

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (французский язык)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	10 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко О.В.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1.2	в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

обладает фундаментальными знаниями истории России, национальных и религиозных традиций многонационального народа нашей страны, региональных особенностей развития регионов, культурной географии (соотнесено с индикатором УК-5.1).

обладает глубокими знаниями о развитии человечества, вкладе каждой цивилизации в мировую культуру, философии и религии, этнографических исследованиях, эволюции социокультурного пространства России и мира (соотнесено с индикатором УК-5.2).

обладает глубокой осведомлённостью о ключевых событиях отечественной истории, памятниках литературы, искусства, архитектуры, народных обычаях и праздниках, духовной культуре россиян (соотнесено с индикатором УК-5.3).

обладает глубокими знаниями о многообразии культур и субкультур, характерах взаимоотношений между группами, влиянии социально-экономических условий на поведение индивидов и коллективов. (соотнесено с индикатором УК-5.4).

обладает прочными знаниями нравственно-философского, правового и экономического порядка, развитым чувством гражданской ответственности, высокими моральными качествами и убежденностью в значимости личностных качеств профессионала (соотнесено с индикатором УК-5.5).

обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР). (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

обладает знаниями о методах и формах организации учебной деятельности, способах развития интереса к предмету, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, особенностях организации урочной и внеурочной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

обладает знаниями о принципах проектирования предметной среды, особенностях создания развивающей образовательной среды, требованиях к организации учебного пространства, возможностях использования мультимедиа и интерактивных технологий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

Уметь:

демонстрирует уважение к традициям всех народов России, чутко реагирует на региональные различия, ответственно подходит к изучению культурного наследия каждого этноса, участвует в мероприятиях, поддерживающих мультикультурализм (соотнесено с индикатором УК-5.1).

анализирует разнообразие социальных практик, культурных обычаев, моделей поведения, присущих разным народам, находит общее и особенное в культурах и мировоззрениях, объясняет природу возникновения отличий и сходства (соотнесено с индикатором УК-5.2).

демонстрирует глубокое уважение к прошлому своего народа, бережно сохраняет память о выдающихся деятелях, героях и творцах, включает элементы народной культуры в учебный процесс (соотнесено с индикатором УК-5.3).

конструктивно взаимодействует с людьми различного происхождения, убеждений, жизненных ориентиров, интегрируется в группу, создаёт позитивный психологический климат, способствует успешной социализации молодёжи (соотнесено с индикатором УК-5.4).

сознательно выбирает жизненные приоритеты, реализует личные ценности в повседневной деятельности, ведёт открытый и честный диалог по вопросам морали, права, экономики, экологии, сознательно защищает национальные интересы России (соотнесено с индикатором УК-5.5).

владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

применяет предметные знания, эффективно преподнося материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

участвует в проектировании предметной среды, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

Владеть:

осознаёт уникальность российского государства, глубоко погружён в историю и культуру народов России, умеет проводить мероприятия, формирующие патриотизм и гордость за принадлежность к российскому народу, объединяет усилия в деле сохранения национального единства и согласия (соотнесено с индикатором УК-5.1).

демонстрирует высокий уровень эрудированности, постоянно расширяет кругозор, развивая уважение к другим культурам, содействуя формированию гуманистических ценностей и навыков межкультурного общения у подрастающего поколения (соотнесено с индикатором УК-5.2).

активно пропагандирует изучение культурного наследия России, вовлекает школьников в проекты, связанные с краеведческой деятельностью, историей семьи, популяризацией памятников старины, фольклора и традиционных ремесел (соотнесено с индикатором УК-5.3).

строит отношения на принципах уважения и доброжелательности, помогает людям преодолевать барьеры непонимания, налаживает сотрудничество и взаимопомощь, повышает эффективность совместной деятельности коллектива (соотнесено с индикатором УК-5.4).

ведёт активную жизнь гражданина, публично выступает по актуальным проблемам современности, стремится внести вклад в укрепление демократических начал и стабильности российского общества, стимулирует молодежь к участию в общественной жизни, формировании активной жизненной позиции (соотнесено с индикатором УК-5.5).

демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

демонстрирует умение использовать предметные знания для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

демонстрирует способность увлечь учащихся предметом, повысить мотивацию к обучению, обеспечить развитие познавательного интереса, стремления к приобретению знаний и навыков, сформировав устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

демонстрирует способность создавать такую предметную среду, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, формирует положительную мотивацию к обучению, повышает качество образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1 «Человек и окружающий мир»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Туризм, активный отдых. Путешествие и гостиничный бизнес. Чудеса света. Париж- город-музей. Формулы официального/неофициального общения. Особенности ораторской речи, речи экскурсоводов, гидов-переводчиков. Заполнение формуляров при заселении в гостиницу. Написание отзыва о проживании и обслуживании в гостинице.	Практические занятия	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. «Мой досуг», «Климат, который мне подходит»/ «Мое любимое время года», «Путешествие, которое я запомнил навсегда»/ «Выбор	Самостоятельная работа	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1

	жилья на отдыхе», «Зеленый туризм».				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 2. 2 «Здоровый образ жизни»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Здоровье и медицинское обслуживание в России и Франции. Спорт, спортивные соревнования, фитнес. Здоровый образ жизни. Правила здорового питания. Формулы официального общения. Особенности ораторской речи, речи дикторов, спортивных комментаторов. Заполнение формуляров на оформление социальных льгот.	Практические занятия	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. «Что такое активный отдых для меня», «Я и мое здоровье»/ «Особенности и проблемы медицинского обслуживания», «Мой любимый вид спорта».	Самостоятельная работа	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 3. 3 «Культурная и повседневная жизнь»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы Традиции и обычаи разных стран. Традиции Франции и России. Взаимоотношения Франции и России; Досуг. Кино. Театр. Концерты. Коммунальные услуги и домашнее хозяйство. Предметы домашнего обихода и их роль в быту. Особенности письменной речи. Информационная (информирующая) речь. Инструкции к эксплуатации.	Практические занятия	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. «Традиции разных стран», «Традиции в моей семье», «История взаимоотношений Франции и России», «Мода или собственный	Самостоятельная работа	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1

	стиль», «Последние тенденции в моде», «Мой опыт ведения домашнего хозяйства», «Шопинг»/ На ярмарке», «Мой любимый киножанр» Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля.				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 4. 4 «Проблемы нашего века»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Проблемы образования. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы; Родина. Отечество. Родной край. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Особенности ораторской речи. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.	Практические занятия	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
4.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. «Проблемы окружающей среды», «Проблема «Отцы и дети», «Проблемы молодежи», «Curriculum vitae», Тема «Стили общения. Речевые особенности в молодежной среде»	Самостоятельная работа	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 5. 5 «Франция и французский язык в мире»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Французское общество – особенности развития, Французский язык. Французская нация. Франкофония. Особенности организации круглого стола на научную тему.	Практические занятия	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Проблемы молодежи во Франции»	Самостоятельная работа	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1

	Тема «Особенности организации круглого стола на научную тему» Тема «Стили общения. Речевые особенности в молодежной среде» Тема «Политические проблемы в России и во Франции»				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 6. 6 «Человек и техника»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы Урбанизация. Проблемы современного города. Компьютер и интернет. Кибернетизация общества. Особенности ораторской речи. Речь оратора на митинге. Особенности интернет общения. Интернет-этикет.	Практические занятия	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
6.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Интернет-зависимость» Тема «Проблема зависимости человека от техники» Тема «Искусственный интеллект» Тема «Информационная революция и человек»	Самостоятельная работа	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 7. 7 «Восприятие мира человеком»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы Искусство. Телевидение, пресса, радио. Реклама. Особенности публицистической речи. Речь диктора радио и телепередач. Особенности языка рекламы.	Практические занятия	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
7.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Мировая художественная культура»	Самостоятельная работа	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1

	Тема «Современное искусство» Тема «Средства массовой информации» Тема «Особенности рекламного дискурса»				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 8. 8 «Особенности взаимоотношений»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Отцы и дети. Любовь и дружба. Проблемы молодежи. Особенности разговорной речи. Средства выражения модальности, побуждения к действию.	Практические занятия	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
8.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Средства выражения модальных значений в процессе коммуникации» Тема «Средства побуждения в процессе коммуникации»	Самостоятельная работа	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 9. 9 «Политика и современное общество»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Политическая система России и Франции. Политические проблемы. Закон и порядок. Преступление и наказание. Особенности дискуссии на политическую тему.	Практические занятия	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
9.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Пенитенциарная система в разных странах»	Самостоятельная работа	8	6	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1

	Тема «Роль правоохранительных органов в современном обществе» Тема «Преступность в среде несовершеннолетних»				УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 10. Экзамен					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	УК-5 ПКО-1 ПКО-3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ханкова С.М.	Учебник по аналитическому чтению для старших курсов лингвистических университетов (французский язык)	М.: МГУ, 1999	13 экз.
2	Тарасова, А. Н., Рошупкина, Е. А.	Французский язык: практикум по теорет. грамматике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Высш. шк., 2003	39 экз.
3	Матюшин, Игорь Михайлович, Огородов, М. К.	Курс устного перевода. Французский язык: учебник	М.: Нестор Академик, 2015	25 экз.
4	Николаева Е. А., Вершинина Т. Г.	Французский язык: пособие по курсу «Страноведение»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973
5	Когут В. И.	Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения): учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213317
6		Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык). Часть II: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258627
7		Французский язык: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277191

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Фефелова Е. С.	Практический курс второго иностранного языка (французский язык): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438314
9	Иванченко А. И.	Французский язык: повседневное общение, практика устной речи: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461990
10	Иванченко А. И.	Французский язык. Повседневное общение: лексико-тематический словарь: словарь	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462014
11	Миронова М. В.	Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471002
12	Клеванович Н. Г.	Практикум по культуре речевого общения первого и второго иностранного языка (французский язык). Logement: учебно-методическое пособие Дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572788
13	Скорик Л. Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106
14	Гумилевский Д. Г.	Исследование о смерти царевича Димитрия	Санкт-Петербург: Лань, 2014	https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44609
15	Потушанская, Л. Л., Котова, Г. М.	Французский язык. Практический курс. Продвинутый этап: учебник	Москва: Высшая школа, 1991	26 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кроль М.И., Степанова О.М.	Французский язык	М.: ВЛАДОС, 1999	25 экз.
2	Беликова, Галина Васильевна	Французский язык. Пособие по развитию навыков устной речи для старших курсов вузов: учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2006	30 экз.
3	Иванченко А. И.	Французский язык: практика устной речи: практикум	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461984

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Базеева Р. В., Барышников Н. В., Корниенко А. А.	Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете?: практикум речевого общения на французском языке для студентов старших курсов вузов и факультетов лингвистического профиля	Москва: ФЛИНТА, 2017	https://e.lanbook.com/book/106828

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Словари и энциклопедии на академике. <https://dic.academic.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания С - собеседование СЗ - ситуационные задания ЭС – эссе Т – тест Э – вопросы к экзамену Д – доклад с презентацией
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
З- языковые нормы, этикетные формулы устной и письменной коммуникации	<i>Устное высказывание, устный и письменный перевод, поиск и сбор необходимой информации, проведение моделирования текста</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;</i>	С - собеседование Э – вопросы к экзамену
У- анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	<i>поиск и сбор необходимой информации, проведение моделирования текста</i>	<i>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение обобщать информацию, умение структурировать текст, объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);</i>	СЗ - ситуационные задания Д – доклад с презентацией
В- базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Письменное сообщение, высказывание, письменный перевод, проведение моделирования текста</i>	<i>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);</i>	Т – тест Э – вопросы к экзамену
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
Знание возможностей цифровой	Осуществляет поиск и	Полно, развернуто, грамотно и логически	С - собеседование Т – тест

образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; выполнение тестового задания	излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание	
<i>Умения</i> использовать возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Решает практико-ориентированные задания, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	СЗ - ситуационные задания Д – доклад с презентацией
<i>Навыки</i> использования возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Готов применять возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ЭС – эссе Т – тест Э – вопросы к экзамену
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<i>Знания:</i> основ использования предметных методик и современных образовательных технологий	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по иностранному языку, используемых в РФ	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выпадает тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С - собеседование Э – вопросы к экзамену Д – доклад с презентацией
<i>Умения:</i> Осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Решает практико-ориентированные задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Выполняет грамотно и уверенно практико-ориентированное задание, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами; корректно раскрывает содержание вопроса и	Т – тест Э – вопросы к экзамену Д – доклад с презентацией

		приводит конкретные примеры	
<i>Навыки:</i> использовать ресурсы образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; готов оценивать свой опыт и достижения педагогической деятельности	Готов осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды	Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Э – вопросы к экзамену Д – доклад с презентацией

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(если экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

(если зачет)

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену (8 семестр)

I. Parlez du problème proposé.

1. Parlez un peu de vous-meme
2. Parlez de votre famille
3. Parlez de votre appartement
4. Parlez de votre jour ordinaire
5. Parlez de votre week-end
6. Parlez de vos projets d'avenir
7. Parlez des problemes du choix de la profession
8. Parlez des problemes de l'education
9. Parlez de vos etudes des langues etrangeres
10. Parlez des magasins
11. Parlez de votre auteur prefere
12. Parlez de votre avis sur les reseaux sociaux
13. Parlez de votre avis sur la vote obligatoire
14. Parlez de la vie des jeunes en France
15. Parlez de la mode
16. Parlez des medias
17. Parlez de l'internet dans votre vie
18. Parlez de vos passions
19. Parlez de la protection de la nature
20. Parlez du sport
21. Parlez de la litterature francaise
22. Parlez de la langue francaise
23. Parlez de la Francophonie
24. Parlez du role du francais dans l'histoire de la Russie

25. Parles de vos amis

II. Composez le dialogue sur le sujet proposé.

Qu'est-ce que c'est que ça , ton look

— Regarde, qu'est-ce que c'est que ça , ton look, c'est pas du tout terrible, même plus , ce n'est rien! Tu peux passer cent fois devant moi dans la journée et je ne te remarquerai jamais! T'es comme monsieur tout le monde! Il faut porter des tenues chics et dans l'air du temps.

— Mais c'est pratique, j'aime mon style. D'ailleurs j'ai du mal à choisir quelque chose d'autre, il y a tant de fringues dans les magasins, ça me fait tourner la tête.

— Tu dois consulter un magazine ou aller sur des sites de mode, il y en a plein, il y en a même ceux qui te donnent des conseils en ligne. Tiens, le site relooking.com, tu pourrais leur écrire un courriel.

— Qu'est-ce que c'est que ça, ce site?

— On propose des conseils en image, une journée compète est dédiée à ton image, de la couleur au style de tes vêtements en passant par le choix de ta coiffure. J'ai lu les témoignages confirmant l'efficacité de leur journée de stage, je trouve ça formidable. Je crois que le contenu de leur stage peut t'aider.

— Je ne sais pas trop...

— N'hésite pas , profite-en!

III. Exprimez votre opinion sur le sujet abordé dans le texte/l'article.

Savez-vous ce qu'est une situation en trompe-l'oeil? C'est lorsque cela semble aller pas si mal, alors que cela ne va pas si bien. C'est un peu le cas de l'automobile en France cette année. Aucun des deux constructeurs nationaux n'a fait faillite comme Chrysler ou failli le faire comme Opel, aucune usine n'a été fermée non plus, les ventes n'ont pas diminué et Renault vient même de redevenir le troisième constructeur européen derrière Peugeot-Citroën et Volkswagen.

Pourtant, cela va plutôt mal. Les deux constructeurs français ont reçu chacun un prêt de 3 milliards d'euros de l'état. Ils ont été massivement soutenus par la prime à la casse qui a profité aux petites voitures dont ils sont des spécialistes. Malgré cela ils ont quand même enregistré des pertes importantes. De plus, leur situation est bien meilleure que celle de leurs équipementiers, de leurs fournisseurs. Nombreux d'entre eux ont fermé ou ont licencié massivement. L'ensemble de la branche automobile française a perdu près de 40.000 emplois.

Paradoxalement la prime à la casse, qui a aidé les constructeurs français, n'a pas aidé les usines françaises, car les deux constructeurs automobiles produisent la plupart de leurs petites voitures dans des usines à l'étranger, dans les pays d'Europe de l'est en particulier. Pour améliorer la situation et permettre à leurs usines françaises de tourner à plein régime, les deux constructeurs misent sur de nouvelles voitures.

Tourner à plein régime signifie fonctionner à un rythme très rapide. On l'utilise en particulier pour parler d'un moteur.

Copyright © Le magazine Écoute

Экзаменационное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос (формируются из представленных вопросов к экзамену) и 2 практико-ориентированных заданий (формируются из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за экзаменационное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретические вопросы, 50 баллов максимально за практико-ориентированные задания).

Критерии оценивания одного теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	21-25
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	17-20
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-16
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	25

Критерии оценивания одного практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	21-25
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – недостаточно обоснованы, но неполны	17-20
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-16
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>25</i>

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение экзаменационного задания (1 теоретический вопроса и 2 практико-ориентированных задания) и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра немецкого и французского языков

ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (французский язык)»

БИЛЕТ № 1

1. Parlez du problème proposé.
2. Composez le dialogue sur le sujet proposé.
3. Exprimez votre opinion sur le sujet abordé dans le texte/l'article.

Заведующий кафедрой _____ Червоный А.М.

Экзаменатор _____ Кравченко О.В.

Оформление задания для кейс-задачи/ ситуационное задание

Кафедра немецкого и французского языков

Кейс-задача/ситуационное задание (8 семестр)

по дисциплине Б1.В.ДВ.07 Практикум по культуре речевого общения
(французский язык)
(наименование дисциплины)

Задание(я):

Aimez-vous la géographie ? Alors, parlez de la situation géographique de la France, du climat de la France, du relief, des subdivisions administratives du territoire.

Задание(я):

La France : organisation économique et politique . Parlez de l'industrie et de l'agriculture en France, du régime politique.

Задание(я):

Vous allez souvent au cinéma ? Pourquoi ? Connaissez-vous son histoire ? Quel est votre acteur préféré ? Parlez du cinéma.

Задание(я):

On voyage en France. La Normandie c'est une des provinces françaises. Parlez de la situation géographique, du climat, des curiosités de la Normandie, des grandes villes, de son histoire.

Задание(я):

Aimez-vous voyager? Pourquoi ? Pourquoi faire un voyage en France ? Parlez du voyage.

Задание(я):

Le cinéma ? C'est un vrai bonheur, une vraie école de vie ! Qu'en pensez-vous ? Parlez du cinéma.

Задание(я):

Aimez vous apprendre des choses nouvelles ? Pourquoi les hommes doivent s'instruire tout le temps ? Quel est le rôle de l'éducation ? Est-ce que l'éducation en France a beaucoup de problèmes ? Parlez de l'enseignement en France.

Задание(я):

Vous êtes étudiant(e). Que vous rappelez - vous de votre vie scolaire ? Quels sont les problèmes de l'enseignement en Russie ? Parlez de vos études à l'institut.

Задание(я):

Vous faites une promenade à travers Paris. Vous admirez ses curiosités. Parlez de ses monuments historiques.

Задание(я):

J'aime Paris avec ses boulevards et ses quartiers, avec ses rues et ses avenues. Et vous ? Parlez de Paris.

Задание(я):

Quel est le rôle des sources d'information dans la vie de la société. Parlez des Mass Média. Que préférez-vous la télé ou la presse ?

Задание(я):

Le rôle des Mass Média est plus qu'énorme. On dit que les Mass Media sont les sources de la communication et de l'information. Parlez de la presse, de la télé et du radio en France.

Задание(я):

Quelle est votre source d'information préférée ? Pouvez-vous être toujours sûr d'information reçue. Parlez de la presse et la télé en Russie.

Задание(я):

En feuilletant le calendrier. Quelles fêtes françaises connaissez-vous ? Parlez de votre fête préférée.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый, достаточный ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

(8 семестр)

"L'homme et le monde qui l'entoure»

Vacances, repos, loisirs.

Saisons, nature, météo, climat du pays et de la région.

Tourisme, loisirs actifs.

Voyage et hôtellerie

«Vie saine»

Santé et soins de santé.

Sports, compétitions sportives, fitness.

Vie saine

"Vie culturelle et quotidienne»

Traditions et coutumes de pays différents.

Traditions de la France et de la Russie.

Relations entre la France et la Russie.

Mode, grands magasins, centres commerciaux, shopping.
Services publics et ménage.
Articles ménagers et leur rôle dans la vie quotidienne
Restauration et gastronomie française.
Loisir.
Cinéma.
Théâtre.
Concerts.
Traditions et fêtes
"Les défis de notre siècle"
Problèmes d'éducation.
Problème de l'environnement.
Patrie.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оформление комплекта заданий для оценки знаний в форме тестирования Тестовые задания (8 семестр)

по дисциплине Б1.В.ДВ.07 Практикум по культуре речевого общения
(французский язык)

1. Je sens qu'il est fatigué. .
Je sentais qu'il... • était fatigué • est fatigué • avait fatigué
2. Je crois qu'il préfère travailler seul.
Je croyais qu'il ...travailler seul. • préférerait • préféra • préféreraient
3. Ils disent que Jule est malade.
Ils ... que Jule était malade. • disait • disaient • dit
4. Je prévient mon ami que je rentrerai à la maisons après les cours.
J'ai prévenu mon ami que je ... à la maisons après les cours. • rentrerai • rentrerait • rentrerais
5. Elle demande à sa mère qu'elle reste seule.
Elle demanda à sa mère qu'elle ... seule. • restai • restait • restais
6. Nous savons que Paul ne revient pas trop tard.
Nous avons su que Paul ne ... pas trop tard. • revenait • revenai • revenu
7. Vous pensez que vous venez le premier.
Vous pensiez que vous ... le premier. • venez • viens • veniez
8. Il répond qu'il a besoin de les voir. Il répondit qu'il ... besoin de les voir. • avaient • avait • avoir
9. Je l'explique quand je travaille. Je l'expliquais quand je ... • travaillais • travaillai • travaillait
10. Christophe raconte qu'il a passé bien les examens.
Christophe a raconté qu'il ... bien les examens. • a passé • avait passée • avait passé
11. J'aperçois qu'il a acheté les billets. J'ai aperçu qu'il ... les billets. • a acheté • avaient acheté • avait acheté
12. Il connaît qu'ils partent pour Madrid. Il connaissait qu'ils ... pour Madrid. • partait • partaient • partir

13. Je réponds que j'ai vu ce film. J'ai répondu que ... ce film. • j'avait vu • j'avais vu • j'ai vu
14. Ma mère me dit que vous avez discuté le problème. Ma mère m'a dit que vous ... le problème. • avez discuté • aviez discuté • aviez discutés
15. Je pense qu'il a fait cet exercice. Je pensais qu'il ... cet exercice. • avait fait • avait fait • avait faite
16. Paul nous demande si nous avons écrit la lettre. Paul nous demandait si nous ... la lettre. • avons écrit • avons écrit • avons écrits
17. Elle est sûre que nous avons nos vacances. Elle était sûre que nous ... nos vacances. • avons • avons • avoir
18. Je sais que je deviens grand. Je savais que je ... grand. • devenait • devenais • devenir
19. Tu pense que tu viens le dernier. Tu pensais que tu ... le dernier. • est venu • venait • venais
20. Il dit que les jours deviennent longs. Il disait que les jours ... longs • est devenu • devient • devenaient
21. Ne parlez pas quand vous mangez. • en mangeant • mangeant • mangant

Modifier les phrases:

a) en remplaçant la subordonnée par un tour infinitif équivalent:

1. Il se rappela parfaitement qu'il avait rencontré à la dernière foire ces 2 hommes.
2. On se quitta, on était bien content tout de même que l'on eut l'occasion de se revoir.

b) en remplaçant le tour infinitif par une subordonnée:

3. Ma mère se rappela avoir déjà vu ce vagabond.
 4. Ce petit polisson se figurait avoir trompé tout le monde.
- c) Traduisez en faisant attention à la traduction de l'infinitif:
5. Le cœur de Christophe battait à se rompre.
 6. D'avoir pensé cela le bouleversait plus encore que de l'avoir dit.
 7. Petit à petit Paulette a senti l'espoir lui revenir.
 8. Françoise regrette de lui avoir raconté l'histoire de Carole.
 9. Il éprouvait le regret de n'avoir pas su attendre.
 10. Je l'aime à en crever.

Corriger 10 fautes:

Récit d'un petit Alsacien:

Ce matin-là, j'étais très en retard pour aller à l'école, et j'avais grand-peur d'être grondé, d'autant plus que M.Hamel nous a dit qu'il nous interrogeait sur les participes, et je n'en sais pas le premier mot.

Le temps était tant chaud, tant clair!

On entendait les merles siffler à la lisière du bois, et dans le pré Rippert derrière de la scierie, les prussiens que faisaient l'exercice. Tous cela me tentait bien plus que la règle des participes; mais j'eus la force à résister, et je couris bien vite vers l'école.

I. Trouvez des variants convenables.

1. Je veux répondre à l'annonce a paru dans le journal d'hier et l'on parle des offres d'emploi.

a) qui, que	b) qu', qui
c) qui, où	d) qu', où
2. Nos produits sont adaptés aux besoins des consommateurs et nous les vendons au prix.

a) mieux, meilleur	b) meilleur, mieux
c) mieux, mieux	d) moins, meilleur
3. Tu as dit que tu plusieurs méthodes pour assurer.

a) as essayé, s'en	b) avais essayé, t'en
c) essayeras, t'en	d) viens d'essayer, s'en
4. Le directeur a dit que pour ce poste on spécialiste formé aux techniques modernes.

a) a besoin, de	b) a eu besoin, du
b) avait besoin, d'un	d) va avoir besoin, de
5. Il a dit que entreprise était en pleine expansion et queétaient en nette progression.

a) sa, ses pertes	b) son, ses bénéfices
c) les, de, tout	d) de, une, toutes
6. Je veux vous aider dans affaire, j'essayerai d'inventer quelque chose que je ne promets

a) cet, pas rien	b) cette, rien
c) celle, rien	d) cet, pas rien
7. Elle ses bagages et au volant avec ... déficit inexplicable.

a) a descendu, s'est mise, un	b) est descendu, s'est mise, du
c) est descendu, s'est assise, le	d) est descendu, s'est mis
8. Il travaille pour une société Projette de s'installer Canada.

- d) Elle est trop engagée politiquement pour avoir une conversation objective sur l'action du gouvernement.
- e) Martine est toujours embarrassée quand son fils lui demande de lui raconter une histoire.
- f) Cet empereur ne savait pas toujours distinguer le bien du mal.
- g) Son analyse de la situation me paraît un peu superficielle.
- h) Le coupable avait laissé de nombreux indices. L'inspecteur de police n'a pourtant pas su en déduire une bonne piste.

- a) le discernement
- b) l'imagination
- c) la lucidité
- d) la pénétration
- e) la perspicacité
- f) la mémoire
- g) la réflexion
- h) la vivacité d'esprit

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Кафедра немецкого и французского языков

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- "L'homme et le monde qui l'entoure»
- «Vie saine, c'est quoi?»
- "Vie culturelle et quotidienne, en quoi se différencient-elles?»
- "Quels sont les défis de notre siècle»
- "La France et le français dans le monde, est-ce leur rôle resté le même?»
- "L'homme et la technique, quelles sont les particularités de leur coexistence?»
- "La perception du monde par l'homme – les allusions et la réalité»
- "Caractéristiques des relations hommes-femmes – c'est quoi un vrai amour?»

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый, достаточный ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались знания из дополнительной литературы, подготовлена презентация к ответу;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Перечень тем эссе (8 семестр)

Кафедра немецкого и французского языков

1. On ne peut pas imaginer notre vie sans télévision. Pourtant il y a des gens qui refusent non seulement de regarder la télé, ils ne veulent même pas en avoir chez eux. Chacun a ses raisons. Quel est votre avis?
2. Peut-on réellement apprendre avec Internet?
3. Vous êtes sceptique que les conclusions que les investigations génétiques permettent de tirer (biométrie, recherches de paternité, etc.).
4. Si les femmes continuent à augmenter leur consommation de cigarettes, le nombre de victimes doublera à l'an 2020. Est-ce évitable, à votre avis?
5. Lire le livre avant le film, ou attendre le film et lire le livre après?

6. Seul celui qui comprend la vérité, qui étudie attentivement la nature, les gens et lui-même.
7. Sans lutte, il n'y a pas de progress
8. Les écoles devraient-elles fonctionner toute l'année?
9. Les jeux informatiques affectent-ils la psyché des enfants?
10. Ne jamais laisser pour plus tard

Перечень тем докладов (8 семестр)

1. En quoi Internet peut-il être utile?
2. Les voyages sont l'un des meilleurs moyens qui permettent non seulement de gérer votre temps, de vous détendre seul ou avec votre entreprise.
3. Moscou est l'une des plus grandes et des plus belles villes du monde. Habituellement, la visite commence par le Kremlin et la place rouge.
4. La question de la future profession inquiète de plus en plus de personnes depuis l'enfance.
5. Le médecin auquel vous devez vous adresser en premier lieu est un thérapeute.
6. Avec l'aide de divers sports, les gens apprennent à gagner, à participer à des compétitions, à devenir des gagnants
7. Aujourd'hui, il y a tellement de musées qu'il est même impossible de compter.
8. Paris, capitale mondiale
9. Mode et monde moderne
10. Le français dans le monde

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (6,7,8,9), экзамена (10). Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Оценивание ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения (французский язык) подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Большой объем материала и много задач, поставленных перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов.

Проверка уровня владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке в 8 семестре осуществляется, во-первых, в устной форме:

- контроль устных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- опрос лексических единиц, составляющих лексический минимум по изучаемой теме;
- контроль аудирования монологического или диалогического текста по изучаемой теме. По прослушивании выполняется ряд заданий, в т.ч. тестовые, по содержанию текста.

Во-вторых, в письменной форме:

- лексические диктанты (в т.ч. на знание синонимии, антонимии, особенностей словоупотребления);
- контроль выполнения устных и письменных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений к лабораторным занятиям;
- контроль выполнения письменных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений к лабораторным занятиям;
- контроль письменных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- написание проверочных работ с различными лексико-грамматическими заданиями после каждой изученной темы, в которые рекомендуется включать аудирование.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
- формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
- умение использовать различные коммуникативные приемы;
- формирование представлений о различных регистрах общения;
- обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, обсуждаемым на занятиях
- поиск адекватных решений из моделированной ситуации.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Оценивание ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Формы промежуточной аттестации, текущего контроля качества усвоения знаний

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- вопросы и задания с открытой формой ответа (коллоквиум, собеседование);
- ситуационные задания;
- тестовые задания;
- творческая работа (доклад, эссе);
- круглый стол (дискуссия, полемика, дебаты)
- итоговое испытание.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации, совершенствуются навыки устной и письменной речи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- выполнить рекомендованные упражнения;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации к ответам студентов на кейс-задания

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается ответить на вопросы кейс-заданий.

Выполнение кейс-задания преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение кейс-задания позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
 - четко и последовательно выражать свои мысли.
- сделать сообщение в связи с предложенной ситуацией, высказать и аргументировать свое отношение к поднятой проблеме/вопросу.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных и познавательных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупинцы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола»).

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- -избегай общих фраз;
- - ориентируйся на цель (задачу);
- - умей слушать;
- - будь активен в беседе;
- - будь краток;
- - осуществляй конструктивную критику.