

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Историческое краеведение**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. |
|-----|---|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-5.1:</b> Формирует культурные потребности различных социальных групп
<b>ПКР-5.2:</b> Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ
<b>ПКР-5.3:</b> Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>УК-1.1:</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
<b>УК-1.2:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3:</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>УК-1.4:</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
<b>УК-1.5:</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-1.6:</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>УК-1.7:</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);
- виды и формы культурно-просветительских программ для различных социальных групп (ПКР-5.2);
- принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ(ПКР-5.3);
- историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1);
- социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений(УК-5.2);
- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества(УК-5.3);
- основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4);
- главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);
- особенности технологии критического мышления и готовности к нему(УК-1.1)
  
- основные формы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности(УК-1.2);
- источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения(УК-1.3);
- основные оценки информации, сложившиеся в науке(УК-1.4);
- виды источников информации с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений(УК-1.5);
- формы принятия обоснованного решения при оценке информации(УК-1.6);
- последствия предложенного решения практических задач (УК-1.7);

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.1);</li> <li>- выявляет культурные потребности различных социальных групп (ПКР-5.2);</li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПКР-5.3);</li> <li>- воспринимать историю и культуру Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1);</li> <li>- анализировать основные этапы становления краеведения в контексте развития мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);</li> <li>- применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> <li>- показывать знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК- 1.3);</li> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- аргументированно принимать обоснованное решение (УК-1.6);</li> <li>- определять последствия предложенного решения задачи(УК-1.7);</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами определения культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.1);</li> <li>- способами анализа культурных потребностей различных социальных групп (ПКР-5.2);</li> <li>- приемами реализации культурно-просветительских программ (ПКР-5.3);</li> <li>- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);</li> <li>- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);</li> <li>- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);</li> <li>- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);</li> <li>- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).</li> <li>- приемами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовности к нему (УК-1.1);</li> <li>- способами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);</li> <li>- приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);</li> <li>- приемами анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);</li> <li>- способом выявления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений (УК-1.5);</li> <li>- методами обоснования собственного суждения и оценки информации (УК-1.6);</li> <li>- способами определения последствий предложенных задач(УК-1.7);</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»</b>				
1.1	«Сущность и педагогическое значение краеведения». Предмет и задачи исторического краеведения. Историческое краеведение, его сущность и значение. Историческое краеведение как часть исторической науки и как комплексная дисциплина. Задачи изучения краеведения в ВУЗах. Историческое краеведение в системе наук. Объекты, виды и формы краеведения. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-1.6 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.2	<p>«История становления и развития исторического краеведения». Предпосылки к зарождению краеведения. Становление и развитие краеведения в XVII в.: основные направления, специфика и особенности. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.</p> <p>«Золотое десятилетие» исторического краеведения. Демократическое направление в историческом краеведении (XVIII в.). Историческое краеведение как область научно- исторического познания и как сфера активной практической деятельности краеведов в деле распространения знаний об истории края и её памятниках. Научные и «популярные» экспедиции по изучению России.</p> <p>Основные этапы развития исторического краеведения в XIX в. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы. Роль и место научных обществ в развитии краеведения. Школьное краеведение. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX- начале XX вв. Наивысший подъем в развитии исторического краеведения. Специфика краеведческой работы на местах. Особенности развития исторического краеведения в 1930-е гг. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 40- 70-е годы. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX в.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 2. «Источники исторического краеведения»</b>					
2.1	<p>« Памятники истории и культуры как объекты исторического краеведения». Объекты исторического краеведения. Источниковая база исторического краеведения. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных источников по историческому краеведению.</p> <p>Основные виды источников исторического краеведения. Археологические источники по истории края. Этнографические материалы. Памятники архитектуры и изобразительного искусства. Письменные и устные источники. Сочетание профессионального искусства и народного художественного творчества как один из признаков искусствоведческого краеведения в России. Архивы и их фонды.</p> <p>/Лек/</p>	2	8	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 3. «Школьное краеведение»</b>					
3.1	<p>«Краеведческая работа в школе» Учебная (программная) работа по истории. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 4. «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»</b>					

4.1	«Основные этапы становления и развития исторического краеведения» Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К. Кирилова. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в. Роль и место научных обществ в развитии краеведения в XIX в. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1980 гг. /Пр/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 5. «Источники исторического краеведения»</b>					
5.1	«Источники исторического краеведения: общее и особенное» Вещественные источники: археологические памятники и раскопки. Этнографические источники: основная терминология, методы сбора и обработки материала. Архитектура: древние памятники античности и средневековья. Краеведение изобразительного искусства: памятники прикладного искусства, ювелирные изделия. /Пр/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 6. «Школьное краеведение»</b>					
6.1	«Основные этапы развития школьного краеведения» Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в. Вузское и школьное краеведение в 60-80-е годы. Краеведческая работа внешкольных учреждений. /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.2	« Особенности краеведческой деятельности в школе». Подготовка учителя к краеведческой работе. Учебно- воспитательные цели. Методические приемы установления связи между содержанием местного краеведческого материала и основного курса истории России. Формы организации уроков истории – уроки-экскурсии. Формы организации учебного исторического краеведения. Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристические походы. Туристический краеведческий слет. Подведение итогов краеведческой работы. Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея. /Пр/	2	10	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

6.3	«Сущность и педагогическое значение краеведения» /Ср/	2	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.4	«История становления и развития исторического краеведения» /Ср/	2	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.5	« Памятники истории и культуры как объекты исторического краеведения» /Ср/	2	12	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.6	«Краеведческая работа в школе» /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
6.7	/Зачёт/	2	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Павленко, Н. И., Андреев, И. Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2004	43
Л1.2	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2005	42
Л1.3	Введенский Р. М., Маландин В. В.	История России XVII - XVIII вв.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2008	13
Л1.4	Дорофеев, Михаил Васильевич	Историческое краеведение: учебник	М.: Академия, 2014	5

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Никонова М.А., Данилов П.А.	Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	59
Л2.2		Вопросы истории	, 2,2017	12
Л2.3	Щавелев С. П.	Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы): монография	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93461">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93461</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дорохов В. Г.	Краеведение: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23237">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23237</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Захаров, В. М.	Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев): монография	Саратов: Научная книга, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26224.html">http://www.iprbookshop.ru/26224.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос – ресурс, содержащий справочную информацию, хронологические таблицы, тематические ресурсы, посвящённые как актуальным проблемам всемирной, так и отечественной истории. <http://www.hrono.info/>

Консультант +

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстративное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.