

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения французскому языку**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Недель	15 3/6		16 1/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	16	16	46	46
Практические	16	16	42	42	34	34	92	92
Итого ауд.	32	32	56	56	50	50	138	138
Контактная работа	32	32	56	56	50	50	138	138
Сам. работа	40	40	52	52	58	58	150	150
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко О.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а именно способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в рамках образовательной программы по французскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов при условии использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ОПК-2.1.** Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- ОПК-2.2.** Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-2.3.** Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3.1.** Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-3.2.** Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- ОПК-3.3.** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
- ОПК-6.1.** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
- ОПК-6.2.** Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
- ОПК-6.3.** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
- ПКО-1.1.** Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
- ПКО-1.2.** Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
- ПКО-1.3.** Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
- ПКО-2.1.** Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
- ПКО-2.2.** Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
- ПКО-2.3.** Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
- ПКО-2.4.** Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
- ПКО-2.5.** Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
- ПКО-3.1.** Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
- ПКО-3.2.** Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
- ПКО-3.3.** Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
- ПКО-3.4.** Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- ПКО-3.5.** Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
- ПКР-1.1.** Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий

ПКР-1.2. Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПКР-1.3. Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы формирования развивающей образовательной среды, особенности проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня, психолого-педагогические основы обучения французскому языку в школе, требования основных и дополнительных программ

Уметь:

моделировать процесс обучения в соответствии с базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности для управления образовательными организациями; оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия правовым актам в сфере образования; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствие с требованиями образовательных стандартов для решения задачи оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

Владеть:

проектирования, моделирования и оценивания процесса обучения и воспитания, реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей, развития познавательного интереса и поддержание мотивации к изучению французского языка.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 5 семестр Теоретические основы методики в историческом освещении и на современном этапе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Иностранный язык как учебный предмет. Специфика иностранного языка как школьного учебного предмета. Обучение иностранному языку и образовательная модель в области иностранных языков .	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3
1.2	Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком. Основные характеристики процесса обучения иностранному языку. Межкультурная компетенция и вторичная языковая личность.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ. Связь методики с другими науками.	Практические занятия	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.4	Современное состояние методики обучения иностранным языкам как науки. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.5	Основные методические категории. Объект, предмет методики. Цели, задачи обучения иностранному языку. Содержание обучения. Дидактико-методические основы обучения ИЯ. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.6	Основные методические категории. Дидактико-методические основы обучения ИЯ. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	Практические занятия	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.7	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Структура профессиональной деятельности и профессиональные умения учителя иностранного языка. Личностные качества учителя иностранного языка и его роль в современном образовательном процессе.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.8	Понятие профессиограммы. Компетентностный подход в профессиональной подготовке современного учителя ИЯ. Профессиограмма учителя ИЯ	Практические занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.9	Общеевропейские компетенции владения иностранным языком.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3

					ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.10	Система оценивания учителя FLE	Практические занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.11	Урок иностранного языка сегодня.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.12	Урок, как основное организационное звено процесса обучения. Планирование учебного процесса по ИЯ, виды планирования	Практические занятия	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.13	Средства обучения французскому языку. Понятие УМК, их роль в учебно-воспитательном процессе. Коммуникативно-ориентированные УМК	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

1.14	Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ.	Самостоятельная работа	5	40	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	

Раздел 2. 6 семестр Обучение языковым средствам общения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Обучение языковым средствам общения.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	Формирование слухо-произносительных навыков. Характеристика навыков. Подходы к формированию навыков. Особенности формирования на разных этапах обучения.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	Формирование слухо-произносительных навыков. Разработка упражнений, их апробация, составление фрагмента урока.	Практические занятия	6	14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	Формирование лексических навыков. Характеристика навыков. Подходы к формированию навыков. Особенности формирования на разных этапах обучения.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1

					ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.5	Формирование лексических навыков. Разработка упражнений, их апробация, составление фрагмента урока.	Практические занятия	6	14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-6.1 ПКО-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.6	Формирование грамматических навыков. Характеристика навыков. Подходы к формированию навыков. Особенности формирования на разных этапах обучения.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.7	Формирование грамматических навыков.	Практические	6	14	ОПК-2

		занятия			ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.8	Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ. Подготовка реферата.	Самостоятельная работа	6	52	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 3. 7 семестр Обучение устному и письменному общению					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Теория и технология обучения чтению.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.2	Теория и технология обучения чтению.	Практические занятия	7	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.3	Теория и технология обучения аудированию.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.4	Теория и технология обучения аудированию.	Практические занятия	7	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-2.6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.5	Теория и технология обучения говорению.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-2 ОПК-3

					ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.6	Теория и технология обучения говорению.	Практические занятия	7	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.7	Теория и технология обучения письму.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					OПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.8	Теория и технология обучения письму.	Практические занятия	7	2	OПК-2 OПК-3 OПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 OПК-2.1 OПК-2.2 OПК-2.3 OПК-3.1 OПК-3.2 OПК-3.3 OПК-6.1 OПК-6.2 OПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.9	Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ. Разработка ориентировочных карточек по темам. Выполнение анализа комплексов упражнений.	Самостоятельная работа	7	14	OПК-2 OПК-3 OПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 OПК-2.1 OПК-2.2 OПК-2.3 OПК-3.1 OПК-3.2 OПК-3.3 OПК-6.1 OПК-6.2 OПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

					ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 4. 7 семестр Технологии обучения иностранному языку					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.2	Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.3	Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6

					ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.4	Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения	Практические занятия	7	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.5	Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над формированием речевых навыков и умений. Разработка ориентировочных карточек по темам. Выполнение анализа комплексов упражнений.	Самостоятельная работа	7	18	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.6	Изучение передового педагогического опыта. Изучение журнала ИЯШ. Подготовка текста статьи для участия в научно-практической конференции	Самостоятельная работа	7	14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 5. 7 семестр Специфика организации учебно-воспитательного процесса по французскому языку на разных этапах и профилях обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ. Оценка качества. Роль, функции, объекты, формы, виды и приёмы контроля в обучении ИЯ.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-3.6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.2	Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ. Оценка качества. Роль, функции, объекты, формы, виды и приёмы контроля в обучении ИЯ.	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.3	Особенности обучения французскому языку на раннем (дошкольном) этапе	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.4	Особенности обучения французскому языку в начальной школе	Практические занятия	7	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1

					ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.5	Особенности обучения французскому языку на старшем этапе	Практические занятия	7	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.6	Особенности обучения французскому языку как второму иностранному	Самостоятельная работа	7	12	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Миньяр-Белоручев Р.К.	Методический словарь: Толковый словарь терминов методики обучения языкам	М.: Стелла, 1996	
3	Щепилова, Алла Викторовна	Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200 "Иностр. яз."	М.: ВЛАДОС, 2005	
4	Миньяр-Белоручев, Рюрик Константинович	Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Иностр. яз."	М.: Альянс, 2012	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	
2	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	
3	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	
4	Алипханова Ф. Н.	Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
5	Алиева Р. Р., Абубакаров М. А.	Интернет-ресурсы в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
6	Алиева Р. Р., Гамидов Л. Ш., Бочуев М. Г.	Перспективы внедрения и использования интерактивных технологий в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
7	Алиева Р. Р., Гамидов Л. Ш., Джабаева А. Ю.	Сущность системно-деятельностного подхода в обучении / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
8	Асильдерова М. М., Явбатырова Б. Г.	Образовательная среда как система социальных взаимодействий между субъектами учебного процесса / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
9	Булуева Ш. И., Гамзаева М. В.	Характеристика условий, способствующих формированию познавательного интереса старшеклассников к учебному предмету / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
10	Цуруев Ш. Ш.	Педагогический аспект толерантности / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
11	Гамзаева М. В., Булуева Ш. И.	Межличностные конфликты: типология, причины возникновения, особенности проявлений в младшем школьном возрасте / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
12	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Квашнина О. М.	Французский для будущих преподавателей: учебно-методическое пособие по французскому языку	Омск: ОмГУ, 2018	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспеченияОперационная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.