|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **общей педагогики** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | **3** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 68 | 68 | 57 | 86 | 125 | 154 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 9 | 36 | 9 | 36 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 128 | 144 | 200 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кочергина Ольга Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-5:способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия** | | | | | | | | |
| **ОПК-2:способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | | | | | | | | |
| **ПК-2:способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | | | | | | | | |
| **ПК-5:способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся** | | | | | | | | |
| **ПК-7:способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| способы построения межличностных отношений и работы в команде, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; основные методы и методики осуществления психолого-педагогической диагностики и организации процесса обучения; сущность и структуру педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы построения межличностных отношений, организации сотрудничества обучающихся;оказания поддержки самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| организовывать диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;использовать методы обучения и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, организовывать их сотрудничество, развивать творческие способности | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;технологией составления диагностических методик, технологией организации психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования;навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации сотрудничества обучающихся; развития их творческих способностей | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Теория и практика в педагогике** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | "Образование в мире: история и современность"  Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное образовательное пространство. Модели образования. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Система образования в современной России: тенденции развития. Воспитание, социализация и развитие личности в процессе образования.  /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-2 ПК- 5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | "Воспитание человека в процессе образования"  1.Раскрыть понятие процесса образования.  2.Взаимосвязь воспитания, социализации и развития личности в процессе образования.  3.Организация воспитания школьника на разных ступенях обучения. 4.Воспитательная система школы.  /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2 ПК- 5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.3 | Духовно-нравственное и этически-правовое воспитание личности школьника /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.4 | "Введение в дидактику"  Понятие о дидактике. История развития дидактики. Основные категории и понятия дидактики. Дидактические системы и классификация моделей обучения. Дидактические теории и концепции.  /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.5 | "Современные дидактические теории и концепции"  1.Определение и категориальный аппарат дидактики.  2.Современные отечественные дидактические теории.  3.Современные зарубежные дидактические теории.  4. Инновационные дидактические концепции  /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.6 | Общие концептуальные основы дидактических теорий /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.7 | "Обучение в целостном педагогическом процессе"  Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, характер, цели, задачи, этапы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения.Законы, закономерности, принципы обучения  /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.8 | "Организация учебно-познавательной деятельности учащихся.  Диагностика результатов обучения"  1.Понятие учебно-познавательная деятельность школьника на разных уровнях обучения.  2.Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности в школе.  3.Диагностика этапов процесса обучения в школе.  4.Виды, методы и способы диагностики в школе.Педагогический контроль и оценка качества образования.  5. Тестирование, рейтинговая оценка и отметка как виды контроля качества знаний. /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.9 | Диагностика, прогнозирование и проектирование результатов учебно-познавательной деятельности в школе.Педагогический мониторинг.  Педагогическое целеполагание и планирование.Педагогическое прогнозирование. /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.10 | "Законы, закономерности, принципы обучения" Законы и закономерности дидактики.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». Характеристика дидактических принципов;исторический аспект и современность /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.11 | "Дидактические принципы и правила их реализации"  1.Законы и закономерности дидактики.  2.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило».  3.Историческое становление дидактических принципов.  4.Характеристика дидактических принципов (наглядности, научности, системности и т.д.)  /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.12 | Правила дидактики /Ср/ | | 2 | 2 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.13 | "Содержание образования"  Сущность содержания образования, основные теории, принципы и критерии формирования содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.  /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.14 | "Реализация содержания образования"  1.Сущность содержания образования и его компоненты.  2.Теории формирования содержания образования.  3.Принципы и критерии отбора содержания общего образования.  4.Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы и планы.  /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.15 | Учебные программы и учебная литература /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.16 | "Виды обучения и их характеристика"  Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, развивающее, дифференцированное, дистанционное обучение. /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.17 | "Виды обучения"  1.Историческое становление различных видов обучения.  2.Характеристика видов обучения.  3 Современные виды обучения.  4.Инновационные процессы в практике современной школы. 5. Инновационная деятельность современного учителя. /Пр/ | | 3 | 2 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.18 | Структура процесса обучения в школе. /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.19 | "Методы осуществления учебной деятельности"  Методы и приемы обучения. Классификация, характеристика методов, средств обучения.Инновационные методы обучения.Активные и интерактивные методы обучения  /Ср/ | | 3 | 6 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.20 | "Методы и средства обучения"  1.Понятие метода обучения: сущность, структура. 2.Классификации методов обучения. 3.Методы и приемы обучения.  4.Методы и средства обучения.  5.Современные методы обучения в условиях ФГОС.  /Ср/ | | 3 | 8 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.21 | Процесс формирования методов обучения в отечественной и зарубежной дидактике /Ср/ | | 3 | 6 | ОПК-2 ПК- 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.22 | "Организационные формы обучения"  Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Виды, типы, структура урока. Формы организации обучения в школе.  Самостоятельная учебная работа школьников. Типы и виды самостоятельной работы обучающихся. /Ср/ | | 3 | 6 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.23 | "Урок – основная форма организации обучения"  1.Историческое становления урочной формы работы. 2.Классификации уроков. 3.Требования к современному уроку.  4.Типы, виды и свойства современного урока.  5.Планирование и разработка урока.  /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.24 | Ошибки педагогов в ходе организации и проведения урока в школе и способы их преодоления. /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.25 | "Характеристика отдельных видов урока"  1.Структура урока:основные компоненты и характеристики.  2.Традиционный урок: структура,специфика.  3. Нестандартные уроки.  4. Внеурочная деятельность обучающихся.  /Ср/ | | 3 | 2 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.26 | Активные формы обучения на уроках и во внеурочной деятельности /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.27 | Типы и виды самостоятельной работы учащихся.  1.Самостоятельная работа школьника: виды и типы.  2.Формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы школьника.  3.Критерии оценки самостоятельной работы. /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.28 | Эффективные способы осуществления самостоятельной работы в школе.  /Ср/ | | 3 | 2 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  | **Раздел 2. Педагогические задачи в образовательном процессе.** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | "Современные педагогические технологии. Технология решения педагогических задач"  Технологии осуществления педагогического процесса. Технологии обучения: формирующие, развивающие, личностно- ориентированные и др.. Здоровьесберегающие технологии. Технологии авторских школ. Технологии проектной деятельности. Технологии решения педагогических задач. /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.2 | "Педагогические технологии авторских школ"  1.Понятие педагогической технологии.  2.Классификация педагогических технологий. Виды структура, функции.  3.Современные педагогические технологии.  4.Инновационные авторские технологии.  5.Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. /Пр/ | | 3 | 2 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.3 | Педагогические технологии авторских школ. Авторские здоровьесберегающие концепции (В. Ф. Базарный, Б. П. и Л.А. Никитины) /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.4 | "Технология решения педагогических задач"  1.Понятие педагогической задачи.  2.Типы виды, свойства педагогических задач.  3.Педагогическая ситуация и педагогическая задача.  4.Технология решения педагогической задачи.  5.Роль классного руководителя в организации взаимодействия участников образовательного процесса. 6.Деятельность учителя-предметника и классного руководителя по решению педагогических задач. 7.Педагогическое сопровождемие учителем социализации и профессионального самоопределения обучающихся /Пр/ | | 3 | 2 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-5 ПК- 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.5 | | Современные подходы к решению педагогических задач. /Ср/ | | | | 3 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-5 ПК- 7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.6 | | "Педагогическое проектирование"  Педагогическое проектирование: этапы, формы, технологии. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое проектирование обучающихся. Технологии педагогического проектирования. /Ср/ | | | | 3 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.7 | | "Проектная деятельность учителя образовательной школы"  1.Педагогическое проектирование, его этапы, формы.  2.Типы, виды, структура проектирования.  3.Основы проектирования в школе в условиях ФГОС.  4.Проектная деятельность школьного учителя и технологии ее реализации.  5. Организация педагогом воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды, формы, структура). /Ср/ | | | | 3 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.8 | | Разнообразие проектной деятельности учителя /Ср/ | | | | 3 | 4 | ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.9 | | "Проектная деятельность обучающегося" 1.Проектная деятельность обучащихся образовательной организации.  2.Основы обучения проектной деятельности школьников.  3.Структурные особенности проектной деятельности школьника.  /Ср/ | | | | 3 | 4 | ОК-5 ОПК- 2 ПК-2 ПК- 7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.10 | | Разнообразие школьных проектов /Ср/ | | | | 3 | 4 | ОК-5 ОПК- 2 ПК-2 ПК- 7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 2.11 | | /Экзамен/ | | | | 3 | 36 | ОК-5 ОПК- 2 ПК-2 ПК- 5 ПК-7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2002 | | | | 291 | | |
| Л1.2 | Пидкасистый П. И. | | Педагогика: учебник | | Москва: Педагогическое общество России, 2008 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Афонина Г.М. | | Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | Ростов н/Д: Феникс, 2002 | | | | 135 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.2 | Титов В. А. | Общая педагогика: учебное пособие | | Москва: А-Приор, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 |  | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=447810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат | | Ставрополь: СКФУ, 2015 | https://e.lanbook.com/bo ok/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Минобрнауки России https://minobrnauki.gov.ru/ | | | | | | |
| Международный центр гуманной педагогики https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/ | | | | | | |
| Минпросвещения России https://edu.gov.ru/ | | | | | | |
| Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/ | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |