

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Историография**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд.ист.наук, Доц., Трапш Н.А. _____

Зав. кафедрой: Гуров М.И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1. Целями учебной дисциплины «Историография» являются: формирование у студентов прочных и целостных знаний об истории исторической науки России; развитие у них исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей; воспитание студента – будущего историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1: Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - понятие и содержание развивающей образовательной среды, знание способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии (ПКР-1.1); - содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2); - основные направления развития историографии в России, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1); - основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2); - сущность и особенности системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1); - основные логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2); - основные методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3); - основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4); - методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5); - основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6); - методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преимущества в развитии Историографии (УК-1.7);

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - формировать, развивать и эффективно применять развивающую среду в рамках курса Историографии (ПКР-1.1); - достигать личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии (ПКР-1.2); - применять знания об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1); - использовать основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2); - применять методы системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1); - применять логические формы мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2); - использовать методы и приемы анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3); - объяснять и интерпретировать основные научные концепции, теории и гипотезы в рамках исторической науки (УК-1.4); - использовать методы и приемы сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК -1.5); - использовать основные методы и приемы аргументации, способы формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6); - применять методы анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК -1.7);
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - эффективного использования средств и возможностей развивающей образовательной среды, способов ее создания и эффективного развития в рамках курса Историографии (ПКР-1.1); - опыт достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды в ходе освоения курса Историографии (ПКР-1.2); - применения знаний об основных направлениях развития историографии в России, научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса (ОПК-8.1); - использования основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса Историографии (ОПК-8.2); - опыт применения методов системного и критического мышления в рамках курса Историографии (УК-1.1); - опыт применения логических форм мышления и особенности методов рефлексии информации в процессе изучения курса Историографии (УК-1.2); - использования методов и приемов анализа различных источников информации в рамках курса Историографии, с учетом их временных и пространственных условий появления (УК-1.3); - опыт объяснения и интерпретации основных научных концепций, теорий и гипотез в рамках исторической науки (УК- 1.4); - использования методов и приемов сравнительного анализа, критики источников, относящихся к области Историографии (УК-1.5); - использования основных методов и приемов аргументации, способов формулирования и обосновывания собственной точки зрения в процессе изучения курса Историографии (УК-1.6); - опыт эффективного использования методов анализа и выявления причинно-следственных фактов, преемственности в развитии Историографии (УК-1.7);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Теоретические основания историографии»				
1.1	Историография как наука. Место историографии в системе исторических наук. Предмет, методы, факторы развития науки. Периодизация историографии. Историографический анализ /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1

1.2	Предмет, методы, факторы развития науки. /Ср/	9	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1
Раздел 2. «Становление исторической науки и ее развитие дореволюционный период»					
2.1	<p>Исторические знания в X-XVII вв. Характерные черты средневековой историографии. Идеиное содержание русской средневековой исторической мысли. Формы исторических знаний в Киевской Руси X-XII вв. Основные этапы развития исторических знаний: миф, эпос, летописание. Формы исторического повествования: летописи, повести, сказания, слова, жития, и др. Летописание как основной жанр русской средневековой исторической литературы. Принципы летописания. Основные проблемы отечественной истории и их осмысление. Развитие исторической литературы в период феодальной раздробленности. Развитие местного летописания и его индивидуальные черты. Новгородские и псковские летописи. Особенности летописания Владимиро-Суздальской земли. Южнорусское летописание. Жанры исторической литературы в период нашествия Батыя и установления ига. Тема</p> <p>Переходный период в развитии исторических знаний: XVI-XVII вв. Характерные черты переходного периода. Дискуссии о датировке перехода от накопления исторических знаний к исторической науке. Новые явления в развитии исторического знания. Эволюция летописания, его формы и стиля. Включение истории Руси в мировую историю. Распространение хронографического жанра. Иван IV и его роль в развитии официальной историографии. Возникновение научного подхода к истории России в XVII веке. Влияние Смуты на развитие исторического знания. Усиление авторского начала: историко-публицистические повести и сказания. Формирование элементов научного знания во второй половине XVII в. «История» Ф. Грибоедова. «Синописис» И. Гизеля. «Скифская история» Андрея Лызлова.</p> <p>/Лек/</p>	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1
2.2	<p>Русская историография в XVIII в. Условия развития историографии в XVIII в. Рационализм как теоретико-методологическая основа познания. Секуляризация культуры. Развитие светского образования. Становление и развитие вспомогательных исторических дисциплин и дисциплин, смежных с историей. Влияние западноевропейской историософии. Историческая наука в период петровских реформ. Вклад Петра I в развитие исторического знания. Развитие историографии во второй четверти-середине XVIII века. Становление академической исторической науки во второй четверти XVIII в. (Г. Ф. Миллер, Г. З. Байер, А. Шлецер). В. Н. Татищев. Исторические взгляды М. В. Ломоносова. Развитие отечественной историографии во второй половине XVIII века. Популяризация исторических знаний. Кружок любителей русской истории. Н. Новиков. Зарождение различных направлений в историографии во второй половине XVIII. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болтина, историков-просветителей (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.). /Лек/</p>	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1

2.3	<p>Основные направления и школы в исторической науке России XIX века.</p> <p>Н. М. Карамзин как историк. «История государства Российского»: методологические принципы, источниковая база, трактовка исторического факта, жанр и структура, общая концепция русской истории. Оценка "Истории государства Российского" современниками.</p> <p>Историческая наука и общественное движение: отечественная история в идеологии декабристов, теория официальной народности (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов), исторические взгляды славянофилов (К. С. Аксаков, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, И. Д. Беляев).А.Полевой.</p> <p>Государственная школа русской историографии - новое научное направление в русской исторической науке. Методологические основы, объект и предмет исследований. Трактовка роли природно-географического фактора и государства в русской истории.</p> <p>Осмысление проблемы Россия - Запад. Концепции русской истории К. Д. Кавелина и Б. Н. Чичерина. С. М. Соловьев: его теория органического развития. "История России с древнейших времен" и ее значение для развития историографии.</p> <p>Историческая наука и научно-философские теории познания (позитивизм, диалектика Гегеля, марксизм и др.). историографии. Концепции и школы середины и второй половины XIX века.</p> <p>/Лек/</p>	9	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1</p>
2.4	<p>Основные направления и школы в исторической науке России XIX века.</p> <p>Н. М. Карамзин как историк. «История государства Российского»: методологические принципы, источниковая база, трактовка исторического факта, жанр и структура, общая концепция русской истории. Оценка "Истории государства Российского" современниками.</p> <p>Историческая наука и общественное движение: отечественная история в идеологии декабристов, теория официальной народности (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов), исторические взгляды славянофилов (К. С. Аксаков, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, И. Д. Беляев).А.Полевой.</p> <p>Государственная школа русской историографии - новое научное направление в русской исторической науке. Методологические основы, объект и предмет исследований. Трактовка роли природно-географического фактора и государства в русской истории.</p> <p>Осмысление проблемы Россия - Запад. Концепции русской истории К. Д. Кавелина и Б. Н. Чичерина. С. М. Соловьев: его теория органического развития. "История России с древнейших времен" и ее значение для развития историографии.</p> <p>Историческая наука и научно-философские теории познания (позитивизм, диалектика Гегеля, марксизм и др.). историографии. Концепции и школы середины и второй половины XIX века.</p> <p>/Лек/</p>	9	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1</p>
2.5	<p>Летописание как форма фиксации исторических знаний на Руси в X-XV вв.</p> <p>1. Характерные черты летописания. Взгляд на предмет истории, на возможности исторического познания и на способы объяснения исторических фактов.</p> <p>2. «Повесть Временных лет» как памятник отечественной историографии Киевской Руси.</p> <p>3. Эволюция летописания, его форм и стиля, постановка новых проблем и их обоснование в XIII-XV вв.</p> <p>/Пр/</p>	9	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1</p>

2.6	<p>Вклад немецких историков XVIII века в развитие российской историографии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкие ученые в Российской Академии наук. 2. Проблематика исследований Г.З. Байера. Постановка норманской проблемы. 3. Сибирская экспедиция и сбор архивных материалов Г.-Ф. Миллером. Источниковедческие методы. Научная и издательская деятельность. Дискуссия Г.Ф. Миллера и М.В. Ломоносова. 4. А.Л. Шлецер и его труд «Нестор». Критика источников. 5. Оценка вклада Г.З.Байера, Г.Ф.Миллера и А.Л. Шлецера в развитие отечественной историографии. /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
2.7	<p>Новые явления в развитии исторического знания. Эволюция летописания, его формы и стиля. Включение истории Руси в мировую историю. Распространение хронографического жанра. Иван IV и его роль в развитии официальной историографии. Возникновение научного подхода к истории России в XVII веке. Влияние Смуты на развитие исторического знания. Историческая литература второй половины XVII века. /Ср/</p>	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
2.8	<p>«История государства Российского» Н.М. Карамзина (историографический анализ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания труда. 2. Источниковая база. Отношение к историческому источнику и способы его критики. 3. Структура работы, общая концепция русской истории и ее периодизация. Спектр затрагиваемых проблем. 4. Методологические принципы, способы объяснения событий. 5. Оценка «Истории» Карамзина: а) современниками; б) историками. /Пр/ 	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
2.9	<p>Исторические взгляды славянофилов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия создания славянофильской концепции. Основные представители: А.С. Хомяков, К.А. Аксаков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин. 2. Историософия славянофилов (смысл истории, цель исторического развития). 3. Проблема особого исторического пути России. Славянофилы о всемирно-исторической миссии русского народа. 4. Проблема Россия - Запад в интерпретации славянофилов. 5. Оценка реформ Петра I в историческом развитии России. /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
2.10	<p>Государственная школа в русской историографии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Общая характеристика направления методологическая основа, объект и предмет исследований. Осмысление проблемы Россия-Запад. 3. Концепции русской истории К.Д. Кавелина и К.Б. Чичерина. 4. Теория органического развития С.М. Соловьева. «История России с древнейших времен» - концепция, периодизация, освещение проблемных вопросов русской историографии. Значение труда С.М. Соловьева для развития исторической науки. /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1

2.11	Ознакомление с трудами С.М. Соловьева /Ср/	9	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
2.12	В.О. Ключевский и его школа. 1. Жизнь и творчество Василия Осиповича Ключевского: а) жизненный путь; б) теория познания; методы исследования; в) критика «государственной школы»; историческая концепция и периодизация русской истории; анализ традиционных проблем русской историографии. г) постановка новых проблем исторического исследования; д) наследие ученого глазами современников и потомков. 2.Школа В.О. Ключевского и ее роль в развитии исторической науки. Основные представители школы и их творчество. /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
2.13	«Зарождение направлений в историографии во второй половине XVIII века». Консервативное направление в исторической науке. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болтина. Историки-просветители и их взгляды на задачи исторической науки (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.). Исторические взгляды А.Н. Радищева. «Зарождение направлений в историографии во второй половине XVIII века». Консервативное направление в исторической науке. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болтина. Историки-просветители и их взгляды на задачи исторической науки (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.). Исторические взгляды А.Н. Радищева. /Ср/	9	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
Раздел 3. «Развитие исторической науки в советский период»					
3.1	Отечественная историческая наука в первые годы Советской власти (1917-1920 гг). Особенности и основные направления политики большевистского режима в отношении исторической науки в первое время после прихода к власти. "Декрет о централизации и реорганизации архивного дела" и другие важнейшие мероприятия. Политические позиции и идейно- методологические ориентации историков старой школы. Первые шаги по преобразованию системы гуманитарного образования и подготовке кадров обществоведов-марксистов. /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
3.2	«Достижения и просчеты исторической науки второй половины 1960-х гг.». Особенности развития исторической науки во второй половине 60-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций. Дальнейший подъем творческой мысли историков, методологические поиски. Усиление идеологического диктата в конце 60-х гг. "Трапезниковщина" и борьба против "очернительства", "нового направления" и других проявлений "умеренного свободомыслия". "Центристский" курс Л. И. Брежнева и его последствия для исторической науки. /Ср/	9	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1

3.3	<p>Историография в условиях формирования нового исторического сознания (20-50-е гг. XX в.)</p> <p>Либерализация" политического режима после перехода к нэпу и изменение в условиях деятельности историков. Репрессивные акции в отношении интеллигенции в первой половине 20-х гг. Меры по усилению большевистского контроля над системой гуманитарного образования. Создание марксистских обществоведческих учреждений. Деятельность историков- марксистов. М. Н. Покровский, оценка его деятельности. Положение историков старой школы. Основные направления и результаты их исследовательской работы.</p> <p>Положение исторической науки во второй половине 20-х гг.</p> <p>Причины и предпосылки усиления прессинга в отношении историков старой школы. "Академическое дело" и другие репрессивные акции. Усиление идеологического диктата.</p> <p>Преобразования в системе гуманитарного образования и научных учреждений.</p> <p>Историки-марксисты в пору "великого перелома"1928-1934 гг.: усиление борьбы различных группировок, эскалация давления на инакомыслящих и идеологическая унификация. Состояние методологии исторических исследований. Основные направления и результаты научно-исследовательской работы.</p> <p>Усиление вмешательства правящих кругов в развитие исторической науки.</p> <p>Изменение официальных идейно-политических ориентиров.</p> <p>Поворот к пропаганде патриотизма. Руководящие постановления по проблемам исторического образования и науки. Восстановление исторических факультетов университетов. Подготовка учебников по истории для средней и высшей школы. Преобразования в системе научно-исторических учреждений, исторической периодике.</p> <p>Окончательная унификация и "сталинизация" исторической науки. "Краткий курс истории ВКП(б)". "Большой террор" и его последствия для исторической науки. Состояние исследований по основным проблемам истории.</p> <p>/Лек/</p>	9	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1 Э2</p>
3.4	<p>«Советская историография в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>Изменение условий деятельности историков в годы войны.</p> <p>Материальные и человеческие потери. Вклад историков в борьбу за победу. Основные направления лекторской и пропагандистской деятельности историков в годы войны. Научно-исследовательская работа в военные годы.</p> <p>Идеологические тенденции периода войны. Совещание по проблемам исторической науки 1944 г.</p> <p>/Ср/</p>	9	5	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1</p>

3.5	<p>Развитие советской историографии в 1950-1980-х гг.</p> <p>Первые шаги "либерализации" после смерти Сталина и историческая наука. Дискуссия о периодизации истории советского общества. Воздействие решений XX съезда КПСС на историческую науку. "Десталинизация" в сфере исторической науки: особенности и основные направления. Изменения в материально-организационных условиях деятельности историков. "Архивная революция". Расширение исторической периодики. Условия публикации исторических исследований и состояние цензуры. Колебания в политике правящих кругов между либерализмом и консерватизмом и их последствия для исторической науки. Постановление о журнале "Вопросы истории". "Дело истфака МГУ" и другие репрессивные акции. "Волонтаризм" и "субъективизм" в сфере истории. Состояние исследований по основным проблемам истории.</p> <p>Особенности развития исторической науки во второй половине 60-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций "Стабилизация" 70-х гг. и историческая наука. Организационные преобразования. Усиление "вялотекущего" идеологического зажима. Ограничения в допуске к архивным документам, ужесточение цензуры.</p> <p>Состояние исторических исследований. Нарастание "застойных" тенденций в историографии советского периода. Выход многотомных обобщающих трудов по истории. Особенности идейно-политической ситуации в первой половине 80-х гг. и ее воздействие на историческую науку.</p> <p>/Лек/</p>	9	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э4</p>
3.6	<p>Раскол в исторической литературе в период Гражданской войны</p> <p>1. Идеологические и методологические основания борьбы историков-марксистов против «буржуазной науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ теоретические вопросы исторического познания, историческая проблематика в послеоктябрьских трудах В.И. Ленина; ♣ классовый подход в трудах М.Н. Покровского. <p>2. Немарксистская историография в послеоктябрьский период. Истоки и смысл Октября 1917 г. в оценке авторов сборника «Из глубины».</p> <p>/Пр/</p>	9	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1</p>
3.7	<p>Развитие отечественной историографии в эмиграции в 20-30-е гг. XX века.</p> <p>1. Изгнание русских историков из Советской России в 1922 г.</p> <p>2. Русские историки-эмигранты за границей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ центры русской исторической науки (Прага, Берлин, Париж, Харбин); образовательные и научные исторические учреждения и общества; ♣ судьбы русских историков за рубежом (А.А. Флоровский, Е.Ф. Шмурло, П.Н. Милуков, Н.П. Кондаков, А.А. Кизеветтер, С.П. Мельгунов и др.); направления и проблемы исторических исследований; ♣ историческая концепция евразийства. Г.В. Вернадский <p>/Пр/</p>	9	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1</p>

