

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
История Дона и Северного Кавказа**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	66	66	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е. В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование осознанного, научного представления об истории Дона и Северного Кавказа, начиная со времени заселения края людьми и заканчивая современным периодом.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ПКР-5.1:	Формирует культурные потребности различных социальных групп
ПКР-5.2:	Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
ПКР-5.3:	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности технологии критического мышления и готовности к нему (УК-1.1)</li> <li>- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- основные оценки информации, сложившиеся в науке (УК-1.4);</li> <li>- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- формы принятия обоснованного решения при оценке информации (УК-1.6);</li> <li>- последствия предложенного решения практических задач (УК-1.7);</li> <li>- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);</li> <li>- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(УК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(УК-5.3);</li> <li>- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);</li> <li>- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5);</li> <li>- культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);</li> <li>- виды и формы культурно-просветительских программ для различных социальных групп (ПКР-5.2);</li> <li>- принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК- 1.3);</li> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- аргументированно принимать обоснованное решение (УК-1.6);</li> <li>- определять последствия предложенного решения задачи (УК-1.7);</li> <li>- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы развития Дона и Северного Кавказа, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> <li>- формировать культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);</li> <li>- выявляет культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.2);</li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (УК-1.6);</li> <li>- способами определения последствий предложенных задач (УК-1.7);</li> <li>- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);</li> <li>- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);</li> <li>- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> <li>- приемами определения культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.1);</li> <li>- способами анализа культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);</li> <li>- приемами реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. «Дон и Северный Кавказ в древности»</b>				
1.1	«Дон и Приазовье в древности» Основные цели, задачи, проблематика курса. Типология источников по истории Дона и Северного Кавказа. Каменный век на территории края. Основные археологические памятники палеолита, мезолита, неолита на Дону и Северном Кавказе. Бронзовый век. Переход к металлическому производству и изменения в социальном строе населения региона. Ранний железный век. Производственное освоение железа на Дону и Северном Кавказе. Разложение родового строя. Эволюция религиозных представлений. Этногенетические процессы на Северном Кавказе. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	<b>Раздел 2. «Дон и Северный Кавказ в период средневековья»</b>				

2.1	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в период средневековья» Великое переселение народов. Нашествие гуннов и его последствия для этнополитического развития края. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе после распада державы гуннов. Формирование государственности у алан. Политика Византийской империи в регионе. Тюркютский каганат. Образование ВеликойБулгарии и Хазарского каганата. Хазарский каганат и его роль в средневековой истории региона. Дон и Северный Кавказ в золотоордынский период. /Лек/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в XVI-XVII вв.» Причины и условия формирования казачьих сообществ в регионе.Власть и управление у казаков на рубежеXVI-XVII вв. Казачество Дона и центральная власть в XVII-XVIII вв.Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. /Лек/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 3. «Дон и Северный Кавказ в XVIII- первой половины XIX вв.»</b>					
3.1	«Донская земля и казачество в XVIII- первой половины XIX вв.» Экономическое развитие Земли войска Донского вXVIII- первой половины XIX вв.Система управления Войском Донским XVIII-первой половины XIX вв.Россия и народы Северного Кавказа в XVIII в. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 4. «Дон и Северный Кавказ во второй половине XIX – начале XX вв.»</b>					
4.1	«Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половиныXIX– началаXX вв.» Особенности проведения реформ 60-70-х гг. Дону и Северном Кавказе.Экономическое развитие Дона и Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX вв. Основные направления общественно-политического движения на Дону и Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX вв. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 5. «Дон и Северный Кавказ XX – начале XXI вв.»</b>					
5.1	«Дон и Северный Кавказ в советский период» Революция на Дону и Северном Кавказе. Установление советской власти. Сталинская индустриализация и коллективизация в регионе. Развитие Дона и Северного Кавказа в 1960-1980-е годы. Распад СССР и развитие региона. /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5.2	«Дон и Северный Кавказ в современный период» Дон и Северный Кавказ в 1990-е годы. Чеченская война и ее последствия. Социально-экономическое и политическое развитие региона в современной России. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.3	«Дон и Приазовье в древности» /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.4	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в период средневековья» /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.5	«Особенности развития Дона и Северного Кавказа в XVI-XVII вв.» /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.6	«Донская земля и казачество в XVIII- первой половине XIX вв.» /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.7	«Дон и Северный Кавказ в период модернизационных процессов второй половиныXIX– началаXX вв.» /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5.8	«Дон и Северный Кавказ в советский период» /Ср/	2	33	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.9	«Дон и Северный Кавказ в современный период» /Ср/	2	33	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
5.10	/Зачёт/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	16
Л1.2	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	114
Л1.3	Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д.	История России XIX-начала XX вв.: учеб. для студентов высш учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. специальностям	М.: Проспект, 2006	66

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Нефедов С. А.	История России. Факторный анализ: монография	Москва: Территория будущего, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85010">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85010</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100155</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213449">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213449</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ткаченко Д. С.	Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII– XX вв.): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458371">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458371</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Сёмин, В. П., Дегтярев, А. П.	Военная история России. Внешние и внутренние конфликты: тематический справочник с приложением схем военных действий	Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60287.html">http://www.iprbookshop.ru/60287.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Консультант +

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстративное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.