

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя немецкого
языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	8 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов навыки учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся и навыки применения инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.2:	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения
ПКР-1.3:	Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Знает особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-7.3:	Владеет методами изучения социального заказа на содержание ДОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- обладает знаниями о диагностических инструментах и методах измерения результатов обучения, требованиях ФГОС, особенностях организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специальными программами и пособиями для коррекционной работы (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- обладает знаниями о дидактических принципах, современных педагогических технологиях, методах обучения и воспитания, приёмах мотивации и стимулирования детской инициативы, творческой активности, социальной адаптации, преодоления трудностей и препятствий (соотносится с индикатором ОПК-3.2)
- обладает знаниями о возрастных особенностях детей, подростковой психологии, теориях привязанности, групповой динамики, конфликтологии, воспитании толерантности, методах профилактики буллинга и травли (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- обладает знаниями о современных методах диагностики, мониторинге успеваемости, оценке уровней освоения образовательных программ, особенностях формирования универсальных учебных действий, критериально-уровневой диагностике, формах промежуточной аттестации (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- обладает знаниями о принципах объективной оценки, нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации, особенностях построения контрольно-измерительных материалов, соблюдении этических норм при проведении экзаменов и тестирования (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- обладает знаниями о типичных проблемах в обучении, причинах затруднений учащихся, существующих методах коррекции, инновационных подходах к устранению недостатков в образовательном процессе (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- обладает знаниями о принципах и методах педагогической деятельности, особенностях научно-методической работы, основах организационно-управленческой деятельности в сфере основного и среднего общего образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- обладает знаниями о современных научных подходах к содержанию обучения и воспитания, возрастных особенностях учащихся, требованиях ФГОС, инновационных методах преподавания, принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- обладает знаниями о видах и назначении документации, связанной с реализацией обучения и воспитания в общеобразовательной школе, требованиях к оформлению и ведению документов, процедурах учета и контроля исполнения (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- обладает знаниями о современных образовательных технологиях, методах и формах организации учебного процесса, особенностях проектирования технологий, ориентированных на достижение образовательных результатов (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- обладает знаниями о нормативных документах, определяющих содержание и результаты обучения, возрастных особенностях обучающихся, требованиях ФГОС, принципах проектирования результатов обучения (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- обладает знаниями о возможностях образовательной среды, методах использования различных ресурсов и средств обучения, способах достижения качественных результатов в учебно-воспитательном процессе (соотносится с индикатором ПКР-1.1)
- обладает знаниями о социальных, культурных и национальных особенностях учащихся, влиянии этих факторов на учебный процесс, подходах к учёту этих особенностей в образовательном пространстве (соотносится с индикатором ПКР-1.2)
- обладает знаниями о современных инновационных подходах и проектной деятельности в образовании, тенденциях развития образовательных технологий, методах организации проектной работы, способах внедрения новшеств в учебный процесс (соотносится с индикатором ПКР-1.3)
- обладает знаниями о типах дополнительных общеобразовательных программ, особенностях их разработки, требованиях к содержанию и оформлению, принципах и этапах проектирования дополнительных программ, а также нормативных документах, регулирующих этот процесс (соотносится с индикатором ПКР-7.1)
- обладает знаниями о методах и подходах к разработке дополнительных образовательных программ (ДОП), учитывает уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-7.2)
- обладает знаниями о методах изучения социального заказа на содержание дополнительных образовательных программ (ДОП), специфике работы с родителями, работодателями, обществом и государством, способах анализа потребностей и ожиданий (соотносится с индикатором ПКР-7.3)

Уметь:

- ставит измеряемые цели, точно отражает их в планах уроков, программах воспитания, разработанных специально для особых категорий учащихся, обеспечивает учет индивидуальных особенностей каждого школьника (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- правильно выбирает и применяет инструменты, подходящие конкретной возрастной группе, уровню подготовки, особенностям личности ребёнка, типу урока или занятия, тематике мероприятия, условиям школьного помещения или площадки (соотносится с индикатором ОПК-3.2)
- создает положительный настрой в классе, поощряет добрые поступки, наказывает агрессоров, поддерживает слабых и уязвимых, гармонизирует взаимоотношения ребят, предотвращает ссоры и драки (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- разрабатывает программы диагностики, направленные на выявление уровня усвоения знаний, отслеживание динамики личностного роста и развития каждого обучающегося, определение сильных сторон и зон ближайшего развития, подготовку рекомендаций по совершенствованию образовательной траектории (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- обладает знаниями о принципах объективной оценки, нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации, особенностях построения контрольно-измерительных материалов, соблюдении этических норм при проведении экзаменов и тестирования (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- обладает знаниями о типичных проблемах в обучении, причинах затруднений учащихся, существующих методах коррекции, инновационных подходах к устранению недостатков в образовательном процессе (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- решают педагогические задачи, проектируют образовательные программы, проводят научно-методические исследования, принимают управленческие решения, направленные на улучшение качества образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания, соответствующего уровню развития науки и потребностей общества, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов и запросов (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- работает с документацией, обеспечивает своевременное оформление и ведение всей необходимой документации, поддерживает ее актуальность и соответствие нормативным актам (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- проектирует технологии, обеспечивающие эффективное усвоение содержания обучения и воспитания, ориентированные на личностное развитие и подготовку учащихся к самостоятельной жизни и деятельности (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- проектирует результаты обучения, учитывая нормативные требования, цели и задачи образовательного процесса, а также индивидуальные особенности и потребности обучающихся (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- использует возможности образовательной среды, создавая условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, задействуя учебные кабинеты, лаборатории, музеи, библиотеки, цифровые ресурсы, мультимедийные средства (соотносится с индикатором ПКР-1.1)
- учитывает различные контексты, создавая условия для комфортного и эффективного обучения, обеспечивая равенство возможностей для всех учащихся, вне зависимости от их происхождения, культурных традиций и социального окружения (соотносится с индикатором ПКР-1.2)
- владеет навыками организации и проведения инновационных и проектных мероприятий, создает творческие проекты, внедряет новые образовательные технологии, участвует в экспериментальной деятельности, повышает качество образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКР-1.3)
- владеет навыками проектирования дополнительных общеобразовательных программ, умеет подбирать формы и методы обучения, соответствующие целям и задачам программы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-7.1)
- разрабатывает ДОП, учитывая фактический уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности, обеспечивает разноуровневый подход, создает условия для личностного роста и удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика (соотносится с индикатором ПКР-7.2)
- владеет методами изучения социального заказа, умеет собирать и анализировать информацию о предпочтениях и нуждах потребителей образовательных услуг, определять приоритеты и направления развития программ (соотносится с индикатором ПКР-7.3)

Владеть:

- демонстрирует навыки диагностики, правильно применяет тесты, опросники, наблюдения, анкетирования, интервью, экзамены, зачеты, конкурсы, олимпиады, выставочные выставки, конференции, семинары, практикумы, лабораторные работы, экскурсии, игры, квесты (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- демонстрирует высокие коммуникативные навыки, внимательно выслушивает каждого ученика, хвалит за старания, поддерживает интерес к учебе, увлечениям, хобби, организует досуг и отдых детей, снижает тревожность, снимает стрессы, настраивает ребят на успех и радость совместного пребывания в коллективе (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- владеет технологиями создания инструментальных средств диагностики, методов сбора и анализа данных, эффективно интегрирует диагностику в учебный процесс, обеспечивает постоянную обратную связь с обучаемыми и их родителями, проводит своевременную коррекционную работу, нацеленную на повышение качества образования (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- демонстрирует владение технологиями качественной оценки, гарантирует отсутствие предвзятости, минимизацию случайных ошибок, внедрение автоматизированных систем проверки, повышение точности и надежности оценки, используя прогрессивные методы оценки образовательных достижений (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- владеет методами раннего обнаружения проблем, организует индивидуальное сопровождение отстающих учеников, внедряет специализированные коррекционно-развивающие программы, оказывает необходимую поддержку каждому ребенку, обеспечивая равномерное и гармоничное развитие всего контингента учащихся (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- демонстрирует способность эффективно решать широкий спектр задач, начиная от планирования уроков и заканчивая управлением образовательным учреждением, обеспечивая высокий уровень организации и качества учебного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- демонстрирует способность проектировать и реализовывать современное содержание образования, обеспечивать развитие личности учащихся, повышать качество и эффективность образовательного процесса, готовить выпускников к успешной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- демонстрирует навыки работы с документацией: ведение журнала учета, составление планов и отчетов, заполнение официальных бланков, подготовка и представление отчетных материалов, ведение делопроизводства, обеспечение сохранности документов (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- владеет навыками проектирования и реализации технологий, создающих условия для полного раскрытия потенциала каждого ученика, обеспечивающих качественный образовательный процесс и высокий уровень воспитанности (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- владеет методами проектирования, обеспечивающими достижение планируемых результатов обучения, развивает у учащихся необходимые компетенции, умения и навыки, предусмотренные программой обучения (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- демонстрирует способность эффективно использовать образовательную среду, превращая её в мощный инструмент для развития личности, формирования метапредметных компетенций и закрепления предметных знаний (соотносится с индикатором ПКР-1.1)
- демонстрирует способность гармонично интегрировать социальные, культурные и национальные особенности в учебный процесс, способствуя формированию толерантности, уважению к различным культурам и традициям, развитию навыков межкультурного общения (соотносится с индикатором ПКР-1.2)
- демонстрирует способность эффективно использовать инновационные и проектные подходы, обеспечивает активное участие обучающихся в проектных работах, создает условия для реализации инновационных проектов, внедряет инновации в образовательный процесс, повышает профессиональный уровень и престиж профессии педагога (соотносится с индикатором ПКР-1.3)
- демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, способствующие развитию творческих способностей, профессиональных навыков, интеллектуального и личностного роста учащихся (соотносится с индикатором ПКР-7.1)
- демонстрирует способность создавать высокоэффективные программы, соответствующие интересам и потребностям обучающихся, способствующие максимальному раскрытию их потенциала и достижению высокого уровня образованности и компетентности (соотносится с индикатором ПКР-7.2)
- демонстрирует способность учитывать социальный заказ при разработке и реализации дополнительных образовательных программ, обеспечивая их соответствие актуальным потребностям общества и рынка труда (соотносится с индикатором ПКР-7.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Диагностика детской одаренности и ее развитие. Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Связь личностных особенностей с возможностями и проблемами	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3

	<p>одаренных детей. Основные понятия и методологические проблемы изучения одаренности Виды одаренности, их диагностика и развитие. Определение лингвистической одаренности. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей.</p>				ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	<p>Тема 1.1. Личностные особенности одаренных детей. Синхрония и диссинхрония развития. Социальная адаптация одаренных детей. Проблемы и решения социальной адаптации одаренных детей.</p>	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	<p>Тема 1. 2. Особенности, диагностика и развитие разных видов одаренности, лингвистическая одаренность. отношение к одаренности в разные временные периоды: Древний мир. Мыслители древности. Эпоха Возрождения. Хуан Уарте – использование на государственной службе особо одаренных людей. 18 век Дени Дидро, Готфрид Вильгельм Лейбниц, Рене Декарт, Александр Федосеевич Бестужев, Иван Андреевич Крылов. Теория «чистой доски». 19 век Френсис Гальтон. Способность к высоким достижениям передается по наследству. Евгеника. Коэффициент интеллекта. 20 век. Альфред Бине – тестология для выявления общих способностей к познавательной деятельности. Лев Термен – «креативность» как способность находить новые, нетрадиционные способы решения проблемных задач. Классификация видов одаренности по разным критериям. Возрастная одаренность. Интеллектуальная одаренность. Социальная одаренность. Способы развития одаренности. Диагностика и модели лингвистической одаренности</p>	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	<p>Тема 1. 2. Особенности, диагностика и развитие разных видов одаренности, лингвистическая одаренность. Возрастная одаренность. Интеллектуальная одаренность. Социальная одаренность. Способы развития одаренности. Диагностика и модели лингвистической одаренности ”Artitude”(компоненты и структура). Тип овладения иностранным языком и тип одаренности</p>	Практические занятия	10	6	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Обучение одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования (индивидуально или в малых группах; очно-заочные школы; каникулярные сборы; системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад). Гендерные особенности одаренности. Изучение литературы по теме, выполнение домашних заданий. Академическая одаренность. Творческая одаренность. Художественная одаренность. Работа с электронными ресурсами, сбор материала для реферата, анализ тестов на выявление лингвистической одаренности.	Самостоятельная работа	10	12	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. Методическое сопровождение работы с лингвистически одаренными детьми в процессе обучения немецкому языку

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Подходы и методы работы с одаренными детьми при обучении немецкому языку Подходы, методы, виды и формы работы с одаренными обучающимися при обучении немецкому языку. Трудности и проблемы подготовки учителя для работы с одаренными обучающимися Дифференцированный подход, индивидуальный подход, проблемное обучение, проектная деятельность. Частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий), исследовательский (работа с дополнительными источниками информации), проблемный, проективный. Проведение нестандартных форм занятия, творческие мастерские, групповые занятия с одаренными учащимися, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах; работа по индивидуальному плану, исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях, использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.), создание детских портфолио.	Лекционные занятия	10	6	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Подходы, методы, виды и приемы работы с одаренными детьми 1. Подходы, методы и формы работы по развитию одаренности на уроках иностранного языка. 2. Нестандартные формы работы, творческие мастерские, групповые занятия с одаренными учащимися, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах. 3. Основные направления работы методического объединения с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Урочные и внеурочные виды деятельности Виды обучения одаренных учащихся в системе дополнительного образования: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области, работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества; система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; детские научно-практические конференции и семинары.	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3
2.3	Тема 2.2. Инновационные методы и Интернет-технологии, используемые при обучении одаренных детей немецкому языку. Инновационные методы, их характеристика, особенности применения Интернет-технологии, положительные и отрицательные стороны. Опыт личного использования	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Подготовка преподавателя немецкого языка к работе с одаренными детьми. 1. Виды ускорения обучения 2. Стратегия обогащения обучения. Направления стратегии обогащения обучения 3. Достоинства и недостатки некоторых организационных форм обогащения обучения (Летние и зимние школы и программы, специальные школы для одаренных, группы с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов 4. Модель обогащения Дж. Рензулли 5. Трудности при работе с одаренными детьми 6. Личностные характеристики и поведенческие черты отличают учителя, способного работать с одаренными детьми 7. Стратегии поведения педагога при работе с лингвистически одаренными детьми. 8. Методика построения индивидуального образовательного маршрута одаренных учащихся.	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Создание блога в сети Интернет. Изучение литературы по теме, работа с электронными ресурсами, выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе №2, подготовка к защите реферата. Работа над созданием блога в сети Интернет. Создание презентации к одному из занятий с лингвистически одаренными детьми. Построение примерного индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка, изучающего немецкий язык.	Самостоятельная работа	10	24	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 3. Зачёт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2

					ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	6 экз.
2	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	27 экз.
3	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6 экз.
4	Ландау, Эрика	Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка	М.: Академия, 2002	5 экз.
5	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	19 экз.
6	Коряковцева, Наталия Федоровна	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	30 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хуторской, Андрей Викторович	Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005	5 экз.
2	Матюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146
3	Матюшкина Анна, Матюшкин А. М., Матюшкина А. А.	Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878
4	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271
5	Щербатых Л. Н.	Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в системе дополнительного иноязычного образования: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498246

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Родякова Т. Т.	Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника с признаками одаренности: студенческая научная работа	Архангельск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597488

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кибальченко И. А., Кибальченко А. Я.	Развитие одаренности школьников: организация психолого-педагогической поддержки: учеб.-метод. пособие по курсу психология и педагогика	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования РФ

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.