

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя английского
языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов навыки учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся и навыки применения инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.2:	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения
ПКР-1.3:	Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Знает особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-7.3:	Владеет методами изучения социального заказа на содержание ДОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- обладает знаниями о диагностических инструментах и методах измерения результатов обучения, требованиях ФГОС, особенностях организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специальными программами и пособиями для коррекционной работы (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- обладает знаниями о дидактических принципах, современных педагогических технологиях, методах обучения и воспитания, приёмах мотивации и стимулирования детской инициативы, творческой активности, социальной адаптации, преодоления трудностей и препятствий (соотносится с индикатором ОПК-3.2)
- обладает знаниями о возрастных особенностях детей, подростковой психологии, теориях привязанности, групповой динамики, конфликтологии, воспитании толерантности, методах профилактики буллинга и травли (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- обладает знаниями о современных методах диагностики, мониторинге успеваемости, оценке уровней освоения образовательных программ, особенностях формирования универсальных учебных действий, критериально-уровневой диагностике, формах промежуточной аттестации (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- обладает знаниями о принципах объективной оценки, нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации, особенностях построения контрольно-измерительных материалов, соблюдении этических норм при проведении экзаменов и тестирования (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- обладает знаниями о типичных проблемах в обучении, причинах затруднений учащихся, существующих методах коррекции, инновационных подходах к устранению недостатков в образовательном процессе (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- обладает знаниями о принципах и методах педагогической деятельности, особенностях научно-методической работы, основах организационно-управленческой деятельности в сфере основного и среднего общего образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- обладает знаниями о современных научных подходах к содержанию обучения и воспитания, возрастных особенностях учащихся, требованиях ФГОС, инновационных методах преподавания, принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- обладает знаниями о видах и назначении документации, связанной с реализацией обучения и воспитания в общеобразовательной школе, требованиях к оформлению и ведению документов, процедурах учета и контроля исполнения (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- обладает знаниями о современных образовательных технологиях, методах и формах организации учебного процесса, особенностях проектирования технологий, ориентированных на достижение образовательных результатов (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- обладает знаниями о нормативных документах, определяющих содержание и результаты обучения, возрастных особенностях обучающихся, требованиях ФГОС, принципах проектирования результатов обучения (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- обладает знаниями о возможностях образовательной среды, методах использования различных ресурсов и средств обучения, способах достижения качественных результатов в учебно-воспитательном процессе (соотносится с индикатором ПКР-1.1)
- обладает знаниями о социальных, культурных и национальных особенностях учащихся, влиянии этих факторов на учебный процесс, подходах к учёту этих особенностей в образовательном пространстве (соотносится с индикатором ПКР-1.2)
- обладает знаниями о современных инновационных подходах и проектной деятельности в образовании, тенденциях развития образовательных технологий, методах организации проектной работы, способах внедрения новшеств в учебный процесс (соотносится с индикатором ПКР-1.3)
- обладает знаниями о типах дополнительных общеобразовательных программ, особенностях их разработки, требованиях к содержанию и оформлению, принципах и этапах проектирования дополнительных программ, а также нормативных документах, регулирующих этот процесс (соотносится с индикатором ПКР-7.1)
- обладает знаниями о методах и подходах к разработке дополнительных образовательных программ (ДОП), учитывает уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-7.2)
- обладает знаниями о методах изучения социального заказа на содержание дополнительных образовательных программ (ДОП), специфике работы с родителями, работодателями, обществом и государством, способах анализа потребностей и ожиданий (соотносится с индикатором ПКР-7.3)

Уметь:

- ставит измеряемые цели, точно отражает их в планах уроков, программах воспитания, разработанных специально для особых категорий учащихся, обеспечивает учет индивидуальных особенностей каждого школьника (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- правильно выбирает и применяет инструменты, подходящие конкретной возрастной группе, уровню подготовки, особенностям личности ребёнка, типу урока или занятия, тематике мероприятия, условиям школьного помещения или площадки (соотносится с индикатором ОПК-3.2)
- создает положительный настрой в классе, поощряет добрые поступки, наказывает агрессоров, поддерживает слабых и уязвимых, гармонизирует взаимоотношения ребят, предотвращает ссоры и драки (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- разрабатывает программы диагностики, направленные на выявление уровня усвоения знаний, отслеживание динамики личностного роста и развития каждого обучающегося, определение сильных сторон и зон ближайшего развития, подготовку рекомендаций по совершенствованию образовательной траектории (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- обладает знаниями о принципах объективной оценки, нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации, особенностях построения контрольно-измерительных материалов, соблюдении этических норм при проведении экзаменов и тестирования (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- обладает знаниями о типичных проблемах в обучении, причинах затруднений учащихся, существующих методах коррекции, инновационных подходах к устранению недостатков в образовательном процессе (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- решают педагогические задачи, проектируют образовательные программы, проводят научно-методические исследования, принимают управленческие решения, направленные на улучшение качества образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания, соответствующего уровню развития науки и потребностей общества, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов и запросов (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- работает с документацией, обеспечивает своевременное оформление и ведение всей необходимой документации, поддерживает ее актуальность и соответствие нормативным актам (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- проектирует технологии, обеспечивающие эффективное усвоение содержания обучения и воспитания, ориентированные на личностное развитие и подготовку учащихся к самостоятельной жизни и деятельности (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- проектирует результаты обучения, учитывая нормативные требования, цели и задачи образовательного процесса, а также индивидуальные особенности и потребности обучающихся (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- использует возможности образовательной среды, создавая условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, задействуя учебные кабинеты, лаборатории, музеи, библиотеки, цифровые ресурсы, мультимедийные средства (соотносится с индикатором ПКР-1.1)
- учитывает различные контексты, создавая условия для комфортного и эффективного обучения, обеспечивая равенство возможностей для всех учащихся, вне зависимости от их происхождения, культурных традиций и социального окружения (соотносится с индикатором ПКР-1.2)
- владеет навыками организации и проведения инновационных и проектных мероприятий, создает творческие проекты, внедряет новые образовательные технологии, участвует в экспериментальной деятельности, повышает качество образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКР-1.3)
- владеет навыками проектирования дополнительных общеобразовательных программ, умеет подбирать формы и методы обучения, соответствующие целям и задачам программы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-7.1)
- разрабатывает ДОП, учитывая фактический уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности, обеспечивает разноуровневый подход, создает условия для личностного роста и удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика (соотносится с индикатором ПКР-7.2)
- владеет методами изучения социального заказа, умеет собирать и анализировать информацию о предпочтениях и нуждах потребителей образовательных услуг, определять приоритеты и направления развития программ (соотносится с индикатором ПКР-7.3)

Владеть:

- демонстрирует навыки диагностики, правильно применяет тесты, опросники, наблюдения, анкетирования, интервью, экзамены, зачеты, конкурсы, олимпиады, выставочные выставки, конференции, семинары, практикумы, лабораторные работы, экскурсии, игры, квесты (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- демонстрирует высокие коммуникативные навыки, внимательно выслушивает каждого ученика, хвалит за старания, поддерживает интерес к учебе, увлечениям, хобби, организует досуг и отдых детей, снижает тревожность, снимает стрессы, настраивает ребят на успех и радость совместного пребывания в коллективе (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- владеет технологиями создания инструментальных средств диагностики, методов сбора и анализа данных, эффективно интегрирует диагностику в учебный процесс, обеспечивает постоянную обратную связь с обучаемыми и их родителями, проводит своевременную коррекционную работу, нацеленную на повышение качества образования (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- демонстрирует владение технологиями качественной оценки, гарантирует отсутствие предвзятости, минимизацию случайных ошибок, внедрение автоматизированных систем проверки, повышение точности и надежности оценки, используя прогрессивные методы оценки образовательных достижений (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- владеет методами раннего обнаружения проблем, организует индивидуальное сопровождение отстающих учеников, внедряет специализированные коррекционно-развивающие программы, оказывает необходимую поддержку каждому ребенку, обеспечивая равномерное и гармоничное развитие всего контингента учащихся (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- демонстрирует способность эффективно решать широкий спектр задач, начиная от планирования уроков и заканчивая управлением образовательным учреждением, обеспечивая высокий уровень организации и качества учебного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- демонстрирует способность проектировать и реализовывать современное содержание образования, обеспечивать развитие личности учащихся, повышать качество и эффективность образовательного процесса, готовить выпускников к успешной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- демонстрирует навыки работы с документацией: ведение журнала учета, составление планов и отчетов, заполнение официальных бланков, подготовка и представление отчетных материалов, ведение делопроизводства, обеспечение сохранности документов (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- владеет навыками проектирования и реализации технологий, создающих условия для полного раскрытия потенциала каждого ученика, обеспечивающих качественный образовательный процесс и высокий уровень воспитанности (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- владеет методами проектирования, обеспечивающими достижение планируемых результатов обучения, развивает у учащихся необходимые компетенции, умения и навыки, предусмотренные программой обучения (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- демонстрирует способность эффективно использовать образовательную среду, превращая её в мощный инструмент для развития личности, формирования метапредметных компетенций и закрепления предметных знаний (соотносится с индикатором ПКР-1.1)
- демонстрирует способность гармонично интегрировать социальные, культурные и национальные особенности в учебный процесс, способствуя формированию толерантности, уважению к различным культурам и традициям, развитию навыков межкультурного общения (соотносится с индикатором ПКР-1.2)
- демонстрирует способность эффективно использовать инновационные и проектные подходы, обеспечивает активное участие обучающихся в проектных работах, создает условия для реализации инновационных проектов, внедряет инновации в образовательный процесс, повышает профессиональный уровень и престиж профессии педагога (соотносится с индикатором ПКР-1.3)
- демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, способствующие развитию творческих способностей, профессиональных навыков, интеллектуального и личностного роста учащихся (соотносится с индикатором ПКР-7.1)
- демонстрирует способность создавать высокоэффективные программы, соответствующие интересам и потребностям обучающихся, способствующие максимальному раскрытию их потенциала и достижению высокого уровня образованности и компетентности (соотносится с индикатором ПКР-7.2)
- демонстрирует способность учитывать социальный заказ при разработке и реализации дополнительных образовательных программ, обеспечивая их соответствие актуальным потребностям общества и рынка труда (соотносится с индикатором ПКР-7.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические и практические аспекты учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных детей**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Диагностика детской одаренности и ее развитие. Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Виды одаренности, их диагностика и развитие. Определение лингвистической одаренности. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей. Выявление и коррекция трудностей в обучении иностранному языку, пути и способы совершенствования обучения иностранному языку в школе.</p>				<p>ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.2	<p>Тема 2. Специфика учебно-воспитательной работы с работы с лингвистически одаренными школьниками.</p> <p>Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе. Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Использование педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области иноязычного образования. Учет различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, осуществление педагогического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организация учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.</p>	Лекционные занятия	9	6	<p>ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.3	<p>Тема 1. Психолого-педагогические условия организации работы с одаренными детьми в школе.</p> <p>Концептуальные модели программ для одаренных детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса). Диагностика и модели лингвистической одаренности. Формирование позитивного психологического климата в учебной группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	Практические занятия	9	6	<p>ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.4	<p>Тема 2. Организация работы с лингвистически одаренными детьми.</p> <p>Индивидуальное обучение одаренных детей через использование технологий развивающего обучения, введение факультативов, специальных курсов, изучение иностранного языка по вариативным программам, создание индивидуальных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Отбор методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся. Разработка программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся в сфере иноязычного образования. Проектирование и реализация содержания обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся. Возможности использования образовательной среды для</p>	Практические занятия	9	6	<p>ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5</p>

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	<p>Тема 1. Дополнительные образовательные возможности работы с лингвистически одаренными школьниками.</p> <p>Обучение одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования (индивидуально или в малых группах; очно-заочные школы; каникулярные сборы; системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад).</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы, проектирование дополнительных общеобразовательных программ, нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации лингвистически одаренных школьников, поддержки и сопровождения их профессионального самоопределения.</p> <p>Разработка ДОП с учетом образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в сфере иноязычного образования на базе фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Самостоятельная работа	9	20	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 3. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе</p> <p>Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение. Технологии личностно-ориентированного обучения. Мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе. Языковой портфель как технология обучения ИЯ. Активные методы обучения ИЯ. Кейс-метод.</p>	Лекционные занятия	9	8	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	<p>Тема 3. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе.</p> <p>Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.). Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку. Обучение монологической речи с использованием виртуальных туров на уроках английского языка. Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении иностранному языку. Использование мультимедиа-презентаций в обучении иностранному языку.</p> <p>Принципы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p>	Практические занятия	9	6	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3
2.3	<p>Тема 2. Интернет-технологии в обучении иностранному языку.</p> <p>Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал (Hotlist, Multimedia, Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Webquest). Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку: разработка и использование. Разработка учебных интернет-ресурсов по иностранному языку. Технологии Web 2.0 в обучении иностранному языку. Принципы и требования к организации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку.</p>	Самостоятельная работа	9	16	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18 экз.
2	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50 экз.
3	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	27 экз.
4	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	19 экз.
5	Коряковцева, Наталия Федоровна	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	30 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Ридецкая О. Г.	Психология одаренности: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867
7	Матюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146
8	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149
9	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381
10	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501
11	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271
12	Бакаева О. Н.	Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447
13	Щербатых Л. Н.	Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одаренных школьников в системе дополнительного иноязычного образования: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498246
14	Алексеев Н. А.	Психология и педагогика одаренного ребенка: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451
15	Родякова Т. Т.	Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника с признаками одаренности: студенческая научная работа	Архангельск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597488
16	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019
17	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	27 экз.
2	Ларионова Л. И.	Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86275
3	Ушаков Д. В.	Психология интеллекта и одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280
4	Щербатых Л. Н.	Проблемные дети (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272258
5	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664
6		Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
7	Гресько В. Э.	Профилактика проблем общения одаренных школьников: студенческая научная работа	Великий Новгород: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597402
8	Анучин Д. Н.	Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/95902

5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5 экз.
2	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3 экз.
3	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 2000	5 экз.
4	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	1 экз.
5	Гершунский Б.С., Полат Е.С.	Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика	М.: ВЛАДОС, 2000	11 экз.
6	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6 экз.
7	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	3 экз.
8	Коряковцева, Наталья Федоровна	Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей	М.: АРКТИ, 2002	22 экз.
9	Лейтес, Натан Семенович	Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр.	М.: Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003	1 экз.
10	Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф.	Кабинет иностранного языка	М.: ВЛАДОС, 2003	1 экз.
11	Ландау, Эрика	Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка	М.: Академия, 2002	5 экз.
12	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5 экз.
13	Соловова, Елена Николаевна	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов	М.: Просвещение, 2006	1 экз.
14	Савенков, Александр Иванович	Одаренный ребенок дома и в школе: потенциал личности и программа развития	Екатеринбург: У-Фактория, 2004	1 экз.
15		Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие	М.: МПСИ,	3 экз.
16	Кибальченко И. А., Кибальченко А. Я.	Развитие одаренности школьников: организация психолого-педагогической поддержки: учеб.-метод. пособие по курсу психология и педагогика	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	1 экз.
17	Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2 экз.
18	Вайндорф-Сысоева, М. Е., Грязнова, Т. С.	Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Целевая региональная программа «Одаренные дети» - http://www.khoiniki.gomel-region.by/modules/document/pdf/odaren_deti.pdf
 Сайт Центра по работе с одаренными детьми г. Ростова - <http://www.dar.aanet.ru/>
 Подпрограмма «Одаренные дети (2003-06г.) Федеральная программа - http://www.programs-gov.ru/cgi-bin/show_com.cgi?mod=result&prg=155&year=2005
 Муниципальная целевая Программа «Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей г.Саратова на 2006-10 г.г.» - 21. <http://neptun.sarbc.ru:3000/noframe/law?d&nd=977102157&nh=0&ssect=1>
 eLibrary.ru - научная электронная библиотека
 www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
 Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>
 Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>
 Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>
 Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>
 Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>
 Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
 Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://www.fipi.ru>
 Документы ФГОС учителю иностранного языка: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.