|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Социально-гуманитарное знание: традиции и новации** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-20-3-ИОZS.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **истории** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **4** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  60 |  60 |  60 |  60 |  |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов Иван Николаевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Хоруженко В. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-20-3-ИОZS.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Формирование у студентов понимание развития теоретико-методологических проблем социально-гуманитарного знания, влияния философских и социогуманитарных знаний на процесс становления научного мировоззрения в исторической ретроспективе и на современном этапе,на процесс социализации, который "создает" личность и содействует эффективному развитию социальной коммуникации человека |
|  1.2 |  |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **УК-5.1:Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой** |
|  **УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений** |
|  **УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества** |
|  **УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции** |
|  **УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера** |
|  **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
|  **ПКР-1.1:Формирует развивающую образовательную среду** |
|  **ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  - фактический материал каждой темы - основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого - основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социально-гуманитарному знанию - различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории - особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания - предметную область СГЗ и в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов |
|  **Уметь:** |
|  - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарного знания - грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке - анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи - определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс - формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков - соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций - критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию - осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям |
|  **Владеть:** |
|  - логического построения устной и письменной речи - сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социального наследования - обобщения и анализа информации - построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания понятными школьникам - сопоставления и сравнения событий и явлений - самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире - сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социально-гуманитарного знания - обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-20-3-ИОZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Предметное поле социально-гуманитарного познания** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания. 1. Познание и его формы. 2. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности. 3. Натурализм, антинатурализм, культурцентризм. 4. Социальное и гуманитарное знание /Лек/ |  4 |  2 |  |  Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.2 |  Основные характеристики социально-гуманитарного знания. 1. Природа ценностей и их роль в СГЗ. Опыт рефлексии ценностных компонентов в гуманитарном знании. 2. Жизнь как категория наук об обществе и культуре 3. Время, пространство, хронотоп в СГЗ. Познание времени и время в социально-гуманитарном познании. 4. Проблема истинности и рациональности в СГЗ 5. Объяснение, понимание, интерпретация в СГЗ. /Пр/ |  4 |  2 |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.3 |  Социально-гуманитарное познание: современная парадигма. 1.Методологические основы социально-гуманитарного познания. 2.Диалог парадигмальных оснований в познании человека и общества (интегративность и междисциплинарность исследований). 3.Современные представления о моделях общественного развития (циклическая, линеарная, спиралевидная (нелинеарная)). 4.Критерии общественного прогресса. 5.Современные технологии социально-гуманитарного познания и образования /Ср/ |  4 |  8 |  |  Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  **Раздел 2. Развитие социально-гуманитарного знания** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Этапы формирования социально-исторического знания. 1.Социально-историческая мысль античности. 2.Философия истории христианского Средневековья. 3.Историческое познание в эпоху Возрождения. 4.Историзм Нового времени (историческое мышление в поисках метода). 5.Позитивизм в социально-историческом познании 6.Современные тенденции в социально-историческом познании. /Лек/ |  4 |  2 |  |  Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  2.2 |  Формирование представлений о внутреннем мире человека и становление комплекса СГЗ. 1.Становление комплекса социально-гуманитарных наук. 2.Методология гуманитарного познания. 3.Конвенция и диалог в науке. 