|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **История** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **истории** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 94 | 94 | 94 | 94 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): Доцент, Названова Любовь Васильевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Хоруженко В. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции** | | | | | | | | |
| **ПК-1:готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития,основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции,выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории; ставить познавательные цели учебной деятельности, применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыки анализа исторических документов, владения «русским историческим языком», основной специальной терминологией,технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в области всеобщей и отечественной истории, исследовательской и проектной деятельности; владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владения профессиональным инструментарием,  позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. "Древний мир. Особенности становления государств"** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.    Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.  История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии    Особенности и этапы образования государства в свете современных научных данных. Типы общностей в догосударственный период.  Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Культура Древнего Востока и античности.    Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (страна ариев, киммерийцы и скифы, древние империи Центральной Азии,скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье).  Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.  /Лек/ | | 1 | 2 | ОК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 | |
| 1.2 | Самостоятельная работа по теме: «Древний мир. Особенности становления государств".  На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/ | | 1 | 10 | ОК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 | |
|  | **Раздел 2. «Возникновение и этапы становления Российской государственности»** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Европа и Россия. Цивилизация Древней Руси (IV - первая треть XII вв.).    1. Становление европейской цивилизации. Европейское средневековье и его периодизация.  2. Место России в мировой цивилизации. Факторы самобытности русской истории.  3. Проблемы возникновения Древнерусского государства:  а) ранняя история славян;  б) этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности;  в) призвание варягов, «норманнская» теория.  4. Этапы становления и расцвета Киевской Руси. Проблемы внешней и внутренней политики (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).  5. Феодальная раздробленность. Предпосылки раздробленности на Руси. Попытки сохранения единства. В. Мономах. Особенности процесса раздробленности и его последствия на Руси.  6. Ордынское нашествие: иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Исторический выбор.  /Пр/ | | 1 | 2 | ОК-2 ПК-1 | Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.4 | |
| 2.2 | Самостоятельная работа по теме: «Возникновение и этапы становления Российской государственности".  На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/ | | 1 | 12 | ОК-2 ПК-1 | Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  | **Раздел 3. "Средние века: происхождение и значение понятия. Европейское средневековье. Русские земли в XIII- XVII веках»** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | "Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: экономика, политические системы, идеология и социальная политика. Европа и Россия: формирование централизованных государств. Московское царство.  Формирование централизованных государств. Московское царство".  1. Средневековье и феодализм: соотношение понятий.  Европа и Россия. Образование централизованных монархий. Общее и особенное.  2. Этапы становления русского единого государства. Москва – собиратель русских земель. Иван Калита и его сыновья.  3. Роль Московского государства в борьбе за национальную независимоcть. Куликовская битва. Проблемы национальной идентичности.  4. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Иван III, Василий III.    /Пр/ | | 1 | 2 | ОК-2 ПК-1 | Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.4 | |
| 3.2 | Самостоятельная работа. Тема 3.3. "Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации".  1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Основные типы социально-политической организации постсредневекового общества: стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства, абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.  2. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России и Европы в XVI-XVII вв.  Россия в XVI в. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Избранная Рада и опричнина.  VII вв.  3. Смутное время: причины, сущность, последствия. Борьба народов России против шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы изгнании интервентов с русских земель.  4. Правление первых Романовых. Юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Соборное уложение 1649 г.  Дискуссии о генезисе самодержавия. Падение роли сословно- представительных органов власти (Боярская Дума, Земские соборы).  5. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально- политическая сущность и последствия.  6. Внешнеполитический курс России периода первых Романовых.  7. Культура XV-XVII веков.  На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/ | | 1 | 12 | ОК-2 ПК-1 | Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 | |
|  | **Раздел 4. «Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 4.1 | "Россия и мир в XVIII-XIX веках".  Место "Века Просвещения" в европейской и российской истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Россия к концу XVII столетия. Системный кризис в России и объективная необходимость модернизации. Модернизационные процессы: ближайшие и дальнейшие последствия". Государственная деятельность Петра I. Реформы и их роль в превращении России в европейскую державу. Внешнеполитический курс правительства Петра I.  Эпоха Екатерины Великой. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Государственные реформы Екатерины II. Социальная политика. Внешнеполитический курс правительства Екатерины II: за и против. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения».  оссия в XIX веке (от Александра I до Александра III): попытки реформирования политической системы, крестьянский вопрос, этапы его решения и значение".  Правление Александра I ("Дней Александровых прекрасное начало"). Политическое реформирование России. Крестьянский вопрос в первой четверти XIX в. Пути дальнейшего его решения. Отмена крепостного права в России. Великая реформа. Буржуазные реформы. Александр II. Развитие капитализма в России: особенности, нарастание противоречий. Основные направления внешнеполитического курса России в XIX в. Итоги развития России к концу века. /Лек/ | | 1 | 2 | ОК-2 ПК-1 | Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 | |
| 4.2 | Самостоятельная работа по теме 4.2: "Россия и мир в конце XVIII – первой половине XIX вв." попытки модернизации и промышленный переворот».  На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1).  1. Основные тенденции развития стран Западной Европы и США:  а) революции в Европе и США в XVIII – первой половине XIX вв.;  б) Наполеоновские войны рубежа веков;  в) Наполеон и Отечественная война 1812 г. Изменение геополитической ситуации в Европе: Венский конгресс 1815 г.;  г) начало промышленной революции;  2. Россия между либерализмом и консерватизмом:  а) попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.  б) крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в.;  в) декабристское движение. Проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание декабристов и его итоги;  г) консервативный курс Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.      /Ср/ | | 1 | 14 | ОК-2 ПК-1 | Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 4.3 | Самостоятельная работа по теме 4.3: "Россия и мир во второй половине XIX века."  На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1).  1. Европа и США во второй половине XIX века:  а) Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Создание германской империи. Конституция 1871 г.;  б) объединение Италии; политическая карта Европы в конце XIX в.  в) война Севера и Юга в США.  2. Россия в условиях буржуазной модернизации:  а) Великие реформы 1860–1870-х гг. Итоги и значение реформ для дальнейшего развития страны;  б) революционное движение народничества, его идеологи (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин);  в) контрреформы Александра III. Индустриализация С. Ю. Витте.  г) внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско- турецкая война 1877-1878 гг.  д) итоги развития России к концу XIX века.  /Ср/ | | 1 | 12 | ОК-2 ПК-1 | Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |
|  | **Раздел 5. «Россия и мир в ХХ веке»** | |  |  |  |  | |
| 5.1 | Самостоятельная работа по разделу :«Россия и мир в XX веке». На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1).  1. Революционные процессы в странах мира в начале ХХ века. Реформы и революции в России. Власть и русское общество накануне и в ходе революции 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа.  2. Манифест 17 октября. Формирование многопартийности в России. Стратегия и тактика основных политических партий и движений («Союз русского народа», «Союз 17 октября», Конституционно-демократическая партия, социалисты- революционеры, РСДРП).  3. 1917 г. в судьбах России (Февральская революция. Свержение монархии. Временное правительство у власти; Октябрьские события 1917 г.: приход к власти большевиков. Первые реформы Советской власти; место Российской революции в отечественной и мировой истории: традиционные и новые подходы историков.  4. Гражданская война: причины, сущность, периодизация. Красные и белые. Уроки гражданской войны. Экономическая политика России после окончания Гражданской войны. НЭП.  5. Образование СССР. Модели строительства многонационального государства.  6. Социально-экономические и политические преобразования в СССР во второй половине 20–30-е гг. XX в. /Ср/ | | 1 | 10 | ОК-2 ПК-1 | Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 5.2 | СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.    1. Проблемы войны и мира во внешней политике СССР накануне Великой Отечественной войны:  а) попытки создания системы коллективной безопасности;  б) отношения СССР и Германии. Пакт о ненападении. Секретные протоколы. Вторжение в Польшу, Прибалтику. Война с Финляндией;  в) отношения с Японией. Военные действия на Дальнем Востоке.  2. СССР в годы Великой Отечественной войны:  а) уровень готовности к началу Великой Отечественной войны;  б) периодизация и основные этапы Великой Отечественной войны;  в) освещение проблем истории Великой Отечественной войны отечественными историками.  3. Значение и цена победы. Преступления фашизма против человечества. Нюрнбергский процесс.  4. Роль СССР в разгроме фашизма. Современная отечественная и зарубежная историография и попытки пересмотра итогов значения победы советского народа.  /Пр/ | | 1 | 2 | ОК-2 ПК-1 | Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |
| 5.3 | Самостоятельная работа по разделу :«Россия и мир в XX веке».  На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1).  1. Общественно-политическая обстановка в стране после смерти И. В. Сталина. XX съезд партии. Начало процесса десталинизации. Н.С. Хрущёв.  2. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.  3. Победа консервативных сил в стране. Хозяйственная реформа Н. А. Косыгина и её судьба. Нарастание кризисных явлений.  4. Россия и мир в 1950–середине 1980-х гг.: от «холодной войны» к сотрудничеству.  5. Культура СССР 60–80-х гг. XX века. /Ср/ | | 1 | 10 | ОК-2 ПК-1 | Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |
|  | **Раздел 6. «Россия и мир в ХХI веке"** | |  |  |  |  | |
| 6.1 | "Россия в конце XX - первых десятилетиях XXI вв. и современное мировое сообщество."  На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1).  1. Поиски путей развития СССР. Обострение противоречий в советском обществе к концу 80 – началу 90-х гг. и попытка их разрешения. Распад СССР. Образование СНГ.  2. Экономическое развитие России. От социализма к рыночной экономике. Курс на радикальные экономические реформы. Приватизация. Либерализация экономики. Противоречивость результатов.  3. Российская государственность на новом историческом этапе. Изменения в политической системе России. Складывание многопартийной системы в РФ. Конституция РФ. Дополнения к Конституции.  4. Современная Россия. Экономика, Национальные проекты и пути их реализации.  Внешнеполитический курс РФ, основные направления и задачи в условиях новой геополитической ситуации.    /Ср/ | | 1 | 14 | ОК-2 ПК-1 | Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 6.2 | | Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ | | | | 1 | 4 | ОК-2 ПК-1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Немировский А.И. | | История Древнего мира: Античность: В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Владос, 2000 | | | | 28 | | |
| Л1.2 | Орлов А.С., Георгиев В.А. | | История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Проспект, 2006 | | | | 39 | | |
| Л1.3 | Киселев А.Ф., Щагин Э.М. | | Новейшая история Отечества. ХХ век: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "История": В 2-х т. | | М.: ВЛАДОС, 2004 | | | | 30 | | |
| Л1.4 | Милов Л. В., Флоря Б. Н. | | [Кн. 1]: История России с древнейших времен до конца XVII века /Л. М. Милов, Б. Н. Флоря, Н. В. Козлов [и др.] | | М.: Эксмо, 2010 | | | | 26 | | |
| Л1.5 | Милов, Л. В., Цимбаев, Н. И. | | [Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев | | М.: Эксмо, 2010 | | | | 30 | | |
| Л1.6 | Кузьмина, Ольга Викторовна, Ушаков, Ю. Н. | | История Новейшего времени: учебник | | М.: Академия, 2013 | | | | 13 | | |
| Л1.7 | Ключевский В. О. | | Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=100 55 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Карпов С.П., Хачатурян Н.А. | | История средних веков: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": [В 2 -х т.] | | М.: МГУ: Высш. шк., 2003 | | | | 45 | | |
| Л2.2 | Семенникова, Любовь Ивановна | | Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник | | М.: КДУ, 2009 | | | | 50 | | |
| Л2.3 | Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородина С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н. | | Всемирная история: учебник | | Москва: Юнити, 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=114540 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.4 | Фёдоров Н. Ф. | | Русская история — международная история | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=634 5 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.5 | Костомаров Н. И. | | Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | | | | https://e.lanbook.com/bo ok/95944 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Названова, Любовь Васильевна | История России XVIII века: учеб. пособие для студентов ист. фак. | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007 | 23 | |
| Л.2 | Донскова, Л А., Названова, Л. В. | История России в портретах ее деятелей, ( IX - XXI вв. ): учеб. пособие | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008 | 7 | |
| Л.3 | Названова, Любовь Васильевна | История России: проверочные задания, хронологические таблицы, глоссарий: учеб. пособие для выпускников шк. и студ., изучающих курс "Отечеств. ист. " | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010 | 15 | |
| Л.4 | Названова, Любовь Васильевна, Смирнова, В. К. | История: практ. для студентов высш. учеб. заведений, изучающих курс "История" | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2014 | 2 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Хронос. http://www.hrono.ru/ | | | | | | |
| Большая российская энциклопедия. https://bigenc.ru/ | | | | | | |
| Российская государственная библиотека. https://bigenc.ru/ | | | | | | |
| Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук http://inion.ru/ | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |