

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение и страноведение Франции**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		15 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Бурок Т.Э.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развить у обучающихся способности реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой, осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Обладает фундаментальными знаниями истории России, национальных и религиозных традиций многонационального народа нашей страны, региональных особенностей развития регионов, культурной географии (соотнесено с индикатором УК 5.1).

обладает глубокими знаниями о развитии человечества, вкладе каждой цивилизации в мировую культуру, философии и религии, этнографических исследованиях, эволюции социокультурного пространства России и мира (соотнесено с индикатором УК 5.2).

Обладает глубокой осведомлённостью о ключевых событиях отечественной истории, памятниках литературы, искусства, архитектуры, народных обычаях и праздниках, духовной культуре россиян (соотнесено с индикатором УК 5.3).

Обладает глубокими знаниями о многообразии культур и субкультур, характерах взаимоотношений между группами, влиянии социально-экономических условий на поведение индивидов и коллективов (соотнесено с индикатором УК 5.4).

Обладает прочными знаниями нравственно-философского, правового и экономического порядка, развитым чувством гражданской ответственности, высокими моральными качествами и убежденностью в значимости личностных качеств профессионала (соотнесено с индикатором УК 5.5).

Обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (соотнесено с индикатором ПКО 1.1).

Обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО 1.2).

Обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО 1.3).

Обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся (соотнесено с индикатором ПКО 3.1).

Обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ПКО 3.2).

Обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета (соотнесено с индикатором ПКО 3.3).

Обладает знаниями о методах и формах организации учебной деятельности, способах развития интереса к предмету, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, особенностях организации урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО 3.4).

Обладает знаниями о принципах проектирования предметной среды, особенностях создания развивающей образовательной среды, требованиях к организации учебного пространства, возможностях использования мультимедиа и интерактивных технологий (соотнесено с индикатором ПКО 3.5).

Уметь:

Демонстрирует уважение к традициям всех народов России, чутко реагирует на региональные различия, ответственно подходит к изучению культурного наследия каждого этноса, участвует в мероприятиях, поддерживающих мультикультурализм (соотнесено с индикатором УК 5.1).

Анализирует разнообразие социальных практик, культурных обычаев, моделей поведения, присущих разным народам, находит общее и особенное в культурах и мировоззрениях, объясняет природу возникновения отличий и сходства (соотнесено с индикатором УК 5.2).

Демонстрирует глубокое уважение к прошлому своего народа, бережно сохраняет память о выдающихся деятелях, героях и творцах, включает элементы народной культуры в учебный процесс (соотнесено с индикатором УК 5.3).

Конструктивно взаимодействует с людьми различного происхождения, убеждений, жизненных ориентиров, интегрируется в группу, создаёт позитивный психологический климат, способствует успешной социализации молодёжи. (соотнесено с индикатором УК 5.4).

Сознательно выбирает жизненные приоритеты, реализует личные ценности в повседневной деятельности, ведёт открытый и честный диалог по вопросам морали, права, экономики, экологии, сознательно защищает национальные интересы России (соотнесено с индикатором УК 5.5).

Владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов (соотнесено с индикатором ПКО 1.1).

Осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи (соотнесено с индикатором ПКО 1.2).

Интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся (соотнесено с индикатором ПКО 1.3).

Осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО 3.1).

Оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута (соотнесено с индикатором ПКО 3.2).

Применяет предметные знания, эффективно преподнося материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО 3.3).

Организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО 3.4).

Участвует в проектировании предметной среды, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики (соотнесено с индикатором ПКО 3.5).

Владеть:

Осознаёт уникальность российского государства, глубоко погружён в историю и культуру народов России, умеет проводить мероприятия, формирующие патриотизм и гордость за принадлежность к российскому народу, объединяет усилия в деле сохранения национального единства и согласия (соотнесено с индикатором УК 5.1).

Демонстрирует высокий уровень эрудированности, постоянно расширяет кругозор, развивая уважение к другим культурам, содействуя формированию гуманистических ценностей и навыков межкультурного общения у подрастающего поколения (соотнесено с индикатором УК 5.2).

Активно пропагандирует изучение культурного наследия России, вовлекает школьников в проекты, связанные с краеведческой деятельностью, историей семьи, популяризацией памятников старины, фольклора и традиционных ремесел. (соотнесено с индикатором УК 5.3).

Строит отношения на принципах уважения и доброжелательности, помогает людям преодолевать барьеры непонимания, налаживает сотрудничество и взаимопомощь, повышает эффективность совместной деятельности коллектива. (соотнесено с индикатором УК 5.4).

Ведёт активную жизнь гражданина, публично выступает по актуальным проблемам современности, стремится внести вклад в укрепление демократических начал и стабильности российского общества, стимулирует молодежь к участию в общественной жизни, формировании активной жизненной позиции (соотнесено с индикатором УК 5.5).

Демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов (соотнесено с индикатором ПКО 1.1).

Владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс. (соотнесено с индикатором ПКО 1.2).

Использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания (соотнесено с индикатором ПКО 1.3).

Демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности (соотнесено с индикатором ПКО 3.1).

Демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий (соотнесено с индикатором ПКО 3.2).

Демонстрирует умение использовать предметные знания для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета (соотнесено с индикатором ПКО 3.3).

Демонстрирует способность увлечь учащихся предметом, повысить мотивацию к обучению, обеспечить развитие познавательного интереса, стремления к приобретению знаний и навыков, сформировав устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета (соотнесено с индикатором ПКО 3.4).

Демонстрирует способность создавать такую предметную среду, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, формирует положительную мотивацию к обучению, повышает качество образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО 3.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Франция в мире**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Франция - передовая политическая и экономическая держава. Франция и Европейский Союз: от ЕЭС до Европейского Союза.	Лекционные занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.2	Франция и европейское строительство. Расширение Европейского Союза. Отношение французов к членству в ЕС. Гуманитарная политика Франции	Практические занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.3	Особенности географического положения Франции – европейское, атлантическое и средиземноморское. Отличительные черты природных условий и ресурсов. Умение ориентироваться по карте Франции. Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа	5	8	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 2. Государственное и общественно политическое устройство Франции					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Причины падения 4-ой Республики. Роль генерала де Голля в создании нового политического режима – 5-ой Республики. Конституция 5-ой Республики. Органы исполнительной и законодательной власти. Органы местного управления	Лекционные занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Политические партии: левый и правый блоки. Политика политического «сожительства». Система выборов в государственные и местные органы власти. Президентские выборы	Лекционные занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.3	Характеристика национального состава Франции. Покупательная способность. Продолжительность рабочей недели, оплачиваемый отпуск. Иммиграция. Новые волны иммиграции. Религия: католицизм, протестантизм, ислам, иудаизм, православие и др. Языковые реалии	Практические занятия	5	4	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.4	Социальные слои французского общества. Профсоюзное движение. Причины его упадка. Основные профсоюзные организации. Система социального обеспечения	Практические занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.5	Государственное и общественно-политическое устройство». Опрос, тестирование	Самостоятельная работа	5	10	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 3. Экономическая география Франции. Охрана окружающей среды

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Общая характеристика экономики Франции. Соотношение государственного и частного секторов в экономике. Принципы экономической организации Франции. Место Франции в ЕС	Лекционные занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.2	Основные экономические секторы: сельское хозяйство, промышленность, сектор обслуживания, и их место в экономике Франции	Лекционные занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

3.3	Передовые и отсталые отрасли экономики. Энергетика Франции. Политика развития экономики регионов Франции. Децентрализация.	Практические занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.4	Экономика Франции. Политика Франции в области окружающей среды. Основные экологические проблемы Франции и их решение. Природные заповедники. Собеседование, индивидуальные задания. Тестирование. Рефераты. Доклады.	Самостоятельная работа	5	8	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 4. Новейшая история Франции»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Франция в Первой мировой войне. Итоги войны. Франция между двумя войнами: 1918 – 1939 годы. Социальные, политические и экономические потрясения.	Лекционные занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
4.2	Франция во Второй мировой войне. Правительство Виши. Роль генерала де Голля в организации антифашистской борьбы на территории Франции и вне ее. Послевоенная Франция: Временное правительство, 4-я Республика. Крах колониальной системы	Лекционные занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
4.3	Франция в период фашистской оккупации. Сопротивление	Практические занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
4.4	От Галлии до 3-ей Республики. Подготовка к тестированию	Самостоятельная работа	5	4	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 5. Проблемы лингвострановедения»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Два подхода в обучении культуры в процессе обучения иностранному языку: тематический и филологический. Фоновые знания носителей языка – основной объект страноведения. Проблема отбора языковых единиц, отражающих специфику культуры народа-носителя языка. Лингвистические лакуны.	Практические занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.2	Лингвострановедение. Индивидуальные задания.	Самостоятельная работа	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 6. Культура

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Система народного образования во Франции. Реформа системы народного образования. Основные принципы организации народного образования: свобода, бесплатность, светскость, обязательность. Дошкольное и начальное образование. Среднее образование. Среднее специальное образование. Система высшего образования. Высшие учебные заведения	Лекционные занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
6.2	Культура. Подготовка рефератов. Индивидуальные задания.	Самостоятельная работа	5	4	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 7. Франкофония					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Место французского языка в мире. Различные значения франкофонии: лингвистическое, географическое, духовное, учредительное. Деятельность Международной Организации Франкофонии (OIF)	Практические занятия	5	2	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 8. Франко-российское сотрудничество					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	История франко-российского сотрудничества. Рефераты. Тестирование	Самостоятельная работа	5	4	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 9. Экзамен					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Верг А., Зеленина А. О., Тихомирова И. С., Рубинин Е. В.	Франция 1940-1955: монография	Москва: Изд-во иностр. лит., 1959	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212764
2	Рубинский Ю. И.	Франция. В поисках новых путей: научно-популярное издание	Москва: Весь Мир, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229823
3	Скорик Л. Г., Скорик Л. Г.	Histoire de France. Cours de civilisation française: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования РФ

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
<i>Знать:</i> исторические предпосылки возникновения и эволюции культурных различий, характерные черты и ценности различных этнических групп, религиозные верования и мировоззрения народов мира, понимать взаимосвязь культуры и общественного устройства, осознавать влияние глобализации на развитие культурного многообразия.	Изучает, осуществляет поиск и сбор необходимой информации.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания.	5 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10) 5 семестр Тестовые задания (задания 1-10)
<i>Уметь:</i> уважительно относиться к другим культурам, видеть общее и особенное в традициях и обычаях народов, избегать стереотипов и предвзятых мнений, содействовать формированию толерантного отношения к представителям иных культур среди обучающихся.	Решает практико-ориентированные задания.	Полнота и правильность решения, наличие выводы.	5 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10) 5 семестр Тестовые задания (задания 1-10)
<i>Владеть:</i> навыками рефлексии собственного опыта межкультурного взаимодействия, методиками изучения культурных особенностей учащихся,	Формулирует выводы на основе анализа социально-значимых проблем в историческом развитии стран изучаемого языка.	Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам.	5 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
способностями создавать условия для воспитания уважения к разным народам и способствовать развитию умения жить в многонациональном обществе.			5 семестр Тестовые задания (задания 1-10)
ПКО-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.			
<i>Знать:</i> функциональные возможности цифровых образовательных сред, преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности и информационной гигиены.	Грамотно использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в учебном процессе.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, подготовленное с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; правильность выполнения тестовых заданий благодаря использованию возможностей цифровой образовательной среды.	5 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10) 5 семестр Тестовые задания (задания 1-10)
<i>Уметь:</i> эффективно использовать доступные цифровые ресурсы и инструменты для организации учебного процесса, быстро осваивать новые платформы и сервисы, инициировать внедрение инновационных подходов в образовательную практику, интегрируя цифровое пространство в повседневную работу преподавателя.	Умело использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства для общения на французском языке, для построения монологических высказываний.	На основе использования цифровой образовательной среды достигается полнота и содержательность ответа; осуществляется поиск примеров; корректируется правильность выполнения заданий.	5 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10) 5 семестр Тестовые задания (задания 1-10)
<i>Владеть:</i> навыками создания и публикации цифровых учебных материалов, методами организации проектной деятельности в электронной среде, приемом внедрения геймификации и элементов смешанного	С помощью цифровой образовательной среды осуществляет межличностное общение на французском языке.	Формулирование результатов анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов.	5 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10) 5 семестр Тестовые задания (задания 1-10)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
обучения, участием в форумах и вебинарах, активно формируя цифровую компетентность себя и своих учеников.			
<p>ПКО-3 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.</p>			
<p><i>Знать:</i> содержание и структуру основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современную нормативную базу в сфере образования, методики и приёмы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания</p>	<p>5 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10)</p> <p>5 семестр Тестовые задания (задания 1-10)</p>
<p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с ФГОС, эффективно использовать разнообразные образовательные технологии, формировать предметные и метапредметные компетенции учащихся, оценивать результаты обучения, корректируя образовательный процесс при необходимости.</p>	<p>ПКО-3.1 Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПКО-3.2 Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПКО-3.3 Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса; ПКО-3.4 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,</p>	<p>Полнота и правильность решения, наличие выводы.</p>	<p>5 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10)</p> <p>5 семестр Тестовые задания (задания 1-10)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
	среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). 15 ПКО-3.5 Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы.		
<i>Владеть:</i> методами диагностики исходного уровня знаний и умений учащихся, приёмами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ, приёмами включения современных образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность.	Формулирует выводы на основе анализа социально-значимых проблем в историческом развитии стран изучаемого языка.	Наличие проведенного анализа и грамотная интерпретация полученных результатов.	5 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10) 5 семестр Тестовые задания (задания 1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. LA GÉOGRAPHIE DE LA FRANCE

- Pourquoi les Français appellent-ils leur pays «l'hexagone»?
- Comment est située la France continentale?

- Quelle est la superficie de la France?
- Nommez les pays avec lesquels confine la France?
- Énumérez les îles appartenant à la France.
- Présentez les caractéristiques des frontières de la France.
- Nommez les D.O.M. et les T.O.M. appartenant à la France. Caractérisez-les.
- Parlez des cours d'eau de la France.
- Quels types de climat distingue-t-on en France?
- Combien et quels types de végétation existent en France?
- Que savez-vous sur les départements de la France?
- Le village français, comment est-il?

2. LA POPULATION DE LA France

- Quelles sont les origines des Français ?
- Nommez les facteurs d'unification de la France.
- Le Français, comment est-il ?
- De quoi se compose sa personnalité ?
- Que pouvez-vous dire de la langue française ?
- Dites ce que vous savez sur le Français-type.
- Qu'est-ce qu'on peut dire sur les origines des noms de famille français?
- Caractérisez la famille française contemporaine.
- Parlez des femmes françaises qui ont marqué l'histoire du pays.
- Quelle est la situation des immigrants en France?

3.L'HISTOIRE DE LA FRANCE

(Personnages et événements qui ont marqué l'histoire de la France)

- Caractérisez la Gaule celtique. Comment les Gaulois ont-ils conquis la France?
- Qu'est-ce qu'on sait sur la Gaule romaine? D'où vient le nom de Gaulois?
Comment étaient les Gaulois?
- Parlez des grandes invasions de la Gaule. Comment les Romains pénètrent-ils en France?
- Quel est le nom du Gaulois qui a affronté les armées de César?
- Qui a fait du christianisme la religion officielle?
- Parlez du I-ier État barbare sur le sol gaulois.
- Parlez de l'époque des Mérovingiens.
- Parlez de l'époque des Carolingiens.
- Dites ce que vous savez des Capétiens.
- Que savez-vous de Louis IX?
- Parlez de Jeanne d'Arc et de son rôle dans la victoire sur les Anglais.
- Comment s'est faite la restauration du pouvoir royal?
- Parlez de l'Ancien régime.
- Parlez du massacre de la St-Barthélémy.
- Parlez de Richelieu.
- Parlez de Louis XIV.
- Parlez de la crise de la monarchie.
- Racontez la vie de Louis XVI.
- Parlez de la Grande Révolution Bourgeoise.
- Parlez du gouvernement révolutionnaire.
- Quels sont les acquis de la Révolution?
- Quelles sont les étapes essentielles de la Révolution?
- Parlez de Napoléon Bonaparte et de son rôle dans l'histoire de la France.
- La Restauration, comment s'est-elle faite?
- Que savez-vous sur la guerre franco-prussienne?

- Que pouvez-vous dire sur la présidence de Thiers?
- Parlez de « *l'affaire* » du capitaine Dreyfus.
- Parlez de la I-ère guerre mondiale.
- Parlez de la période trouble d'après la I-ère guerre mondiale.
- Le front populaire, qu'est-ce que c'est?
- Parlez de la II-ème guerre mondiale.
- Parlez du général de Gaulle et de son rôle dans l'histoire de la France d'après la II-ème guerre mondiale.
- Comment la France a-t-elle conquis sa libération?
- Parlez de la France sous la IV-ème République.
- Que savez-vous de la guerre d'Algérie?
- Parlez du retour de de Gaulle et du commencement de la V-ème République.
- Parlez de la « démission » du général de Gaulle.
- Nommez les Républiques et les chefs d'Etat.

4..LES POUVOIRS

- Faites le schéma des pouvoirs français et expliquez-la.
- Parlez du pouvoir exécutif.
- Énumérez les sphères d'activité du Gouvernement.
- Parlez du pouvoir législatif.
- Comment sont élaborées les lois?
- Nommez les Conseils et dites ce qu'ils représentent.
- Parlez de l'Administration centrale et de ses fonctionnaires.
- Parlez de l'Administration locale.

5. L'INDUSTRIE FRANÇAISE

- Dites en lignes générales ce que représente l'industrie française.
- Quelle est la position de l'industrie française dans le monde?
- Quelles sont les industries traditionnelles françaises et que représentent-elles?
- Parlez des industrie de pointe.
- Réflétez les particularités de l'industrie agro-alimentaire.

6..L'AGRICULTURE

- Faites un compte-rendu général ayant pour thème "l'agriculture française".
- Quels sont les facteurs-clés du succès de la politique agricole en France?
- Parlez de la production végétale.
- Dites quelques mots sur la production animale.
- Quelles fonctions a l'administration et la sécurité des aliments?
- Parlez de l'agriculture bio en France.

7. L'ENSEIGNEMENT

- Dressez une vue générale du système d'enseignement français.
- Parlez de l'histoire de l'enseignement.
- Quelles sont les structures administratives de l'enseignement en France?
- Que savez-vous sur l'enseignement actuel en France?
- Parlez de l'enseignement primaire.
- Dites ce que vous savez sur l'enseignement secondaire.
- Parlez de l'enseignement supérieur.

8. LES RELIGIONS EN FRANCE

- Que proclame l'article 2 de la Constitution de 1958 ?
- Quelles sont les principales croyances des Français ?

- Quelle est la situation du catholicisme à l'heure actuelle ?
- Que représente la religion catholique pour les Français ?
- Que représente la religion protestante ?
- Quelle est la deuxième religion importante des Français ?
- Que savez-vous sur la religion des juifs français ?
- Comment a été créé le concept de « laïcité » ? Que veut dire ce concept ?

9. LES PRINCIPALES FÊTES FRANÇAISES

- Citez les principales fêtes nationales françaises.
- Quelles fêtes religieuses françaises connaissez-vous ?
- Quelle est l'histoire de l'apparition des fêtes française ?
- Présentez le calendrier des fêtes françaises.
- Parlez des principales fêtes françaises.
- Les petits français, quelle fête aiment-t-ils le plus ?

10. LA FRANCE ET L'UNION EUROPÉENNE

- Quels sont les pays fondateurs de EEC ?
- Quel rôle la France a-t-elle joué dans la création de la Communauté Économique Européenne ?
- Nommez les pères de l'Europe ?
- Que signifient les dates 1957 et 1992 pour l'UE ?
- Quels sont les symboles de l'Europe ?
- Parlez de la place de la France dans l'UE.

Зачетное задание (билет) включает 2 теоретических вопроса («Вопросы к экзамену» (5 семестр)) и 1 практико-ориентированное задание (работа с картой Франции).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретические вопросы, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Тестовые задания

5 семестр

Тест 1. La France dans le monde.

1. Le français est la langue de 2, 3, 4 pays de la Communauté Européenne.
2. Combien de pays font partie de la communauté francophone?
a) moins de 10 b) de 40 à 50 c) plus de 100
3. Le français est la langue parlée de près de :
a) 200 mln personnes b) 135 mln c) 80 mln
4. La France est le 4-e, 6-e, 9-e exportateur mondial.
5. Le mot « francophonie » est entré dans les dictionnaires en
a) 1968 b) 1945 c) 1958
6. La France est a) le 1-e b) le 2-e c) le 3-e pays agricole de l'Union Européenne.
7. La France est a) la 4-e b) la 7-e c) la 10-e puissance économique mondiale.
8. La France est a) la 2-e b) la 3-e c) la 5 –e puissance nucléaire du monde.
9. Le domaine maritime français atteint
a) 5 mln de km² b) 10 mln de km² c) 15 mln de km²
10. Déchiffrez le sigle : OCDE.

Тест 2. La France et l'Union Européenne.

1. La CEE date depuis a) 1951 b) 1957 c) 1973.
2. L'Union Européenne est révue par le traité de Maastricht en
a) 1986 b) 1991 c) 1992
3. Le parlement européen est à
a) Paris b) Strasbourg c) Bruxelles d) La Haye

4. Le « père de l'Europe » est
 - a) Charles de Gaulle b) Winston Churchill c) Jean Monnet
5. Combien de pays ont signé le traité de Rome?
 - a) 3 pays b) 6 pays c) 12 pays d) 15 pays
6. La fusée européenne s'appelle a) Explorer b) Hermes c) Ariane
7. L'Union Européenne compte 15 états depuis
 - a) 1973 b) 1981 c) 1986 d) 1995
8. La Communauté Européenne c'est une
 - a) alliance militaire b) zone de coopération économique
9. L'euro devient la monnaie officielle des 11 pays européens depuis
 - a) le 1 janvier 1999 b) le 1 janvier 2000 c) le 1 janvier 2001
10. Combien de pays l'UE compte-t-elle aujourd'hui (2012)
 - a) 15 pays b) 25 pays c) 27 pays

Tect 3. La France politique.

1. Les dates de la présidence de Valéry Giscard d'Estaing sont :
 - a) 1969-1974 b) 1974-1981 c) 1981-1988
2. Qui est le père de la 5-e République?
3. Le parti communiste est né en :
 - a) 1918 b) 1920 c) 1934
4. Le front populaire est
 - a) parti de gauche b) rassemblement des forces de gauche c) association des anciens combattants
5. Où se trouve la résidence du président français?
 - a) au palais de Bourbon b) au palais de l'Élysée c) au palais de Matignon
6. Les élections législatives ont lieu tous les
 - a) 5 ans b) 6 ans c) 7 ans
7. À quel âge peut-on être élu président?
 - a) 23 b) 18 c) 35
8. Les femmes ont droit de voter depuis
 - a) 1848 b) 1945 c) 1958
9. Le palais de Luxembourg est la résidence a) du premier Ministre b) du Sénat c) de l'Assemblée Nationale
10. Qui est le 2-e président de la 5-e République?

Tect 4. La France géographique.

1. La France a a) 60 mln b) 65 mln c) 70 mln d) habitants.
2. Les trois villes françaises les plus peuplées sont :
 - a) Paris-Toulouse-Strasbourg b) Paris-Bordeaux-Lille c) Paris-Marseille-Lyon.
3. La capitale de la Bretagne est
 - a) Nantes b) Rennes c) Vannes
4. La Charente se trouve au
 - a) Nord b) Sud c) Ouest d) Est
5. Le climat océanique couvre
 - a) la Provence b) la Bretagne c) le Roussillon
6. Quel est le fleuve qui coule à Lyon?
 - a) la Garonne b) le Rhône c) la Loire
7. Quelles montagnes sont les moins hautes.
 - a) les Alpes b) les Pyrénées c) le Jura
8. La Loire et la Garonne se jettent dans
 - a) la Méditerranée b) l'Océan Atlantique

9. La Franche-Comté est proche
a) de l'Espagne b) proche de la Suisse c) de la Belgique
10. Vous allez en voiture de Paris à Toulouse. Vous passez par
a) Grenoble b) Limoges

Test 5. La France économique.

1. Les premières nationalisations ont eu lieu en
a) 1936 b) 1945 c) 1982
2. Le découpage régional existe depuis
a) 1958 b) 1972 c) 1981
3. L'aéronautique est essentiellement localisée à
a) Paris, Toulouse, Lille b) Paris, Rennes, Lyon c) Paris, Toulouse, Bordeaux
4. Nommez deux firmes qui dominent dans la construction automobile .
5. Quel secteur économique emploie le plus de population active?
a) agriculture b) industrie c) secteur tertiaire
6. Déchiffrez PAC :
7. Les industries agro-alimentaires traitent a) 1/4 b) 1/3 c) 2/3 des productions agricoles.
8. Les régions agricoles pauvres sont : a) Lorraine, Limousin; b) Le Val de Loire, la Bretagne; c) la Bretagne, la Champagne.
9. La première région des activités tertiaires est :
a) Ile-de-France b) Rhône-Alpes c) Nord-Pas-de-Calais
10. La durée légale du travail hebdomadaire est de
a) 35 heures b) 39 heures c) 40 heures.

Test 6. La France sociale et politique.

1. La deuxième religion de France est
a) le protestantisme b) l'islam c) le judaïsme
2. Les principes essentiels de l'enseignement sont :
a) la liberté, l'obligation, la gratuité, la laïcité b) la liberté, l'obligation, la gratuité, l'égalité
3. Le service militaire est-il obligatoire en France?
a) oui b) non
4. Quand a été créée la Sécurité Sociale?
a) en 1945 b) en 1936 c) en 1955
5. La principale circonscription administrative en France est :
a) région b) département c) commune
6. Au concours d'agrégation peuvent se présenter
a) titulaire de la licence b)de la maîtrise c).... du DEUG
7. L'enseignement universitaire a
a) 2 cycles b) 3 cycles c) 4 cycles
8. Le président de la République est élu
a) au suffrage universel direct b) au suffrage indirect
9. L'enseignement secondaire du premier cycle du second degré est assuré
a) au lycée b) au collège
10. La presse a fait son apparition en
a) 1631 b) 1790 c) 1804

Tect 7. Les relations franco-russes.

1. Le mari d'Anne, fille de Jaroslave était :
a) Philippe I b) Henri I c) Henri II
2. Qui dirigea l'armée de la Russie qui faisait partie de la coalition antirévolutionnaire européenne :
a) Koutouzov b) Souvorov c) Potemkine
3. La fameuse bataille d'Austerlitz où Napoléon remporta la victoire sur les Autriches et les Russes eut lieu en :
a) 1802 b) 1805 c) 1812
4. L'entente entre Napoléon et Alexandre I fut rompue par :
a) le refus d'Alexandre I de marier une de ses sœurs avec Napoléon
b) les défaites de Napoléon en Espagne
c) les ambitions de Napoléon d'être empereur d'occident
5. La bataille qui eut lieu à Borodino les Français l'appellent :
a) bataille de la Moscova b) bataille de la chute de Moscou c) bataille de Smolensk
6. Comment s'appelle le traité qui met fin à la guerre de Crimée et qui rapproche la France et la Russie :
a) le traité de Moscou b) le traité de Paris c) le traité de Crimée
7. La France a reconnu le nouveau gouvernement russe en :
a) 1918 b) 1921 c) 1924
8. Les aviateurs français du régiment « Normandie-Niémen » sont au front russe depuis :
a) 1941 b) 1942 c) 1943
9. L'association France-URSS était fondée en :
a) 1927 b) 1939 c) 1945
10. Le mouvement de jumelage est né en 1959 par la première charte de jumelage entre une ville française et une ville soviétique :
a) Le Havre – Leningrad b) Menton-Sotchi c) Dijon-Stalingrad

Tect 8. La France historique

1. La date de la fin du Second Empire et de la naissance de la 3^e République est
a) 1815 b) 1830 c) 1870
2. Le nom du roi qui a réalisé l'union politique, religieuse et culturelle de l'Europe est
a) Charlemagne b) Hugue Capet c) François I
3. La France devient l'empire colonial sous la
a) 1^e République b) 2^e République c) 3^e République
4. Le nom de François I est associé à la construction de
a) Versailles b) châteaux de la Loire c) l'Arc de Triomphe
5. Les dates du premier empire sont
a) 1830-1848 b) 1804-1815 c) 1852-1870
6. La 2^e République avait lieu en
a) 1792-1804 b) 1848-1852 c) 1830-1848
7. Ces symboles de la France datent de la Révolution
a) le drapeau tricolore, Marianne, la devise de la France
b) le drapeau tricolore, le coq gaulois, la Marseillaise
c) le drapeau tricolore, la Marseillaise, la devise de la France
8. Lequel de ses rois a été guillotiné après la révolution française
9. Quelle est la date de la Révolution française ?
a) 1789 b) 1792 c) 1793
10. Le premier roi français est
a) Clovis b) Charlemagne c) Hugues Capet

Tecr 9. La France des année 1940-45

1. La France déclare la guerre à l'Allemagne
a) en juin 1940 b) en septembre 1939 c) en juillet 1940
2. L'occupant conquiert la France
a) le 10 juillet 1940 b) le 10 mai 1940 c) le 3 septembre 1939
3. La signature de l'armistice a) le 22 juin b) le 18 juin c) le 10 juillet 1940 met en oeuvre une politique de collaboration avec les nazis.
4. La Milice française c'est
a) un détachement de la Résistance b) une force armée de répression qui aide les occupants
c) une garde nationale
5. La France est divisée par la ligne de démarcation en a) 1940 b) 1941 c) 1942
6. Le président du gouvernement de Vichy est
a) Ph. Pétain b) Ch. De Gaulle c) J. Moulin
7. Déchiffrez le STO :
8. Une des organisations de la Résistance est : FTPF, PCF, GPRF. Déchiffrez
9. L'appel au peuple français à poursuivre la lutte contre l'occupant a été lancé par.....(nom) le(date)(année) depuis(ville).
10. La France est libérée de l'occupant nazi
a) en août 1944 b) au printemps 1945

Tecr 10. La France électorale

1. Le vote en France est
a) universel, personnel, libre b) secret, personnel, obligatoire c) universel, transparent, obligatoire
2. Les Français ont le droit de vote à l'âge de
a) 18 ans, b) 21 ans c) 23 ans
3. Les femmes ont le droit de vote depuis
a) 18848 b) 1945 c) 1958
4. Le système électoral français est
a) proportionnel b) majoritaire à un tour c) majoritaire à deux tours
5. Le président de la République est élu tous les
a) 5 b) 6 c) 7 ans au a) suffrage universel indirect b) suffrage universel direct
6. Les élections législatives ont lieu tous les
a) 5 ans b) 6 ans c) 7 ans
7. Les élections législatives élisent
a) les sénateurs b) les députés à l'Assemblée Nationale c) les députés généraux
8. Le régime politique français est marqué par
a) unipartisme b) multipartisme c) le regroupement des forces politiques
9. Les partis de gauche sont
a) PS, PC, EELV b) UMP, FN, MPF
10. Le président actuel (E. Macron) est le fondateur du
a) PS b) UMP c) LREM

Инструкция. Обучающемуся предлагается дать ответы на 10 тестовых заданий.

Критерии оценивания (для 5 семестра). Максимальное количество баллов – 10:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	1
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	<i>1</i>

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена и защиты курсовой работы.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании (билете) – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 4 (2 теоретических вопроса и 2 практико-ориентированных задания). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Защита курсовой работы проводится по расписанию промежуточной аттестации с представлением текста работы и презентации в форме собеседования. Объявление результатов производится в день защиты. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, связанные с географией Франции, ее политическим устройством, экономикой, историей, образованием и повседневной жизнью французов.

В ходе практических занятий развиваются умения работать с географической картой Франции, выступать с докладами о праздниках, знаменитых людях, достопримечательностях Франции, городах и регионах, отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе занятий посредством выполнения тестовых заданий и решения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочесть основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.