

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная (по профилю Иностранный язык
(французский))**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков
Распределение часов практики по семестрам / курсам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Недель | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 2 |
| Количество часов | 108 |
| Зачетных единиц | 3 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко Оксана Викторовна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования; социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, сущность и разновидности особых образовательных потребностей; закономерности физического, психического и социального развития ребенка, система и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; функции и компоненты профессиональной речевой культуры, законы и принципы эффективной коммуникации, основные жанры педагогической речи; принципы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности

Уметь:

планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию; анализировать содержание предметной области «Французский язык», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности; проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты; выстраивать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке

Владеть:

использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; взаимодействие с членами педагогического коллектива; оценка результативности своей профессиональной деятельности; анализ педагогических действий и особенностей образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; выработка рекомендаций об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; владение педагогической коммуникацией, дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами; применение различных стратегий и специальной лексики для ведения диалога для достижения коммуникативных целей; реализация педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; навыки корректного построения устной и письменной речи

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Учебная

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки.

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, отчет о прохождении практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный этап**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Цели, задачи, методические рекомендации по прохождению практики. Обсуждение ФГОС ООО по иностранным языкам (французский язык) и Примерной программы начального, основного и среднего (общего) образования по французскому языку | Практические занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 1.2 | Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в | Самостоятельная | 4 | 8 | УК-3 |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|
| | сфере образования. Изучение требований к оформлению презентаций на французском языке | работа | | | УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
|--|--|--------|--|--|--|

Раздел 2. Основной этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Педагогическая рефлексия. Классификация видов педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии | Практические занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.2 | Изучение методических статей по вопросам педагогической рефлексии. Анализ статей. Выбор статьи для предъявления. | Самостоятельная работа | 4 | 8 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.3 | Лексика классно-урочного обихода. Конструкции, рекомендуемые к употреблению на различных этапах урока. Типичные ошибки в речи учителя | Практические занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.4 | Подбор дополнительного материала по лексике классно-урочного обихода. Поиск русско-язычных эквивалентов. | Самостоятельная работа | 4 | 8 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.5 | Изучение статей по методике обучения немецкому языку в периодических изданиях; выбор и предъявление содержания статьи с элементами логического анализа | Практические занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.6 | Подбор методических статей, посвященных проблемам обучения французскому языку. Подготовка к представлению краткого содержания изученного материала. Отбор статей. | Самостоятельная работа | 4 | 8 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.7 | Просмотр художественного фильма «Доживём до понедельника» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием эссе с элементами логического анализа | Практические занятия | 4 | 4 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.8 | Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения | Самостоятельная работа | 4 | 4 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.9 | Ознакомление с теоретическими и практическими основами использования дидактических игр в учебном процессе по иностранным языкам; подбор и проведение в учебной аудитории игр по формированию фонетических, грамматических и лексических навыков | Практические занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.10 | Подбор языковых игр (разные уровни) для использования в учебной аудитории. Фонетические, грамматические и лексические игры. | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.11 | Ознакомление с демоверсиями КИМ ОГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по французскому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению. | Практические занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.12 | Изучение и анализ структуры тестов, содержания, спецификации, требований КИМ ОГЭ, уровня сложности заданий и особенностей их оценивания. Выполнение заданий. | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.13 | Ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет, которые можно использовать при обучении французскому языку и в научно-педагогической деятельности | Практические занятия | 4 | 4 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.14 | Подбор дополнительного материала (образовательные ресурсы сети Интернет). Представление их характеристики (уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по французскому языку) | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.15 | Просмотр художественного фильма «Уроки французского» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием аналитического эссе | Практические занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-4 ПКО-1 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.16 | Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.17 | Подготовка презентаций по темам "Mon école de rêve", "Ma salle d'étude," L'apparence". При подготовке презентации используется Microsoft Office 2007 | Практические занятия | 4 | 2 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.18 | Сбор материала, необходимого для подготовки презентации с использованием Microsoft Office 2007. Подбор, разработка заданий и вопросов. Представление презентации на французском языке с включенными заданиями и вопросами | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| 2.19 | Ознакомление с отечественными и зарубежными (аутентичными) учебными пособиями по французскому языку. Структура, содержание, целевая аудитория, задания | Практические занятия | 4 | 4 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 2.20 | Изучение и анализ содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам. Представление презентации с анализом одного из выбранных студентом УМК | Самостоятельная работа | 4 | 6 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |

Раздел 3. Заключительный этап

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Подготовка отчетной документации по итогам практики: предоставление оформленного в соответствии с требованиями Дневника учебной практики с Приложениями на кафедру | Самостоятельная работа | 4 | 8 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
| 3.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | 4 | 0 | УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |
|--|--|--|--|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|--|--|-------------------------|
| 1 | Громова | Французский разговорный язык: [Для 1-го курса]: Иллюстрир. учеб. пособие для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. | М.: Высш. шк., 2001 | |
| 2 | Федорова О. Л., Фоменко Т. М., Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Живлюк Е. И. | Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Французский язык | М.: Интеллект-Центр, 2004 | |
| 3 | Фоменко Т. М. | Сборник учебных тематических тестов. Французский язык. 9 кл. | М.: Интеллект-Центр, 2004 | |
| 4 | Григорьева Е. А., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. | Французский язык: учеб. фр. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2002 | |
| 5 | Литкенс | Французский с удовольствием: Практическая фонетика. Гласные | М.: Чистые пруды, 2005 | |
| 6 | Млочешек Л.И., Ефремова О.И. | Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004 | |
| 7 | Федорова О. Л., Фоменко Т. М. | Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Французский язык | М.: Интеллект-Центр, 2004 | |
| 8 | Молодцова, Татьяна Даниловна | Психология, диагностика и коррекция детских трудностей | Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005 | |
| 9 | Молодцова, Т. Д., Александров, Е. П. | Развитие самостоятельности и творческой активности студентов в учебном процессе: сб. науч. тр. | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005 | |
| 10 | Молодцова Т. Д., Гура В.В. | Психологопедагогические аспекты социализации личности | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006 | |
| 11 | | Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журнал | М.: , 2009 | |
| 12 | | Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журн. | М.: , 2010 | |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Куприянов Б.В., Рожков М.И. | Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие | М.: ВЛАДОС, 2001 | |
| 2 | Пассов Е.И., Кузовлев В.П. | Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз. | М.: Флинта: Наука, 2001 | |
| 3 | Полаг Е.С., Моисеева М.В. | Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2001 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|---|--|-------------------------|
| 4 | Молодцова Т. Д., Ефремова О. И. | Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | |
| 5 | Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е. | Урок иностранного языка | Ростов н/Д: Феникс, | |
| 6 | | Учитель: радость творчества, радость труда: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (24-26 марта 2010 г.) | Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010 | |
| 7 | Ефремова, Ольга Ивановна | Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология" | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012 | |
| 8 | Кондакова Ю. В. | Устное публичное выступление: учебное пособие | Екатеринбург: Архитектон, 2010 | Biblioclub |
| 9 | Лементуева Л. В. | Публичное выступление: теория и практика: научно-популярное издание | Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2016 | Biblioclub |
| 10 | Лёвкина (. А. | Деловые и научные презентации: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | Biblioclub |
| 11 | Рубанова Е. И., Явбатырова Б. Г. | Проблема становления и формирования профессиональной рефлексии специалистов в сфере образования / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций | Москва: Директ-Медиа, 2019 | Biblioclub |
| 12 | Когут, В. И. | Dictionnaire des expressions idiomatiques franзaises: Словарь идиоматических выражений французского языка | Санкт-Петербург: Антология, 2021 | |
| 13 | Шейпак, С. А. | Французский этикет и теории вежливости: учебно-методическое пособие | Москва: Российский университет дружбы народов, 2019 | |
| 14 | Киндеркнехт, А. С. | CV и мотивационное письмо по-французски | Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016 | |
| 15 | Дзейтова, Х. Б. | Учимся читать, переводить и пересказывать по-французски: методическое пособие для студентов младших курсов | Грозный: Чеченский государственный университет, 2018 | |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

Документы ФГОС учителю иностранного языка <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