|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Социально-гуманитарное знание: традиции и новации** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-20-3-ИОZS.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **истории** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **4** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов Иван Николаевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Хоруженко В. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-20-3-ИОZS.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | Формирование у студентов понимание развития теоретико-методологических проблем социально-гуманитарного знания, влияния философских и социогуманитарных знаний на процесс становления научного мировоззрения в исторической ретроспективе и на современном этапе,на процесс социализации, который "создает" личность и содействует эффективному развитию социальной коммуникации человека | | |
| 1.2 |  | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **УК-5.1:Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой** | | | |
| **УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений** | | | |
| **УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества** | | | |
| **УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции** | | | |
| **УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера** | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | |
| **ПКР-1.1:Формирует развивающую образовательную среду** | | | |
| **ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| - фактический материал каждой темы  - основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого  - основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социально-гуманитарному знанию  - различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории  - особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания  - предметную область СГЗ и в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов | | | |
| **Уметь:** | | | |
| - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарного знания  - грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке  - анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи  - определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс  - формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков  - соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций  - критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию  - осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям | | | |
| **Владеть:** | | | |
| - логического построения устной и письменной речи  - сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социального наследования  - обобщения и анализа информации  - построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания понятными школьникам  - сопоставления и сравнения событий и явлений  - самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире  - сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социально-гуманитарного знания  - обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-20-3-ИОZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Предметное поле социально-гуманитарного познания** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания.  1. Познание и его формы.  2. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности.  3. Натурализм, антинатурализм, культурцентризм.  4. Социальное и гуманитарное знание /Лек/ | | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.2 | Основные характеристики социально-гуманитарного знания.  1. Природа ценностей и их роль в СГЗ. Опыт рефлексии ценностных компонентов в гуманитарном знании.  2. Жизнь как категория наук об обществе и культуре  3. Время, пространство, хронотоп в СГЗ. Познание времени и время в социально-гуманитарном познании.  4. Проблема истинности и рациональности в СГЗ  5. Объяснение, понимание, интерпретация в СГЗ. /Пр/ | | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.3 | Социально-гуманитарное познание: современная парадигма.  1.Методологические основы социально-гуманитарного познания.  2.Диалог парадигмальных оснований в познании человека и общества (интегративность и междисциплинарность исследований).  3.Современные представления о моделях общественного развития (циклическая, линеарная, спиралевидная (нелинеарная)).  4.Критерии общественного прогресса.  5.Современные технологии социально-гуманитарного познания и образования /Ср/ | | 4 | 8 |  | Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  | **Раздел 2. Развитие социально-гуманитарного знания** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Этапы формирования социально-исторического знания.  1.Социально-историческая мысль античности.  2.Философия истории христианского Средневековья.  3.Историческое познание в эпоху Возрождения.  4.Историзм Нового времени (историческое мышление в поисках метода).  5.Позитивизм в социально-историческом познании  6.Современные тенденции в социально-историческом познании. /Лек/ | | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.2 | Формирование представлений о внутреннем мире человека и становление комплекса СГЗ.  1.Становление комплекса социально-гуманитарных наук.  2.Методология гуманитарного познания.  3.Конвенция и диалог в науке.  4.Образование как субъективизация всеобщего опыта и знания. /Пр/ | | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.3 | Человек в современной системе гуманитарного знания.  1.Соотношение добра и зла (категории добродетели и порока).  2.Цель и смысл жизни.  3.Мораль и нравственность.  4.Любовь и счастье.  5.Образ современного человека.  6.Современные герои и «лишние люди» современного общества.  7.Интеллектуализация и маргинализация человека в современном обществе. /Ср/ | | 4 | 8 |  | Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-20-3-ИОZS.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.4 | | Этничность как актуальная проблема современности.  1.Цивилизационная парадигма (Запад-Восток).  2.Этническая самоидентификация в современном мире.  3.Национальное самосознание и проблемы глобализации.  4.Миграционные процессы сегодня и этническое противостояние.  5.Этноконфессиональные проблемы сегодняшнего дня. /Ср/ | | | | 4 | 8 |  | | Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.5 | | Трансляция культуры и становление человека в современном мире.  1.Культурно-транслирующая функция социально-гуманитраного знания.  2.Социализация в современном обществе.  3.Агенты социализации, их роль и значение.  Социализация детей, подростков, молодежи (особенности и новации). /Ср/ | | | | 4 | 8 |  | | Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.6 | | Семья и семейные ценности традиции и современность  1. Семья и её значение, типы семьи  2. Брачно-семейные отношения в условиях современного социума.  3. Роль семьи в становление личности.  4. Проблема «отцов и детей» во времени и пространстве.  5. Супруги в семье (функциональный компонент, экономический компоненты, эмоционально-психологические и ролевые особенности).  Место семьи в современно мире. /Ср/ | | | | 4 | 14 |  | | Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.7 | | Современный социум: особенности, плюсы и минусы  1.Представления о современном обществе.  2.Государство и общество.  3.Идеология, патриотизм, коллективизм и индивидуализм.  4.Системы социальной стратификации, её критерии и виды.  5.Социальное неравенство и социальная дифференциация в современном обществе.  6.Многообразие социальных слоев современного социума (маргиналы и интеллектуалы, богатые и бедные; элита и «быдло», люди и «недочеловеки», черные и белые, свой-чужой и т.д.).  7.Социальная мобильность в современном социуме.  8.Роль образования в определении социального статуса личности.  9.Модели будущей общественной эволюции. /Ср/ | | | | 4 | 14 |  | | Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  | | **Раздел 3. Итоговый контроль** | | | |  |  |  | |  | |
| 3.1 | | /Зачёт/ | | | | 4 | 4 |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. | | Мы и окружающий мир: Учеб. для 2-го кл. (1-4) | | Самара: Издат. дом "Федоров", 2000 | | | | 10 | | |
| Л1.2 | Барышков В. П. | | Аксиология личностного бытия | | М.: Логос, 2005 | | | | 2 | | |
| Л1.3 | Данилов, Виктор Николаевич | | Власть и формирование исторического сознания | | Саратов: Науч. кн., 2005 | | | | 1 | | |
| Л1.4 | Микешина, Людмила Александровна | | Эпистемология ценностей | | М.: РОССПЭН, 2007 | | | | 1 | | |
| Л1.5 | Богуславский, Марк Моисеевич | | Судьба культурных ценностей | | М.: Юристъ, 2006 | | | | 3 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-20-3-ИОZS.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.6 |  | Гуманитарные науки и образование в контексте формирования исторического мышления: тр. Всерос. науч.-практ. конф. (Бийск, 12-13 мая 2005 г.) | | Бийск: РИО БПГУ им. В. М. Шукшина, 2005 | 1 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. | Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений | | М.: Просвещение, 2001 | 1 | |
| Л2.2 | Никитин, Анатолий Федорович | Основы обществознания: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: 8 кл. | | М.: Дрофа, 2002 | 1 | |
| Л2.3 | Ольшанский, Дмитрий Вадимович | Психология масс | | СПб.: Питер, 2002 | 1 | |
| Л2.4 | Соловьев В. С. | Духовные основы жизни | | Санкт-Петербург: Лань, 2014 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=48584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Библиотека книг по общественных наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: http:// www.gumer.info/Name\_Katalog.php. | | | | | | |
| Всероссийский Центр изучения общественного мнения – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.vciom.ru . | | | | | | |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ | | | | | | |
| Левада-Центр изучения общественного мнения http://www.levada.ru. | | | | | | |
| Научная электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: www.http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp. | | | | | | |
| Сайт Библиотеки Конгресса – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.loc.gov. | | | | | | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru. | | | | | | |
| Юридическая электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: http://lawtoday.ru 9/razdel/biblo/index.php. | | | | | | |
| http://www.social-anthropology.ru/ - на сайте размещены материалы, посвященные социальной антропологии. | | | | | | |
| http://www.socio.msu.ru - электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и семинарских занятий используется демонстрационное оборудование | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |