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима (ОПК-4.1);
- социально-культурные основы развития античных цивилизаций на территории Европы для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в мультикультурном обществе современности (ОПК-4.2);
- содержание истории Древней Греции и связанной с ней истории Древнего Рима, их сложившихся этнокультурных и этнорелигиозных общностей (УК-5.1);
- научные представления об этапах политического и общественного развития стран античной цивилизованной Европы (УК- 5.2);
- достижения культуры античной Греции и Рима для уважительного отношения к их историческому пути (УК-5.3);
- общенаучные принципы и методы конструктивного взаимодействия с людьми в процессе совместного изучения истории Древней Греции и Древнего Рима (УК-5.4);
- условия сознательного выбора своей гражданской позиции в результате изучения античной истории Греции и Рима (УК- 5.5).

Уметь:

- применять знания по истории Древней Греции и Древнего Рима в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.1);
- выделять системные характеристики античного общества Греции и Рима, его структуру и функции, в том числе специфические черты в социальном устройстве и развитии, исходя из позиции толерантности и своей гражданской позиции (ОПК-4.2);
- объяснять основные модели общественного развития в поликультурных социумах античной Греции и Рима с учетом их региональной специфики (УК-5.1);
- сравнивать, анализировать социокультурные различия общественных групп, существовавших в цивилизациях Древней Греции и Древнего Рима (УК-5.2);
- уважительно относиться к научным концепциям и научным историческим школам, сложившимся в отечественном и мировом антиковедении (УК-5.3);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе их ознакомления с историей античной Греции и Италии (УК-5.4);
- сознательно определять и выбирать свои ценностные ориентиры и гражданскую позицию в отношении изученных цивилизаций античной Европы (УК-5.5).

Владеть:

- применения знаний по истории Древней Греции и Древнего Рима в учебно-воспитательной деятельности (ОПК-4.1);
- компаративного анализа общественных, политических и культурных отношений, сложившихся в античную эпоху для формирования у обучающихся толерантности и гражданской позиции в отношении античных цивилизаций Европы (ОПК-4.2);
- сравнительно-исторического анализа разнообразных путей социокультурного и политического развития античной цивилизованной Европы (УК-5.1);
- осмысления социально-культурных различий общественных групп, существовавших в Древней Греции и Древнем Риме (УК-5.2);
- уважительного отношения к достижениям культуры цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима (УК-5.3);
- положительного взаимодействия с людьми в процессе их приобщения к истории античных цивилизаций Европы (УК-5.4);
- осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции посредством исследования истории античной Европы (УК-5.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. "История Древней Греции"				
1.1	«Введение в историю Древней Греции» Понятие «Древняя Греция», историческая география древнегреческой цивилизации на различных этапах ее развития. Периодизация истории Древней Греции. Источники по истории Древней Греции. История научного изучения (историография) истории Древней Греции в России и за рубежом. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	«Источники и историография истории Древней Греции». Классификация и содержание источников по древнегреческой истории. Накопление научных знаний о Древней Греции в Древнем Риме и в средневековой Европе. Становление историографии Древней Греции в Новое время в Европе, Америке и России. Достижения российского и мирового антиковедения в XX веке: современное состояние и перспективы развития. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.3	«Эгейский мир в III – II тыс. до н.э.». Древний Крит, Микены, Троя. Открытие Мinoйской цивилизации, деятельность А. Эванса, Г. Шлимана, М. Вентриса и Д. Чэдвика. Кикладская культура и открытия П. Маринатоса. Ахейская Греция II тыс. до н.э. Троянская война. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.4	«Греция в крито-микенский период своей истории». Культурное наследие и историческое значение крито-микенского общества. Проблема гибели крито-минойской цивилизации. Извержение вулкана на о. Фера (Санторин). Концепция дорийского завоевания микенской Греции. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.5	«Древняя Греция в период «темных веков»: гомеровский вопрос». Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

1.6	«Архаическая Греция в VIII-VI вв. до н.э.». Социально-политические системы Эллады. Крит и Спарта VIII – VI вв. до н.э. Беотия в VIII – VI вв. до н.э. Фессалия в VIII – VI вв. до н.э. Проблема «старшей» тирании в Греции. Великая Греческая колонизация. Причины колонизации, особенности, основные направления и исторические итоги. Особенности колонизации Северного Причерноморья и Приазовья в период архаики. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.7	«Афины и Спарта как противоположные модели развития античной полисной цивилизации». Рекомендации: подготовка к практическим и лекционным занятиям путем самостоятельного изучения предлагаемого преподавателем учебного материала (научно-популярной, справочной литературы, в том числе через посредство интернет- ресурсов). /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.8	«Греция в классический период (V – IV вв. до н.э.)». Греко-персидские войны 500 – 449 гг. до н.э. Причины и периодизация греко-персидских войн. Главные вторжения персов в Грецию. Завершение греко-персидских войн. Каллиев мир. Военно-политические объединения Древней Греции V в. до н.э. Демократия в Афинах (Эфиальт, Перикл). Пелопоннесская война. Причины, планы воюющих сторон, исторические этапы и итоги Пелопоннесской войны. Кризис полисной системы. «Младшая тирания». Македония: страна, народ и царская династия. Внешняя политика Филиппа II в 359 – 340 гг. до н.э. IV «Священная» война. Образование Коринфской лиги. Культура Древней Греции в классический период /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.9	«Греция в классический период (V – IV вв. до н.э.). Кризис полисной системы». Политическая ситуация в Элладе в 399 – 338 гг. до н.э. Спартанская гегемония в греческом мире в начале IV в. до н.э. Коринфская война. Военная борьба за гегемонию в первой половине IV в. до н.э. Политика Беотийского союза в Греции. /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.10	«Греция и Ближний Восток в конце IV – I вв. до н.э. Проблема эллинизма». Восточная политика Александра III Македонского. Юность и воспитание царя. Восточный поход и его историческое значение. Раздел державы Александра Македонского и борьба диадохов. Эллинистические государства Востока. Эллинизм как научная проблема. Покорение Римом эллинистического Востока. Эллинистическая культура. Искусство, литература, театр в период эллинизма. Достижения в области науки. Характерные черты мировоззрения древнего грека периода эллинизма. /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.11	«Завоевание Греции Македонским царством в IV в. до н.э. Походы Александра Македонского на Восток». Внешняя политика царя Филиппа II Македонского в 359 – 340 гг. до н.э. IV «Священная» война. Подчинение Греции Македонией (338-336 гг. до н.э.). Балканская и восточная политика македонского царя Александра III Великого. Юность и воспитание Александра Великого. Восточный поход и его историческое значение. Раздел державы Александра Македонского, борьба диадохов и эпигонов за его политическое наследие. /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

1.12	«Эллинистические государства на Балканах и на Ближнем Востоке». Монархия и полис в период эллинизма. Государство Птолемеев. Держава Селевкидов. Пергамское царство. Македония и Греция в III – II вв. до н.э. Полисные союзы Греции периода эллинизма. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.13	"Эллинистические монархии: Бактрийское царство, Понтийское царство, Боспорское царство, Пергамское царство, Сиракузское царство" Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
Раздел 2. "История Древнего Рима"					
2.1	«Введение в историю Древнего Рима» Понятие «Древний Рим», хронологические и географические рамки истории древнеримской цивилизации. Источники по истории Древнего Рима. История научного изучения цивилизации Древнего Рима в России и за рубежом. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.2	«Источники и историография истории Древнего Рима». Классификация и содержание источников по древнеримской истории. Накопление научных знаний о Древнем Риме в античной и средневековой Европе. Становление историографии Древнего Рима в Новое время в Европе, Америке и России. Достижения российского и мирового антиковедения в XX веке: современное состояние и перспективы развития. /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.3	«Города-государства этрусков и древних греков на территории Италии в I тыс. до н.э.» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов. /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.4	«Древний Рим в царский период (VIII – VI вв. до н.э.)». Особенности природных условий и древнее население Италии. Древняя Этрурия: общество, власть, культура. Влияние этрусской культуры на традиции и религиозные представления римлян. У истоков римской общины. Письменные и археологические данные об истоках римской общины. Структура римской общины и характер социальной деятельности римлян. Царская власть и римская община в VIII – VI вв. до н.э. Политический строй древнеримской общины. Роль царской власти в общественной жизни римлян. Римская община при Тарквиниях. Реформа Сервия Туллия. /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

2.5	«Внешняя политика Древнего Рима в царский период и в эпоху Республики». Борьба Рима за гегемонию в Италии. Пунические войны. Рим и эллинистический Восток в III – II вв. до н.э. Войны Рима в Испании и Малой Азии во II в. до н.э. Югуртинская война. Военные преобразования Гая Мария. Борьба с кимврами и тевтонами. «Митридатовы войны» Суллы, Лукулла и Гнея Помпея. «Галльская война» Гая Юлия Цезаря. /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.6	«Гражданские войны в поздней Римской республике» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов. /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.7	«Рим в период Республики (конец VI – конец I вв. до н.э.)». Демократизация политических институтов в Риме в V – III вв. до н.э. Государственный строй Рима в период республики. Древнеримская религия и ее общественная роль. Экономический уклад римской республики. Социальная структура римского общества периода республики. Рабовладение в Риме. Внешняя и внутренняя политика Рима в V – II вв. до н.э. Реформы в римском государстве в 30 – 20-е гг. II в. до н.э. Восстания рабов в Италии и Сицилии во II в. до н.э. Римская республика в I в. до н.э. Союзническая война. Гражданская война в Риме в 80-е гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Принципат Помпея. I триумvirат в Риме. Принципат Цезаря. Римское государство в период II триумvirата. Гражданская война в Риме в к. 30-х гг. I в. до н.э. /Ср/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.8	«Культура Древнего Рима периода ранней Империи» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.9	«Римское общество и государство в период домината (поздняя Империя)». Кризис Римского общественного и политического строя в период правления «солдатских императоров». Централизаторская политика императора Диоклетиана. Реформы Диоклетиана в сфере административного и военного управления, экономики, социальной и религиозной политики государства. Политическое значение системы тетрархии. Гражданская война в Риме в начале IV в. Социальные реформы императора Константина Великого. /Ср/	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.10	«Распад и крушение Римской империи в IV-V вв. ». Великое переселение народов и поздняя Римская империя. Образование «варварских» королевств на ее границах. Раздел Римской империи по завещанию императора Феодосия Великого (395 г. н.э.). Попытка восстановления Западной Римской империи императором Юлием Майорианом. Борьба за престолонаследие в Западной Римской империи в 60 – начале 70 -х гг. V в. Переворот Одоакра. Истоки раннефеодального общества. /Ср/	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

2.11	«Христианизация поздней Римской империи» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала из хрестоматии, написание конспекта, подготовка рефератов и докладов, написание эссе. /Ср/	2	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.12	/Экзамен/	2	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Немировский А.И.	История Древнего мира: Античность: В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	27
Л1.2	Немировский А.И.	История Древнего мира: Античность: В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	28
Л1.3	Кузищин В.И., Маяк И.Л.	История Древнего Рима: Учеб. для студентов вузов., обучающихся по направл. и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2002	42
Л1.4	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Дьяконов И. М., Неронова В. Д., Свеницкая И. С.	История Древнего мира	Москва: Наука, 1983	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45184 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Виппер Р. Ю.	История Древнего мира	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Машкин Н. А.	История древнего Рима: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44036 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Кузищин В. И.	Исследования в области экономической истории античности: монография	Санкт-Петербург: Алетей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74929 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		История Древнего мира: учебник	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1943	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241629 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Тихонов Р. В.	История древнего мира (Греция и Рим): учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Дмитриев В. А.	История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Михайловский Ф. А.	Методическое пособие к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485296 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4		Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс: тематическое и поурочное планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485299 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедия Кирилла и Мефодия

Хронос

Энциклопедия Кругосвет

Консультант+

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.