|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Социальное наследование** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **истории** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **5** | | **6** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 32 | 32 | 28 | 28 | 60 | 60 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов Иван Николаевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Хоруженко В. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | дать студентам философские и социогуманитарные знания о современном состоянии изученности области социального наследования, о понимании значимости человеческого существования в рамках исторически сложившихся мировоззренческих систем, религиозных и научных картин мира | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-1:способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения** | | | | | | | | |
| **ПК-1:готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | | | | | | | | |
| **СК-1:способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе** | | | | | | | | |
| **СК-7:готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - фактический материал каждой темы  - основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого  - основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социальному наследованию  - социальные и культурные факторы развития народов и стран в разные исторические эпохи  - особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания  – основные направления, теории и методы исторической науки, важные для рассмотрения вопросов социального наследования  – технику научной работы с источникам, извлечения из них аутентичной информации  – предметную область социального наследования в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов  - различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории  - ключевые события истории Запада, Востока и Америки в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социального наследования  - грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке  - анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи  - определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс  - формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков  – критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию  – соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций  – осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - навыками логического построения устной и письменной речи  - навыками сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социального наследования  - методами обобщения и анализа информации  навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания понятными школьникам  - навыками сопоставления и сравнения событий и явлений  - опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого  методами обобщения и анализа информации  - навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Общая теория.** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Предметная область социального наследования  1.Социальное наследование (ввел понятие в науку – М. П. Дубинин; синонимы - «передача», «преемственность») как механизм восприятия каждым последующим поколением всего, что было накоплено предыдущими в области духовной и материальной культуры, или/и усвоения общественного опыта, социально-культурных норм в процессе социализации, воспитания, обучения (Э.Тейлор, Л.Морган, И. Мечников, генетики - Дубинин Н.П., Северцов А.Н., психологи - Выготский JI.C., Леонтьев A.Н., Гальперин П.Я., Талызина Н.В., Куницына B.Н.).  2.Функции социального наследования. «Круги» социальной наследственности по Ю. В. Яковцу. /Лек/ | | 5 | 2 | ОК-1 СК-1 СК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | |
| 1.2 | Дискуссионные понятия социального наследования.  1.Архетип (генотип), национальный характер.  2.Менталитет народа (группы): установки, ценности, представления в разное историческое время. /Пр/ | | 5 | 2 | ОК-1 СК-1 СК-7 ПК-1 | Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.3 | Предметная область социального наследования  1. Центр и периферия социального наследования. Материальные носители социального наследования.  2.Социогенез и эволюция человеческого общества. История о методах, способах изучения способностей и общественного поведения человека.  3.Историческое наследие как объект социального наследования. /Ср/ | | 5 | 12 | ОК-1 СК-1 СК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | |
| 1.4 | Дискуссионные понятия социального наследования.  1.Социогенетический код как критерий отбора и передачи от поколения к поколению базовых ценностей, моделей поведения.  2.Социально-историческая среда. /Ср/ | | 5 | 8 | ОК-1 СК-1 СК-7 ПК-1 | Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  | **Раздел 2. Концептуальные положения социального наследования.** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Историческая связь поколений  1.Социальные «программы» передачи общественно- исторического опыта. Поведенческая активность человека и ее границы.  2.Каналы трансляции (передачи информации) достижений народов.  3.Каналы социальной связи с внешней средой у первобытных людей. Труд и материальное производство как факторы возникновения социального наследования. Человеческие потребности.  4.Трудности социального наследования и их причины. Дисгармония социальных отношений и пути ее преодоления (исторический контекст). /Пр/ | | 6 | 4 | ОК-1 СК-1 СК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.2 | Историческая память народа  1.Трудности формирования исторической памяти.  2.Инструменты «коррекции» исторической памяти. /Ср/ | | 5 | 12 | ОК-1 СК-1 СК-7 ПК-1 | Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.3 | Историческая связь поколений  1.Социальные «программы» передачи общественно- исторического опыта. Поведенческая активность человека и ее границы.  2.Каналы трансляции (передачи информации) достижений народов. /Ср/ | | 6 | 14 | ОК-1 СК-1 СК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.4 | Историческая память народа  1.Структура и особенности развития (древнее время, средние века, новое и новейшее время) исторической памяти народа.  2.Источники формирования исторической памяти (устная традиция, нарративные источники, коммеморации, монументальная традиция и др. /Ср/ | | 6 | 14 | ОК-1 СК-1 СК-7 ПК-1 | Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  | **Раздел 3. Итоговый контроль** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.1 | | /Зачёт/ | | | | 6 | 4 |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 |  | | Духовно-нравственные основы семьи: Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя | | М.: Шк. пресса, 2001 | | | | 1 | | |
| Л1.2 |  | | Духовно-нравственные основы семьи: Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя | | М.: Шк. пресса, 2001 | | | | 1 | | |
| Л1.3 | Шевченко В.А., Топорнина Н.А. | | Генетика человека: Учеб. для высш. учеб. заведений | | М.: ВЛАДОС, 2002 | | | | 64 | | |
| Л1.4 | Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. | | Генетика человека: Практ. для вузов | | М.: ВЛАДОС, 2003 | | | | 70 | | |
| Л1.5 |  | | Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2001 | | | | 24 | | |
| Л1.6 | Шибутани, Тамотсу | | Социальная психология | | Ростов н/Д: Феникс, 2002 | | | | 60 | | |
| Л1.7 | Ивин, Александр Архипович | | Современная философия науки | | М.: Высш. шк., 2005 | | | | 10 | | |
| Л1.8 | Зритнева, Елена Игоревна | | Социология семьи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология" | | М.: ВЛАДОС, 2006 | | | | 20 | | |
| Л1.9 | Богуславский, Марк Моисеевич | | Судьба культурных ценностей | | М.: Юристъ, 2006 | | | | 3 | | |
| Л1.10 | Соколова, М. В. | | Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов | | Москва: Юрайт, 2020 | | | | 12 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Плотинский Ю.М. | | Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: Учеб. пособие для студентов вузов | | М.: Логос, 1998 | | | | 1 | | |
| Л2.2 | Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М. | | Психогенетика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. и направлению "Психология" | | М.: Аспект Пресс, 1999 | | | | 1 | | |
| Л2.3 | Александров, Александр Алексеевич | | Психогенетика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | | СПб.: Питер, 2006 | | | | 6 | | |
| Л2.4 | Майерс, Дэвид Дж. | | Социальная психология | | СПб.: Питер, 2006 | | | | 5 | | |
| Л2.5 | Емельянова, Татьяна Петровна | | Социальные представления : История, теория и эмпирические исследования | | М.: Институт психологии РАН, 2016 | | | | 1 | | |
| Л2.6 | Северцов, А. С. | | Теория эволюции: учебник для вузов | | Москва: Юрайт, 2020 | | | | 7 | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | | |
| Библиотека книг по общественных наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: http:// www.gumer.info/Name\_Katalog.php. | | | | | | | | | | | |
| Всероссийский Центр изучения общественного мнения – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.vciom.ru . | | | | | | | | | | | |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ | | | | | | | | | | | |
| Левада-Центр изучения общественного мнения http://www.levada.ru. | | | | | | | | | | | |
| Научная электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: www.http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp. | | | | | | | | | | | |
| Сайт Библиотеки Конгресса – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.loc.gov. | | | | | | | | | | | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru. | | | | | | | | | | | |
| Юридическая электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: http://lawtoday.ru /razdel/biblo/index.php. | | | | | | | | | | | |
| http://www.social-anthropology.ru/ - на сайте размещены материалы, посвященные социальной антропологии. | | | | | | | | | | | |
| http://www.socio.msu.ru - электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  | стр. 6 |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | |
| Microsoft Office | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |