|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | | | | | | | |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **общей педагогики** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | **2** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | | 4 |  |  |  |  |
|  | Лабораторные | | |  |  | 2 | 2 | 2 | | 2 |  |  |  |  |
|  | Практические | | |  |  | 4 | 4 | 4 | | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | | 10 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | | 10 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 104 | 104 | 21 | 21 | 125 | | 125 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 9 | 9 | 9 | | 9 |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 36 | 36 | 144 | | 144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-6:способностью к самоорганизации и самообразованию** | | | | | | | | |
| **ОПК-1:готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-5:владением основами профессиональной этики и речевой культуры** | | | | | | | | |
| **ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные закономерности взаимодействия человека и общества;  ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;  основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка;  теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;  вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;  участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;  навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Общая характеристика педагогической профессии.  Профессиональная деятельность и личность педагога /Лек/ | | 1 | 2 | ОК-6 ОПК- 1 ОПК-5 ПК-6 | Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.8 | |
| 1.2 | | Исследовательские задания:  Создание проекта (научно-педагогического исследования): «Мой первый учитель», «Личность педагога», «Педагогические династии»  /Ср/ | | 1 | 22 | ОК-6 ОПК- 1 ОПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 | |
| 1.3 | | Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда».    /Ср/ | | 1 | 82 | ОК-6 ОПК- 1 ОПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.8Л1.9 Л2.7 | |
|  | | **Раздел 2. История образования и педагогической мысли** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Воспитание в античном мире.  Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения и Реформации. /Лек/ | | 1 | 2 | ОК-6 ОПК- 5 | Л1.4 Л1.5Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 2.2 | | Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. /Пр/ | | | | 2 | 2 | ОК-6 ОПК- 5 | | Л1.4 Л1.5Л2.9 Л2.10 | |
| 2.3 | | Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения.  Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики. /Пр/ | | | | 2 | 2 | ОК-6 ОПК- 5 | | Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.8 | |
| 2.4 | | Галерея великих педагогов (Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература об известных и великих педагогах) /Лаб/ | | | | 2 | 2 | ОК-6 ОПК- 5 | | Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 | |
| 2.5 | | Рефераты на темы:  Становление педагогической культуры,  Формирование основ педагогической культуры в вузе  Профессиональная культура педагога  Зарождение воспитания в первобытном обществе.  Гендерный аспект воспитания.  Воспитание в государствах Ближнего Востока.  Великие русские педагоги.  Обучение дворянских детей.  Школы для крестьян и ремесленников.    /Ср/ | | | | 2 | 4 | ОК-6 ОПК- 1 ОПК-5 ПК-6 | | Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 | |
| 2.6 | | Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/ | | | | 2 | 10 | ОК-6 ОПК- 1 ОПК-5 ПК-6 | | Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.9 | |
| 2.7 | | Подготовка к дискуссиям по темам курса /Ср/ | | | | 2 | 7 | ОК-6 ОПК- 1 ОПК-5 ПК-6 | | Л1.2Л2.2 | |
| 2.8 | | /Экзамен/ | | | | 2 | 9 | ОК-6 ОПК- 1 ОПК-5 ПК-6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л1.6 Л2.7 Л1.7 Л1.8Л2.6 Л2.8 Л2.9 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Афонина Г.М. | | Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001 | | | | 277 | | |
| Л1.2 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2002 | | | | 291 | | |
| Л1.3 | Роботова А. С., Леонтьева Т.В. | | Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов | | М.: Академия, 2002 | | | | 133 | | |
| Л1.4 | Джуринский, Александр Наумович | | История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика" | | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 | | | | 154 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.5 | Андреева, И. Н., Буторина, Т. С. | История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" | | М.: Академия, 2002 | 163 | |
| Л1.6 | Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б. | Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов | | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.7 | Бахвалова Л. В. | Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие | | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.8 | Тельманова А. С. | Введение в профессию: практикум | | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=487716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В. | Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Академия, 2007 | 76 | |
| Л2.2 | Новиков А. М., Новиков Д. А. | Методология: учебно-методическое пособие | | Москва: Синтег-Гео, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=82662 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Пискунов А. И. | Хрестоматия по истории зарубежной педагогики | | Москва: Просвещение, 1981 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87493 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Ушинский К. Д., Пискунов А. И. | Избранные педагогические сочинения | | Москва: Педагогика, 1974 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Джуринский А. Н. | Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография | | Москва: Прометей, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=211720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Корнетов Г. Б. | Эвристический подход к изучению историко- педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография | | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.23-18-5-ИОZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.7 | Соболевская Ю. В. | Профессиональная культура личности: учебно- методический комплекс | | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Торосян В. Г. | История педагогики и образования: учебник | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф. | История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца ХХ в.: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457611 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 | Пуйман С. А. | История образования и педагогической мысли: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель | | Минск: ТетраСистемс, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572401 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Минобрнауки России https://minobrnauki.gov.ru/ | | | | | | |
| Международный центр гуманной педагогики https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/ | | | | | | |
| Минпросвещения России https://edu.gov.ru/ | | | | | | |
| Электронный периодический журнал Вестник образования https://vestnik.edu.ru/ | | | | | | |
| Институт развития профессионального образования https://mipkkazan.ru/ | | | | | | |
| Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/ | | | | | | |
| Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/text | | | | | | |
| ЭБС "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/ | | | | | | |
| ЭБС "Знаниум "https://znanium.com/ | | | | | | |
| Студенческое научное общество http://www.sno.pro1.ru/lib/ | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |