|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Историческое краеведение** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-22-1-ИО.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **истории** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **2 (1.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 19 1/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 38 | 38 | 38 | 38 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 56 | 56 | 56 | 56 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 56 | 56 | 56 | 56 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 52 | 52 | 52 | 52 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-22-1-ИО.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКР-5.1:Формирует культурные потребности различных социальных групп** | | | | | | | | |
| **ПКР-5.2:Выявляет культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ** | | | | | | | | |
| **ПКР-5.3:Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы** | | | | | | | | |
| **УК-5.1:Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой** | | | | | | | | |
| **УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений** | | | | | | | | |
| **УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества** | | | | | | | | |
| **УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции** | | | | | | | | |
| **УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера** | | | | | | | | |
| **УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему** | | | | | | | | |
| **УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности** | | | | | | | | |
| **УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения** | | | | | | | | |
| **УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации** | | | | | | | | |
| **УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений** | | | | | | | | |
| **УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение** | | | | | | | | |
| **УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные культурные потребности различных социальных групп;  формы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  особенности системного подхода для решения поставленных задач | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| выделять культурные потребности различных социальных групп с целью разработки и реализации культурно- просветительских программ;  взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;  осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;  способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;  способностью определять практические последствия предложенного решения задач | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-22-1-ИО.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | «Сущность и педагогическое значение краеведения».Предмет и задачи исторического краеведения. Историческое краеведение, его сущность и значение. Историческое краеведение как часть исторической науки и как комплексная дисциплина. Задачи изучения краеведения в ВУЗах. Историческое краеведение в системе наук. Объекты, виды и формы краеведения. /Лек/ | | 2 | 2 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.5 УК-1.6 ПКР -5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.2 | «История становления и развития исторического краеведения».Предпосылки к зарождению краеведения. Становление и развитие краеведения в XVII в.: основные направления, специфика и особенности. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.  «Золотое десятилетие» исторического краеведения. Демократическое направление в историческом краеведении (XVIII в.). Историческое краеведение как область научно- исторического познания и как сфера активной практической деятельности краеведов в деле распространения знаний об истории края и её памятниках. Научные и «потаенные» экспедиции по изучению России.  Основные этапы развития исторического краеведения в XIX в. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы. Роль и место научных обществ в развитии краеведения. Школьное краеведение. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX- начале ХХ вв.  Наивысший подъем в развитии исторического краеведения. Специфика краеведческой работы на местах. Особенности развития исторического краеведения в 1930-е гг. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 40- 70-е годы. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX в.  /Лек/ | | 2 | 4 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-5.1 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  | **Раздел 2. «Источники исторического краеведения»** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | « Памятники истории и культуры как объекты исторического краеведения».Объекты исторического краеведения. Источниковая база исторического краеведения. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных источников по историческому краеведению.  Основные виды источников исторического краеведения. Археологические источники по истории края. Этнографические материалы. Памятники архитектуры и изобразительного искусства. Письменные и устные источники. Сочетание профессионального искусства и народного художественного творчества как один из признаков искусствоведческого краеведения в России. Архивы и их фонды.  /Лек/ | | 2 | 8 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.5 УК-1.6 УК- 5.1 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  | **Раздел 3. «Школьное краеведение»** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | «Краеведческая работа в школе»  Учебная (программная) работа по истории. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе.  /Лек/ | | 2 | 4 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.5 УК-1.6 ПКР -5.1 ПКР- 5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  | **Раздел 4. «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-22-1-ИО.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 4.1 | «Основные этапы становления и развития исторического краеведения»Вклад в изучение окраин Росси русских первопроходцев.Роль государства в развитии экономико- географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в.Семен Ульянович Ремезов и его деятельность.Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова.Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.  Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в началеXIX в.Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.20-е годы ХХ в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1980 гг.  /Пр/ | | 2 | 10 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.5 УК-1.6 ПКР -5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  | **Раздел 5. «Источники исторического краеведения»** | |  |  |  |  | |
| 5.1 | «Источники исторического краеведения: общее и особенное»Вещественные источники: археологические памятники и раскопки. Этнографические источники: основная терминология, методы сбора и обработки материала. Архитектура: древние памятники античности и средневековья. Краеведение изобразительного искусства: памятники прикладного искусства, ювелирные изделия. /Пр/ | | 2 | 10 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.5 УК-1.6 УК- 5.1 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  | **Раздел 6. «Школьное краеведение»** | |  |  |  |  | |
| 6.1 | «Основные этапы развития школьного краеведения»Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.  Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы. Краеведческая работа внешкольных учреждений.  /Пр/ | | 2 | 8 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК- 1.6 ПКР-5.1 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 6.2 | « Особенности краеведческой деятельности в школе». Подготовка учителя к краеведческой работе. Учебно- воспитательные цели. Методические приемы установления связи между содержанием местного краеведческого материала и основного курса истории России. Формы организации уроков истории – уроки-экскурсии. Формы организации учебного исторического краеведения.  Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристические походы. Туристический краеведческий слет. Подведение итогов краеведческой работы. Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.  /Пр/ | | 2 | 10 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК- 1.6 ПКР-5.1 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 6.3 | «Сущность и педагогическое значение краеведения» /Ср/ | | 2 | 16 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК- 5.1 ПКР-5.1 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 6.4 | «История становления и развития исторического краеведения» /Ср/ | | 2 | 14 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК- 1.6 УК-5.1 ПКР-5.1 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 6.5 | « Памятники истории и культуры как объекты исторического краеведения» /Ср/ | | 2 | 12 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК- 1.6 УК-5.1 ПКР-5.1 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-22-1-ИО.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 6.6 | | «Краеведческая работа в школе» /Ср/ | | | | 2 | 10 | УК-1.1 УК- 1.3 УК-1.4 ПКР-5.3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 6.7 | | /Зачёт/ | | | | 2 | 0 | УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 1.5 УК-1.6 УК-1.7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Павленко, Н. И., Андреев, И. Л. | | История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История" | | М.: Высш. шк., 2004 | | | | 44 | | |
| Л1.2 | Орлов А.С., Георгиев В.А. | | История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Проспект, 2005 | | | | 42 | | |
| Л1.3 | Введенский Р. М., Маландин В. В. | | История России XVII - XVIII вв.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений | | М.: Владос, 2008 | | | | 13 | | |
| Л1.4 | Дорофеев, Михаил Васильевич | | Историческое краеведение: учебник | | М.: Академия, 2014 | | | | 5 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Никонова М.А., Данилов П.А. | | Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" | | М.: Академия, 2000 | | | | 59 | | |
| Л2.2 |  | | Вопросы истории | | , 2,2017 | | | | 12 | | |
| Л2.3 | Щавелев С. П. | | Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы): монография | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93461 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.4 | Дорохов В. Г. | | Краеведение: курс лекций | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232337 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.5 | Захаров, В. М. | | Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев): монография | | Саратов: Научная книга, 2011 | | | | http://www.iprbookshop. ru/26224.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | | |
| Хронос – ресурс, содержащий справочную информацию, хронологические таблицы, тематические ресурсы, посвящённые как актуальным проблемам всемирной, так и отечественной истории. http://www.hrono.info/ | | | | | | | | | | | |
| Консультант + | | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-22-1-ИО.plx |  | стр. 7 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстративное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |