|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **История** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **истории** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **1** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  6 |  6 |  6 |  6 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  94 |  94 |  94 |  94 |  |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): Доцент, Названова Любовь Васильевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Хоруженко В. К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции** |
|  **ПК-1:готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития,основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории |
|  **Уметь:** |
|  расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции,выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории; ставить познавательные цели учебной деятельности, применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|  **Владеть:** |
|  навыки анализа исторических документов, владения «русским историческим языком», основной специальной терминологией,технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в области всеобщей и отечественной истории, исследовательской и проектной деятельности; владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. "Древний мир. Особенности становления государств"** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.1 |  История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.  Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии  Особенности и этапы образования государства в свете современных научных данных. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Культура Древнего Востока и античности.  Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (страна ариев, киммерийцы и скифы, древние империи Центральной Азии,скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. /Лек/ |  1 |  2 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 |
|  1.2 |  Самостоятельная работа по теме: «Древний мир. Особенности становления государств". На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/ |  1 |  10 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.4 |
|  |  **Раздел 2. «Возникновение и этапы становления Российской государственности»** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Европа и Россия. Цивилизация Древней Руси (IV - первая треть XII вв.).  1. Становление европейской цивилизации. Европейское средневековье и его периодизация. 2. Место России в мировой цивилизации. Факторы самобытности русской истории. 3. Проблемы возникновения Древнерусского государства: а) ранняя история славян; б) этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; в) призвание варягов, «норманнская» теория. 4. Этапы становления и расцвета Киевской Руси. Проблемы внешней и внутренней политики (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). 5. Феодальная раздробленность. Предпосылки раздробленности на Руси. Попытки сохранения единства. В. Мономах. Особенности процесса раздробленности и его последствия на Руси. 6. Ордынское нашествие: иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Исторический выбор. /Пр/ |  1 |  2 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.4 |
|  2.2 |  Самостоятельная работа по теме: «Возникновение и этапы становления Российской государственности". На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/ |  1 |  12 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  |  **Раздел 3. "Средние века: происхождение и значение понятия. Европейское средневековье. Русские земли в XIII- XVII веках»** |  |  |  |  |
|  3.1 |  "Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: экономика, политические системы, идеология и социальная политика. Европа и Россия: формирование централизованных государств. Московское царство. Формирование централизованных государств. Московское царство". 1. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Европа и Россия. Образование централизованных монархий. Общее и особенное. 2. Этапы становления русского единого государства. Москва – собиратель русских земель. Иван Калита и его сыновья. 3. Роль Московского государства в борьбе за национальную независимоcть. Куликовская битва. Проблемы национальной идентичности. 4. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Иван III, Василий III.  /Пр/ |  1 |  2 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.4 |
|  3.2 |  Самостоятельная работа. Тема 3.3. "Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации". 1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Основные типы социально-политической организации постсредневекового общества: стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства, абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. 2. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России и Европы в XVI-XVII вв. Россия в XVI в. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Избранная Рада и опричнина. VII вв. 3. Смутное время: причины, сущность, последствия. Борьба народов России против шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы изгнании интервентов с русских земель. 4. Правление первых Романовых. Юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Соборное уложение 1649 г. Дискуссии о генезисе самодержавия. Падение роли сословно- представительных органов власти (Боярская Дума, Земские соборы). 5. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально- политическая сущность и последствия. 6. Внешнеполитический курс России периода первых Романовых. 7. Культура XV-XVII веков. На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/ |  1 |  12 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 |
|  |  **Раздел 4. «Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  4.1 |  "Россия и мир в XVIII-XIX веках". Место "Века Просвещения" в европейской и российской истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Россия к концу XVII столетия. Системный кризис в России и объективная необходимость модернизации. Модернизационные процессы: ближайшие и дальнейшие последствия". Государственная деятельность Петра I. Реформы и их роль в превращении России в европейскую державу. Внешнеполитический курс правительства Петра I. Эпоха Екатерины Великой. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Государственные реформы Екатерины II. Социальная политика. Внешнеполитический курс правительства Екатерины II: за и против. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения». оссия в XIX веке (от Александра I до Александра III): попытки реформирования политической системы, крестьянский вопрос, этапы его решения и значение". Правление Александра I ("Дней Александровых прекрасное начало"). Политическое реформирование России. Крестьянский вопрос в первой четверти XIX в. Пути дальнейшего его решения. Отмена крепостного права в России. Великая реформа. Буржуазные реформы. Александр II. Развитие капитализма в России: особенности, нарастание противоречий. Основные направления внешнеполитического курса России в XIX в. Итоги развития России к концу века. /Лек/ |  1 |  2 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 |
|  4.2 |  Самостоятельная работа по теме 4.2: "Россия и мир в конце XVIII – первой половине XIX вв." попытки модернизации и промышленный переворот». На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). 1. Основные тенденции развития стран Западной Европы и США: а) революции в Европе и США в XVIII – первой половине XIX вв.; б) Наполеоновские войны рубежа веков; в) Наполеон и Отечественная война 1812 г. Изменение геополитической ситуации в Европе: Венский конгресс 1815 г.; г) начало промышленной революции; 2. Россия между либерализмом и консерватизмом: а) попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. б) крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в.; в) декабристское движение. Проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание декабристов и его итоги; г) консервативный курс Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.   /Ср/ |  1 |  14 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  4.3 |  Самостоятельная работа по теме 4.3: "Россия и мир во второй половине XIX века." На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). 1. Европа и США во второй половине XIX века: а) Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Создание германской империи. Конституция 1871 г.; б) объединение Италии; политическая карта Европы в конце XIX в. в) война Севера и Юга в США. 2. Россия в условиях буржуазной модернизации: а) Великие реформы 1860–1870-х гг. Итоги и значение реформ для дальнейшего развития страны; б) революционное движение народничества, его идеологи (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин); в) контрреформы Александра III. Индустриализация С. Ю. Витте. г) внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско- турецкая война 1877-1878 гг. д) итоги развития России к концу XIX века. /Ср/ |  1 |  12 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
|  |  **Раздел 5. «Россия и мир в ХХ веке»** |  |  |  |  |
|  5.1 |  Самостоятельная работа по разделу :«Россия и мир в XX веке». На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). 1. Революционные процессы в странах мира в начале ХХ века. Реформы и революции в России. Власть и русское общество накануне и в ходе революции 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. 2. Манифест 17 октября. Формирование многопартийности в России. Стратегия и тактика основных политических партий и движений («Союз русского народа», «Союз 17 октября», Конституционно-демократическая партия, социалисты- революционеры, РСДРП). 3. 1917 г. в судьбах России (Февральская революция. Свержение монархии. Временное правительство у власти; Октябрьские события 1917 г.: приход к власти большевиков. Первые реформы Советской власти; место Российской революции в отечественной и мировой истории: традиционные и новые подходы историков. 4. Гражданская война: причины, сущность, периодизация. Красные и белые. Уроки гражданской войны. Экономическая политика России после окончания Гражданской войны. НЭП. 5. Образование СССР. Модели строительства многонационального государства. 6. Социально-экономические и политические преобразования в СССР во второй половине 20–30-е гг. XX в. /Ср/ |  1 |  10 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 8 |
|  5.2 |  СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.  1. Проблемы войны и мира во внешней политике СССР накануне Великой Отечественной войны: а) попытки создания системы коллективной безопасности; б) отношения СССР и Германии. Пакт о ненападении. Секретные протоколы. Вторжение в Польшу, Прибалтику. Война с Финляндией; в) отношения с Японией. Военные действия на Дальнем Востоке. 2. СССР в годы Великой Отечественной войны: а) уровень готовности к началу Великой Отечественной войны; б) периодизация и основные этапы Великой Отечественной войны; в) освещение проблем истории Великой Отечественной войны отечественными историками. 3. Значение и цена победы. Преступления фашизма против человечества. Нюрнбергский процесс. 4. Роль СССР в разгроме фашизма. Современная отечественная и зарубежная историография и попытки пересмотра итогов значения победы советского народа. /Пр/ |  1 |  2 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
|  5.3 |  Самостоятельная работа по разделу :«Россия и мир в XX веке». На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). 1. Общественно-политическая обстановка в стране после смерти И. В. Сталина. XX съезд партии. Начало процесса десталинизации. Н.С. Хрущёв. 2. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. 3. Победа консервативных сил в стране. Хозяйственная реформа Н. А. Косыгина и её судьба. Нарастание кризисных явлений. 4. Россия и мир в 1950–середине 1980-х гг.: от «холодной войны» к сотрудничеству. 5. Культура СССР 60–80-х гг. XX века. /Ср/ |  1 |  10 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
|  |  **Раздел 6. «Россия и мир в ХХI веке"** |  |  |  |  |
|  6.1 |  "Россия в конце XX - первых десятилетиях XXI вв. и современное мировое сообщество." На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). 1. Поиски путей развития СССР. Обострение противоречий в советском обществе к концу 80 – началу 90-х гг. и попытка их разрешения. Распад СССР. Образование СНГ. 2. Экономическое развитие России. От социализма к рыночной экономике. Курс на радикальные экономические реформы. Приватизация. Либерализация экономики. Противоречивость результатов. 3. Российская государственность на новом историческом этапе. Изменения в политической системе России. Складывание многопартийной системы в РФ. Конституция РФ. Дополнения к Конституции. 4. Современная Россия. Экономика, Национальные проекты и пути их реализации. Внешнеполитический курс РФ, основные направления и задачи в условиях новой геополитической ситуации.  /Ср/ |  1 |  14 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 9 |
|  6.2 |  Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/ |  1 |  4 |  ОК-2 ПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Немировский А.И. |  История Древнего мира: Античность: В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений |  М.: Владос, 2000 |  28 |
|  Л1.2 |  Орлов А.С., Георгиев В.А. |  История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений |  М.: Проспект, 2006 |  39 |
|  Л1.3 |  Киселев А.Ф., Щагин Э.М. |  Новейшая история Отечества. ХХ век: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "История": В 2-х т. |  М.: ВЛАДОС, 2004 |  30 |
|  Л1.4 |  Милов Л. В., Флоря Б. Н. |  [Кн. 1]: История России с древнейших времен до конца XVII века /Л. М. Милов, Б. Н. Флоря, Н. В. Козлов [и др.] |  М.: Эксмо, 2010 |  26 |
|  Л1.5 |  Милов, Л. В., Цимбаев, Н. И. |  [Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев |  М.: Эксмо, 2010 |  30 |
|  Л1.6 |  Кузьмина, Ольга Викторовна, Ушаков, Ю. Н. |  История Новейшего времени: учебник |  М.: Академия, 2013 |  13 |
|  Л1.7 |  Ключевский В. О. |  Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=100 55 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Карпов С.П., Хачатурян Н.А. |  История средних веков: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "История": [В 2 -х т.] |  М.: МГУ: Высш. шк., 2003 |  45 |
|  Л2.2 |  Семенникова, Любовь Ивановна |  Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник |  М.: КДУ, 2009 |  50 |
|  Л2.3 |  Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородина С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н. |  Всемирная история: учебник |  Москва: Юнити, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=114540 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Фёдоров Н. Ф. |  Русская история — международная история |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=634 5 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Костомаров Н. И. |  Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей |  Санкт-Петербург: Лань, 2017 |  https://e.lanbook.com/bo ok/95944 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx |  |  |  |  стр. 10 |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Названова, Любовь Васильевна |  История России XVIII века: учеб. пособие для студентов ист. фак. |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007 |  23 |
|  Л.2 |  Донскова, Л А., Названова, Л. В. |  История России в портретах ее деятелей, ( IX - XXI вв. ): учеб. пособие |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008 |  7 |
|  Л.3 |  Названова, Любовь Васильевна |  История России: проверочные задания, хронологические таблицы, глоссарий: учеб. пособие для выпускников шк. и студ., изучающих курс "Отечеств. ист. " |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010 |  15 |
|  Л.4 |  Названова, Любовь Васильевна, Смирнова, В. К. |  История: практ. для студентов высш. учеб. заведений, изучающих курс "История" |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2014 |  2 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Хронос. http://www.hrono.ru/ |
|  Большая российская энциклопедия. https://bigenc.ru/ |
|  Российская государственная библиотека. https://bigenc.ru/ |
|  Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук http://inion.ru/ |
|  |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |