|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Особенности организации работы учителя истории и обществознания с одаренными детьми** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **истории** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **6** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  60 |  60 |  60 |  60 |  |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Обеспечить студентов знаниями общих принципов и конкретных методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках истории и обществознания. |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-1:готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса** |
|  **ПК-5:способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся** |
|  **ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса** |
|  **СК-4:способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие общественно- исторического процесса** |
|  **СК-5:готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов** |
|  **СК-8:готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  - фактический материал каждой темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта; - связь всех компонентов образовательной дисциплины, технику изучения важнейших элементов обществознания и разделов истории согласно требованиям образовательного стандарта; - сильные и слабые стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию,понимать роль педагога в процессе профессионального самоопределения школьников; - способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины, разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих и исторических знаний,приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке, способы стимулирования развития у них творческих способностей; - учебный материал дисциплины, отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании учебного предмета: - способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития; - место обществознания и истории в системе гуманитарного знания,разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему исторических и обществоведческих знаний.   |
|  **Уметь:** |
|  - давать оценку социальных, политических, экономических и социокультурных явлений, обосновывать свое отношение к событиям, их участникам, давать этим событиям и поступкам их участников правовую оценку; - извлекать и перерабатывать информацию, адаптируя ее к уровню умственного развития учащихся; - благоприятно воздействовать на процесс социализации школьников силами обществоведческой дисциплины; - работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации, доступно силами учебной дисциплины донести до школьников знания, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке, владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках; - работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках учебных предметов история и обществознание; - встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия извлекать знания из источников и применять их для решения познавательных задач; - составлять рабочие учебные программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание учебных предметов история и обществознание.    |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  **Владеть:** |
|  - стремлением к расширению общей эрудиции на основе интереса к обществоведческим и историческим проблемам; - навыками работы с актуальной правовой и социально-экономической информацией; - навыками увлеченного образованного человека, способного аналитически мыслить; - приемами работы с аудиторией, опытом оценивания знаний учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения; - навыками выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы, способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте времени, благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебной дисциплины; - методами интерпретации учебного материала в объеме, необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса, навыками извлечения из источников аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобно рода сведениями; - техникой педагогического воздействия на учащихся в целях их полноценного развития (правильного восприятия действительности и др.), способами, инструментарием для описания и объяснения сути происходящих в общественной жизни явлений в доступной для понимания школьниками форме.    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Базисные психолого-педагогические принципы и методы работы с одаренными детьми в школе.** |  |  |  |  |
|  1.1 |  "Предварительные условия работы учителя истории и обществознания с талантливыми учащимися" 1. Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми в школе. 2. План работы учителя истории и обществознания с одаренными детьми: особенности разработки, порядок утверждения и контроля его реализации. /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-4 СК- 5 СК-8 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
|  1.2 |  "Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса" 1. Самооценка одаренных детей и ее воздействие на процесс усвоения исторических и обществоведческих знаний. 2.Принципы и способы взаимодействия педагога учителя и одаренного ученика. 3. Мониторинг развития способностей учеников на уроках истории/обществознания и во внеурочное время. 4.Оценка результатов учебной деятельности конкретного талантливого ученика. Предметное портфолио одаренного учащегося. /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-4 СК- 5 СК-8 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 |
|  1.3 |  Предварительные условия работы учителя истории/обществознания с талантливыми учащимися. /Ср/ |  6 |  10 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-4 СК- 5 СК-8 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 |
|  1.4 |  "Условия оптимального развития талантливых школьников"  /Ср/ |  6 |  10 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-4 СК- 5 СК-8 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 |
|  1.5 |  "Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса" /Ср/ |  6 |  12 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-4 СК- 5 СК-8 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  |  **Раздел 2. Образовательный маршрут одаренных детей в российской школе.** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Применение инновационных технологий в преподавании истории и обществознания в интересах талантливых учеников. 1.Информационная инновационная среда учебного заведения. 2.Информационно-коммуникационные технологии в работе с одарёнными детьми. 3.Проблемное обучение с применением кейс-заданий. 4.Моделирование учебного материала на уроках истории и обществознания (диаграмма, график, таблица и др.). 5.Ведение сайта по дисциплинам история и обществознание. /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-4 СК- 5 СК-8 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 |
|  2.2 |  "Трудности работы с одаренными школьниками и пути их преодоления на уроках истории и обществознания" 1.Половозрастные, этноконфессиональные особенности одаренных детей и направления использования их творческого потенциала. 2.Методологический люфт в работе учителя с одаренными учениками на этапе их «переходного возраста». 3. Дифференцированное обучение как форма организации учебной деятельности одаренных учащихся в ходе изучения истории и обществознания. /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-4 СК- 5 СК-8 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 |
|  2.3 |  "Направления работы школы с одаренными детьми" /Ср/ |  6 |  14 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-4 СК- 5 СК-8 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 |
|  2.4 |  "Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями истории и обществознания" /Ср/ |  6 |  14 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-4 СК- 5 СК-8 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 |
|  2.5 |  /Зачёт/ |  6 |  4 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-4 СК- 5 СК-8 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  |  Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн. |  М.: , 2010 |  12 |
|  Л1.2 |  |  Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн. |  М.: , |  10 |
|  Л1.3 |  |  Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн. |  М.: , |  10 |
|  Л1.4 |  |  Преподавание истории в школе |  , 2014 |  20 |
|  Л1.5 |  |  Преподавание истории в школе |  , 2015 |  10 |
|  Л1.6 |  |  Преподавание истории в школе |  , 2,2017 |  10 |
|  Л1.7 |  |  Преподавание истории в школе |  , 1,2018 |  10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.8 |  Цечоев В. К., Швандерова А. Р. |  Обществознание: учебник |  Москва: Прометей, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483184 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие |  Москва: А-Приор, 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=72682 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Ларин А. Ю., Боровик О. В. |  Обществознание: курс лекций: учебное пособие |  Москва: Книжный мир, 2009 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=89807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Анишина В. И., Лютый В. П., Марюшкин М. Г. |  Обществознание: учебное пособие |  Москва: Российская академия правосудия, 2009 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=142630 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Коршунова О. Н., Иванов А. Ю., Салимгареев М. В. |  Обществознание: учебно-методическое пособие |  Казань: Казанский научно -исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=560564 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.2 |  Кабыткина И. Б. |  Обществознание: практикум |  Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=560861 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л.3 |  Коваленко С. В. |  Методика обучения истории в схемах: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603100 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Консультант+ |
|  Хронос |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  стр. 7 |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |