|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Социальная антропология** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **истории** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **5** | | **6** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 32 | 32 | 28 | 28 | 60 | 60 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Смирнов Иван Николаевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Хоруженко В. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | в соответствии с требованиями образовательных стандартов сформировать у студентов философские и социогуманитарные знания о социальной и культурной антропологии, механизмах социального бытия культуры и значимости человеческого существования в исторической ретроспективе и на современном этапе | | |
| 1.2 |  | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ОК-1:способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения** | | | |
| **ПК-1:готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | | | |
| **СК-1:способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе** | | | |
| **СК-2:владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы** | | | |
| **СК-7:готовностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| - фактический материал каждой темы  - основные направления, теории и методы науки, важные для систематизации материала и обобщения информации по социальной антропологии  - основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого  - социальные и культурные факторы развития народов и стран в разные исторические эпохи  - различные подходы к оценке и периодизации социокультурной истории  - предметную область социальной антропологии в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов  - предметную область социальной антропологии в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов  - ключевые события истории Запада, Востока и Америки в контексте религиозного, этнокультурного взаимодействия народов  - особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания  - основные направления, теории и методы исторической науки, важные для рассмотрения вопросов социальной антропологии  - технику научной работы с источникам, извлечения из них аутентичной информации  - предметную область социальной антропологии в контексте религиозного, этнокультурного и политического взаимодействия народов | | | |
| **Уметь:** | | | |
| - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной антропологии  - грамотно пользоваться способами научного исследования, соблюдая принципы исследования, принятые в гуманитарной науке  - анализировать конкретно-исторические проблемы на основе общенаучных принципов, используя преемственность общенаучных дисциплин и межпредметные связи  - определять причины и предпосылки возникновения концепций, научных школ и направлений, проливающих свет на социокультурный процесс  - формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков  - соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций  - критически осмысливать разные теории, находить соответствующие аргументы их критики, вырабатывать свою позицию  - соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты развития цивилизаций  - осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию, этно- и социокультурным традициям | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| - опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого  - методами обобщения и анализа информации  - навыками сопоставления и сравнения событий и явлений, важных с точки зрения социальной антропологии  - навыками сопоставления и сравнения событий и явлений  - навыками самостоятельного применения полученных знаний для оценки текущего положения в мире  - методами обобщения и анализа информации  - навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих события, и делающих новые знания понятными школьникам  - навыками логического построения устной и письменной речи | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Общая теория** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Предметное поле социальной антропологии  1.Сущность социокультурной антропологии. Факторы развития социальной антропологии на различных этапах истории. Особенности изучении бытия человека.  2.Дефиниции социокультурной антропологии.  3.Познавательные парадигмы в социокультурной антропологии. Научная парадигма: понятие, функции, структура (Т. Кун). Диалектическая, структурно - функциональная, феноменологическая, структуралистская, инвайроментальная парадигмы.  4.Методы социокультурной антропологии (этнографический, биографический, визуальной антропологии, метод case- study). /Лек/ | | 5 | 2 | ОК-1 СК-1 СК-2 СК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 | |
| 1.2 | Историческая и культурная эволюция человека и общества.  1.Теории антропосоциогенеза. Научные знания о морфологической и социальной эволюции первобытного человека. Мифологические и религиозные представления о происхождении человека.  2.Факторы становления современного человека. Гипотезы о возникновении и развитии сознания.  /Пр/ | | 5 | 2 | ОК-1 СК-1 СК-2 СК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 | |