4.Образование как субъективизация всеобщего опыта и знания. /Пр/ |  4 |  2 |  |  Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  2.3 |  Человек в современной системе гуманитарного знания. 1.Соотношение добра и зла (категории добродетели и порока). 2.Цель и смысл жизни. 3.Мораль и нравственность. 4.Любовь и счастье. 5.Образ современного человека. 6.Современные герои и «лишние люди» современного общества. 7.Интеллектуализация и маргинализация человека в современном обществе. /Ср/ |  4 |  8 |  |  Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-20-3-ИОZS.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.4 |  Этничность как актуальная проблема современности. 1.Цивилизационная парадигма (Запад-Восток). 2.Этническая самоидентификация в современном мире. 3.Национальное самосознание и проблемы глобализации. 4.Миграционные процессы сегодня и этническое противостояние. 5.Этноконфессиональные проблемы сегодняшнего дня. /Ср/ |  4 |  8 |  |  Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  2.5 |  Трансляция культуры и становление человека в современном мире. 1.Культурно-транслирующая функция социально-гуманитраного знания. 2.Социализация в современном обществе. 3.Агенты социализации, их роль и значение. Социализация детей, подростков, молодежи (особенности и новации). /Ср/ |  4 |  8 |  |  Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  2.6 |  Семья и семейные ценности традиции и современность 1. Семья и её значение, типы семьи 2. Брачно-семейные отношения в условиях современного социума. 3. Роль семьи в становление личности. 4. Проблема «отцов и детей» во времени и пространстве. 5. Супруги в семье (функциональный компонент, экономический компоненты, эмоционально-психологические и ролевые особенности). Место семьи в современно мире. /Ср/ |  4 |  14 |  |  Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  2.7 |  Современный социум: особенности, плюсы и минусы 1.Представления о современном обществе. 2.Государство и общество. 3.Идеология, патриотизм, коллективизм и индивидуализм. 4.Системы социальной стратификации, её критерии и виды. 5.Социальное неравенство и социальная дифференциация в современном обществе. 6.Многообразие социальных слоев современного социума (маргиналы и интеллектуалы, богатые и бедные; элита и «быдло», люди и «недочеловеки», черные и белые, свой-чужой и т.д.). 7.Социальная мобильность в современном социуме. 8.Роль образования в определении социального статуса личности. 9.Модели будущей общественной эволюции. /Ср/ |  4 |  14 |  |  Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  |  **Раздел 3. Итоговый контроль** |  |  |  |  |
|  3.1 |  /Зачёт/ |  4 |  4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. |  Мы и окружающий мир: Учеб. для 2-го кл. (1-4) |  Самара: Издат. дом "Федоров", 2000 |  10 |
|  Л1.2 |  Барышков В. П. |  Аксиология личностного бытия |  М.: Логос, 2005 |  2 |
|  Л1.3 |  Данилов, Виктор Николаевич |  Власть и формирование исторического сознания |  Саратов: Науч. кн., 2005 |  1 |
|  Л1.4 |  Микешина, Людмила Александровна |  Эпистемология ценностей |  М.: РОССПЭН, 2007 |  1 |
|  Л1.5 |  Богуславский, Марк Моисеевич |  Судьба культурных ценностей |  М.: Юристъ, 2006 |  3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-20-3-ИОZS.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.6 |  |  Гуманитарные науки и образование в контексте формирования исторического мышления: тр. Всерос. науч.-практ. конф. (Бийск, 12-13 мая 2005 г.) |  Бийск: РИО БПГУ им. В. М. Шукшина, 2005 |  1 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. |  Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений |  М.: Просвещение, 2001 |  1 |
|  Л2.2 |  Никитин, Анатолий Федорович |  Основы обществознания: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: 8 кл. |  М.: Дрофа, 2002 |  1 |
|  Л2.3 |  Ольшанский, Дмитрий Вадимович |  Психология масс |  СПб.: Питер, 2002 |  1 |
|  Л2.4 |  Соловьев В. С. |  Духовные основы жизни |  Санкт-Петербург: Лань, 2014 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=48584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Библиотека книг по общественных наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: http:// www.gumer.info/Name\_Katalog.php.
 |
|  Всероссийский Центр изучения общественного мнения – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.vciom.ru .
 |
|  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
 |
|  Левада-Центр изучения общественного мнения http://www.levada.ru.
 |
|  Научная электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: www.http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp.
 |
|  Сайт Библиотеки Конгресса – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.loc.gov. |
|  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru.
 |
|  Юридическая электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: http://lawtoday.ru 9/razdel/biblo/index.php.
 |
|  http://www.social-anthropology.ru/ - на сайте размещены материалы, посвященные социальной антропологии. |
|  http://www.socio.msu.ru - электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и семинарских занятий используется демонстрационное оборудование |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |