

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социально-гуманитарное знание: традиции и новации**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов И.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов понимание развития теоретико-методологических проблем социально-гуманитарного знания, влияния философских и социогуманитарных знаний на процесс становления научного мировоззрения в исторической ретроспективе и на современном этапе, на процесс социализации, который "создает" личность и содействует эффективному развитию социальной коммуникации человека
1.2	

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1:</b> Формирует развивающую образовательную среду
<b>ПКР-1.2:</b> Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
<b>ОПК-8.1:</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал каждой темы</li> <li>- основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого</li> <li>- основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социально-гуманитарному знанию</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории</li> <li>- особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания</li> <li>- предметную область СГЗ и в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарного знания</li> <li>- грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке</li> <li>- анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи</li> <li>- определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс</li> <li>- формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков</li> <li>- соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций</li> <li>- критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию</li> <li>- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- логического построения устной и письменной речи</li> <li>- сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социального наследования</li> <li>- обобщения и анализа информации</li> <li>- построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания понятными школьникам</li> <li>- сопоставления и сравнения событий и явлений</li> <li>- самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире</li> <li>- сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социально-гуманитарного знания</li> <li>- обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого</li> </ul>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Предметное поле социально-гуманитарного познания</b>				
1.1	Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания. 1. Познание и его формы. 2. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности. 3. Натурализм, антинатурализм, культурцентризм. 4. Социальное и гуманитарное знание /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Основные характеристики социально-гуманитарного знания. 1. Природа ценностей и их роль в СГЗ. Опыт рефлексии ценностных компонентов в гуманитарном знании. 2. Жизнь как категория наук об обществе и культуре 3. Время, пространство, хронотоп в СГЗ. Познание времени и время в социально-гуманитарном познании. 4. Проблема истинности и рациональности в СГЗ 5. Объяснение, понимание, интерпретация в СГЗ. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Социально-гуманитарное познание: современная парадигма. 1.Методологические основы социально-гуманитарного познания. 2.Диалог парадигмальных оснований в познании человека и общества (интегративность и междисциплинарность исследований). 3.Современные представления о моделях общественного развития (циклическая, линейная, спиралевидная (нелинейная)). 4.Критерии общественного прогресса. 5.Современные технологии социально-гуманитарного познания и образования /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Социально-гуманитарное познание: современная парадигма. /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Развитие социально-гуманитарного знания</b>				
2.1	Этапы формирования социально-исторического знания. 1.Социально-историческая мысль античности. 2.Философия истории христианского Средневековья. 3.Историческое познание в эпоху Возрождения. 4.Историзм Нового времени (историческое мышление в поисках метода). 5.Позитивизм в социально-историческом познании 6.Современные тенденции в социально-историческом познании. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Формирование представлений о внутреннем мире человека и становление комплекса СГЗ. 1.Становление комплекса социально-гуманитарных наук. 2.Методология гуманитарного познания. 3.Конвенция и диалог в науке. 4.Образование как субъективизация всеобщего опыта и знания. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Человек в современной системе гуманитарного знания. 1.Соотношение добра и зла (категории добродетели и порока). 2.Цель и смысл жизни. 3.Мораль и нравственность. 4.Любовь и счастье. 5.Образ современного человека. 6.Современные герои и «лишние люди» современного общества. 7.Интеллектуализация и маргинализация человека в современном обществе. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.4	<p>Этничность как актуальная проблема современности.</p> <p>1.Цивилизационная парадигма (Запад-Восток).</p> <p>2.Этническая самоидентификация в современном мире.</p> <p>3.Национальное самосознание и проблемы глобализации.</p> <p>4.Миграционные процессы сегодня и этническое противостояние.</p> <p>5.Этноконфессиональные проблемы сегодняшнего дня. /Пр/</p>	7	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	<p>Трансляция культуры и становление человека в современном мире.</p> <p>1.Культурно-транслирующая функция социально-гуманитарного знания.</p> <p>2.Социализация в современном обществе.</p> <p>3.Агенты социализации, их роль и значение.</p> <p>Социализация детей, подростков, молодежи (особенности и новации). /Пр/</p>	7	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	<p>Семья и семейные ценности традиции и современность</p> <p>1. Семья и её значение, типы семьи</p> <p>2. Брачно-семейные отношения в условиях современного социума.</p> <p>3. Роль семьи в становление личности.</p> <p>4. Проблема «отцов и детей» во времени и пространстве.</p> <p>5. Супруги в семье (функциональный компонент, экономический компоненты, эмоционально-психологические и ролевые особенности).</p> <p>Место семьи в современно мире. /Пр/</p>	7	4		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	<p>Современный социум: особенности, плюсы и минусы</p> <p>1.Представления о современном обществе.</p> <p>2.Государство и общество.</p> <p>3.Идеология, патриотизм, коллективизм и индивидуализм.</p> <p>4.Системы социальной стратификации, её критерии и виды.</p> <p>5.Социальное неравенство и социальная дифференциация в современном обществе.</p> <p>6.Многообразие социальных слоев современного социума (маргиналы и интеллектуалы, богатые и бедные; элита и «быдло», люди и «недочеловеки», черные и белые, свой-чужой и т.д.).</p> <p>7.Социальная мобильность в современном социуме.</p> <p>8.Роль образования в определении социального статуса личности.</p> <p>9.Модели будущей общественной эволюции. /Пр/</p>	7	4		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	<p>Человек в современной системе гуманитарного знания. /Ср/</p>	7	6		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	<p>Этничность как актуальная проблема современности. /Ср/</p>	7	6		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	<p>Трансляция культуры и становление человека в современном мире. /Ср/</p>	7	6		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	<p>Семья и семейные ценности традиции и современность. /Ср/</p>	7	6		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.12	<p>Современный социум: особенности, плюсы и минусы. /Ср/</p>	7	8		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 3. Итоговый контроль</b>					

3.1	/Зачёт/	7	0		
-----	---------	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	Мы и окружающий мир: Учеб. для 2-го кл. (1-4)	Самара: Издат. дом "Федоров", 2000	10
Л1.2	Барышков В. П.	Аксиология личностного бытия	М.: Логос, 2005	2
Л1.3	Данилов, Виктор Николаевич	Власть и формирование исторического сознания	Саратов: Науч. кн., 2005	1
Л1.4	Микешина, Людмила Александровна	Эпистемология ценностей	М.: РОССПЭН, 2007	1
Л1.5	Богуславский, Марк Моисеевич	Судьба культурных ценностей	М.: Юристъ, 2006	3
Л1.6		Гуманитарные науки и образование в контексте формирования исторического мышления: тр. Всерос. науч.-практ. конф. (Бийск, 12-13 мая 2005 г.)	Бийск: РИО БПГУ им. В. М. Шукшина, 2005	1

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.	Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2001	1
Л2.2	Никитин, Анатолий Федорович	Основы обществознания: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: 8 кл.	М.: Дрофа, 2002	1
Л2.3	Ольшанский, Дмитрий Вадимович	Психология масс	СПб.: Питер, 2002	1
Л2.4	Соловьев В. С.	Духовные основы жизни	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48584">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48584</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека книг по общественным наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php).

Всероссийский Центр изучения общественного мнения – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vciom.ru>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Левада-Центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>.

Научная электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp).

Сайт Библиотеки Конгресса – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.loc.gov>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

Юридическая электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lawtoday.ru/razdel/biblo/index.php>.

<http://www.social-anthropology.ru/> - на сайте размещены материалы, посвященные социальной антропологии.

<http://www.socio.msu.ru> - электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и семинарских занятий используется демонстрационное оборудование

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.