

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методология исторического исследования**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование глубокого понимания сущности и задач исторической науки, особенностей ее познавательного процесса, овладением методологическим арсеналом,
1.2	умениями применять методы для атрибуции исторических источников, -воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1:</b>	<b>Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-8.2:</b>	<b>Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>
<b>УК-5.1:</b>	<b>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2:</b>	<b>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3:</b>	<b>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4:</b>	<b>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5:</b>	<b>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>
<b>УК-1.1:</b>	<b>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2:</b>	<b>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3:</b>	<b>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4:</b>	<b>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5:</b>	<b>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6:</b>	<b>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7:</b>	<b>Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- формы и методы профессиональной деятельности(ОПК-8.2);</li> <li>- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);</li> <li>- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(УК-5.2);</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(УК-5.3);</li> <li>- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);</li> <li>- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5);</li> <li>- особенности технологии критического мышления и готовности к нему (УК-1.1)</li> <li>- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- основные оценки информации, сложившиеся в науке (УК-1.4);</li> <li>- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- формы принятия обоснованного решения при оценке информации (УК-1.6);</li> <li>- последствия предложенного решения практических задач (УК-1.7);</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные научные знания в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- демонстрировать педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);</li> <li>- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы становления методологии истории в контексте развития мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> <li>- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- аргументированно принимать обоснованное решение (УК-1.6);</li> <li>- определять последствия предложенного решения задачи (УК-1.7);</li> </ul>
---

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (ОПК-8.1);</li> <li>- способами осуществления педагогической деятельности на основе использования специальных научных знаний и практических умений (ОПК-8.2);</li> <li>- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);</li> <li>- конкретным фактическим материалом по методологии истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);</li> <li>- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> <li>- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (УК-1.6);</li> <li>- способами определения последствий предложенных задач (УК-1.7);</li> </ul>
--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. "История как наука"</b>				
1.1	«Предмет истории как науки» . Представление о сущности истории. Философия истории. Основные подходы к историческому знанию. Вопрос об альтернативности исторического процесса. Проблема объективности и субъективности в изучении истории. История как дисциплина гуманитарного цикла. Типы и уровни исторического знания. Смысл истории. Социальные функции истории. История и память. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.2	«Основные понятия теории и методологии истории». Принцип историзма. Исторический факт. Исторический источник. Источниковедение и историография. Исторические понятия и категории. Методы и изучения истории: теологический, субъективно-идеалистический, диалектико- материалистический, историко-критический, конкретно- проблемный, историко-типологический, сравнительно- исторический, междисциплинарный подход. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	«Исторический метод: основные тенденции развития и принципы». Донаучный этап развития исторического метода: от Античности до эпохи Просвещения. Средние века и Новое время. Л. Ранке и формирование понятия историзма. Методическая школа. Исторический материализм. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	«Историческое исследование: основные структурные компоненты». Основные стадии исторического исследования. Эвристическая стадия. Эмпирическая стадия. Теоретико-обобщающая стадия исторического исследования. /Лек/	7	4	УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	«Предмет истории как науки». Историческая наука в системе гуманитарных и социальных наук. Общее и особенное в истории. Вопрос об альтернативности исторического процесса. История как наука: типы исторического знания, социальные функции истории, научно-популярная история и ее роль. История и информационный процесс (прагматический, аксиологический, семантический, синтаксический аспекты). Этические аспекты в исторических исследованиях. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	«Основные понятия и категории методологии истории. Методы и принципы исторического познания». Понятия и категории в историческом исследовании. Исторический источник. Законы в истории. Движущие силы истории. Основные методы и методика исторического исследования. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	«Эпистемологические принципы древности, средневековья, Нового времени». Формирование научного знания в античную эпоху. Средневековая концепция истории. Историческое знание Нового времени. Исторический материализм. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.8	«Размышления о методе исторического исследования в историографии XX в. ». Школа «Анналов». Цивилизационный подход в теории и философии истории и его влияние на методологию истории. Новые вызовы исторической науки во второй половине XX в.: новые проблемы и поля исследования. Постмодернистский вызов, лингвистический поворот и историческая наука. Методологические дискуссии и центры влияния в советской и российской исторической науке последней трети XX в. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	«Основные направления в современной исторической науке». Политическая история. Социальная история. Гендерная история. Военная история. Синергетическая парадигма в исторической науке. Устная история. Экологическая история. Квантитативная история. Новая локальная история. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	«Изучение истории как изучение культуры». Интеллектуальная история. Memorystudies. Историческая политика. Публичная история. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	«Ремесло историка сегодня». Современные стандарты профессионального историка. Историческая перспектива и проблема критерия объективности исторического познания. Язык истории. Проблема смысла и цели истории. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	«Предмет истории как науки» . /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	«Основные понятия теории и методологии истории». /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.14	«Исторический метод: основные тенденции развития и принципы». /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.15	«Историческое исследование: основные структурные компоненты». /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.16	/Зачёт/	7	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Простор, 2007	15
Л1.2	Смоленский, Николай Иванович	Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	34
Л1.3	Смоленский, Н. И.	Теория и методология истории: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	15
Л1.4	Соколова, М. В.	Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	12

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	12
Л2.2	Амартола И.	Русская историческая наука и археологические съезды: публицистика	, 1884	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72274</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ананченко А. Б., Артамонов Г. А., Глухарев Н. Н., Зданович А. А., Карасева А. А.	Трудные вопросы истории России: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598885">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598885</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=9969">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=9969</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Консультант +

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстративное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.