

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Академическое письмо**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА                   английского языка**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>9 (5.1)</b>		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Тимошенко Ю.М.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развить у обучающихся способность воспринимать, понимать, а также анализировать устную английскую речь и письменные английские теоретические источники,
1.2	повысить их уровень устной и письменной коммуникации на русском и английском языках (для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия),
1.3	выработать у студентов систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования научного стиля английской речи, научить обучающихся использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для формирования навыков академического письма.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3.1.	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2.	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3.	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4.	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5.	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-7.1.	Знает особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ, знать алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ, знать нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, знать Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, знать основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
ПКР-7.2.	Умеет определять педагогические цели и задачи, разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы, уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уметь корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации
ПКР-7.3.	Владеет технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ, опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП, владеть методами изучения социального заказа на содержание ДОП

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные особенности устной и письменной форм коммуникации на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; современные методы и технологии обучения написанию научных текстов на русском языке с использованием английского и основы критического анализа теоретических источников основные лингвистические явления английского и русского языков с тем, чтобы в полной мере воспринимать, понимать, а также анализировать устную английскую речь и письменные английские теоретические источники; особенности дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм их проектирования; знает возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.
<b>Уметь:</b>
корректно выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать современные методы и технологии обучения написанию научных текстов на русском языке с использованием английского вкупе с критическим анализом теоретических источников; уметь разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса; осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.

**Владеть:**

навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками использования современных методов и технологий обучения создания научных текстов и диагностики их качественного уровня; навыками восприятия, осмысливания и анализа устной английской речи и письменных английских теоретических источников; методами изучения социального заказа на содержание дополнительной образовательной программы; организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Effective Academic Writing**

<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
1.1	Introduction. Academic style. Genres Identification. Essays Reports Case Studies Research proposals Book reviews Brief research reports Literature reviews Reflective writing Introductions Research methods Research results Research discussions Writing conclusions Research abstracts Research dissertations & thesis	Практические занятия	9	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.2	Academic writing: background to writing. Language Punctuation Academic Conventions Style Diction Tone	Практические занятия	9	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.3	Organization of texts. Avoiding plagiarism. Sources Paraphrasing Citation Plagiarism Checker	Самостоятельная работа	9	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.4	Organization: structure and cohesion. Abstract Background Methods Results Discussion Conclusions	Практические занятия	9	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.5	Evaluating Texts. Selecting Key Points. Note – making. Critical Note-taking Using linear notes and spidergrams Annotating PDFs	Практические занятия	9	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.6	Overview of the Research Paper:IMRaD What is an IMRaD report? Common problems in IMRaD drafts	Самостоятельная работа	9	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.7	Elements of writing. Central Idea Organization Supporting Material Expression, word choice, point of view Spelling, grammar and punctuation	Практические занятия	9	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.8	Arguments: cause and effect, cohesion, comparison, definitions. Cohesive devices (linking words and phrases) Useful cause and effect structures and cohesive devices/linking words	Практические занятия	9	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.9	Generalizations. Numbers. References and Quotations. Restatement and Repetition. Presentation in Microsoft Office 2007.	Самостоятельная работа	9	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.10	Vocabulary, style and appropriateness. Levels of formality In-group jargon	Практические занятия	9	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.11	Synonyms. Variation in sentence Length. Visual Information. Abbreviations. Approaches to vocabulary. Conjunctions. Prefixes and suffixes.	Практические занятия	9	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.12	Organizing paragraphs. Synonyms, prepositions, time markers. Topic sentence vs supporting detail vs concluding sentence. Discourse markers	Самостоятельная работа	9	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.13	Anglo-american argumentation. Theory of contrastive rhetoric Framing Five essential strategies for successful publication Argumentation according to Aristotle	Практические занятия	9	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.14	Primary and secondary sources. What is a primary source? What is a secondary source? Primary and secondary source examples How to tell if a source is primary or secondary Primary vs secondary sources: which is better?	Практические занятия	9	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.15	Resources: showing knowledge and understanding.	Самостоятельная работа	9	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ПКР-7.3
<b>Раздел 2. Writing Models</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Use of literature and referencing How to use, cite and reference literature effectively Bibliographic references Order of reference list and bibliographies Elements of the bibliographic reference	Практические занятия	9	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.2	Referencing and quoting in text. Formatting the reference Standard identifiers Availability and access	Практические занятия	9	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.3	The preparation for essay writing. PREWRITING Freewriting Brainstorming Looping Clustering Questioning Outlining DRAFTING	Самостоятельная работа	9	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.4	Case studies. Goals Classic Narrative Arc Case Study Research Designs Case Selection and Structure	Практические занятия	9	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.5	Using case study. Examples of Case study	Практические занятия	9	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.6	Model case study. How is a case study conducted? How to analyze case study data Strengths of Case Studies	Самостоятельная работа	9	6	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.7	Literature reviews and book reviews. Description Assessment Critical Analysis	Практические занятия	9	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.8	Example literature review. Practice Preparing presentations with Microsoft Office 2007	Практические занятия	9	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.9	Model book review. Book review writing examples	Самостоятельная работа	9	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.10	Essays and reports. Informative writing Purpose Structure Reaching A Conclusion	Практические занятия	9	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.11	Scientific reports. A title. The aim of the experiment. The hypothesis. An introduction to the relevant background theory.	Практические занятия	9	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2

	The methods used. The results. A discussion of the results. The conclusion.				ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.12	Essay and report writing. Key Differences a way to convey the findings of research a way to make recommendations based on research used in business, government, science, engineering and others (at university) a simulation of a real life situation aimed towards a practical purpose	Самостоятельная работа	9	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.13	Conducting survey. Research goals WHAT ARE SURVEYS? WHY SHOULD YOU CONDUCT A SURVEY? WHEN SHOULD YOU CONDUCT A SURVEY? HOW DO YOU PREPARE A SURVEY? HOW DO YOU DISTRIBUTE YOUR SURVEY? HOW DO YOU ANALYZE AND COMPILE THE RESULTS OF YOUR SURVEY?	Практические занятия	9	2	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.14	Questionnaire design. Exploratory questionnaires Formal standardised questionnaires Preliminary decisions in questionnaire design Choose the method(s) of reaching target respondents Question content Question wording Closing questions	Практические занятия	9	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.15	Survey language. Question forms. Open-ended questions Closed-ended questions Rating questions Likert scale questions Multiple choice questions Picture choice questions Demographic questions	Самостоятельная работа	9	4	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ПКО-1 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1

					ПКР-7.2
					ПКР-7.3

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Слепович В. С., Вашкевич О. И., Мась Г. К., Слепович В. С.	Пособие по английскому академическому письму и говорению: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2012	Biblioclub
2	Ермолаева Е. Н., Соколова Н. С.	Academic Writing: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	Biblioclub
3	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Егошина Е. М.	Academic writing: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub
2	Егошина И. Л.	Методология научных исследований: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	Biblioclub
3		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2018	Biblioclub
4	Беленькая О. С., Чехович Ю. В.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань

##### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Астафурова Т. Н., Колябина Н. С.	Методика формирования иноязычной компетенции академического письма магистрантов неязыковых вузов (английский язык): монография	Волгоград: Волгоградский государственный технический университет (ВолгГТУ), 2019	Biblioclub

##### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Словарь мультилэнг https://www.multitran.com/

Urban Dictionary https://www.urbandictionary.com/

Self-access academic writing resource http://www.saawr.hse.ru/

Academic Phrasebank http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/

Online Collocation Dictionary https://www.freecollocation.com/

Features of Academic Writing http://www.uefap.com/writing/feature/featfram.htm

Learning Hub https://www.learninghub.ac.nz/writing/academic-style/linking-words/

##### **5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.