

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная (по профилю Иностранный язык
(французский))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко Оксана Викторовна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения****УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия****УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия****УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)****УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)****УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)****УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)****УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения****ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов****ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства****ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования****ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий****ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов****ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса****ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности****ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы****В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования; социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, сущность и разновидности особых образовательных потребностей; закономерности физического, психического и социального развития ребенка, система и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; функции и компоненты профессиональной речевой культуры, законы и принципы эффективной коммуникации, основные жанры педагогической речи; принципы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности

Уметь:					
планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию; анализировать содержание предметной области «Французский язык», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности; проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты; выстраивать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке					
Владеть:					
использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; взаимодействие с членами педагогического коллектива; оценка результативности своей профессиональной деятельности; анализ педагогических действий и особенностей образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; выработка рекомендаций об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; владение педагогической коммуникацией, дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами; применение различных стратегий и специальной лексики для ведения диалога для достижения коммуникативных целей; реализация педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; навыки корректного построения устной и письменной речи					
3. ПРАКТИКА					
Вид практики:					
Учебная					
Тип практики:					
Форма практики:					
Практика проводится в форме практической подготовки.					
Форма отчетности по практике:					
Дневник о прохождении практики, отчет о прохождении практики.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи, методические рекомендации по прохождению практики. Обсуждение ФГОС ООО по иностранным языкам (французский язык) и Примерной программы начального, основного и среднего (общего) образования по французскому языку	Практические занятия	4	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.2	Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в	Самостоятельная	4	8	УК-3

	сфере образования. Изучение требований к оформлению презентаций на французском языке	работа			УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Педагогическая рефлексия. Классификация видов педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии	Практические занятия	4	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Изучение методических статей по вопросам педагогической рефлексии. Анализ статей. Выбор статьи для предъявления.	Самостоятельная работа	4	8	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.3	Лексика классно-урочного обихода. Конструкции, рекомендуемые к употреблению на различных этапах урока. Типичные ошибки в речи учителя	Практические занятия	4	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.4	Подбор дополнительного материала по лексике классно-урочного обихода. Поиск русско-язычных эквивалентов.	Самостоятельная работа	4	8	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.5	Изучение статей по методике обучения немецкому языку в периодических изданиях; выбор и предъявление содержания статьи с элементами логического анализа	Практические занятия	4	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.6	Подбор методических статей, посвященных проблемам обучения французскому языку. Подготовка к представлению краткого содержания изученного материала. Отбор статей.	Самостоятельная работа	4	8	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.7	Просмотр художественного фильма «Доживём до понедельника» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием эссе с элементами логического анализа	Практические занятия	4	4	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.8	Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения	Самостоятельная работа	4	4	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.9	Ознакомление с теоретическими и практическими основами использования дидактических игр в учебном процессе по иностранным языкам; подбор и проведение в учебной аудитории игр по формированию фонетических, грамматических и лексических навыков	Практические занятия	4	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.10	Подбор языковых игр (разные уровни) для использования в учебной аудитории. Фонетические, грамматические и лексические игры.	Самостоятельная работа	4	6	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.11	Ознакомление с демоверсиями КИМ ОГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по французскому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению.	Практические занятия	4	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.12	Изучение и анализ структуры тестов, содержания, спецификации, требований КИМ ОГЭ, уровня сложности заданий и особенностей их оценивания. Выполнение заданий.	Самостоятельная работа	4	6	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.13	Ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет, которые можно использовать при обучении французскому языку и в научно-педагогической деятельности	Практические занятия	4	4	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.14	Подбор дополнительного материала (образовательные ресурсы сети Интернет). Представление их характеристики (уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по французскому языку)	Самостоятельная работа	4	6	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.15	Просмотр художественного фильма «Уроки французского» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием аналитического эссе	Практические занятия	4	2	УК-3 УК-4 ПКО-1

					ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.16	Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения	Самостоятельная работа	4	6	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.17	Подготовка презентаций по темам "Mon école de rêve", "Ma salle d'étude," L'apparence". При подготовке презентации используется Microsoft Office 2007	Практические занятия	4	2	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.18	Сбор материала, необходимого для подготовки презентации с использованием Microsoft Office 2007. Подбор, разработка заданий и вопросов. Представление презентации на французском языке с включенными заданиями и вопросами	Самостоятельная работа	4	6	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

2.19	Ознакомление с отечественными и зарубежными (аутентичными) учебными пособиями по французскому языку. Структура, содержание, целевая аудитория, задания	Практические занятия	4	4	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.20	Изучение и анализ содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам. Представление презентации с анализом одного из выбранных студентом УМК	Самостоятельная работа	4	6	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики: предоставление оформленного в соответствии с требованиями Дневника учебной практики с Приложениями на кафедру	Самостоятельная работа	4	8	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	УК-3 УК-4 ПКО-1 ПКО-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Громова	Французский разговорный язык: [Для 1-го курса]: Иллюстрир. учеб. пособие для студентов ин-тов и фак. иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2001	
2	Федорова О. Л., Фоменко Т. М., Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Живлюк Е. И.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Французский язык	М.: Интеллект-Центр, 2004	
3	Фоменко Т. М.	Сборник учебных тематических тестов. Французский язык. 9 кл.	М.: Интеллект-Центр, 2004	
4	Григорьева Е. А., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р.	Французский язык: учеб. фр. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	
5	Литкенс	Французский с удовольствием: Практическая фонетика. Гласные	М.: Чистые пруды, 2005	
6	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
7	Федорова О. Л., Фоменко Т. М.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Французский язык	М.: Интеллект-Центр, 2004	
8	Молодцова, Татьяна Даниловна	Психология, диагностика и коррекция детских трудностей	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005	
9	Молодцова, Т. Д., Александров, Е. П.	Развитие самостоятельности и творческой активности студентов в учебном процессе: сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005	
10	Молодцова Т. Д., Гура В.В.	Психолого-педагогические аспекты социализации личности	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
11		Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журнал	М.: , 2009	
12		Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журн.	М.: , 2010	

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Куприянов Б.В., Рожков М.И.	Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2001	
2	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	
3	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Молодцова Т. Д., Ефремова О. И.	Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	
5	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	
6		Учитель: радость творчества, радость труда: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (24-26 марта 2010 г.)	Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010	
7	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
8	Кондакова Ю. В.	Устное публичное выступление: учебное пособие	Екатеринбург: Архитектон, 2010	Biblioclub
9	Лементуева Л. В.	Публичное выступление: теория и практика: научно-популярное издание	Москва Вологда: Инфра- Инженерия, 2016	Biblioclub
10	Лёвкина (. А.	Деловые и научные презентации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	Biblioclub
11	Рубанова Е. И., Явбатырова Б. Г.	Проблема становления и формирования профессиональной рефлексии специалистов в сфере образования / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
12	Когут, В. И.	Dictionnaire des expressions idiomatiques franzaises: Словарь идиоматических выражений французского языка	Санкт-Петербург: Антология, 2021	
13	Шейпак, С. А.	Французский этикет и теории вежливости: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2019	
14	Киндеркнехт, А. С.	CV и мотивационное письмо по-французски	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016	
15	Дзейтова, Х. Б.	Учимся читать, переводить и пересказывать по-французски: методическое пособие для студентов младших курсов	Грозный: Чеченский государственный университет, 2018	

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

Документы ФГОС учителю иностранного языка <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