3.8	Сталинизм в советской исторической науке. 1.Предпосылки утверждения сталинизма в советской историографии. 2. Приемы фальсификации истории в 30-50-е гг. Излюбленные темы и «тактика умолчания». Отбор исторических источников. 3.Сталинизм в историческом образовании. Редактирование школьных учебников истории. 4. Сталинизм в истории партии. Создание «Краткого курса ВКП (б)». Основные положения и особенности «Краткого курса», его влияние на общее развитие исторической науки. 5.Сталинизм в военной истории (Гражданская война, ВОВ) /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
3.9	Деятельность выдающихся советских историков в 60-80-е гг. XX века. Анализ монографий. /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
3.10	Проблема кризиса советской и постсоветской исторической науки в историографии 1. Определение предпосылок и причин кризиса. 2.Состояние и проблемы исторической науки. 3.Поиск новых теоретико-методологических основ науки в современной историографии /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
3.11	Достижения советской историографии в 1960-1980-е годы /Ср/	9	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
Раздел 4. «Современное состояние российской историографии (1990-е годы -началоXXI века)»					

4.1	<p>Современное состояние российской историографии (1990- начало XXI в.)</p> <p>Первые шаги общественных преобразований во второй половине 80-х гг. и их влияние на историческую науку. "Гласность" и историческая наука. Роль историков в антисталинской кампании. "Публикационный бум" и "прорыв" к архивным материалам. Поиск новых методологических концепций.</p> <p>Основные направления деятельности историков периода "перестройки". Практика работы "круглых столов" в отечественных исторических журналах и ее связь с научно- исследовательским процессом. Анализ кризисных явлений и современной отечественной историографии в начале 1990-х гг. Пересмотр понятия "кризиса буржуазной исторической науки" в России конца XIX - начала XX вв.</p> <p>Обсуждение российскими историками на рубеже 80-90-х гг. важнейших проблем прошлого нашей страны: особенностей исторического развития России, истории трех русских революций, вопросов аграрного развития России в XX в., сущности новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, начального этапа Великой Отечественной войны и т.д. Основные направления в отечественной исторической науке на современном этапе. «Антропологический переворот» в исторической науке. Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения, использование их как средство популяризации исторических знаний и воспитания патриотического сознания /Лек/</p>	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1
4.2	Современные направления развития исторической науки /Ср/	9	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
4.3	Современная историческая периодика /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
4.4	Актуальные проблемы исторической науки /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1
4.5	/Экзамен/	9	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Милюков П. Н.	Главные течения русской исторической мысли	Москва: Тип. И.Н. Кушнерева и К°, 1897	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98521 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шебакин И. А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лачаева М. Ю.	История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров: учебник	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Романенко С.А.	История и историки в межэтнических конфликтах в конце XX века. Как и почему возрождается сознание "закрытого общества"?	М.: Магистр, 1997	3
Л2.2		Историография истории России до 1917 года: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	18
Л2.3	Кузьмин А.Г., Лачаева М.Ю.	Историография истории России до 1917 года: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	14
Л2.4		Вопросы истории	, 2012	12
Л2.5		Родина	, 2014	12
Л2.6	Сабенникова И. В.	Российская эмиграция (1917–1939): сравнительно-типологическое исследование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428589 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Попов В. П.	Сталинизм в человеческом измерении: работы разных лет: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471153 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Чураков Д. О., Цветков В. Ж., Матвеева А. М.	Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Богданов А. П.	От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Смирнова, Виктория Константиновна	Учебно-методическое пособие по курсу "Историография"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	22

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

2. Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

3. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

4. Консультант +

5. Хронос. <http://www.hrono.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.