| 1.3 | Возникновение и развитие цивилизаций.  1.Концепции цивилизационного устройства общества: представления египтян, ученых античности (Платон, Аристотель, Фукидид, Геродот), средневековья (Августин Блаженный, Дж. Вико), эпохи Просвещения (Ж.-Ж. Руссо), Нового времени (Г. Гегель, О. Конт, О. Шпенглер, П. Сорокин, Ф. Боас), современности (А. Тойнби, Т. Парсонс).  2.Классификации цивилизаций (по Э. Сервису, М. Маклюэн, Л. Моргону, дописьменные и письменный общества (А.Грин), простые и сложные общества (Г. Чайлд), формационная теория (К. Маркса), эволюционная теория Э. Дюркгейма – от механистической к органической солидарности, теория эволюции общества Д.Белла – от доиндустриализма к постиндустриализму и др.).  3.Формационный подход и цивилизационное «объяснение» эволюции общества: современный взгляд. /Ср/ | | 5 | 16 | ОК-1 СК-1 СК-2 СК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 | |
| 1.4 | Историческая и культурная эволюция человека и общества. 1.Основные позиции в объяснении природы человека: античность (Платон и Аристотель), немецкая классическая философия (Г. Гегель, Л. Фейербах, В. Дильтей), французский материализм (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах), марксизм (К. Маркс, В. Ленин, А. Грамши), социал-дарвинизм (Ч.Ломброзо, Ж. Гобино, О. Аммон), фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), экзистенциализм (К. Ясперс, Н. Бердяев, Л. Шестов, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). 2.Культурантропологическое направление: М. Шелер, А. Гелен. /Ср/ | | 5 | 16 | ОК-1 СК-1 СК-2 СК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  | **Раздел 2. Концептуальные положения социальной антропологии** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | «Человеческое» разнообразие и стратификация общества.  1.Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип, воспитание, их взаимодействие (IQ, наследуемость антропологических и личностных черт как факторы жизнеспособности индивида). Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества.  2.Разделение труда как условие общественной жизни и фактор социального и экономического расслоения общества. Виды разделения труда. /Пр/ | | 6 | 2 | ОК-1 СК-1 СК-2 СК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 | |
| 2.2 | Человек в различных лицах.  1.Человек труда, homo faber.  Научное объяснение возникновения и эволюции труда человека в истории. Философско-социологическое объяснение соотношения «человек-труд» (А. Смит, П. Гольбах, К. Гельвеций, К.Маркс, Н. Чернышевский). Отчуждение труда человека: взгляды Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Г. Гегеля, И.Фихте и И. Канта. К. Маркс о преодолении отчуждения труда. А. Дж. Тойнби об отчуждении в индустриальном обществе.  Профессиональная культура человека, ее структура и факторы развития. Система профессиональной подготовки в современных условиях, ее проблемы. Профессиональная ориентация молодежи в условиях спада производства и рыночных отношений.  2.Человек в мире знаний, homo sapiens.  Гены и мозг. Информационная емкость человека. Знание: функции, классификация, структура. Личностное знание. Внесоматические (культурные) и генетические источники получения знаний, их характеристика. Место человека в системе биологической информации. Соотношение данных, информации, знаний и интеллекта общности в сравнении с другими. Проблема достоверности знания. Социальное и научное знание. Истина и заблуждение, правда и ложь во взглядах человека на окружающую действительность. /Пр/ | | 6 | 2 | ОК-1 СК-1 СК-2 СК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 | |
| 2.3 | Социокультурный процесс.  1.Социальность и культура. Показатели социокультурного процесса. Упорядочение социальных действий людей: интегрирование людей посредством самоидентификации в социальной среде групп различного уровня и масштаба. Современное общество как сложная социокультурная система.  2.«Новая» реальность. Эпоха модерн и ее альтернативы. Эпоха культуры постмодерн.  3.Повседневность как мир опыта. Историческая эволюция семиотической системы повседневности. Язык как знаковая система в культуре повседневности и средство социокультурной жизни. /Ср/ | | 6 | 6 | ОК-1 СК-1 СК-2 СК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 | |
| 2.4 | «Человеческое» разнообразие и стратификация общества.  1.Раса как социальный и биологический феномен. Расизм и антирасизм как идеология и практика.  2.Этностатус, его структура, факторы самоидентификации личности и этноса. Модели саморегуляции межнациональных отношений. Формы и методы государственного регулирования национальных отношений.  3.Культурные трансплантации и «программы» защиты самобытности этнокультур. Национальное самосознание. /Ср/ | | 6 | 6 | ОК-1 СК-1 СК-2 СК-7 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.5 | | Социализация и инкультурация.  1.Роль культуры в преемственности поколений (трансляция опыта, смысловой ориентации и символических миров). Образ человека в культуре как доминанта воспитательного процесса. 2. Социокультурная среда на различных этапах социализации человека. Схема Л. Колберга об уровнях моральной социализации личности. Маргинальная личность, ее характеристика, варианты развития. Социальный характер (Э. Фромм, Д. Рисмен, К. Юнг). Менталитет.  3.Девиантное поведение, его характеристика и классификация (Р. Мертон). Виды социального контроля, и их эффективность. /Ср/ | | | | 6 | 4 | ОК-1 СК-1 СК-2 СК-7 ПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 | |
| 2.6 | | Константы жизни человека в обществе.  1.Жизненные миры человека. Позитивный опыт взаимодействия людей в семиотических формах. Феномены и символы как первоэлементы конструирования жизненных миров человека.  2.Жизненная среда, жизненное пространство, или «социальная» экология человека. Пространственные потребности человека, группы, народа. Личная территория как элементарная единица жизненного пространства. Зоны личной территории и их параметры в разных культурах (ощущение время и др.). /Ср/ | | | | 6 | 6 | ОК-1 СК-1 СК-2 СК-7 ПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 | |
| 2.7 | | Человек в различных лицах.  3.Человек в мире любви, homo amoris.  Эмоционально-ценностная природа любви. Любовь как "саморастворение" человека в другом. Терминальные ценности как жизненные ориентиры и продукты любви. Наука о видах любви. Природа сакральности и методы сакрализации явлений и фактов общественной жизни.  4.Человек в мире игры, homo ludens.  Классификация игр по типам, планам, стилю. Характеристики игры- agon, игры-alea, игры-mimicry и игры-ilinx. Вид, структура и правила игры, мотивация игроков. Антропологический подход к игре - специфика игры-мимезис, игры-агон, игры-экстазис.  Физическая культура и стиль жизни человека. Антропологическая характеристика спорта. Обстоятельства поведения фанатов, обычных зрителей спортивных состязаний в интерпретации ученых разных наук.  5.Человек в мире борьбы, homo agressius.  Доминирование над другими как биологический феномен в жизни человека. Роль насилия в истории.  6.Феномен смерти в жизни разных народов.  Смерть – экзистенциальный феномен. Ритуализация смерти на Древнем Востоке и античном Западе. Смерть и судьба человека в религиозных системах. Научные исследования феномена смерти. /Ср/ | | | | 6 | 6 | ОК-1 СК-1 СК-2 СК-7 ПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 | |
|  | | **Раздел 3. Итоговый контроль** | | | |  |  |  | |  | |
| 3.1 | | /Зачёт/ | | | | 6 | 4 |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Чутко Н.Я. | | История становления человека: Учеб.-метод. пособие: 2 кл. | | М.: ООО "КОДА", б.г. | | | | 1 | | |
| Л1.2 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. | | Человек и общество: Доп. материалы к учеб.10- 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений | | М.: Дрофа, 1999 | | | | 1 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.3 | Эфроимсон, Владимир Павлович | Генетика гениальности: Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности | | М.: Тайдекс Ко, 2003 | 1 | |
| Л1.4 | Барышков В. П. | Аксиология личностного бытия | | М.: Логос, 2005 | 2 | |
| Л1.5 | Богуславский, Марк Моисеевич | Судьба культурных ценностей | | М.: Юристъ, 2006 | 3 | |
| Л1.6 | Честнов, И. Л., Разуваев, Н. В. | Социальная антропология права современного общества | | СПб.: СПбИВЭСЭП, 2006 | 4 | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Мой мир и я: Отзывы о программе нравственного воспитания | | М.: Политех-4, 1996 | 1 | |
| Л2.2 | Рожина Л.Н. | Развитие эмоционального мира личности: Учеб.- метод. пособие | | Минск: Унiверсiтэцкае, 1999 | 1 | |
| Л2.3 | Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. | Генетика человека: Практ. для вузов | | М.: ВЛАДОС, 2003 | 70 | |
| Л2.4 | Крайг, Г., Бокум, Д. | Психология развития | | СПб.: Питер, 2005 | 4 | |
| Л2.5 | Максакова, Валентина Ивановна | Педагогическая антропология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям | | М.: Академия, 2004 | 28 | |
| Л2.6 | Эльконин, Даниил Борисович | Психология игры | | М.: Педагогика, 1978 | 1 | |
| Л2.7 | Лурье, Светлана Владимировна | Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы: учеб. пособие для вузов | | М.: Академ. Проект, | 1 | |
| Л2.8 | Ерёмин, Виталий | Воспитание в испытаниях | | М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 | 1 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Библиотека книг по общественных наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: http:// www.gumer.info/Name\_Katalog.php. | | | | | | |
| Всероссийский Центр изучения общественного мнения – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.vciom.ru . | | | | | | |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ | | | | | | |
| Левада-Центр изучения общественного мнения http://www.levada.ru. | | | | | | |
| Научная электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: www.http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp. | | | | | | |
| Сайт Библиотеки Конгресса – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.loc.gov. | | | | | | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru. | | | | | | |
| Юридическая электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: http://lawtoday.ru 9/razdel/biblo/index.php. | | | | | | |
| http://www.social-anthropology.ru/ - на сайте размещены материалы, посвященные социальной антропологии. | | | | | | |
| http://www.socio.msu.ru - электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |