

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Лексикология английского языка**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА                   английского языка**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
	Недель	15 3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Проф., Полякова Елена Владимировна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины:
1.2	дать освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава современного английского языка и его функционирования; раскрыть закономерности функционирования лексико-семантической системы современного английского языка; определить ведущие тенденции ее развития, обусловленные комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненные коммуникативной потребности общества.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1.</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.3.</b> Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ПКО-1.1.</b> Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
<b>ПКО-1.2.</b> Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
<b>ПКО-1.3.</b> Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
современную теоретическую концепцию культуры речи, лексические нормы русского литературного языка; лексические нормы английского языка;
современные методы и технологии обучения, методы лингвистического анализа, этапы и закономерности исторического развития общества, общие и частные принципы культурной организации общества; принципы построения устной и письменной речи;
особенности фонетической, лексической и грамматической систем английского языка в синхронии и диахронии.
<b>Уметь:</b>
извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; правильно организовывать устную и письменную речь;
создавать и диагностировать практически-ориентированные задания с использованием современных методов и технологий обучения;
применять общие стратегии для обеспечения коммуникативного контакта; осуществлять общение с учетом социокультурных особенностей;
на основе прочитанного делать свой аргументированный вывод относительно того или иного лексического явления; применять знания в области лексикологии для анализа языковых явлений; словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях.
<b>Владеть:</b>
техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;
навыками исторически и культурно-обоснованного отбора единиц языка и речи; использовать современные методы обучения и диагностики;
навыками лингвистического анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;
навыками применения методики сравнительно-исторического анализа фактов и явлений языка; использования методики лексикологического, грамматического и стилистического анализов фактов и явлений языка, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Семантика

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

1.1	<p>Семасиология. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка.</p> <p>Основные признаки слова в английском языке.</p> <p>Слово и морфема.</p> <p>Слово и форма слова.</p> <p>Значение слова и проблемы лексической номинации.</p> <p>Структура значения слова.</p> <p>Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.</p> <p>Природа значения слова.</p> <p>Основные связи слова как знаковой единицы в процессе коммуникации.</p> <p>Важнейшие компоненты содержания слова, определяемые его связью с объектом, понятием об объекте, другими словами и т.д.</p> <p>Смысловая структура слова в современном английском языке.</p> <p>Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языке, в английском и др. иностранных языках.</p> <p>Коммуникативная необходимость и роль смысловой структуры слова в организации и функционировании лексико-семантической системы английского языка.</p> <p>Типология значений, основанная на отношениях знака.</p> <p>Основные аспекты, или типы значений: предметный, или денотативный; понятийный, или сигнifikативный; прагматический, или коннотативный; системный, или дифференциальный.</p> <p>Контенциональный и экстенсиональный компоненты когнитивного значения слова.</p> <p>Иные лингвистические типологии значений. Семантические классы лексических единиц. Признаки, по которым лексические единицы могут входить в те или иные классы; их значимость как таксономических критериев. Основные положения теории семантического поля: его основные характеристики; факторы, детерминирующие специфику семантических полей в различных языках.</p>	Лекционные занятия	5	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	<p>Слово как основная единица лексической системы языка.</p> <p>Основные признаки слова в английском языке.</p> <p>Слово и морфема.</p> <p>Слово и форма слова.</p> <p>Значение слова и проблемы лексической номинации.</p> <p>Структура значения слова.</p> <p>Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.</p> <p>Природа значения слова.</p> <p>Основные связи слова как знаковой единицы в процессе коммуникации.</p> <p>Важнейшие компоненты содержания слова, определяемые его связью с объектом, понятием об объекте, другими словами и т.д.</p> <p>Смысловая структура слова в современном английском языке.</p> <p>Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языке, в английском и др. иностранных языках.</p> <p>Коммуникативная необходимость и роль смысловой структуры слова в организации и функционировании лексико-семантической системы английского языка.</p> <p>Типология значений, основанная на отношениях знака. Основные аспекты, или типы значений: предметный, или денотативный; понятийный, или сигнifikативный; прагматический, или коннотативный; системный, или дифференциальный.</p> <p>Контенциональный и экстенсиональный компоненты когнитивного значения слова. Иные лингвистические типологии значений.</p> <p>Семантические классы лексических единиц.</p> <p>Признаки, по которым лексические единицы могут входить в те или иные классы; их значимость как таксономических критериев.</p> <p>Основные положения теории семантического поля: его основные характеристики; факторы, детерминирующие специфику семантических полей в различных языках.</p>	Практические занятия	5	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	<p>Гиперо-гипонимические ряды.</p> <p>Основные типы и схемы отношений в гиперо-гипонимических полях (отношения подчинения и господства, отношения равноправия).</p> <p>Цепочечная, радиальная и радиально-цепочечная структуры семантического поля.</p> <p>Две основные формы гипонимических отношений - внешняя и внутренняя гипонимия.</p> <p>Синонимия.</p> <p>Основные критерии синонимичности лексических единиц, их недостатки.</p> <p>Синонимические ряды в английском языке и их доминанты.</p>	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Полисемия. Омонимия.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-8

	Семантическая неоднозначность и ее типы. Полисемия и омонимия как главные типы семантической неоднозначности. Различия между полисемией и омонимией, их определен. Процесс становления полисемии и омонимии. Причины, типы и функции семантических изменений. Роль социальных факторов в изменении семантики слова. Психологические причины семантических изменений, возникновения эвфемизмов.				ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.5	Внутриязыковые причины возникновения новых значений (дифференциация синонимов, семантическая аналогия, эллипсис словосочетания). Метонимические и метафорические переносы значений. 2.3.2. Расширение и сужение значений. Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Первичные и вторичные значения слова. Главные и второстепенные значения. Роль контекста как разграничителя значений. Типы контекста (лексический, грамматический, тематический, лингвистический).	Практические занятия	5	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.6	Историческая изменчивость смысловой структуры слова Место омонимии в системе языка. Разграничение полисемии и омонимии. Источники возникновения омонимов. Причины относительно незначительного числа омонимов в лексической системе английского языка	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.7	Словообразование и морфемная структура английского языка. Преимущества словообразования как способа вторичной номинации. Деривационный синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов. Роль словообразовательных процессов в пополнении словарного состава английского языка. Основные функции словообразования. Основные признаки производного слова и его отличия от простого слова. Основные типы производных слов. Основные классификационные единицы словообразовательной системы.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.8	Комплексные единицы системы словообразования. Основные характеристики словообразовательного гнезда, семьи слов, лексического гнезда и трудности определения принадлежности слов к этим классам. Построение графов словообразовательных гнезд. Словообразовательные цепочки, словообразовательные парадигмы и словообразовательные категории в современном английском языке. Параметры измерения функциональных характеристик производных слов и их классов, их определения. Свойство двойной референции производных слов.	Практические занятия	5	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.9	Функциональный аспект системы словообразования. Роль словообразовательных моделей и словообразовательного значения производных слов в процессе изучения иностранного языка. Семантическая связь словообразования с морфологией и синтаксисом. Понятия продуктивности, активности и употребительности словообразовательных моделей	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.10	Основные способы образования слов в современном английском языке.  Аффиксация (префиксация и суффиксация). Семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов. Продуктивность аффикса и аффиксальной модели. Конверсия. Различные понимания природы конверсии. Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.11	Словосложение. Основные особенности образования сложных слов в английском языке.	Практические занятия	5	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1

	Критерии сложного слова. Структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний. Принципы классификации сложных слов.				ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.12	Аббревиация, или сокращение, как продуктивный немоделированный способ словообразования, особенно в письменном дискурсе. Основные структурные типы сокращений в современном английском языке.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.13	Фразеология современного английского языка Фразеологические единицы и их отличительные признаки – идиоматичность, устойчивость, эквивалентность слову. Различная степень идиоматичности фразеологических единиц. Основные типы фразеологического значения. Источники происхождения устойчивых сочетаний.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.14	Основные точки зрения на границы и объем фразеологии. Основные классификации фразеологических единиц. (В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого, А.В.Кунина, Н.Н.Амосовой). Понятия фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний.	Практические занятия	5	6	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.15	Фразеоматика и фразеология. Фразовые глаголы в современном английском языке. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках. Подготовка докладов и презентаций в Microsoft Word 7	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

## Раздел 2. Морфология, этимология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Комpetенции
2.1	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Условность терминов "исконный" и "заимствованный". Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке. Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Виды заимствований. Заимствования и лексико-семантическая система английского языка. Ассимиляция заимствований. Степень ассимиляции заимствований в лексико-семантической системе английского языка, их системно-функциональные особенности и коммуникативная значимость	Практические занятия	5	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Влияние заимствований на словарный состав, систему словообразования английского языка, на лексико-семантическую систему и систему номинации английского языка. Семантические, структурные, стилистические, этимологические особенности лексических единиц современного английского языка в их взаимосвязи и взаимозависимости.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.4	Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.). Наиболее употребительные толковые словари.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1

	Принципы построения толковых словарей. Отбор слова, структура словарной статьи. Справочный материал в английских и американских толковых словарях. Основные принципы российской двуязычной лексикографии. Переводные англо-русские и русско-английские словари. Проблема выбора эквивалента в составлении переводного словаря. Учебная лексикография и ее особенности. Особенности построения учебных (учебных толковых) словарей. Словари сочетаемости, особенности их построения.				ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.5	Структуры представления знаний в языке. Концепт и языковое значение. Понятие фрейма. Структура фрейма. Фреймовая семантика как метод анализа и способ представления значения языковых единиц. Предпосылки возникновения и психологические основы прототипического подхода, его основные принципы. Структура прототипической категории, ее границы. Понятие прототипа, его виды. Понятие "фамильного сходства".	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.6	Речевые акты. Классификация речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Речевые события. Коммуникативная ситуация. Типы коммуникативных ситуаций. Дискурс и культура. Дискурсивный анализ. Фоновые знания. Константы культуры. Межкультурная pragmatика. Подготовка презентации с использованием программного обеспечения Microsoft Office 2007.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Анtruшина, Г. Б., Афанасьева, О. В.	Лексикология английского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Дрофа, 2004	
2	Бабич Г. Н.	Lexicology: A Current Guide: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
3	Арнольд И. В.	Лексикология современного английского языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
4	Морозова Н. Н.	Лексикология английского языка: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	Biblioclub
5	Зинина О. А., Окаева А. Б.	Лексикология английского языка: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017	Biblioclub
6	Кругликова Е. А.	Лексикология английского языка: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	Biblioclub
7	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Катермина В. В.	Лексикология английского языка: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Зиятдинова Ю. Н.	Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	Biblioclub
3	Плетнева Н. В., Брылина Е. А.	Лексикология современного английского языка: практикум: практикум	Москва: Флинта Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017	Biblioclub
4	Левенкова А. Ю., Трифонова И. С.	Практикум по лексикологии английского языка: учебно-методическое пособие для студентов направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История, иностранный язык» и других гуманитарных направлений (Дидактические материалы для семинарских занятий): учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub
5		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2018	Biblioclub
6	Беленькая О. С., Чехович Ю. В.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ThoughtCO <https://www.thoughtco.com/what-is-lexicology-1691230#:~:text=Lexicology%20is%20the%20branch%20of,Adjective%3A%20lexicological>.  
 Science Direct <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/lexicology>  
 British National Corpus <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>  
 The Corpus of Contemporary American English <http://www.americancorpus.org/>  
 Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>  
 Etymological dictionary of English <http://www.etymonline.com>  
 Merriam-Webster dictionary <http://www.m-w.org>  
 Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org> Cambridge Dictionaries Online  
 Oxford Dictionaries Online <http://oxforddictionaries.com/?attempted=true>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.