|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Теория истории** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **истории** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **5** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  6 |  6 |  6 |  6 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  125 |  125 |  125 |  125 |  |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  9 |  9 |  9 |  9 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  144 |  144 |  144 |  144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: гуров М.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПК-2:способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** |
|  **СК-1:способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе** |
|  **СК-3:способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем** |
|  **СК-4:способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно- исторического процесса** |
|  **СК-6:способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основные современные методы и технологии обучения и диагностики;процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях ; модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем;основные научные концепции, объясняющие единство общественно-исторического процесса;общенаучные принципы и методы исторического познания |
|  **Уметь:** |
|  использовать соврменные методы и технологии обучения и диагностики;определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни; характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях общественного развития;обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем |
|  **Владеть:** |
|  способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; знаниями процессов и явлений общественной жизни в исторической ретроспективе и на современном этапе ; знаниями моделей общественных систем;знаниями о единстве и многообразии общественно-исторического процесса;навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально- политических проблем |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. История как наука** |  |  |  |  |
|  1.1 |  История как действительность и наука. Предмет и объект истории. Социальные функции истории. Историческое сознание и историческая наука. Дискуссии о границах и возможностях исторического познания. Понятие причинности как категории исторического объяснения и наиболее распространенного вида теоретической деятельности историка. /Лек/ |  5 |  0,5 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.2 |  Теория и методология истории: Термины, понятия, категории, смыслы. Соотношение и смысл поняий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории. Историческая теория: понятие и содержание. Роль философско- гносеологических обобщений в работе историка. /Лек/ |  5 |  0,5 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.3 |  Процесс зарождения методологии истории: Античность, Средневековье, Возрождение и Просвещение. Греко-римская цивилизация и ее влияние на мировую культуру. Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий. Эпоха Возрождения. Размежевание сфер научного и религиозного сознания, принципов рационалистического познания и мистического вероучения. Становление европейского рационализма. /Лек/ |  5 |  0,5 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.4 |  Немецкая философия истории XVIII – XIX вв. Вклад немецкой философии в теорию познания. Возникновение теорий исторического процесса, основанных на позициях иррационализма, скептицизма и пессимизма. /Лек/ |  5 |  0,5 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.5 |  Теория истории в позитивизме. Исторические условия и причины возникновения философии позитивизма. Воззрения на общество как особую действительность со специфическими социальными законами и закономерностями. /Лек/ |  5 |  0,5 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.6 |  Марксистская методология истории. Процесс становления материалистического понимания истории. Влияние философии Гегеля на формирование взглядов Маркса и Энгельса. Гегелевская идея диалектического развития мира в русле марксовой концепции. Смысл категории «общественно-экономическая формация». /Лек/ |  5 |  0,5 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.7 |  Теории исторического процесса в России XIX – XX вв. Влияние реальной политической обстановки на развитие историософских взглядов философов и историков России. Влияние западных философских систем на отечественных мыслителей и на их попытки объяснения хода всемирной истории и истории собственной страны. Складывание новой парадигмы истории. /Лек/ |  5 |  1 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.8 |  История как действительность и наука. Дискуссии о границах и возможностях исторического познания. Причины невозможности написания «окончательной истории». Сущность тезиса «Историю делает историк». Критерии и признаки строгой науки. /Пр/ |  5 |  0,5 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.9 |  Теория и методология истории: Термины, понятия, категории, смыслы. Соотношение и смысл понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории. Историческая теория: понятие и содержание. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории». /Пр/ |  5 |  0,5 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.10 |  Процесс зарождения методологии истории: Античность, Средневековье, Возрождение и Просвещение. Греко-римская цивилизация и ее влияние на мировую культуру. Теории цикличности и круговращения. Идея о познаваемости хода истории и возможности влиять на него. Гуманизм и субстанциальность как главные категории греко-римской историографии. Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий. Эпоха Возрождения. Становление европейского рационализма. /Пр/ |  5 |  0,5 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.11 |  Немецкая философия истории XVIII – XIX вв. Вклад немецкой философии в теорию познания. Философское учение Канта о праве и государстве. История как мир этики и проблема объективности критериев познания общества. Гегелевская модель всемирной истории.Возникновение теорий исторического процесса, основанных на позициях иррационализма, скептицизма и пессимизма. /Пр/ |  5 |  1 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.12 |  Теория истории в позитивизме. Исторические условия и причины возникновения философии позитивизма. Воззрения на общество как особую действительность со специфическими социальными законами и закономерностями. Философско-историческая концепция о трех стадиях развития человеческого общества и трех научных методах. Содержание теологической, метафизической и позитивной стадий. /Пр/ |  5 |  1 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.13 |  Марксистская методология истории. Процесс становления материалистического понимания истории. Влияние философии Гегеля на формирование взглядов Маркса и Энгельса. Гегелевская идея диалектического развития мира в русле марксовой концепции. Смысл категории «общественно-экономическая формация». Открытие пяти основных типов обществ. Всемирная история как процесс смены общественно-экономических формаций. Значение марксизма и его огромное влияние на мировую историческую мысль. /Пр/ |  5 |  0,5 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.14 |  Теории исторического процесса в России XIX – XX вв. Влияние реальной политической обстановки на развитие историософских взглядов философов и историков России. Влияние западных философских систем на отечественных мыслителей и на их попытки объяснения хода всемирной истории и истории собственной страны. Складывание новой парадигмы истории. /Пр/ |  5 |  1 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.15 |  Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв. Историософские искания видных историков России С.М.Соловьева (1820-1879) и В.О.Ключевского (1841-1911). Особая роль государства в жизни людей и логике развития всемирной истории. Идея о наличии переходных эпох в истории человечества и отдельных стран. Выделение периодов исторических флюктуаций. /Пр/ |  5 |  1 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.16 |  История как действительность и наука. /Ср/ |  5 |  15 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.17 |  Теория и методология истории: Термины, понятия, категории, смыслы. /Ср/ |  5 |  20 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.18 |  Процесс зарождения методологии истории: Античность, Средневековье, Возрождение и Просвещение. /Ср/ |  5 |  20 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.19 |  Немецкая философия истории XVIII – XIX вв. /Ср/ |  5 |  20 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.20 |  Теория истории в позитивизме. /Ср/ |  5 |  10 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.21 |  Марксистская методология истории. /Ср/ |  5 |  10 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  1.22 |  Теории исторического процесса в России XIX – XX вв. /Ср/ |  5 |  15 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.23 |  Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв. /Ср/ |  5 |  15 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.24 |  /Экзамен/ |  5 |  9 |  СК-1 СК-3 СК-4 СК-6 ПК-2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Смоленский, Николай Иванович |  Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений |  М.: Академия, 2008 |  34 |
|  Л1.2 |  Соколова, М. В. |  Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов |  Москва: Юрайт, 2020 |  12 |
|  Л1.3 |  Джуринский, А. Н. |  Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы |  Москва: Прометей, 2014 |  http://www.iprbookshop. ru/30415.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Горбачева О.В., Каун С.Б. |  Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов |  Минск: ТетраСистемс, 1996 |  2 |
|  Л2.2 |  Румянцева, Марина Федоровна |  Теория истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "История" |  М.: Аспект Пресс, 2002 |  5 |
|  Л2.3 |  |  Вопросы истории: ежемес. журнал |  М.: , 2009 |  12 |
|  Л2.4 |  Гегель Г. В. |  Философия истории |  Москва: Директ-Медиа, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=7087 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Карсавин Л. П., Сурис Л. М. |  Философия истории: монография |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=36105 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Лаппо-Данилевский А. С. |  Методология истории: монография |  Москва: Территория будущего, 2006 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=85001 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.7 |  Пурынычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И. |  Философия истории: идеи, концепции, имена: монография |  Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=461624 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  |
|  Хронос. http://www.hrono.ru/ |
|  Консультант + |
|  |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстративное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |