

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ С. А. Петрушенко
20 мая 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Квалификация

Бакалавр

Для набора: 2025 г.

Составитель(и):

кандидат филол. наук
доцент, зав.кафедрой

Ю. М. Тимошенко

кандидат филол. наук
доцент, зав.кафедрой

О. В. Кравченко

Рецензенты:

д.пед.наук, доцент зав.
кафедрой ФГАОУ ВО
ЮФУ

Г. А. Краснощекова

директор МАОУ гимназии
А. П. Чехова

Н. В. Лисицына

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, утвержденный приказом Минобрнауки России 22 февраля 2018г. №125.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры *английского языка*, протокол № 10 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
английского языка

Ю. М. Тимошенко

Заведующий кафедрой
немецкого и французского
языков

О. В. Кравченко

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: *устно*

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы / темы дисциплины, выносимые на государственный экзамен
<i>Государственный экзамен</i>	Практический курс английского языка
	Практический курс французского языка
	Методика обучения иностранному языку

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: *бакалаврская работа*.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания		Библиотека колич-во
1.	Павленко, Лариса Геннадьевна История английского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений М.: Владос, 2008	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 89 экз.
2.	Аракин В. Д. История английского языка: учебное пособие Москва: Физматлит, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767 неограниченный доступ для зарегистрирован ных пользователей
3.	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" М.: Академия, 2004	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 53 экз.

4.	<p>Демонова, Ю. М., Кравец, О. В. Учебное пособие для подготовки к Государственному экзамену: учебное пособие для студентов заочной формы обучения Ростов-на Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020</p>	<p>Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>
5.	<p>Ястребова, Елена Борисовна, Владыкина, Л. Г. Курс английского языка для студентов языковых вузов: учебник М.: Экзамен, 2007</p>	<p>Библиотека ТИ им. А.П. Чехова РГЭУ (РИНХ) 41 экз.</p>
6.	<p>Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation: учебное пособие Москва: ФЛИНТА, 2016</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>
7.	<p>Соловей Е. И. Практический курс английского языка: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>
8.	<p>Куликова И. С., Салмина Д. В. Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов Санкт-Петербург: Лань, 2020</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>

9.	Гак, Владимир Григорьевич Теоретическая грамматика французского языка : Морфология: учебник для студ. ин-тов и фак. ин.яз. М.: Высшая школа, 1986	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 119 экз.
10.	Шигаревская, Н. А. Теоретическая фонетика французского языка: учебник Москва: Высшая школа, 1973	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 15 экз.
11.	Гак, В. Г., Григорьев Б.Б. Теория и практика перевода: Французский язык М.: Интердиалект+, 1999	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 22 экз.
12.	Алексеева, Ирина Сергеевна Введение в переводоведение: учеб. пособие для студентов филолог. и лингвист. фак. вузов СПб.: Филолог. фак. СПбГУ,	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 31 экз.
13.	Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений М.: Академия, 2000	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 15 экз.
14.	Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словник: Толковый словарь терминов методики обучения языкам М.: Стелла, 1996	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 15 экз.
15.	Щепилова, Алла Викторовна Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200 "Иностр. яз." М.: ВЛАДОС, 2005	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 15 экз.

16.	Миньяр-Белоручев, Рюрик Константинович Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. " Иностран. яз." М.: Альянс, 2012	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 15 экз.
17.	Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык). Часть II: учебно-методическое пособие Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258627 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Дополнительная литература

1.	Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений М.: Академия, 2000	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 15 экз.
2.	Гальскова, Наталия Дмитриевна Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя М.: АРКТИ, 2003	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 18 экз.
3.	Кузовлев, В.П., Лапа, Н. М. Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений М.: Просвещение, 2002	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 15 экз.
4.	Черновол М. П. Texte mit Tests und Aufgaben (Lesen, Grammatik, Wortschatz): учебное пособие Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72005 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А. Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ» Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.	Рапанович, А. Н. Фонетика французского языка. Курс нормативной фонетики и дикции: учеб. пособие М.: Альянс, 2014	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 30 экз.
7.	Матюшин, Игорь Михайлович, Огородов, М. К. Курс устного перевода. Французский язык: учебник М.: Нестор Академик, 2015	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 25 экз.
8.	Зиятдинова Ю. Н., Валеева Э. Э. Теория перевода: Курс лекций: учебное пособие Казань: Казанский научно -исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259076 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
9.	Филатов В. М., Белогрудова В. П. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ- ЦЕНТР, 2004	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 8 экз.
10.	Алипханова Ф. Н. Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г.: материалы конференций Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488605 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

11.	Беликова, Галина Васильевна Французский язык. Пособие по развитию навыков устной речи для старших курсов вузов: учеб. пособие М.: Высш. шк., 2006	Библиотека ГИ им. А.П. Чехова 30 экз.
-----	---	---

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс".

Информационная справочная правовая система "Гарант".

Профессиональная база данных Федеральной налоговой службы России (www.nalog.gov.ru).

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Знает особенности системного и критического мышления и готовности к нему	изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.;	названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.
		УК1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	применение информационных технологий для поиска современных общекультурных знаний, логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК1.3 Владеет навыками анализа информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	анализ восприятия информации, постановки цели и выбор путей её достижения	анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

		<p>УК1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p>	<p>Выделяет и систематизирует основные научные оценки Критически анализирует существующие научные позиции Формулирует собственное суждение на основе анализа Использует систему научных понятий и терминов Приводит примеры из научной практики Аргументирует выводы и обобщения Учитывает альтернативные точки зрения</p>	<p>Способен находить ключевые научные мнения, классифицировать их по подходам, школам, направлениям Уверенно различает эмпирические данные, научные интерпретации и субъективные оценки в научных публикациях Аргументированно оценивает сильные и слабые стороны различных научных точек зрения, выявляет противоречия Логично и обоснованно высказывает собственную позицию, опираясь на анализ научных оценок и фактов Корректно применяет научный понятийный аппарат при анализе и оценке информации Иллюстрирует анализ примерами из современной или классической научной литературы, демонстрируя понимание контекста Делает самостоятельные выводы, обобщает различные оценки, аргументирует их с опорой на научные источники Умеет рассматривать и сопоставлять различные научные подходы, выявлять их достоинства и ограничения</p>
		<p>УК1.5 Сопоставляет</p>	<p>Выделяет и систематизирует</p>	<p>Способен находить ключевые</p>

		<p>разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>основные научные оценки Отличает факты от интерпретаций и оценок Критически анализирует существующие научные позиции Формулирует собственное суждение на основе анализа Использует систему научных понятий и терминов Приводит примеры из научной практики Аргументирует выводы и обобщения Учитывает альтернативные точки зрения</p>	<p>научные мнения, классифицировать их по подходам, школам, направлениям Уверенно различает эмпирические данные, научные интерпретации и субъективные оценки в научных публикациях Аргументированно оценивает сильные и слабые стороны различных научных точек зрения, выявляет противоречия Логично и обоснованно высказывает собственную позицию, опираясь на анализ научных оценок и фактов Корректно применяет научный понятийный аппарат при анализе и оценке информации Иллюстрирует анализ примерами из современной или классической научной литературы, демонстрируя понимание контекста Делает самостоятельные выводы, обобщает различные оценки, аргументирует их с опорой на научные источники Умеет рассматривать и сопоставлять различные научные подходы, выявлять их достоинства и ограничения</p>
		<p>УК1.6 Аргументированно</p>	<p>Находит и отбирает релевантные источники</p>	<p>Умеет подбирать разнообразные и авторитетные источники по</p>

		<p>формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	<p>Сравнивает содержание источников Выявляет противоречия и несоответствия Анализирует причины противоречий Формулирует вопросы для уточнения Делает обоснованные выводы Использует научную терминологию Приводит примеры из разных источников Учитывает альтернативные точки зрения</p>	<p>заданной теме. Сопоставляет факты, аргументы, выводы из разных источников, выявляет сходства и различия Обнаруживает расхождения в данных, интерпретациях, оценках, аргументирует их значимость для анализа Объясняет возможные причины расхождений (различие методик, контекста, предпосылок, времени публикации и др.) Ставит уточняющие вопросы, направленные на выявление сути противоречий и поиск достоверных данных¹ На основе анализа формулирует собственное суждение, аргументируя его ссылками на сопоставленные источники. Корректно применяет термины и понятия при анализе и сопоставлении информации Иллюстрирует анализ конкретными примерами, цитатами, данными из сопоставляемых источников Демонстрирует способность рассматривать разные подходы и объяснять их достоинства и ограничения</p>
		<p>УК1.7 Определяет практические</p>	<p>Анализирует возможные последствия принятого решения</p>	<p>Способен выявлять как положительные, так и</p>

		<p>последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Оценивает краткосрочные и долгосрочные эффекты Определяет риски и потенциальные проблемы Предлагает меры по минимизации негативных последствий Связывает теоретические выводы с практическими реалиями Обосновывает выбор решения с учётом практических факторов Использует системный подход при оценке последствий Демонстрирует способность к рефлексии и корректировке</p>	<p>отрицательные результаты реализации решения в практической деятельности Учитывает влияние решения на разные временные горизонты и уровни (индивидуальный, организационный, социальный). Выявляет возможные риски, ограничения и негативные последствия, связанные с реализацией решения. Разрабатывает рекомендации и стратегии для снижения рисков и устранения возможных проблем. Демонстрирует умение применять теоретические знания для прогнозирования реальных результатов. Аргументированно объясняет, почему выбранное решение является оптимальным с точки зрения практической реализации. Рассматривает решение как часть сложной системы, учитывая взаимосвязи и влияние на другие элементы. Оценивает эффективность решения после его реализации и предлагает корректирующие действия.</p>
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Знание совокупности взаимосвязанных задач,	систематизация полученных теоретических знаний для осуществления успешной профессиональной деятельности	на основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему,

<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>			<p>соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать</p>
	<p>УК-2.2 Умение определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>использование законодательных актов РФ и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.</p>		<p>способен соотнести задачу из предметной области с теми или иными методами обработки информации, самостоятельно выбрать способ действия и корректно решить задачу</p>
	<p>УК-2.3 Владение способностью оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>	<p>владение знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>		<p>аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации</p>
		<p>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Чётко формулирует ожидаемые результаты решения задачи Связывает результаты с поставленными целями Оценивает количественные и</p>	<p>Умеет конкретно и ясно описать, каких изменений или эффектов ожидается достичь после реализации решения Демонстрирует понимание</p>

			<p>качественные показатели</p> <p>Прогнозирует влияние результатов на дальнейшую деятельность</p> <p>Учитывает возможные риски и ограничения</p> <p>Использует системный подход при формулировании результатов</p> <p>Аргументирует выбор ожидаемых результатов</p> <p>Формулирует результаты в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов</p>	<p>взаимосвязи между целями задачи и её ожидаемыми результатами.</p> <p>Определяет измеримые критерии успеха (например, уровень освоения, качество, сроки) и качественные эффекты.</p> <p>Анализирует, как достигнутые результаты повлияют на последующие этапы работы или развитие системы</p> <p>Определяет факторы, которые могут повлиять на достижение результатов, и предлагает пути их минимизации.</p> <p>Рассматривает результаты как часть общей системы, учитывая взаимосвязи и комплексность задачи.</p> <p>Обосновывает, почему именно такие результаты являются приоритетными и достижимыми в рамках поставленной задачи.</p> <p>Соответствует требованиям профессиональных стандартов и образовательных программ.</p>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знание правил работы в команде, способы управления коллективом.	<p>описание закономерностей и механизмов развития межличностных отношений в группе, причин возникновения, динамики и стратегий разрешения социальных конфликтов;</p> <p>различия конструктивных и деструктивных функций конфликтов, объяснение специфики барьеров в</p>	<p>корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>

			общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей	
		УК-3.2 Умение демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	анализ особенностей межличностных отношений в группе; выявление наличия конфликта, установление его причины и выработка путей разрешения конфликта; выявление предконфликтной ситуации, прогноз ее развития и поиск путей предупреждения и преодоления возможного конфликта	самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования межличностных отношений и конфликтов
		УК-3.3 Владение навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	владение навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин	способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знание определения различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранных языках	представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках	корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		УК-4.2 Умение свободно воспринимать, анализировать и	анализ текстов с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактирование чужих и собственных текстов	корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст

		критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранных языках		
		УК-4.3 Владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранных языков; стратегией выстраивания устного и письменного общения на русском, родном и иностранных языках в рамках межличностного и межкультурного общения	продуцирование собственного письменного текста в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).	составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат.
		УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Владение базовыми языковыми средствами Использование профессиональной лексики и терминологии Умение вести деловой разговор и переписку Применение норм межкультурной коммуникации Навыки подготовки и представления	Знание и применение основных правил устной и письменной речи на русском и иностранном языке для профессионального общения. Применение специализированной лексики и терминов в устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере. Владение навыками делового

			<p>профессиональных докладов и презентаций Использование различных видов коммуникации Критическое владение языковыми средствами Перевод и реферирование профессиональных текстов</p>	<p>общения, включая переговоры, презентации, деловую переписку на русском и иностранном языках. Умение учитывать культурные особенности при взаимодействии с партнёрами на разных языках, адаптировать стиль и форму общения. Способность готовить и проводить устные и письменные выступления, презентации с учётом языковых и профессиональных стандартов. Свободное использование устных, письменных, невербальных и цифровых форм коммуникации для достижения профессиональных целей. Способность анализировать и корректно использовать языковые средства в зависимости от контекста и цели коммуникации. Владение навыками перевода и реферирования профессиональной информации с иностранного языка на русский и обратно.</p>
		<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и</p>	<p>Анализирует коммуникативную ситуацию Выбирает адекватные языковые средства Структурирует устное и письменное сообщение Учитывает</p>	<p>Определяет цели, задачи и контекст общения, учитывая особенности межличностного и межкультурного взаимодействия. Подбирает лексико-грамматические конструкции, стилистические и прагматические</p>

		<p>межкультурного общения</p>	<p>особенности межкультурного общения Использует стратегии адаптации и коррекции коммуникации Демонстрирует умение вести диалог и дискуссию Применяет навыки письменной коммуникации Использует цифровые и мультимедийные средства коммуникации</p>	<p>средства, соответствующие языку и культурному контексту. Формирует логичную, последовательную и связную речь с учётом типа коммуникации (официальная, неформальная, деловая и т.д.). Демонстрирует знание и применение норм и правил межкультурной коммуникации, избегает культурных недоразумений. Применяет приёмы активного слушания, перефразирования, уточнения для эффективного взаимодействия. Участвует в межличностном и межкультурном общении, поддерживает контакт, аргументирует и корректно реагирует. Создаёт профессиональные тексты (письма, отчёты, сообщения) с учётом языковых и культурных норм. Владеет современными средствами коммуникации для расширения возможностей межкультурного общения.</p>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Знание совокупности информации о Российской	описать различные аспекты социокультурной и межкультурной коммуникации, выбирать оптимальные способы вербального и	корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины

общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в	Федерацию, как о национальном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде и применять их на практике	
	и	УК-5.2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	формулирование основных закономерностей взаимодействия человека и общества	способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации
		УК-5.3 Владение уважительным отношением к историческому наследию и	понимание основных этапов и ключевых событий истории Отечества ; основные подходы к овладению наследием прошлого, ключевые	сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,

		социокультурным традициям своего Отечества	понятия особенности организации общения	общественного и личного характера
		УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Осознание и уважение социокультурных особенностей Применение коммуникативных стратегий с учётом культурного контекста Эффективное разрешение конфликтов Поддержка толерантности и инклюзивности Учет социальных ролей и статусов Ориентация на достижение профессиональных целей Использование методов обратной связи и рефлексии Участие в создании позитивной социальной среды	Демонстрирует понимание и уважение к культурным, этническим, религиозным и социальным различиям участников взаимодействия. Умеет конструктивно разрешать межкультурные и межличностные конфликты, используя методы диалога и компромисса. Активно способствует формированию атмосферы взаимного уважения, толерантности и инклюзивного взаимодействия. Взаимодействует с учетом социальных ролей, статусов и особенностей различных групп и индивидов. Направляет взаимодействие на эффективное выполнение профессиональных задач с учётом особенностей участников. Применяет приемы активного слушания, уточнения и рефлексии для улучшения коммуникации и понимания. Вносит вклад в формирование благоприятной и поддерживающей среды для социальной интеграции

				всех участников.
		<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Осознанный выбор ценностных ориентиров Аргументированное обсуждение мировоззренческих проблем Решение проблем общественного характера Анализ и решение личностных проблем Уважение к различным точкам зрения Демонстрация толерантности и эмпатии Использование научно-теоретической базы Готовность к участию в социально значимой деятельности</p>	<p>Демонстрирует понимание и принятие общечеловеческих, национальных и профессиональных ценностей, способен их объяснить и отстаивать Выражает активную и ответственную гражданскую позицию, основанную на знании прав и обязанностей, готовности участвовать в жизни общества Осуществляет рефлекссию собственных ценностей и убеждений, способен принимать обоснованные решения, касающиеся личного развития Признает право других на иное мнение, готов к конструктивному диалогу и поиску компромиссов Проявляет понимание и сочувствие к людям с различными взглядами и жизненным опытом Оперирует научными представлениями, этическими и психолого-педагогическими закономерностями при обсуждении и решении проблем Проявляет инициативу и участвует в деятельности, направленной на улучшение общества и формирование ценностных ориентаций</p>

УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знание личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	понимание методик развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня	уверенно, подробно и грамотно объясняет значения терминов и понятий, приводит примеры.
		УК-6.2. Умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности	объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	формулирование понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.	демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении		

		поставленных целей и задач		
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знание основ оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося; основы организации физкультурно-спортивной деятельности	проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.2. Умение определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности	понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.3 Владение способами применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта,	изложение существующих подходов для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; совершенствование спортивного мастерства студентов	демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

		<p>физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>		
		<p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<p>Осознанный выбор комплекса физических упражнений Техника выполнения упражнений Регулярность и системность занятий Применение упражнений в повседневной жизни Учет возрастных, половых и физиологических особенностей Знание теоретических основ физической культуры Оценка динамики физической подготовленности Соблюдение норм здорового образа жизни Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Способность выбирать и применять физические упражнения с учётом индивидуальных особенностей и целей здоровья. Демонстрирует правильную технику выполнения упражнений, соблюдает требования безопасности. Поддерживает систематическую двигательную активность, выполняет упражнения регулярно и с необходимой интенсивностью. Использует физкультурно-оздоровительные и спортивные упражнения для поддержания здоровья и работоспособности Адаптирует комплексы упражнений с учётом индивидуальных характеристик и ограничений. Применяет теоретические знания для обоснованного выбора упражнений и оценки их влияния</p>

				<p>на организм.</p> <p>Отслеживает прогресс в физическом развитии, корректирует программу занятий при необходимости</p> <p>Демонстрирует знание и применение принципов здорового образа жизни в комплексе с физической активностью</p> <p>Активно вовлекается в спортивные и оздоровительные мероприятия, соревнования, что способствует развитию физических качеств.</p>
УК-8.	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знание способов оценки факторов риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p>представление о правовых, нормативно-технических и организационных основах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>
		<p>УК-8.2 Умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>анализ и оценка чрезвычайной ситуации, выбор и использование методов и средств защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации</p>	<p>точно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов. Способен обосновать и прокомментировать свои действия</p>
		<p>УК-8.3 Владение навыками по</p>	<p>реализация алгоритма оказания первой помощи пострадавшим в</p>	<p>полностью самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию,</p>

		предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	чрезвычайной ситуации	правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Знание базовых экономических понятий и категорий Понимание механизмов функционирования экономики Анализ социально-экономических явлений и процессов Использование экономического понятийного аппарата Критическое восприятие экономической информации Прогнозирование последствий экономических явлений Владение навыками поиска и анализа экономической информации Формулирование аргументированных экономических суждений	Понимает ключевые экономические термины (рынок, спрос, предложение, издержки, прибыль, ВВП и др.) и их взаимосвязь. Осознает основные экономические процессы: ценообразование, конкуренцию, роль государства, социально-экономическую политику. Умеет интерпретировать экономические показатели и тренды, выявлять причины и следствия экономических изменений. Применяет экономическую терминологию и модели для описания и объяснения реальных

				<p>экономических ситуаций. Способен выявлять противоречия, оценивать достоверность данных и делать обоснованные выводы. Предполагает возможные результаты экономических изменений и их влияние на различные сферы жизнедеятельности. Использует различные источники (статистику, отчёты, нормативные документы) для анализа экономических процессов. Обосновывает собственные выводы и решения на основе анализа экономических данных и теорий.</p>
		<p>УК-9.2 Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности</p>	<p>Знание методов анализа экономической информации Умение собирать и систематизировать экономические данные Анализирует показатели экономической деятельности Выявляет тенденции и закономерности Оценивает достоверность и полноту информации Применяет экономический понятийный аппарат Формулирует обоснованные выводы и рекомендации Использует цифровые и программные средства анализа</p>	<p>Осведомлён о методах экономического анализа, планирования и прогнозирования социально-экономических процессов. Способен использовать различные источники экономической информации (статистика, отчёты, нормативные документы). Интерпретирует ключевые экономические показатели (ВВП, инфляция, безработица, доходы, расходы и др.). Определяет тренды и взаимосвязи в экономических данных, объясняет причины изменений и</p>

				<p>их последствия.</p> <p>Критически оценивает источники и качество данных, выявляет противоречия и ошибки.</p> <p>Использует экономические термины и модели для описания и анализа реальных экономических ситуаций.</p> <p>На основе анализа данных делает выводы и предлагает решения или прогнозы для различных сфер жизнедеятельности.</p> <p>Применяет современные инструменты (таблицы, графики, специализированное ПО) для обработки и визуализации данных.</p>
		<p>УК-9.3 Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Анализирует экономическую ситуацию</p> <p>Использует методы экономического прогнозирования</p> <p>Рассматривает альтернативные варианты решения задачи</p> <p>Оценивает риски и ограничения</p> <p>Формулирует обоснованные экономические решения</p> <p>Аргументирует и обосновывает выбранное решение</p> <p>Применяет нормативно-правовую базу</p> <p>Оценивает социально-экономические последствия решений</p> <p>Использует современные информационные технологии</p>	<p>Способен системно собирать и анализировать экономическую информацию, выявлять ключевые проблемы и факторы.</p> <p>Применяет современные методы и инструменты для оценки возможных вариантов развития ситуации и их последствий.</p> <p>Оценивает достоинства и недостатки различных вариантов, учитывая экономическую эффективность и социальную значимость.</p> <p>Выявляет потенциальные риски и ограничения при реализации решений, разрабатывает меры по их минимизации</p>

				<p>Принимает решения, подкреплённые экономическим анализом, прогнозами и нормативными требованиями.</p> <p>Представляет логичные и убедительные аргументы в пользу выбранного варианта, используя экономическую терминологию.</p> <p>Учитывает действующие законы, стандарты и нормативы при формировании решений.</p> <p>Анализирует влияние решений на различные группы населения и экономические процессы.</p> <p>Применяет специализированное программное обеспечение и цифровые инструменты для поддержки принятия решений.</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК.10.1</p> <p>Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах</p>	<p>Знание сущности экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Распознавание проявлений в различных сферах</p> <p>Анализирует разрушительное влияние данных явлений</p> <p>Применяет нормативно-правовые знания</p> <p>Формирует антикоррупционную и антитеррористическую позицию</p> <p>Применяет навыки профилактики и противодействия</p> <p>Анализирует казусные ситуации и предлагает решения</p>	<p>Понимает определения, признаки и формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>Умеет выявлять и классифицировать факты и признаки экстремистских, террористических и коррупционных действий в бытовой и профессиональной деятельности.</p> <p>Осознаёт социальные, экономические и правовые последствия экстремизма, терроризма и коррупции.</p>

				<p>Знает и использует действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие противодействие данным явлениям</p> <p>Аргументированно отстаивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Использует методы и средства предупреждения и борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в профессиональной деятельности.</p> <p>Способен разбирать конкретные случаи, выявлять признаки правонарушений и предлагать адекватные меры реагирования</p>
		<p>УК-10.2 Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>Знание причин и условий экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Анализирует взаимосвязь между причинами и проявлениями</p> <p>Использует нормативно-правовые акты для анализа</p> <p>Оценивает влияние внешних и внутренних факторов</p> <p>Выявляет признаки и предпосылки проявления экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Формулирует рекомендации по профилактике</p> <p>Анализирует казусные ситуации</p>	<p>Понимает социально-экономические, политические, культурные и психологические факторы, способствующие проявлению данных явлений.</p> <p>Способен выявлять причинно-следственные связи между условиями и конкретными случаями экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Применяет законодательство и нормативные документы, регулирующие противодействие и профилактику данных явлений.</p> <p>Учитывает роль социального неравенства, идеологических</p>

				<p>конфликтов, экономической нестабильности, коррупционных схем и др.</p> <p>Умеет распознавать ранние сигналы и условия, способствующие развитию данных негативных явлений.</p> <p>Предлагает меры и стратегии для минимизации рисков и предотвращения проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Разбирает конкретные примеры и кейсы, выявляет причины и условия, способствует формированию профессиональной позиции.</p>
		<p>УК-10.3 Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>Анализирует информацию о проявлениях экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Формирует нетерпимое отношение к негативным проявлениям</p> <p>Принимает обоснованные решения в профессиональной сфере</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Аргументирует и обосновывает свои решения</p> <p>Осуществляет профилактическую и организационную деятельность</p>	<p>Осведомлён о действующих правовых нормах и антикоррупционной политике, мерах противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Способен выявлять признаки и факторы риска, анализировать динамику и социально-экономические последствия.</p> <p>Демонстрирует устойчивую позицию нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.</p> <p>Разрабатывает и предлагает конкретные меры и решения по предотвращению и пресечению</p>

				<p>проявлений экстремизма, терроризма и коррупции. Применяет ИКТ и базы данных для мониторинга, анализа и подготовки аналитических обзоров по вопросам противодействия. Представляет логичные, обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа кейс-задач и нормативных требований.</p> <p>Применяет навыки организации и реализации антикоррупционных и антитеррористических мероприятий в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знание сущности нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</p>	<p>изложение системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов</p>	<p>корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>
		<p>ОПК-1.2 Умение применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</p>	<p>анализ нормативно правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов образовательной организации в соответствии с их содержанием и задачами образовательной деятельности</p>	<p>делает корректный и глубокий анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами</p>

		этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		
		ОПК-1.3 Владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной деятельности	оказание практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	выполняет правильный, подробный анализ, свободно ориентируется в нормативно правовых основах образовательной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Знание структуры и логику разработки основных и дополнительных образовательных	формулирование терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях,	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях	
		ОПК-2.2 Умение участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	соотнесение содержания школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования	анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания
		ОПК-2.3 Владение способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	осуществление образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности	уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты
ОПК-3	Способен	ЗОПК-3.1 нание	формулирование терминов и понятий	корректно и полно воспроизводит

	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>способов определения диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях</p>	<p>полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>
		<p>ОПК-3.2 Умение использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>соотнесение содержания школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования</p>	<p>анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания</p>
		<p>ОПК-3.3 Владение</p>	<p>осуществление образовательной</p>	<p>уверенно и квалифицированно</p>

		способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности	справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знание особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	описание педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-4.2 Умение продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; анализ собственного педагогического опыта в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников	представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности

		<p>среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		
		<p>ОПК-4.3 Владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий</p>	<p>постановка задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельная реализация этих задач в учебной и внеучебной деятельности; оценка своего опыта и достижений, управление задачами самосовершенствования профессиональных умений</p>	<p>представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Знание основы разработки программы диагностики и мониторинга	оценка базовых подходов, применяемых для сбора, и обработки информации, статистических методов и информационных технологий, применяемых при обучении и	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	сформированности результатов образования обучающихся	диагностики	
		ОПК-2.2 Умение обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	применение математического аппарата к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов	смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике
		ОПК-2.3 Владение способами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Знание психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	сформулировать практико-ориентированные задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	формулирует основные закономерности, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2 Умение	анализ передового педагогического	полно и правильно решает

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	опыта и разработок уроков и/или внеурочных мероприятий по английскому языку, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников	практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты
		ОПК-6.3 Владение основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутам в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления учебно-воспитательной деятельности, выполнение тестового задания	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знание способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	изложение практико-ориентированных заданий, направленных на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры

		воспитания, развития обучающегося		
		ОПК-7.2 Умение взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	проектирование и осуществление взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
		ОПК-7.3 Владение способами взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	продуктивное взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Владение основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	изложение приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требований к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка	развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса
		ОПК-8.2 Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе использования	решение практико-ориентированные задания, связанные с умением представить научно-обоснованное личностное отношение к артефактам, социофактам и ментефактам культуры	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание;

		специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	страны изучаемого языка; умением достигать цели общения на иностранном языке, соблюдая социокультурные, лексические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические особенности как британского, так и американского вариантов английского языка	корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
		ОПК-8.3 Владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	владение современными методами и технологиями обучения языковым лексическим явлениям; средствами и методами обучения фонетике английского языка; лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

		ОПК-9.2 Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
		ОПК-9.3 Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и информационно-образовательного пространства	ПКО-1.1 Знание основных методов работы с компьютером для получения, обработки и управления информацией	владение знаниями в области организационно-коммуникационной деятельности; основы лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения	правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
		ПКЦ-1.2 Умение планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного	анализ источников информации, сопоставление различных источников информации, разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры

		<p>процесса использованием цифровой образовательной среды образовательной организации открытого информационно-образовательного пространства</p>		
		<p>ПКО-1.3 Владение средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов</p>	<p><i>овладение</i> навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.</p>	<p>грамотное выполнение практико-ориентированных заданий</p>
ПКО-2	<p>Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>ПК)-2.1 Знание сущности работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</p>	<p>представление об основных нормативных документах, необходимых для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p>
		<p>ПКО-2.2 Умение проектировать</p>	<p>интерпретация и учет различных контекстов, в которых протекают</p>	<p>умение приводить примеры</p>

		технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования	процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; осуществление проектной деятельности	
		ПКО-2.3 Владение навыком проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	осуществление проектирования и организации учебного процесса в образовательных организациях различных уровней	грамотное выполнение практико-ориентированных заданий
		ПКО-2.4 Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования	Анализирует нормативные документы и стандарты Выбирает и обосновывает методы, приёмы и формы обучения Интегрирует междисциплинарный подход Использует современные образовательные технологии Проектирует систему оценки результатов обучения Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Обеспечивает условия для формирования ценностных ориентаций	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и других нормативных документов при проектировании технологий обучения и воспитания. Чётко определяет образовательные и воспитательные цели, соответствующие уровню основного и среднего общего образования. Проектирует адекватные методы и формы организации учебного процесса, обеспечивающие достижение планируемых результатов

			<p>Оценивает эффективность разработанных технологий</p>	<p>Включает элементы межпредметного взаимодействия для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Внедряет цифровые ресурсы, интерактивные методы и другие инновационные технологии в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Разрабатывает критерии и инструменты диагностики, обеспечивающие объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Адаптирует технологии с учётом психологических, возрастных и личностных характеристик учеников</p> <p>Включает воспитательные компоненты, способствующие развитию духовно-нравственных и социальных качеств личности</p> <p>Проводит анализ и корректировку технологий на основе результатов мониторинга и обратной связи.</p>
		<p>ПКО-2.5 Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами,</p>	<p>Знание нормативных требований к результатам обучения</p> <p>Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей</p> <p>Конкретизация и операционализация результатов</p> <p>Проектирование системы оценки результатов</p>	<p>Владеет положениями ФГОС, федеральных образовательных программ, примерных ООП в части требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания образования</p> <p>Проектирует результаты обучения</p>

		возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса	Учет влияния на образовательные методики и технологии Обеспечение объективности оценки	с учётом возрастных, индивидуальных и психолого-педагогических характеристик обучающихся (например, при различии языкового уровня) Чётко формулирует ожидаемые результаты обучения, которые логически вытекают из поставленных целей и задач образовательной программы Формулирует результаты обучения в измеримых, наблюдаемых формах, позволяющих оценить их достижение (например, через критерии оценивания) Разрабатывает критериальную базу и инструменты оценки качества подготовки обучающихся на разных уровнях, включая самооценку и внешнюю оценку Проектирует результаты, которые стимулируют развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на потребности обучающихся Стремится к обеспечению объективности и достоверности оценки образовательных результатов
ПКО-3	Способен реализовывать основные	ПКО-3.1 Знание способов педагогической	представление о закономерностях и принципах реализации основных общеобразовательных программ	развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса

<p>общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p>	<p>поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>различных уровней направленности</p>	
	<p>ПКО-3.2 Умение организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>установление связи между современными образовательными технологиями и реализацией основных общеобразовательных программ различных уровней</p>	<p>способен самостоятельно выбрать необходимые технологии для реализации основных общеобразовательных программ</p>
	<p>ПКО-3.3 Владение способами проектирования предметной среды образовательной программы</p>	<p>владение навыком реализации основных общеобразовательных программ различных уровней</p>	<p>полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты</p>
	<p>ПКО-3.4 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и</p>	<p>Планирование деятельности, стимулирующей интерес Использование разнообразных методов и форм работы Учет возрастных и индивидуальных особенностей Создание мотивирующей</p>	<p>Разрабатывает учебные и внеурочные мероприятия, направленные на формирование и поддержание интереса к предмету. Применяет интерактивные, игровые, исследовательские и творческие методы,</p>

		<p>внеурочной деятельности</p>	<p>образовательной среды</p> <p>Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>Использование современных образовательных технологий</p> <p>Организация внеурочной деятельности</p> <p>Оценка эффективности организованной деятельности</p>	<p>способствующие вовлечению обучающихся.</p> <p>Организует деятельность с учётом психолого-педагогических характеристик и интересов обучающихся</p> <p>Формирует условия, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся.</p> <p>Организует проекты, исследовательские и творческие задания, способствующие развитию интереса и компетенций</p> <p>Включает цифровые ресурсы, мультимедийные средства и другие инновационные технологии для повышения мотивации</p> <p>Планирует и реализует внеурочные формы работы (кружки, секции, конкурсы, экскурсии), поддерживающие интерес к предмету.</p> <p>Проводит мониторинг и анализ результатов деятельности, корректирует подходы для повышения интереса обучающихся.</p>
		<p>ПКО-3.5 Участвует в проектировании предметной среды образовательной</p>	<p>Знание принципов и требований к предметной среде</p> <p>Анализирует образовательные потребности</p>	<p>Ориентируется в нормативных документах, стандартах, методических рекомендациях по организации предметной среды</p>

		<p>программы</p>	<p>Участвует в отборе и адаптации учебно-методических материалов Проектирует элементы материально-технического обеспечения Использует современные образовательные технологии Обеспечивает условия для индивидуализации и инклюзивности Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса Оценивает эффективность и вносит предложения по совершенствованию</p>	<p>образовательной программы Учитывает особенности контингента обучающихся, образовательные задачи, специфику предметной области при проектировании среды Принимает участие в подборе, разработке и адаптации учебников, пособий, цифровых и интерактивных ресурсов, обеспечивающих реализацию программы Предлагает и обосновывает выбор оборудования, технических средств, учебных пространств, необходимых для эффективного освоения содержания Включает в проектирование среды цифровые, интерактивные, инклюзивные и иные современные технологии Учитывает потребности разных категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ, при проектировании среды Участвует в обсуждении и согласовании проектных решений с коллегами, администрацией, родителями, обучающимися Анализирует результаты функционирования предметной среды, предлагает пути её развития и оптимизации</p>
--	--	------------------	---	---

ПКО-4	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-4.1 Знание способов оказания первой доврачебной помощи обучающимся	понимание важности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ПКО-4.2 Умение применять меры профилактики детского травматизма	применение мер профилактики для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	умение приводить примеры, иллюстрирующие соблюдение правил охраны жизни и здоровья
		ПКО-4.3 Владение приемами здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	владение навыком применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	решение практико-ориентированных заданий
ПКР-1	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	ПКР-1.1 Знание возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	описание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения иностранному языку в развивающей образовательной среде	полнота и правильность ответа на вопрос
		ПКР-1.2 Умение учитывать различные	интерпретация различных социальных, культурных,	решение практико-ориентированных задач

		социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения	национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения	
		ПКР-1.3 Владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании	владение навыком формирования развивающей образовательной среды и способностью использовать её возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	уверенно и квалифицированно справляется с формированием развивающей образовательной среды, демонстрирует высокие результаты
ПКР-7	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	ПКР-7.1 Знание особенностей, типов дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ	понимание закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	перечислены закономерности и принципы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		ПКР-7.2 Умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты	применение образовательных технологий при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ	смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике

		дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде		
		ПКР-7.3 Владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной программы	владением навыком разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	уверенно и квалифицированно справляется с разработкой и реализацией дополнительных общеобразовательных программ

2. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при наличии полного аргументированного ответа на поставленные вопросы и задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится при полном, но недостаточно аргументированном ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится при правильном, но неполном ответе, или недостаточно освоенном задании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе и невыполненном задании.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к Государственному экзамену, основанные на пройденных филологических теоретических дисциплинах:

1. Speak about the paradigm of a Verb including Tense, Aspect, Transitivity, Static/Dynamic Verbs, Phrasal Verbs.
2. Speak about System of English Tenses and Aspects.
3. Speak about social differentiating of a language.
4. Speak on the main sentence structures in English.
5. Name the Functional Styles of speech. Briefly describe their main distinctive features.
6. Speak on semantic and derivational aspects of a word.
7. Speak on the problem of idiomatic expressions. What kinds of them do you know?
8. Give the linguistic definitions of the notions of *word* and *word meaning*. Speak on the types of meaning (lexical, grammatical) and lexical aspects of meaning (denotational, connotational, pragmatic).
9. Give definitions of denotative and connotative aspects of a word. Speak about the problem of collocations.
10. Define the phenomena of polysemy, synonyms and antonyms and sociolinguistic contextual meaning.
11. Speak about musical, expiratory and dynamic stress theories. Give a full characteristic to English word stress.
12. Define the phenomena of dictionary, figurative and contextual meaning of a word. Speak about special vocabulary like foreign words, archaic words, barbarisms, slang words, bookish words.
13. Define the difference between broad and narrow transcription systems. Explain what IPA is and what it is used for.
14. Speak about general principles of consonant and vowel classification.
15. Speak about the peculiarities of the following ways of creating new words: Borrowing, Affixation, Coinage, Onomatopoeia, Acronyms, Clipping, Blending.

16. Speak about Intonation and its components.
17. Give a definition of metaphor. Name kinds of metaphors.

1. Expliquez les méthodes d'enseignement de la grammaire à l'école secondaire.

Thème: Le genre et le nombre du nom, les particularités de leur expression.

2. Expliquez les méthodes d'enseignement de la grammaire à l'école secondaire.

Thème: Le discours direct et le discours indirect, leurs particularités.

3. Expliquez les méthodes d'enseignement de la grammaire à l'école secondaire.

Thème: L'emploi et la formation du conditionnel.

4. Expliquez les méthodes d'enseignement de la grammaire à l'école secondaire.

Thème: L'emploi et la formation du subjonctif.

5. Expliquez les méthodes d'enseignement de la phonétique à l'école secondaire.

Thème: Les phénomènes de la liaison et de l'enchaînement.

6. Expliquez les méthodes d'enseignement de la phonétique à l'école secondaire.

Thème: Les voyelles françaises, leur caractéristique.

7. Expliquez les méthodes d'enseignement de la phonétique à l'école secondaire.

Thème: La répartition phonétique de la phrase française: la formation du groupe rythmique, le syntagme.

8. Expliquez les méthodes d'enseignement de la lexicologie à l'école secondaire.

Thème: Les particularités du travail avec les synonymes.

9. Expliquez les méthodes d'enseignement de la lexicologie à l'école secondaire.

Thème: Les particularités du travail avec les antonymes.

10. Expliquez les méthodes d'enseignement de la lexicologie à l'école secondaire.

Thème: Les sources d'enrichissement du vocabulaire français. La formation du vocabulaire actif et passif.

11. Parlez des étapes du travail sur le sujet de conversation «La Russie» à l'école secondaire.

12. Parlez des étapes du travail sur le sujet de conversation «La France» à l'école secondaire.

13. Parlez des étapes du travail sur le sujet de conversation «La protection de la nature» à l'école secondaire.

14. Parlez des étapes du travail sur le sujet de conversation «Les fêtes de la Russie et de la France» à l'école secondaire.
15. Parlez des étapes du travail sur le sujet de conversation «Les mass-média dans la vie quotidienne » à l'école secondaire.
16. Parlez des étapes du travail sur le sujet de conversation «Le sport dans la vie des jeunes» à l'école secondaire.
17. Parlez des étapes du travail sur le sujet de conversation «Les problèmes de la jeunesse» à l'école secondaire.
18. Parlez des étapes du travail sur le sujet de conversation «Les voyages forment la jeunesse» à l'école secondaire.
19. Parlez des étapes du travail sur le sujet de conversation «Mon passe-temps favori» à l'école secondaire.
20. Parlez des étapes du travail sur le sujet de conversation «Le choix de la profession» à l'école secondaire.

Пример билета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский язык)

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА

(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра английского языка

Кафедра немецкого и французского языков

БИЛЕТ № 1

по "Государственный экзамен"

(наименование дисциплины)

для 5 курса, направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»
(очная форма обучения)

(профиль или программа, форма обучения)

1. Read the article, give a short summary and use its material in the discussion of linguistic and methodological issues in teaching English. Speak on the given issue (Card 1).
2. Expliquez les méthodes d'enseignement de la grammaire à l'école secondaire.
Thème: Le genre et le nombre du nom, les particularités de leur expression.

Утвержден на заседании кафедры английского языка " ___ " _____ 20__ г. протокол № _____

Утвержден на заседании кафедры немецкого и французского языков "04" апреля 20__ г. протокол № _____

Зав. кафедрой английского языка _____ О.В. Кравец

Зав. кафедрой немецкого и французского языков _____ А.М. Червонный

Чтение и реферирование аутентичной статьи по методике преподавания английского языка.

Работа со статьей предполагает прочтение текста про себя, реферирование статьи на английском языке, ответы на вопросы после текста. Вопросы задаются по содержанию статьи и пройденным методическим темам, связанным со статьей.

Образцы клишированных рефератов на английском языке

The paper is devoted to (is concerned with)

The paper deals with

The investigation (the research) is carried out

The experiment (analysis) is made

The measurements (calculations) are made

The research includes (covers, consists of)

The data (the results of ...) are presented (given, analyzed, compared with, collected)

The results agree well with the theory

The results proved to be interesting (reliable)

The new theory (technique) is developed (worked out, proposed, suggested, advanced)

The new method (technique) is discussed (tested, described, shown)

This method (theory) is based on

This method is now generally accepted

The purpose of the experiment is to show

The purpose of the research is to prove (test, develop, summarize, find)

Special attention is paid (given) to

Some factors are taken into consideration (account)

Some factors are omitted (neglected)

The scientists conclude (come to conclusion)

The paper (instrument) is designed for

The instrument is widely used

A brief account is given of

The author refers to ...

Reference is made to

The author gives a review of

There are several solutions of the problem

There is some interesting information in the paper

It is expected (observed) that

It is reported (known, demonstrated) that

It appears (seems, proves) that

It is likely (certain, sure)

It is possible to obtain

It is important to verify

It is necessary to introduce

It is impossible to account for ...

It should be remembered (noted, mentioned)

Text 1. 5 ways to make your lessons more effective and engaging using a smart phone

Read the text, render it in English and answer the questions following it.

I am obsessed with educational technology, but this obsession is of a rare type which leads to positive outcomes. Now it is difficult to imagine my work and my students (I mostly deal with adult learners in a corporate setting) without using tablets and smart phones. I want this article to be of a more practical value, so I'd rather just give a list of 5 things we do with mobile devices in class and a short description for each usage.

1. Using a learning management system (LMS)

This is a real game changer! Since I started using an LMS in my work 2 years ago my life as a teacher has changed completely. It takes on a lot of functions of a coursebook, your work becomes more creative and flexible. With a good LMS you can practically do anything you want in terms of methods, course design and curriculum. What I am doing now is writing my own course for adult learners and they do like it! Due to using an LMS, we have switched to the blended learning format, and it proves to be very effective. The majority of my students prefer a mobile device to a desk top when working in our LMS, that's a fact. You don't have to be rich or wait until your school integrates an LMS, because some providers allow creating free accounts for teachers, and you can start experimenting right away.

2. Trello

Students no longer like paper notebooks to write down new vocabulary. At least my students, because we have found something more interesting and engaging. Trello is a collaboration tool created for business, but we use the free version of it, which is important to me, to learn English: keep the record of new words and phrases, make grammar notes and keep all the necessary files in one virtual place.

3. Quizlet Live

The application Quizlet is not new on the market, but the feature called Live Classroom has been launched quite recently. What it allows you to do is to turn a list of words or a set of cards with any information into a team game. Lively, engaging, fun!

4. Making a presentation and sharing it with your students

I use various tools for creating presentations on grammar, vocabulary, phonics. When they have a presentation like that on their devices, instead of using a whiteboard, I encourage them to work in groups and come up with their versions of the content. Then we discuss it with the whole class and my function is just to be a good "host", make corrections and help the students figure everything out for themselves. I also make videos, put them on YouTube and the group can watch them at any convenient time.

5. Creating groups in messengers

I keep in touch with my students by creating a group in popular messengers which all of them have on their smart phones. Changes in the schedule, notes on homework, anything that is important is very hard to miss if you have such a group.

In conclusion, I would like to point it out that using mobile devices can be effectively applied practically to any aspect of your teaching job and make your interaction with students more interesting and engaging, as you can see from the examples mentioned above.

After reading activity

1. What educational technologies does the author speak about?
2. In what way can a smart phone help in learning English?
3. Speak about your own experience of using educational apps for learning and teaching English.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

по кафедре английского языка

1. Киноперевод реалий корейских фильмов с английского на русский язык: лингвистические и дидактические аспекты
2. Лингвострановедческие реалии как компонент иноязычной социокультурной компетенции учащихся на старшем этапе изучения английского языка в школе
3. Учет характерных особенностей языка и стиля современных англоязычных молодежных журналов при обучении лексике английского языка
4. Роль идиом в формировании коммуникативной компетенции учащихся средней школы при обучении английскому языку
5. Проблема языковой интерференции в практике преподавания английского языка в средней школе
6. Языковой портрет литературного героя в художественном произведении как один из методов обучения аналитическому чтению (на основе романа Дж. Фаулза "Коллекционер")
7. Развитие навыков самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы учащихся при обучении английскому языку
8. Обучение английскому языку в специальных целях (на примере работников международного аэропорта)
9. «Учебный словарь Essential English Dictionary издательства Collins: история создания и структура»
10. Использование средств массовой информации при обучении аудированию в старших классах школ с углубленным изучением английского языка

по кафедре немецкого и французского языков:

1. Особенности обучения чтению на уроках французского языка: лингвокогнитивное пространство реализации
2. Психолингвистические аспекты обучения иностранному языку в контексте конструирования ситуаций реальной языковой и речевой практики

3. Использование материалов иноязычных СМИ для формирования мотивации учащихся к изучению иностранных языков на старшем этапе обучения (на основе публицистических текстов)
4. Формирование навыков диалогической речи в средней общеобразовательной школе (на материале французского языка)
5. Пересказ как средство формирования устной коммуникативной компетенции учащихся средней общеобразовательной школы
6. Использование киноматериалов на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе
7. Проблемы обучения аудированию как виду речевой деятельности в средней общеобразовательной школе (на материале французского языка)
8. Инновационные формы проведения урока в рамках обучения французскому языку как фактор развития познавательной активности обучающихся: лингвометодический, психолингвистический, прагма-когнитивный аспекты.
9. Перевод в системе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2 к программе ГИА

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Рекомендации для студентов по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к экзамену студентам следует повторить или изучить вопросы программы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, которые приведены в п.7 программы государственной итоговой аттестации.

критерии оценивания

Оценка выставляется из расчета 100 баллов, что является эквивалентом 100%. Оценивание происходит по следующим параметрам:

- 1) смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике;
- 2) полнота изложения основных положений программы по теоретическим дисциплинам;
- 3) грамотность речи.

Критерий «грамотность», в свою очередь, складывается из следующих составляющих:

- ✓ фонетическое качество оформления ответа, наличие и количество фонетических ошибок;
- ✓ лексическое качество оформления ответа, наличие и количество лексических ошибок;
- ✓ стилистическое качество оформления ответа, наличие и количество стилистических ошибок;
- ✓ грамматическое качество оформления ответа, наличие и количество грамматических ошибок.

Соответствие количества баллов критериям оценивания.

100% полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, высокий темп речи. Полные, развернутые ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонетических и фонологических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии, правильное актуальное членение потока речи, поддержание изохронности звучания, контрастное просодическое выделение.

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1, полное отсутствие ошибок на сочетаемость, широкое использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, разнообразие идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, полное отсутствие ошибок на словообразование, полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, полное отсутствие ошибок на предлоги управления, артикли, местоимения. В ответе присутствуют: разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

98 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, высокий темп речи. Полные, развернутые ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 2 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии, правильное актуальное членение потока речи, поддержание изохронности звучания, контрастное просодическое выделение.

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 1 ошибка), широкое использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, разнообразие идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, полное отсутствие ошибок на словообразование, полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, полное отсутствие ошибок на предлоги управления, артикли, местоимения. В ответе присутствуют: разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

96 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, высокий темп речи. Полные, развернутые ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 2 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного) правильное актуальное членение потока речи, поддержание изохронности звучания, контрастное просодическое выделение.

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 1 ошибка), широкое использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, разнообразие идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, полное отсутствие ошибок на словообразование, полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, отсутствие ошибок на предлоги управления,

артиклы, местоимения. В ответе присутствуют: разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

94 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, высокий темп речи. Полные, развернутые ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 2 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукции, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), правильное актуальное членение потока речи (допускается окказиональное ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания, контрастное просодическое выделение (иногда допускаются ровные тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 1 ошибка), широкое использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, разнообразие идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, полное отсутствие ошибок на словообразование, полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, отсутствие ошибок на предлоги управления, местоимения (допускается 1 ошибка на употребление артиклей, или предлогов, или местоимений). В ответе присутствуют: разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

92 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, высокий темп речи. Полные, развернутые ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 3 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукции, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), правильное актуальное членение потока речи (допускается окказиональное ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания, контрастное просодическое выделение (иногда допускаются ровные тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 2 ошибки), достаточно широкое использование

синонимов, использование устойчивых сочетаний, разнообразие идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, полное отсутствие ошибок на словообразование, полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 1 ошибка на употребление артиклей, или 1 ошибка в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

90 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Полные, развернутые ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 4 фонетических ошибки, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), правильное актуальное членение потока речи (допускается окказиональное ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания, контрастное просодическое выделение (допускаются ровные тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 3 ошибки), достаточно широкое использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 1 ошибка), полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 2 ошибки на употребление артиклей или 1 ошибка в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

88 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 5 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), правильное актуальное членение потока речи (допускается окказиональное ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается окказиональное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 4 ошибки), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 2 ошибки), полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, полное отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий, отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 2 ошибки на употребление артиклей или 2 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

86 % полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 5 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), правильное актуальное членение потока речи (допускается окказиональное ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается окказиональное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 4 ошибки), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 2 ошибки), полное отсутствие ошибок на употребление грамматических времен, отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций, полное отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 1 ошибка), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 3 ошибки на употребление артиклей или 2 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

84 % Пороговый балл на оценку «отлично». Полное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 6 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), правильное актуальное членение потока речи (допускается окказиональное ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается окказиональное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 5 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений.

✓ Стилистическое оформление речи: полное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 2 ошибки), отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 1 ошибка), отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 1 ошибка), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 1 ошибка), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 3 ошибки на употребление артиклей или 3 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

82 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 8 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком С1 (допускается употребление синонимов уровня В2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 6 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 10).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 2 ошибки), отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 2 ошибки), отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 2 ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 1 ошибка), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 3 ошибки на употребление артиклей или 3 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

80 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 8 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком С1 (допускается употребление

синонимов уровня В2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 6 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических и устойчивых выражений (не менее 9).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 2 ошибки), отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 2 ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 2 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 4 ошибки на употребление артиклей или 3 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

78 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 9 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком С1 (допускается употребление синонимов уровня В2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 7 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 8).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком С1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 3

ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 2 ошибка), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 4 ошибки на употребление артиклей или 4 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, в том числе и синонимические, инверсии, клефты, риторические вопросы (если уместны).

76 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 9 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1 (допускается употребление синонимов уровня B2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 7 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 7).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций, адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики.

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 2 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 4 ошибки на употребление артиклей или 4 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций

74 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение

служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1 (допускается употребление синонимов уровня B2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 7 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 6).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1-B2, отсутствие ошибок на словообразование (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 3 ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 2 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 4 ошибки на употребление артиклей или 4 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций

72 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: полное отсутствие фонологических ошибок, допускается наличие 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукции, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукции в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1 (допускается употребление синонимов уровня B2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 7 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 6).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1-B2, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 2 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 4 ошибки на употребление артиклей или 4 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций

70 % Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 1 ошибка), допускается наличие 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1 (допускается употребление синонимов уровня B2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 7 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 5).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1-B2, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), отсутствие ошибок на использование инверсий (допускается 2 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 4 ошибки на употребление артиклей или 4 ошибки в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций

68 % Пороговый балл на оценку «хорошо». Смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный темп речи. Достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 2 ошибки), допускается наличие 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком C1 (допускается употребление синонимов уровня B2), в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 7 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний, использование идиоматических выражений (не менее 3).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса, адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком C1-B2, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 5 ошибок на употребление артиклей или 5 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют: довольно разнообразные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций

66 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 3 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 8 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний и идиом (не менее 3).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 3), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 5 ошибок на употребление артиклей или 5 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

64 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 3 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, в основном отсутствие ошибок на сочетаемость (допускается 8 ошибок), использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических.

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 3), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 5 ошибок на употребление артиклей или 5 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

62 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 3 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, допускается 9 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических.

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 4), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 6 ошибок на употребление артиклей или 6 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

60 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 4 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, в основном правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, допускается 9 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических (не менее 10).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 4), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 4 ошибки), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 6 ошибок на употребление артиклей или 6 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

58 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 4 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, в основном правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, допускается 9 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических (не менее 9).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 4), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 6 ошибок на употребление артиклей или 6 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

56 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 4 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, в основном правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, допускается 9 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических (не менее 8).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 5), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с

включениями конструкций С1 , в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 5 ошибок), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 6 ошибок на употребление артиклей или 6 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

54 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 4 ошибки), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, в основном правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, допускается 9 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических (не менее 7).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 5), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1 , в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 7 ошибок на употребление артиклей или 7 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

52 % Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 5 ошибок), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, в основном правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических единиц С1, допускается 9 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических (не менее 6).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 6), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 7 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 7 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 7 ошибок на употребление артиклей или 7 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

50 % Пороговый балл на оценку «удовлетворительно». Основное смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике, нормальный/слегка замедленный темп речи. Недостаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы.

✓ Фонетическое оформление речи: отсутствие фонологических ошибок (допускается 5 ошибок), допускается наличие более 10 фонетических ошибок, в основном правильное употребление в речи явлений редукации, ассимиляции, элизии (допускается несоблюдение элизии и редукации в тех случаях, когда это не искажает смысл сказанного), довольно правильное актуальное членение потока речи (допускается ударение служебных слов), поддержание изохронности звучания (допускается частичное несоблюдение фразового ударения), контрастное просодическое выделение (допускаются ровные и нисходящие тоны вместо восходящих).

✓ Лексическое оформление речи: использование лексических единиц не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями лексических

единиц С1, допускается 10 ошибок на сочетаемость, использование синонимов, использование устойчивых сочетаний вместо идиоматических (не менее 5).

✓ Стилистическое оформление речи: основное соответствие используемых лексических единиц и грамматических конструкций требованиям выбранного дискурса (допускаются стилистические ошибки не более 6), адекватное использование эмфатических конструкций (при наличии, не требуется), адекватное использование заимствований, сниженной и стилистически окрашенной лексики (при наличии, не требуется).

✓ Грамматическое оформление речи: использование грамматических конструкций не ниже международного уровня владения языком В2 с включениями конструкций С1, в основном отсутствие ошибок на словообразование (допускается 8 ошибок), в основном отсутствие ошибок на употребление грамматических времен (допускается 8 ошибок), в основном отсутствие ошибок на использование различных синтаксических конструкций (допускается 6 ошибок), в основном отсутствие ошибок на предлоги управления, (допускается 8 ошибок на употребление артиклей или 8 ошибок в употреблении предлогов управления или местоимений). В ответе присутствуют простые и сложные грамматические конструкции, возможно отсутствие эмфатических конструкций.

1.3. Критерии оценки ответа на теоретические вопросы по филологическим теоретическим дисциплинам

1. Полнота изложения основных положений программы по теоретическим дисциплинам

2. Логичное построение ответа.

3. Знание основных источников, а также современной научной литературы по теоретической грамматике, теоретической фонетике и лексикологии в объеме требований программы

4. Ответы на дополнительные вопросы.

Особенности проведения Государственного экзамена

✓ На подготовку к ответу студенту дается не более 60 минут.

✓ Допускается одновременная подготовка не более 6 человек, включая отвечающего.

✓ После ответа на вопросы билета члены Государственной аттестационной комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с изученной программой.

✓ На процедуру аттестации на экзамене на каждого студента предоставляется не более 30 минут.

По завершении ответов всех экзаменуемых проводится закрытое заседание ГАК, где выставляются оценки по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) в соответствии с набранными баллами. Результаты экзамена сообщаются студентам сразу по завершении совещания.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Выпускная квалификационная работа должна:

- представлять собой самостоятельное и логическое завершённое исследование, связанное с решением научно-практической задачи, соответствующее направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- иметь научно-исследовательский характер, тематика должна быть направлена на разработку и развитие актуальных на момент выполнения практических задач;
- иметь прикладной характер, тематика должна быть конкретной, разрабатываемой для применения в общеобразовательных школах;
- быть оригинальной, включать элементы новизны, направленные на более эффективное решение исследуемой проблемы по сравнению с имеющимися разработками и практикой работы;
- соответствовать общепринятым правилам использования литературных источников и неопубликованных материалов, а также базироваться на законодательных и нормативных актах в области педагогики.
- актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для профессиональной деятельности;
- четкость построения, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов и обоснованность предложений;
- практическая значимость выводов и рекомендаций.

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Общие требования к выпускной квалификационной работе:

Структура и содержание ВКР определяются ее темой и направлением подготовки. Однако при этом структура и содержание работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

1. В качестве обязательных в ВКР должны включаться следующие

элементы:

титульный лист (приложение В)

задание на выполнение ВКР (установленного образца) (не нумеруется)
(приложение А);

оглавление;

введение;

основная часть: 2 – 3 главы по 2 – 4 параграфа в каждой
заключение;

список литературы и источников;

приложения;

последний лист (не вносится в содержание).

Введение – это часть работы, в которой излагается сущность проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования, практическая значимость, структура ВКР.

В *основной части* излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы ВКР. Основная часть разбивается на главы, а каждая глава на параграфы. Главы и параграфы имеют названия, каждая глава, как правило, завершается выводами.

В *теоретической части* освещается тема на основе анализа имеющейся литературы, теоретические основы изучаемой проблемы и т.д. При изложении в ВКР спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу либо выделяется та, которой будет придерживаться в своей работе выпускник.

Практическая (экспериментальная) часть обязательна для ВКР, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику. Данная часть ВКР может быть представлена: 1) разработками автора; 2) методикой; 3) описанием хода и результатов проведенного эксперимента; 4) опытной работой; 5) анализом экспериментальных, статистических данных; 6) формулированием выводов и рекомендаций и др.

Каждая глава и ее параграфы имеют названия, глава, как правило, завершается выводами. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений и анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему. В ряде случаев квалификационная работа может иметь преимущественно теоретическую направленность.

В *заключении* приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или

опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в педагогической деятельности, какие перспективы заключаются в дальнейшей разработке темы. Примерный объем заключения – не более 2 – 3 страниц.

Список литературы и источников. В него включаются в алфавитном порядке только источники, на которые сделаны ссылки в тексте работы.

Приложение. Приложение может включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т.п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

2. ВКР оформляется на русском языке. Помимо оформления текста ВКР на русском языке, допускается также ее оформление (полное или частичное) на иностранном языке (английском, немецком и французском) в форме дополнительного приложения.

3. Минимальное количество глав в работе – две. Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 листов печатного текста без приложений. Каждая глава должна содержать не менее двух параграфов. Правила оформления выпускной квалификационной работы.

При оформлении ВКР необходимо использовать шрифт Times New Roman 14 через 1,5 межстрочный интервал с полями: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацный отступ должен составлять 1,25 см, отступы строк и интервалы до и после абзаца должны быть равны нулю.

Допускаются выделения курсивом и полужирным шрифтом.

Все страницы ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Размер шрифта 11 с типом Times New Roman. Общей нумерации подвергается также титульный лист, но номер на нём не проставляется. Нумеруются все страницы, начиная с оглавления (вторая страница).

Общим объемом работы, указываемым во введении, является количество страниц, начиная с титульного листа и заканчивая последним листом списка использованных источников (приложения в общий объем не считаются).

Каждая структурная часть ВКР начинается с новой страницы. Названия глав, «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ» печатаются прописными (заглавными) буквами по центру строки, без подчеркивания; подразделов – строчными, начиная с заглавной буквы. Точка в конце названия не ставится. Параграфы не следует начинать с новой страницы. При написании их названий оставляют абзац после предыдущего текста и перед последующим.

Переносы слов в заголовках глав и параграфов не допускаются.

Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру. Название раздела отделяется от названия подраздела абзацным отступом, название подраздела от

текста – также.

Правила оформления ссылок на использованную литературу и источники

При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

Например: [15, с. 237 – 239]

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы (в сноску).

Примеры:

¹ Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки. – М., 2006. – С.34

Оформление списка использованных источников осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

К источникам относятся:

– нормативные правовые акты (Конституция РФ, Кодексы и Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Акты федеральных органов исполнительной власти, технические регламенты и стандарты, правила, инструкции, и т.д.)

– литература, в том числе на иностранных языках (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе на электронных носителях).

– ресурсы Интернет.

Список использованной литературы и источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

Список использованных литературы и источников имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все подразделы, располагаются в алфавитном порядке.

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов: [Электронный ресурс].

Пример оформления списка использованной литературы и источников

1. Акишина, А.А. Русский речевой этикет / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – М.: Слово, 1983. – 176 с.

2. Алешина, Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности / Л.Г. Алешина. – Л., 1990. – 125 с.

3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000. – 122 с.

4. Аристова Н.С. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. // Теория и практика лингвистического описания разговорной речи:

межвузовский сборник научных трудов. Вып. 24. Нижний Новгород: ГОУ НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2005а. – С. 19-24.

5. Ариян М.А. Использование воспитательного потенциала речевого этикета на иностранном языке / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. - 2012. - №5 – с. 9-12.

6. Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактические аспекты). Дис. . доктора пед. наук. -М., 1997.- 325 с.

7. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. - М.: Советская энциклопедия, 1956. – 248 с.

8. Базылев, В.Н. Языковые императивы «Политической корректности» / В.Н. Базылев // Политическая лингвистика. – 2007. – № 3(23). – С. 8-10.

9. Байкова Л.И. Проблема речевого этикета в аспекте современной лингвистики // Филология и культура. Материалы IV международной научной конференции 16-18 апреля 2003. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – С. 189-191.

10. Васильева О.А. Реализация максим вежливости в английских и русских диалогах. Автореф. дис. . канд. филол. наук. Уфа, 2000. – 24 с.

11. Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М., 1990. – 246 с.

12. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур. – М.: Либроком, 2009. – 176 с.

13. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. М.: Р. Валент, 2003. – 121 с.

14. Галимова З.Ф. Выбор стратегий при общении на английском языке (к вопросу о подготовке переводчика) // Перевод как научная дисциплина и творческая практика. — Ижевск: Удмуртск. гос. ун-т, 2006а. – С. 78- 82.

Оформление приложений

Приложения помещаются после списка использованных источников как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц и располагаются в порядке их упоминания в тексте. Приложения включают таблицы, графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации; вспомогательные и объемные материалы к основной текстовой части работы; расчеты, выполненные с помощью вычислительной техники.

Каждое приложение должно иметь название и начинаться с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без кавычек и знака №).

Название располагается на следующей строке, с выравниванием от центра. Если приложение занимает несколько листов, то, например, слово «Приложение 1» указывается на его первом листе, а на остальных листах данного приложения пишется «Продолжение приложения 1».

Оформление последнего листа ВКР

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«___» _____ 20__ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись:

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано _____ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Количество листов указывается, включая приложения, то есть по всей нумерации, последний лист не учитывается.

ВКР должна быть переплетена в твердую обложку с наклеенной этикеткой (приложение Б). Недопустимо менять размер этикетки (9 см x 4,5 см) из образца. В случае необходимости можно уменьшить размер шрифта. Этикетка наклеивается в правый верхний угол встык к краю. Недопустимо использование других образцов этикетки. Наличие чистых листов бумаги в переплетенной работе не допускается

ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА

**Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой английского языка
(наименование кафедры)

кандидат филол. наук, доцент О.В. Кравец
(звание, должность, Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студентки Криворотовой Екатерины Андреевны группы ИЯ -352

1. Тема выпускной квалификационной работы:

«Проблема языковой интерференции в практике преподавания английского языка в средней школе».

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР на кафедру «17» июня 2019 г.

3. Исходные данные для ВКР

Анализ исходной научно-педагогической литературы.

Сбор и анализ практического материала исследования.

Обработка и анализ собранных эмпирических данных.

Итоговый анализ и подготовка ВКР к защите.

4. Структура ВКР

Введение, первая глава, состоящая из четырех параграфов, вторая глава, состоящая из пяти параграфов, заключение и список использованных источников.

Дата выдачи задания « _____ » сентября 20__ года
Руководитель работы _____

Задание к исполнению принял _____

**ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П. Чехова
Факультет иностранных языков**

(Ф.И.О студента)

**Тема: «Учет характерных особенностей языка и
стиля современных англоязычных журналов при
обучении лексике английского языка»**

Таганрог, 20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	5
1.1. Название параграфа.....	5
1.2. Название параграфа.....	12
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	20
2.1. Название параграфа.....	20
2.2. Название параграфа.....	28
2.3. Название параграфа.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность выбранной темы;
- цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

Для создания мультимедийных презентаций, т.е. презентаций объединяющих в себе текстовую, графическую, анимационную и аудио информацию в Microsoft Office используют средство Microsoft PowerPoint. С помощью этой программы необходимо подготовить выступление и продемонстрировать его на экране компьютера или проекционного экрана.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю; если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюдены регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

		НЫМИ замечаниями		
--	--	-----------------------------	--	--