

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика французского языка**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17 5/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	84	84	56	56	176	176
Итого ауд.	36	36	84	84	56	56	176	176
Контактная работа	36	36	84	84	56	56	176	176
Сам. работа	36	36	96	96	52	52	184	184
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	216	216	144	144	432	432

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кравченко О.В.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе английского языка и развитие у них устойчивых, автоматизированных гибких экспрессивных и рецептивных грамматических навыков правильного оформления английской речи в устной и письменной форме для осуществления профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды, реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности и решения других типовых задач профессиональной деятельности учителя иностранного языка
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР). (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

обладает знаниями о методах и формах организации учебной деятельности, способах развития интереса к предмету, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, особенностях организации урочной и внеурочной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

обладает знаниями о принципах проектирования предметной среды, особенностях создания развивающей образовательной среды, требованиях к организации учебного пространства, возможностях использования мультимедиа и интерактивных технологий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

Уметь:					
владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)					
осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)					
интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)					
осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)					
оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)					
применяет предметные знания, эффективно преподносит материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)					
организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)					
участвует в проектировании предметной среды, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)					
Владеть:					
демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)					
владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)					
использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)					
демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)					
демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)					
демонстрирует умение использовать предметные знания для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)					
демонстрирует способность увлечь учащихся предметом, повысить мотивацию к обучению, обеспечить развитие познавательного интереса, стремления к приобретению знаний и навыков, сформировав устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)					
демонстрирует способность создавать такую предметную среду, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, формирует положительную мотивацию к обучению, повышает качество образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1 курс 1 семестр

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Строй французского предложения. Виды слов. Артикль. Виды и формы артикля.	Практические занятия	1	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

1.2	Местоименные прилагательные. Глагол быть. Структура c'est... Глагол иметь. Мужской и женский род имен существительных.	Практические занятия	1	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.3	Личные приглагольные местоимения. Единственное и множественное число существительных. Мужской и женский род прилагательных. Спряжение глаголов 1 группы в единственном числе и множественном числе. Указательные местоимения.	Практические занятия	1	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.4	Особенности спряжения глаголов 3 группы. Вопрос к подлежащему. Строение вопросительного предложения. Притяжательные прилагательные.	Практические занятия	1	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.5	Определенный артикль. Отсутствие артикля перед существительными в роли именной части сказуемого. Отрицательная форма глагола.	Практические занятия	1	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.6	Выражение падежных отношений предлогами a, de. Безличный оборот il est. Употребление артикля после оборота c'est... Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.	Практические занятия	1	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.7	Спряжение глаголов 3 группы в единственном и множественном числе. Вопросительное предложение. Слияние определенного артикля с предлогами a, de. Безличные глаголы.	Практические занятия	1	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.8	Местоимения le, la, les в роли прямого дополнения. Место наречия. Инверсия. Неопределенное прилагательное tout.	Практические занятия	1	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.9	Неопределенно-личное местоимение on. Настоящее время изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Указательные прилагательные.	Практические занятия	1	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.10	Неопределенный артикль. Опускание неопределенного артикля при отрицании. Неупотребление артикля после количественных наречий. Безличный оборот il y a. Наречия en, y. Вопросительные наречия. Местоимение cela.	Практические занятия	1	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.11	Местоимение en. Количественные числительные. Порядковые числительные.	Практические занятия	1	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.12	Артикль перед именами существительными, обозначающими названия месяцев и временами года. Выделительные обороты c'est ... qui, ce sont ... qui. Выражение предложных отношений.	Практические занятия	1	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.13	Особенности употребления артикля. Особенности употребления предлогов. Особенности образования женской формы имен существительных и прилагательных. Степень сравнения имен прилагательных. Особенности употребления модальных глаголов. Структура простого двусоставного предложения. Структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Структура вопросительного предложения. Особенности образования форм повелительного наклонения. Особенности спряжения глаголов 1 группы на -ger, -guer, -cer, -eter, -eler. Особенности спряжения глаголов 2 группы. Особенности спряжения глаголов 3 группы на -endre, -ondre. Особенности спряжения глаголов 3 группы на -uire. Особенности спряжения глаголов 3 группы на -rendre. Особенности спряжения глаголов группы venir.	Самостоятельная работа	1	36	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 2. 1 курс 2 семестр

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Определители существительных (артикль, местоименные прилагательные, указательные прилагательные, неопределенные прилагательные, притяжательные прилагательных, неопределенные прилагательные).	Практические занятия	2	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Артикль. Опускание артикля после наречий, выражающих количество. Неупотребление артикля. Артикль перед именами собственными.	Практические занятия	2	8	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.3	Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Степень сравнения прилагательных. Согласование прилагательных. Место прилагательного.	Практические занятия	2	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.4	Местоимение. Личные местоимения. Личные независимые местоимения. Приглагольные местоимения дополнения. Нейтральное местоимение le. Наречные местоимения en, у. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.	Практические занятия	2	8	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.5	Указательные местоимения. Простые и сложные формы указательных местоимений.	Практические занятия	2	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.6	Времена изъявительного наклонения. Present. Futur immediat, passe immediat. Местоименные глаголы.	Практические занятия	2	8	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.7	Грамматические категории глагола. Наклонение и время. Простые и сложные формы. Образование простых форм. Образование сложных форм.	Практические занятия	2	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.8	Причастие прошедшего времени. Причастие настоящего времени. Деепричастие.	Практические занятия	2	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.9	Залог. Активная и пассивная форма глагола. Безличные глаголы.	Практические занятия	2	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.10	Местоименные глаголы. Личные возвратные местоимения.	Практические занятия	2	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.11	Предлоги. Выражение предложных отношений.	Практические занятия	2	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.12	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Логические коннекторы.	Практические занятия	2	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.13	Коммуникативные типы предложений. Выделение членов предложения. Сложное предложение.	Практические занятия	2	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.14	Вопросительные предложения. Виды инверсии.	Практические занятия	2	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.15	Прошедшее завершённое время. Случаи спряжения с глаголом avoir, etre. Случаи согласования причастий. Прошедшее завершённое время местоименных глаголов.	Практические занятия	2	8	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.16	Выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым темам.	Самостоятельная работа	2	30	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.17	Анализ текстов: грамматические явления, структура предложений, выражение коммуникативных намерений говорящего.	Самостоятельная работа	2	20	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

2.18	Выполнений тестовых лексико-грамматических заданий.	Самостоятельная работа	2	20	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.19	Составление устных и письменных монологических и диалогических высказываний.	Самостоятельная работа	2	26	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.20	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 3. 2 курс 1 семестр

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Nom (Substantif)	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.2	Article	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.3	Adjectif	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.4	Adverbe	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

3.5	Adjectifs démonstratif	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.6	Adjectifs possessifs	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.7	Pronoms personnels	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.8	Pronoms adverbiaux	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.9	Adjectifs interrogatifs	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.10	Pronoms relatifs	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.11	Adjectifs indéfinis	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.12	Verbe	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.13	Voix	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.14	Verbes pronominaux	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.15	Indicatif	Практические занятия	3	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.16	Discours direct et indirect	Практические занятия	3	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.17	Conditionnel	Практические занятия	3	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.18	Subjonctif	Практические занятия	3	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.19	Formes non-personnelles du verbe	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.20	Question indirecte	Практические занятия	3	2	ПКО-1 ПКО-3

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.21	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Самостоятельная работа	3	30	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.22	Анализ грамматических структур. Выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа	3	12	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.23	Составление устных и письменных высказываний с изучаемыми грамматическими явлениями	Самостоятельная работа	3	10	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.24	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПКО-1 ПКО-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Попова И. Н., Казакова Ж.А.	Грамматика французского языка: практ. курс для ВУЗов и фак. иностр. яз.	М.: Нестор Академик Паблишерз, 2005	47 экз.
2	Никольская, Елизавета Константиновна	Грамматика французского языка = Grammaire Francaise: учебник	М.: Альянс, 2014	29 экз.
3	Голотвина Н. В.	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461886
4	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Шамсутдинова А. Р.	Практическая грамматика французского языка с упражнениями: учебно-методическое пособие для направления подготовки 43.03.02 туризм	Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2020	https://e.lanbook.com/book/155010
6	Иванченко, А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы. для учащихся 10–11 классов школ с углубленным изучением французского языка	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	http://www.iprbookshop.ru/19503.html
7	Тюрина, О. В., Дудникова, Л. В.	Грамматика французского языка. Теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017	http://www.iprbookshop.ru/87407.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Голотвина, Н. В.	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: пособие для изучающих французский язык	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://www.iprbookshop.ru/19381.html
2	Груенко, С. Е.	Практическая грамматика французского языка: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/32791.html
3	Скорик, Л. Г.	Грамматика французского языка. Теория и практика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/70113.html
4	Иванченко, А. И.	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/97989.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Э – эссе С – собеседование/опрос/ выполнение устных и письменных заданий Т – тест КЗ- контрольное задание Эк - экзамен
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<i>Знания:</i> основ использования предметных методик и современных образовательных технологий	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по иностранному языку, используемых в РФ	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выпадает тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С – собеседование / О – опрос (вопросы 3-10) Т – тест 1 Э – вопросы к экзамену (вопросы 2-24 (I))
<i>Умения:</i> Осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Решает практико-ориентированные задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Выполняет грамотно и уверенно практико-ориентированное задание, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 2, 5, 6, 9) КР Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-16 (II))
<i>Навыки:</i> использовать ресурсы образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; готов оценивать свой	Готов осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды	Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере	Д – доклад с презентацией (темы 1-6) Э – вопросы к экзамену (вопросы 31-33 (I)), 22-24 (II)

опыт и достижения педагогической деятельности		раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
<i>Знание</i> возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; выполнение тестового задания	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание	С – собеседование / О – опрос (вопросы 1, 6) Т – тест 2 Э – вопросы к экзамену (вопрос 18 (II))
<i>Умения</i> использовать возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Решает практико-ориентированные задания, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1, 8, 10, 11, 12) Д – доклад с презентацией (темы 2, 3) Э – вопросы к экзамену (вопрос 29 (I))
<i>Навыки</i> использования возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Готов применять возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ - задание 1 КР Э – вопросы к экзамену (вопрос 30 (I))

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет 1 семестр
50-100 баллов (зачтено)
0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен 2,3 семестры:
84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование).

1 курс

Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента

1. Строй французского предложения. Виды слов. Артикль. Виды и формы артикля
2. Местоименные прилагательные. Глагол быть. Структура с'est.... Глагол иметь.
3. Мужской и женский род имен существительных.
4. Личные приглагольные местоимения.
5. Единственное и множественное число существительных.
6. Мужской и женский род прилагательных.
7. Спряжение глаголов 1 группы в единственном числе и множественном числе. Указательные местоимения.
8. Особенности спряжения глаголов 3 группы.
9. Вопрос к подлежащему.
10. Строение вопросительного предложения.
11. Притяжательные прилагательные.
12. Определенный артикль. Отсутствие артикля перед существительными в роли именной части сказуемого.
13. Отрицательная форма глагола.
14. Выражение падежных отношений предлогами a, de.
15. Безличный оборот il est.
16. Употребление артикля после оборота с'est....
17. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.
18. Спряжение глаголов 3 группы в единственном и множественном числе.
19. Вопросительное предложение.
20. Слияние определенного артикля с предлогами a, de.
21. Безличные глаголы.
22. Местоимения le, la, les в роли прямого дополнения.
23. Место наречия.
24. Инверсия.
25. Неопределенное прилагательное tout.
26. Неопределенно-личное местоимение on.
27. Настоящее время изъявительного наклонения.
28. Повелительное наклонение.
29. Указательные прилагательные.
30. Неопределенный артикль. Опущение неопределенного артикля при отрицании.
31. Неупотребление артикля после количественных наречий.
32. Безличный оборот il y a.
33. Наречия en, y.
34. Вопросительные наречия.
35. Местоимение cela.
36. Местоимение en.
37. Количественные числительные.
38. Порядковые числительные.
39. Артикль перед именами существительными, обозначающими названия месяцев и временами года.
40. Выделительные обороты с'est ... qui, ce sont ... qui.
41. Выражение предложных отношений.
42. Особенности употребления артикля.
43. Особенности употребления предлогов.
44. Особенности образования женской формы имен существительных и прилагательных.
45. Степень сравнения имен прилагательных.
46. Особенности употребления модальных глаголов.

47. Структура простого двусоставного предложения.
48. Структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.
49. Структура вопросительного предложения.
50. Особенности образования форм повелительного наклонения.
51. Особенности спряжения глаголов 1 группы на -ger, -guer, -cer, -eter, -eler.
52. Особенности спряжения глаголов 2 группы.
53. Особенности спряжения глаголов 3 группы на -endre, -ondre.
54. Особенности спряжения глаголов 3 группы на -uire.
55. Особенности спряжения глаголов 3 группы на -rendre.
56. Особенности спряжения глаголов группы venir.

1 курс 2 семестр

1. Определители существительных (артикли, местоименные прилагательные, указательные прилагательные, неопределенные прилагательные, притяжательные прилагательных, неопределенные прилагательные)
2. Артикли.
3. Опущение артикля после наречий, выражающих количество.
4. Неупотребление артикля.
5. Артикли перед именами собственными.
6. Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Степень сравнения прилагательных.
7. Согласование прилагательных. Место прилагательного.
8. Местоимение. Личные местоимения. Личные независимые местоимения.
9. Приглагольные местоимения дополнения.
10. Нейтральное местоимение *le*. Наречные местоимения *en, u*.
11. Вопросительные местоимения.
12. Неопределенные местоимения.
13. Указательные местоимения. Простые и сложные формы указательных местоимений.
14. Времена изъявительного наклонения.
15. Present. Futur immediat, passe immediat.
16. Местоименные глаголы.
17. Грамматические категории глагола.
18. Наклонение и время.
19. Простые и сложные формы.
20. Образование простых форм.
21. Образование сложных форм.
22. Причастие прошедшего времени.
23. Причастие настоящего времени.
24. Деепричастие.
25. Залог.
26. Активная и пассивная форма глагола.
27. Безличные глаголы.
28. Местоименные глаголы. Личные возвратные местоимения. /
29. Предлоги. Выражение предложных отношений
30. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Логические коннекторы.
31. Коммуникативные типы предложений. Выделение членов предложения. Сложное предложение
32. Вопросительные предложения. Виды инверсии.
33. Прошедшее завершённое время.
34. Случаи спряжения с глаголом *avoir, etre*.
35. Случаи согласования причастий.
36. Прошедшее завершённое время местоименных глаголов.

2 курс

1. Nom (Substantif)
2. Article
3. Adjectif

4. Adverbe
5. Adjectifs démonstratif
6. Adjectifs possessifs
7. Pronoms personnels
8. Pronoms adverbiaux
9. Adjectifs interrogatifs
10. Pronoms relatifs
11. Adjectifs indéfinis
12. Verbe
13. Voix
14. Verbes pronominaux
15. Indicatif
16. Indicatif
17. Discours direct et indirect
18. Conditionnel
19. Subjonctif
20. Formes non-personnelles du verbe
21. Question indirecte

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Тесты

1 курс

Тест 1

1. Tu connais Paul et Julien? Je travaille avec
- a) vous b) elles c) eux

2. été je ne prends pas de vacances.
a) ce b) cet c) cette
3. Demain, je chez moi toute la journée.
a) sors b) viens c) suis
4. C'est le du village.
a) mer b) mère c) maire
5. Elle beaucoup a la peinture et au théâtre.
a) s'intéresse b) adore c) aime
6. Merci, je ne prends pas dessert.
a) de la b) du c) de
7. Au menu il y avait très bons plats.
a) du b) des c) de
8. Les parents de Pierre veulent que nous comme eux.
a) vivent b) vivions c) vivons
9. Je lui ai demandé si il mon chien.
a) voit b) a vu c) avait vu
10. Il a dit qu'ilagir.
a) faudra b) faut c) faudrait

Tect 2

1. L' Association TV France Internationale le 6 octobre 1995.
a) a créé b) est créée c) est créé
- 2.C'est ennuyeux qu'elle n'aime pas bonbons.
a) des b) les c) de
- 3.L'avenue des Champs-Elysees nous traversons est longue de 1800
a) laquelle b) que c) dont
- 4..... des pommes dans le magasin.
a) il est b) il y a c) il a
- 5.On a demandé de se tenir tranquille.
a) lui b) les c) l
- 6.J'ai aperçu qu'il des billets.
a) a acheté b) avaient acheté c) avait acheté
- 7.Hier, je me suis rendu Bruxelles.
a) à b) de c) en
- 8.Je m'aperçois mon erreur.
a) à b) de c) par
- 9..... une belle image.
a) cette b) c'est c) cet d) s'est
- 10.Sophie 7 ans.

Tect 3

1. Il voulait avoir mon avis cette question.
a) à b) sur c) de
- 2..... amie est malade.
a) mes b) ma c) cet d) son
- 3.Les avez-vous, vos phrases?
a) traduites b) traduits c) traduit
- 4.Ne le lui jamais.
a) disez b) direz c) dites
- 5..... sont ces montagnes? Ce sont les Alpes.
a) lesquelles b) quelles c) comment
- 6.Cette association lutte la faim le monde.
1. a) avec b) contre c) de 2. a) a b) en c) dans
- 7.C'est une image.

- a) bel b) beau c) joli d) belle
- 8..... est sérieuse.
a) cette b) cet c) c est d) ce
- 9.Christine et Adèle Paris.
a) habites b) habite c) habitent d) habiter
- 10.Il bien ce crayon.
a) prends b) puenne c) pren d) prend

Tect4

- 1..... une bonne note, un bon élève.
a) il est b) il a c) il y a
- 2.Que penses-tu ma nouvelle robe?
a) de b) à c) sur
- 3.Vous pensiez que vous le premier?
a) venez b) viens c) venez
- 4.En France, neuf femmes se parfument.
a) de b) sur c) a
- 5.Tu des progrès si tu travaillais davantage.
a) feras b) ferais c) fais
- 6.Ces fleurs sentent
- a) mal b) mauvais
- 7.Elles sont en cuir:
a) mes chaussures b) ma cravate c) mes pantalons
- 8.Tu en prends trop.
a) le lait b) du café c) le train
- 9..... un livre sur la table, intéressant.
a) il est b) il a c) il y a
- 10..... mes cahiers et mes crayons.
a) c'est b) ces c) se sont d) ses

Tect 5

- 1Je dois partir deux heures.
a) en b) à c) il y a 42.
- 2.Ma mère m'a dit que vous le probleme.
a) avez discuté b) aviez discuté c) aviez discutés
- 3.J'y pense souvent.
a) à mes vacances b) à ma mere c) en France
- 4.Ils vont Japon.
a) en b) au c) à
- 5.Il m'a dit nouvelle adresse.
a) sa b) son c) leurs
- 6.Je travaille dans le supermarché. Je suis
a) médecin b) journaliste c) caissière
- 7..... malade, mal à la tête, sur la table des médicaments.
a) il y a b) il est c) il a
- 8.Ils achètent livres.
a) sa b) son c) leur d) leurs
- 9.Un père n'a pas le droit abandonner son enfant.
a) d' b) pour c) a
- 10.Il veut devenir professeur de francais.
a) le b) c) un

2 курс

Tect 1

- 1) Les livres sont à eux. Ce sont livres.

- a) mes b) leurs c) ses
 2) Où est l'adresse restaurant.
 a) du b) de la c) des
 3) Demain, il va à Solange.
 a) téléphonent b) téléphonez c) téléphoner
 4) On ne pas.
 a) travaille b) travaillons c) travaillent
 5) Les amis sont
 a) heureux b) heureuses
 6) Sophie 7 ans.
 a) est b) a c) as
 7) amie est malade.
 a) mes b) ma c) cet d) son
 8) Il ce crayon.
 a) prends b) prend c) prenne
 9) Il répond qu'il a besoin de les voir. Il répondit qu'il besoin de les voir.
 a) avaient b) avait c) avoir
 10) Ma mère me dit que vous avez discuté le problème. Ma mère m'a dit que vous le problème.
 a) avez discuté b) aviez discuté c) aviez discutés

Tect 2

- 1) Paul a dit qu'il Marie hier.
 a) rencontre b) avait rencontré c) rencontra
 2) Tu de l'argent si tu travailles davantage.
 a) as b) auras c) es
 3) Quand nous sommes arrivés, les enfants dans le jardin.
 a) ont joué b) jouaient c) avaient joué
 4) Tu te moques ton copain.
 a) a b) de c) par
 5) Je pense qu'il a fait cet exercice. J'ai pensé qu'il cet exercice.
 a) avait fait b) avais fait c) avait faite
 6) Je explique que je travaille.
 a) le b) lui c) la
 7) Ils prennent livres.
 a) ses b) leurs c) leur
 8) élève est sérieuse.
 a) cette b) cet c) ce
 9) Quand je il était neuf heures.
 a) m'ai reveillé b) me suis reveillé c) m'est reveillé.
 10) C'est fils de Jacques.
 a) le b) la c) les

Tect 3

11. Tu connais Paul et Julien? Je travaille avec
 a) vous b) elles c) eux
 12. été je ne prends pas de vacances.
 a) ce b) cet c) cette
 13. Demain, je chez moi toute la journée.
 a) sors b) viens c) suis
 14. C'est le du village.
 a) mer b) mère c) maire
 15. Elle beaucoup a la peinture et au théâtre.
 a) s'intéresse b) adore c) aime
 16. Merci, je ne prends pas dessert.
 a) de la b) du c) de
 17. Au menu il y avait très bons plats.
 a) du b) des c) de

18. Les parents de Pierre veulent que nous comme eux.
 a) vivent b) vivions c) vivons
 Je lui ai demandé si il mon chien.
 a) voit b) a vu c) avait vu
19. Il a dit qu'ilagir.
 a) faudra b) faut c) faudrait
20. L' Association TV France Internationale le 6 octobre 1995.
 a) a cree b) est creee c) est créé

Tecr 4

- 1.,C'est ennuyeux qu'elle n'aime pas bonbons.
 a) des b) les c) de
- 2.L'avenue des Champs-Elysees nous traversons est longue de 1800
 a) laquelle b) que c) dont
- 3..... des pommes dans le magasin.
 a) il est b) il y a c) il a
- 4.On a demandé de se tenir tranquille.
 a) lui b) les c) l
- 5.J'ai aperçu qu'il des billets.
 a) a acheté b) avaient acheté c) avait acheté
- 6.Hier, je me suis rendu Bruxelles.
 a) à b) de c) en
- 7.Je m'aperçois mon erreur.
 a) à b) de c) par
- 8..... une belle image.
 a) cette b) c'est c) cet d) s'est
- 9.Sophie 7 ans.
 a) est b) as c) a d) c'est
- 10.Il voulait avoir mon avis cette question.
 a) a b) sur c) de

Tecr 5

- 1..... amie est malade.
 a) mes b) ma c) cet d) son
- 2.Les avez-vous, vos phrases?
 a) traduites b) traduits c) traduit
- 3.Ne le lui jamais.
 a) disez b) direz c) dites
- 4..... sont ces montagnes? Ce sont les Alpes.
 a) lesquelles b) quelles c) comment
- 5.Cette association lutte ka fain le monde.
 a) avec b) contre c) de 2. a) a b) en c) dans
- 6.C'est une image.
 a) bel b) beau c) joli d) belle
- 7..... est sérieuse.
 a) cette b) cet c) c est d) ce
- 8.Christine et Adèle Paris.
 a) habites b) habite c) habitent d) habiter
- 9.Il bien ce crayon.
 a) prends b) puenne c) pren d) prend
 une bonne note, un bon élève.
 a) il est b) il a c) il y a
- 10.Que penses-tu ma nouvelle robe?
 a) de b) a c) sur

1 курс

№ 1

I. Поставьте вместо точек один из предлогов: avec, chez, de, à, après :

1. La mère Marie habite Marseille. Marie va Marseille sa mère.
2. Thérèse est petite. Elle habite sa mère.
3. Les élèves répètent le texte Daniel.

II. Напишите следующие предложения в отрицательной форме:

1. Regarde cette jeune fille. –
2. Denise est belle. –
3. Marie habite Lille. –
4. Ils déjeunent à 7 heures. –

III. Поставьте глаголы в нужной форме:

1. Il(écrire) à sa mère.
2. Elles(traverser) la place.
3. Les élèves(écrire) la dictée.
4. Pierre(lire) le texte.
5. Elle(faire) des exercices.
6. Le père de Denise(déjeuner).

IV. Обозначьте гласные, полугласные и долготу, звуки [s] и [k]. Подчеркните произносимые согласные и гласные:

Pied, retirez, canif, cafard, pièce, mariage, asile, ville, travail, haches, gèenne, civil, parc, écart,

palais, baleine, salaire, vénérer.

V. Обозначьте сцепления, связывания и голосовые связывания. Поделите предложение на ритмические группы:

Ils achètent ce livre à leur soeur cadette. Elle dit merci à la jeune femme.

VI. Переведите с русского на французский язык:

1. Моя старшая сестра не замужем. -
2. Выучите текст наизусть. -
3. Их отец летчик. -
4. Он встает в шесть часов. -
5. Клер повторяет грамматику. -
6. Этот город не красивый. -
7. Ученики берут тетради. -
8. Этот диктант очень трудный. -
9. Адель уезжает. Она едет к своей дочери. -
10. Его семья живет в Париже. –

№2

I. Задайте вопросы к подчеркнутым словам:

1. Le chat court partout.

a)

b)

2. Il cherche sa cravate.

a)

3. C'est une chemise.

a)

4. Tu laisses ta chemise sur le lit.

a)

II. Вставьте глаголы в нужной форме:

1. Tu(traverser) la place.
2. Ta soeur Suzanne(aller) à Paris? – Je(aller) avec Suzanne.
3. Ou(être) la place?
4. Elle(arriver) à Nîmes.
5. Je(faire) de la couture.

6. Tu (avoir) une valise?

III. Поставьте прилагательные в нужной форме:

1. La jupe est(vert). 2. Le verre est(petit). 3. Ma mère est(distrain). 4. La cruche est(gris). 5. La valise est(beige).

IV. Употребите указательные прилагательные *ce, cet, cette* :

.....gare,festival,chaise,femme, article,vase,ville.

V. Употребите определенный или неопределенный артикль :

1. Madame Latour fait jupe. C'estbelle jupe. Susanne aimejupe de sa soeur.
2. Lucie achètevalise rouge. Elle cherche valise, maisvalise est là, près de sa table.

VI. Поставьте глаголы а) в отрицательной форме, б) в повелительном наклонении:

1. Tu vas à Nice.

a)

b)

2. Elle achète une table.

a)

b)

3. Jacques lit la lettre.

a)

b)

№ 3

I. Подставьте по смыслу *il y a, il a* или *il est* :

1. des pommes dans le magasin.
2.une bonne note, un bon élève.
3. architecte. Sur son bureau des livres sur l'architecture

II. Подставьте по смыслу *est* или *il y a* :

1. Dans sa bibliothèque beaucoup de livres.
2. Notre poste de télévision dans la salle de séjour.
3. Dans le dernier numéro de la revue un article sur Paris.

III. Употребите определенный или неопределенный артикль, где необходимо:

1. Sur bureau du directeur il y a téléphone. 2. Merci, je n'aime pas cinéma. 3. Qui est-ce? – C'est frère de Rémi, il étudie architecture, il veut devenir architecte. 4. Je voudrais acheter tableau, mais tableaux sont chers. 5. Qu'est-ce qu'il y a à télé ce soir? - match de football et film. – Je préfère film.

IV. Употребите нужный предлог или слитный артикль:

1. La clinique se trouve non loin métro. 2. Je pense reportage que je dois faire pour demain. 3. Julie s'installe sa table pour travailler. 4. Il fait froid hiver dans notre appartement. 5. Mon devoir se compose trois exercices. 6. Il y a un poste de télévision un petit meuble fond la salle..... séjour. 6. Nice se trouve Midi de la France. 7. Le plancher de ma chambre est recouvert une moquette.

V. Употребите притяжательные прилагательные:

1. Monique et Gérard invitent amis. 2. Pierre, écris à mère. Elle attend (ждет) lettre. 3. Nous visitons appartement aveccamarades. 4. Est-ce que cette revue est à Pierre? – Oui, c'est revue. 5. Le professeur parle à élèves. Il dit : « Je suis content de résultats ». 6. Je ne trouve pas stylo, gomme et cahiers. 7. Fermez livres. 8. J'ai une amie. s'appelle Catherine.

VI. Ответьте на вопросы, употребляя местоимения *en, le, la, les* :

1. Savez-vous le nom de ce garçon?
2. Achètes-tu souvent des pommes?
3. Aimes-tu les pommes?
4. Avez-vous un jardin? Y a-t-il des fleurs dans votre jardin?
5. Combien de chaises faut-il apporter encore?
6. Ou rangez-vous vos vêtements?

VII. Поставьте вопросы к словам, выделенным курсивом:

1. *Nous* regardons *la télé*.
2. Sur la table il y a *des livres*.

3. Les touristes *reviennent de Paris*.

4. Ce garçon est *sérieux*.

5. *Ce jeudi* il va en France.

УП. Вычеркните слово, которое не подходит:

1. Journal, revue, rubrique, article, travail.

2. peintre, écrivain, journaliste, spectateur, comédien.

3. Blanc, brun, rond, vert, jaune.

4. Demain, mardi, vendredi, samedi, jeudi.

5. Venir, arriver, devenir, revenir, aller.

№4

I. Remplacez les mots mis en italique par les pronoms *en, le, la* ou *les* :

1. Je fais *des fautes* quand je parle français. –

2. Ma femme adore *les parfums*. –

3. Peux-tu donner *ton livre* à ma soeur? –

4. Il ne fait pas *de fautes de grammaire*. –

5. Votre frère a-t-il deux *enfants*?

6. Il y a beaucoup *de livres* dans cette bibliothèque. –

7. Il ne veut pas lire *cette revue*. –

8. Il apprend *une bonne nouvelle*. –

II. Posez des questions aux mots mis en italique :

1. *Le compositeur* exécute *son chant* chez le maire de la ville.

a.

b.

2. *Les troupes* défilent devant le président.

a.

3. *Beaucoup* de volontaires viennent du midi de la France.

a.

4. Le journaliste rédige *cinq* articles par semaine.

a.

III. Remplacez les points par les prépositions ou l'article contracté :

1. printemps il fait assez chaud. On peut aller la campagne.

2. automne, septembre il pleut souvent.

3. Tout le monde se dirige le centre la ville.

4. Les estrades sont ornées fleurs.

5. Le journaliste doit prendre des interviews et tenir les auditeurs ... courant la vie ... pays.

6. son enfance il s'intéresse la peinture.

7. Tu as trop ... livres ta serviette.

8. Votre fils ne fait pas progrès/

9. Dans cette petite ville il n'y a pas bibliothèque.

IV. Chassez l'intrus :

1. Mars, avril, automne, mai.

2. Reportage, rubrique, rédaction, spectateur.

3. Lendemain, dimanche, vendredi, samedi.

4. Avenue, jardin, place, rue.

5. Mois, nuit, semaine, année.

6. Coin, capitale, ville, village.

V. Complétez par *être* ou *avoir* au présent :

1. Je à la maison ce soir.

6. C'..... facile.

2. Il deux enfants.

7. Nous un petit jardin.

3. Vous là?

8. J'..... une idée.

4. Nous à la retraite.

9. Tu n'..... pas libre?

5. Ils ne pas fatigués.

10. Vous des enfants?

VI. Répondez aux questions :

1. Est-ce qu'il se lève tôt? – Non,

2. Vous occupez-vous des enfants? – Oui,

3. Se rasent-ils chaque jour? – Oui,

4. S'intéressent-ils aux animaux? – Non,

5. Est-ce que tu t'habilles vite? – Non,

VII. Mettez à toutes les personnes de l'Impératif *s'intéresser à la politique* :

a) à la forme affirmative :

b) à la forme négative :

VIII. Xavier Dubonnet se présente à James Waite. Complétez sa lettre avec : ai (2 fois), as, appelle (2 fois), avons, aiment, écouter, habite, étudie, jouer, parles, est, sommes, travaille.

Cher James,

Je m'.....Xavier. J'..... onze ans. J' rue de la République. J' un frère, mais pas de soeur.

Mon pèreprofesseur de géographie au collège, ma mère comme garde-malade à la clinique.

Nous parisiens. Nous un chien qui s'..... Beppi. Voici des photos.

J'aime..... au football; mon frère aimeson walkman; mes parentsregarder la télévision.

J'.....l'anglais. Et toi, est-ce que tufrançais? Tu un chien aussi?

Parle-moi de ta vie.

Amitiés,

Xavier.

Nº 5

I. Employez le Passé Composé :

1. Elle(prendre) une douche et elle(mettre) sa robe bleue. Ensuite elle(préparer) le petit déjeuner.

2. Elle(descendre) au garage et elle(arriver) au bureau à 9h. Elle(travailler) jusqu'à 13h. Elle(manger) dans un petit restaurant et à 14h elle(revenir) au bureau. Elle(finir) son travail vers 18h30 et elle(rentrer) chez elle. Elle(faire) le dîner. Après le repas elle(lire) une histoire à ses enfants. Puis elle(ranger) un peu sa maison.

II. Avoir ou être? Choisissez la forme correcte :

1. Il tombé en montant l'escalier.

2. Cette affaire beaucoup intéressé le patron.

3. A son retour à Nice nous descendus au même hôtel.

4. Je préparé du café..

5. Annettenée à Paris.

6. Les enfants.....revu ce film 3 fois.

III. Mettez les verbes au Présent de l'indicatif :

1. Vouscomment? (s'appeler). – JeSylvie Laffont. (s'appeler)

2. Nous neplus de viande. (manger) – Qu'est-ce que vous?(prendre)

3.ce formulaire, s'il vous plaît. (remplir)

4. Vous qui a gagné le Tour de France? (savoir)- Non, je nepas.(savoir)

5. Maman, tu m' un jeu vidéo?(acheter)

6. Nepas (se lever), c'est moi quiau téléphone. (répondre)

7. Vousquelque chose?(voir) – Non, nous nerien, mais eux, ilstout.(voir).

8. Nous(se réunir) chaque année le 2 janvier.

9. Ils(connaître) bien cette ville. Mais moi, je la(connaître) mal.

10. Dans ce magasin on ne(vendre) pas de vêtements.

IV. Mettez les verbes au Futur Immédiat ou au Passé Immédiat :

1. Dépêchez-vous! Le train(partir) dans quelques minutes.

2. C'est ton nouveau sac? Oui, je(l'acheter)

3. Demain, tu(s'occuper) de Sylvain. Tu le(réveiller) à 7h30. Tu lui(donner) son petit déjeuner et tu le(emmener) à l'école.

4. Elle pleure. Elle(apprendre) la mort de son grand-père.

V. Employez le pronom personnel qui convient (le, la, lui, leur) :

1. As-tu téléphoné à Louise? – Non, pas encore, je vaistéléphoné.

2. Si Jacques m'appelle, dites-..... que jeattends vers six heures.

3. Je n'ai pas compris votre explication, reprenez-, s'il vous plaît.

4. Il est un chanteur magnifique. Nousavons beaucoup applaudi.

5. As-tu ce dictionnaire? Veux-tu acheter?

VI. Employez une préposition, s'il le faut :

1. Il n'a pas le temps lire son roman. 2. Il n'est pas toujours facile dire la vérité 3. Elle a fait ses études de droit Allemagne Berlin. 4. Mon frère est étudiant. Il est quatrième année Il parle déjà bien ... français.

5 Le journaliste interroge cet artiste ses nouveaux rôles

VII. Donnez le nom ayant le même radical (n'oubliez pas d'indiquer le genre des noms) :

1. commencer –

6. décider –

- 2.annoncer –
- 3.noter –
- 4.projeter –
- 5.traduire –

- 7.élire -
- 8.enseigner -
- 9.durer -
- 10.conseiller –

YIII.Terminerez ces phrases é l'impératif :

- 1.Il fait chaud, (2 p.sing.)..... (s'habiller plus chaudement)
- 2.Il est déjà tard, (2 p. pl.).....(se lever vite).
- 3.Nous avons le temps,(1 p. pl.) (ne pas se dépêcher)

2 курс

№ 1

I.Complétez par être ou avoir.

Paul parti de la maison à 16 heures. Il allé chercher les enfants à l'école. Il vu quelques autres parents et il discuté avec eux. Paul et les enfants fait quelques courses, puis ils rentrés à la maison. Les enfants fait leurs devoirs et Paul s'..... occupé du dîner. Quel mari parfait!

II.Écrivez correctement les participes passés.

1.Elles se sont servi... un café. 2.Nous nous sommes rencontré... dans la rue. 3.Elle s'est caché... derrière un grand arbre.4.Les enfants se sont lavé.... et se sont couché.... 5.Ma cousine s'est inscrit... à un cours de yoga.

III.Mettez les verbes au passé composé ou à l'imparfait.

- a)1.Quand Sophie(arriver), les enfants(manger).
- 2.Corinne(aimer) les bonbons quand elle(être) enfant.
- 3.Est-ce que tu(lire) ce roman?
- 4.Est-ce que tu (lire) quand je te(téléphoner)?
- 5.Tous les jours, Émilie(jouer) avec les enfants.
- 6.Il(faire) nuit, les étoiles(briller) dans le ciel.
- 7.J'(attendre) mon ami une heure.
- 8.Chaque jour nous(partir) à la même heure.

b)Cécile(rentrer) chez elle à 18 heures. Elle(se sentir) triste, elle(avoir) envie de parler avec quelqu'un. Mais elle(vivre) seule. Alors, elle(téléphoner) à son amie. Elles(sortir) et elles (passer) une agréable soirée. Dans la tête de Cécile, tout(aller) mieux.

IV.Mettez au présent de l'Indicatif.

- 1.Nous(placer) les invités et(commencer) notre repas.
- 2.Nous(déménager) et(déranger) les voisines.
- 3.Mon frère aîné (servir) dans l'armée. 4.Vous ne(connaître) pas ce garçon. 5. Comment vous(se sentir)? 6.Moi, je(s'appeler) Jacques. Et vous, comment(s'appeler)-vous? 7.Les filles(se mettre) au régime, elles(choisir) les plats légers et elles(maigrir).

V.Pluriel des noms. Barrez l'intrus.

- 1.carnaval – festival – journal – bal
- 2.chacal – cheval – hôpital – animal
- 3.neveu – cheveu – bleu – neveu
- 4.genou – chou – trou – hibou

VI.Mettez au pluriel.

- le travail principal -
- un cheval peureux -
- un cheveu gris-
- un vin nouveau -
- une réunion familiaile -
- un carnaval provençal -
- un bateau turc -
- un détail spécial -
- une femme fatale –
- un feu bleu -

I. Ecrivez ces phrases à la forme passive :

1. La rivière inonde les villages.
2. On a pris toutes les précautions.
3. Le chant des oiseaux la réveillera.
5. Il *est heureux* de voyager pendant les vacances.

II. Mettez les noms et les adjectifs au féminin :

1. C'est un comédien exceptionnel.
2. L'acteur de ce film est merveilleux.
3. C'est un vieux fermier.
4. Le vendeur est poli.
5. C'est un poète persan.

III. Transformez au style indirect :

1. Elles disent : « Nous sommes fatiguées. »
2. L'enfant répétait : « Je ne veux pas aller à l'école. »
3. Le maître d'école dit aux enfants : « Sortez! »
4. Il dit au professeur : « Permettez-moi de préparer ce rapport. »
5. Le professeur voulait savoir : « Combien de temps ces étudiants ont-ils étudié le français? »
6. Mon ami m'a demandé : « Quelle heure est-il? »
7. « Qu'est-ce que vous prendrez comme dessert? » - demanda le serveur à la dame.
8. Ma soeur m'a demandé : « Qui as-tu invité à la soirée? »
9. « Qu'est-ce qui est arrivé à ton ami? » - me demande ma mère.
10. Reviendras-tu nous voir à Fontainebleau? » - m'ont demandé mes amis.

IV. Employez l'article qui convient ou la préposition de:

1. Le matin, au petit déjeuner, je prends thé ou café au lait avec deux morceaux sucre et croissants. Je ne prends pas beurre. A midi, au déjeuner, je mange viande ou poisson et légumes. Je bois eau. Je n'aime pas vin.
2. J'aime gens qui ont patience et humour.
3. Jacques aime politique? Il fait politique?
4. Je n'aime pas peinture abstraite, mais je reconnais que tableaux de Gilles sont beaux. Vraiment, il a talent!
5. Est-ce qu'il fera vent demain? Non, demain il ne fera pas vent.

V. Mettez les verbes aux formes indiquées :

1. Cette conduite te (compromettre) (Présent).
2. Il ne leur (permettre) pas d'entrer dans la classe (Passé simple).
3. Qui (introduire) cette mode (Passé composé).
4. Ils (se conduire) héroïquement (Passé simple).
5. Il (falloir) l'interroger sur cette affaire (Futur simple).
6. Il (pleuvoir) toute la nuit (Passé composé).
7. Il (falloir) attendre encore deux jours (Passé simple).
8. Personne ne (reconnaître) ces lieux (Imparfait).
9. Une voiture (apparaître) sur la route (Futur simple).
10. Au loin nous (apercevoir) une île (Passé composé)
11. Il ne nous (apercevoir) pas (Futur simple)
12. La mère (couvrir) la table d'une nappe (Passé composé).
13. La nuit il (souffrir) de froid (Passé simple).
14. Je (devoir) vous dire la vérité (Présent).
15. Ils (devoir) être plus polis.

Nº 3

I. Employez l'Impératif :

1. (ne pas parler), nous allons prendre froid à la gorge.
2. (aller) chercher vos bottes!
3. (se tenir) droit, je te dis!
4. Tu vois rien, que je suis presque prête, (être) patient!

II. Mettez les verbes la forme indiquée de l'Indicatif :

a). Présent

1. Nous vous (annoncer) une bonne nouvelle.
2. Je sais que vous (dire) la vérité.
3. Les ingénieurs (construire) un nouvel appartement.
4. Quand (partir)-tu?

b). Futur simple

1. Nos copins (pouvoir) vous aider.
2. Le directeur (soutenir) votre proposition.
3. Quand il le(voir), il(savoir) la vérité

c). Passé composé

1. Son spectacle (être) un vrai triomphe.
2. Elle(se déguiser) en Cendrillon.
3. Ils(offrir) un beau bouquet à leur mère.
4. Les jeunes gens (revenir) trois heures après.

II. Précisez les formes en italique : A – active, B – passive :

1. Ma voiture *sera vite réparée*.
2. Les enfants *sont rentrés* tard.
3. La vedette *a été applaudie* par les spectateurs.
4. La porte *était fermée* à clé.
5. Il *est heureux* de voyager pendant les vacances.

III. Mettez les verbes au passé composé ou à l'imparfait :

Il(être) 6 heures du matin. Pierre(dormir), quand soudain le téléphone (sonner). Il (se réveiller), il(courir) jusqu'à l'appareil, il (décrocher), mais il(entendre) une voix qu'il(ne pas connaître). Ce (être) une erreur (ошибка). Il (retourner) se coucher, mais il(ne plus avoir) sommeil.

IV. Remplacez les mots en italique par les pronoms qui conviennent :

1. Elle pense souvent à *ses camarades d'école*. -
2. Adressez-vous à *cet homme*. -
3. Demandez à *Nathalie* son adresse. -
4. J'ai besoin de parler à *cette femme*. -
5. Il aide souvent *ses camarades*. -
6. Il a cédé sa place *aux enfants*. -

V. Complétez les phrases suivantes par les pronoms personnels :

Mon père va au théâtre. Je accompagne, car t'il aime y aller avec J'achète deux billets à la caisse et je en donne un. En entrant dans la salle nous voyons des amis qui saluent. Nous saluons aussi. Nos amis sont assis devant et nous pouvons causer avec

VI. Mettez les articles ou la préposition de :

1. Tu achèteras pain, un demi-kilo beurre et bonbons.
2. Si tu n'aimes pasthé, je peux te faire café.
3. Ou sont pommes que j'ai achetées?
4. Je n'ai pas papier.
5. Aujourd'hui il fait vent.

VII. Remplacez les points par : qui, que, qui est-ce qui, qu'est-ce que, qu'est-ce qui, à qui, qu'est-ce que :

- 1.....portez-vous dans le sac?
-vous feriez à ma place?
- se trouve sur la table?
-t'a obligé à faire cette chose?
-êtes-vous? faites-vous ici?
- vous attendez?
-pensez-vous?

Nº 4**I. Mettez les verbes au Passé composé ou à l'Imparfait :**

1. Il(faire) nuit. Ce(être) une nuit chaude et paisible. Toute la ville(dormir). Tout à coup, un cri(retentir, 2 gr. – раздаться). Bien vite, les lumières (s'allumer), les fenêtres(s'ouvrir). Mais malgré l'attente, rien ne.....(se produire – происходить). Peu à peu, la rue.....(redevenir) calme. A nouveau, le silence(régner – царить) sur la ville.
2. Corinne(aimer) les bonbons quand elle(être) enfant.
3. Emilie(jouer) avec les enfants toute la journée.
4. Je(être) nerveux, on(discuter) longtemps et je(finir) par le comprendre.
5. Ce matin-là, Françoise(se lever),(s'habiller) et elle(prendre) son petit déjeuner.

6.Est-ce que tu(lire) quand je te(téléphoner)?

II.Accordez le participe passé, s'il est nécessaire :

- 1.Les enfants qu'est-ce qu'ils ont fait....? Ils sont resté... à la maison, ils ont regardé.... la télé.
- 2.C'est vous, Madame, qui êtes descendu.... à l'hôtel Ritz?
- 3.C'est ma tante. Nous l'appelons Madou. Elle nous a élevé...., mes frères et moi.
- 4.Je leur ai écrit.... une lettre, à tes parents. Dans la lettre que j'ai écrit...., j'ai fait.... ton portrait
- 5.Régine est une cousine éloignée, elle est né.... en France, et Pablito ne l'a jamais rencontré.... .

III.Posez des questions aux mots mis en italique :

- 1.Nous avons rencontré *notre voisine* dans la rue. –
- 2.Nous sommes contents de *nos vacances*.–
- 3.Je suis invité chez *Nathalie*. –
- 4.Florence ressemble à *sa mère*. –
- 5.Sophie a acheté *ce cadeau* pour sa maman. –
- 6.Elles restent à la maison *parce qu'il pleut*. –
- 7.Mon frère as mis la veste parce qu'il a froid. –
- 8.Les fruits sont riches en vitamines. –

Nº 5

I.Complétez les phrases par les éléments manquants :

- 1.L'éléphant estgrand que le chat. a) plus b) le plus c) moins
- 2.Les déserts sonthumides que les steppes. a) plus b) moins c) les moins
- 3.Le Sahara est vaste désert au monde. a) plus b) le moins c) le plus
- 4.Thomas est très sérieux, c'est un desélèves. a)meilleures b) meilleurs c) mieux
- 5.Je dors que toi. a) le moins b) moins c) plus petit
- 6.Ce jour-la il faisait a) plus mal b)aussi mal c) plus mauvais

II.Mettez les verbes au passé composé ou à l'imparfait :

Il(être) 6 heures du matin. Pierre(dormir), quand soudain le téléphone (sonner). Il (se réveiller), il(courir) jusqu'à l'appareil, il (décrocher), mais il(entendre) une voix qu'il(ne pas connaître). Ce (être) une erreur (ошибка). Il (aller) se coucher, mais il(ne plus vouloir) dormir.

III. Remplacez les mots en italique par les pronoms personnels cojointes ou toniques qui conviennent.

Faites attention à leur place :

- 1.Elle pense souvent à *ses camarades d'école*. -
- 2.Adressez-vous à *cet homme*. -
- 3.Demandez à *Nathalie* son adresse. -
4. J'ai besoin de parler à *cette femme*. -
5. Il aide souvent *ses camarades*. -
6. Il a cédé sa place *aux enfants*. -

IY.Mettez la préposition à ou de, s'il le faut :

- 1.Sa soeur lui a appris dessiner.
- 2.Aidez-le préparer son rapport.
3. Vous a-t-il racontéson histoire.
- 4.J'ai demandéun service mon ami.
- 5.Je préfère ne pas le compromettre.
- 6.Je n'ai pas envie faire cela.

V.Employez le pronom relatif qui convient:

- 1.Le problèmele préoccupe lui semble sérieux. – a)que b) qui c) lequel
- 2.Le sportvous vous intéressez me plaît beaucoup. - a) que b) à qui c) auquel
- 3.Elle veut savoir avec vous allez au théâtre. – a) qui b) que c) lequel
- 4.Vous trouverez la maison prèsil y a un jardin. – a) de qui b) de quoi c) de laquelle
- 5.L'enveloppe sur vous lirez son adresse est sur la table. – a) qui b) laquelle c) que
- 6.La pièce jouent ces artistes est une comédie. – a) qui b) que c) laquelle

VI.Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

- 1.Si vous (1)(fumer) moins, vous (2)(avoir) mal à la tête.
(1) – a)fumez b) fumerez c)avez fumé; (2) – a)avez b)aviez c)auvez
- 2.Si je la (1)(rencontrer), je ne la (2)pas (reconnaître).
(1) – a)rencontrai b)rencontre c)rencontrerai; (2) – a)reconnais b)reconnârai c)ai reconnu

3.S'il(faire) beau, notre promenade(être) magnifique.

(1) – a)fait b) fera) c)a fait; (2) – a) est b) sera c) était

VII.Soulignez la forme correcte du pluriel :

bateaus – bateaux, animaux – animals, travaux – travaux, électoraux – électoraux, bleus – bleux, cheveux – cheveux.

VIII. Mettez comme ou parce que :

1.....j'arrivais souvent en retard, mon chef m'a offert un réveil-matin.

2.Nous allons au concertnotre fille nous a acheté deux places.

3.J'ai quelques jours de vacances, etj'aime la mer, je suis allé en Crimée.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2,3 семестр).

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Практическая грамматика французского языка подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Большой объем материала и много задач, поставленных перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов.

Проверка уровня владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке осуществляется, во-первых, в устной форме:

- контроль устных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- опрос лексических единиц, составляющих лексический минимум по изучаемой теме;
- контроль аудирования монологического или диалогического текста по изучаемой теме. По прослушиванию выполняется ряд заданий, в т.ч. тестовые, по содержанию текста.

Во-вторых, в письменной форме:

- лексические диктанты (в т.ч. на знание синонимии, антонимии, особенностей словоупотребления);
- контроль выполнения устных и письменных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений к лабораторным занятиям;
- контроль выполнения письменных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений к лабораторным занятиям;
- контроль письменных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- написание проверочных работ с различными лексико-грамматическими заданиями после каждой изученной темы, в которые рекомендуется включать аудирование.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
- формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
- умение использовать различные коммуникативные приемы;

- формирование представлений о различных регистрах общения;
- обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам,

обсуждаемым на занятиях

- поиск адекватных решений из моделированной ситуации.