

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Теоретическая грамматика немецкого языка**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Мурашова Е.А.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развить у обучающихся способность воспринимать, понимать и анализировать устную и письменную немецкую речь, усовершенствовать их навыки выстраивать устную и письменную коммуникацию на русском и немецком языках, сформировать систему лингвистических знаний, включающих основные грамматические явления и закономерности немецкого языка, выработать у учащихся готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартоввключающих основные грамматические явления и закономерности немецкого языка, выработать у учащихся готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на немецком языке; способность использовать систему лингвистических знаний по теоретической грамматике.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>Обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).</p> <p>Обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).</p> <p>Обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).</p> <p>Обладает твердым багажом специальных научных знаний в педагогике, психологии, методике преподавания предмета, современных технологиях обучения, возрастных особенностях учащихся, психологии личности и малых групп (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).</p> <p>Обладает специальными научными знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, современных образовательных технологий, что позволяет ему грамотно планировать и организовывать учебный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p> <p>Обладает глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, а также технологиями и алгоритмами, применяемыми в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).</p>

<b>Уметь:</b>
<p>Владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).</p> <p>Осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).</p> <p>Интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).</p> <p>Демонстрирует глубокие знания в своей профессии, способен проанализировать педагогическую ситуацию, поставить цель, выбрать методы и технологии обучения, реализовать их на практике, оценить результаты и скорректировать процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).</p> <p>Демонстрирует способность применить научные знания и практические умения в профессиональной деятельности, выбирая оптимальные методы и приемы обучения, эффективно взаимодействовать с обучающимися, создавая условия для их полноценного развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p> <p>Применяет научные знания и технологии в своей профессиональной деятельности, проектирует образовательный процесс, осуществляет диагностику и коррекцию трудностей, организует эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учителей к созданию собственных образовательных продуктов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).</p> <p>Владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).</p> <p>Использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).</p> <p>Уверен в применении научных знаний, умеет сочетать теоретические выкладки с практическими действиями, поддерживает постоянное профессиональное развитие, осваивает новую литературу и педагогические исследования, улучшая качество преподавания и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).</p> <p>Уверенно сочетает теоретические знания с практическими навыками, организует учебный процесс на основе глубоких научных оснований, постоянно повышает квалификацию, следит за новыми исследованиями и инновациями в области педагогики и психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p> <p>Демонстрирует владение научными подходами и педагогическими технологиями, умеет выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения и воспитания, что позволяет достигать высоких результатов в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Модуль 1. Морфология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Тема 1.1. Theoretische Grammatik als Wissenschaft</p> <p>Тема 1.2. Grammatischer Sprachbau</p> <p>Тема 1.3. Aktuelle Prinzipien der Ausgliederung der Wortklassen / Wortarten. Das Verb. Valenz. Der Valenzbegriff in der Linguistik</p> <p>Тема 1.4. Das Tempussystem</p> <p>Тема 1.5. DIE MODI (Aussageweisen). Allgemeines</p>	Лекционные занятия	8	6	<p>ПКО-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>
1.2	<p>Задание 1.1 «Предмет грамматики как науки. Этапы развития теоретической грамматики»: Многозначность термина «грамматика».</p> <p>Задание 1.2. «Немецкие германисты. Функциональная грамматика. Отечественные германисты Критерии деления слов на части речи. Спорные вопросы классификации слов. Аутосемантика и сюнсемантика»</p> <p>Задание 1.2.1. Das Verb.</p> <p>Задание 1.3 « Валентность глагола. Вид и способ действия. Способы действия немецкого глагола. Система времён немецкого глагола»</p>	Практические занятия	8	14	<p>ПКО-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>

	<p>Задание 1.3.1. Das Problem der Aktionsart</p> <p>Задание 1.4. « Проблема грамматического значения временных форм в конъюнктиве. Залог и диатеза. Проблема употребления в страдательном залоге различных видов глагола».</p> <p>Задание 1.5 «Проблема категории падежа. Критерии выделения категории падежа. Референция».</p> <p>Задание 1.6. Die Kategorie des Modus</p>				
1.3	<p>Задание 1.1. Грамматические классы слов. Определение основ классификации слов по разрядам в свете теории функциональной морфологии. Овладение научной терминологией. Анализ словарей лингвистических терминов и учебных пособий по курсу</p> <p>Задание 1.2. Категория падежа. Ознакомление с основами падежной или ролевой грамматики</p> <p>Задание 1.3. Категория времени. Усвоение сущности понятий «объективное время», «понятийное время» и «грамматическое время». Изучение материала учебных пособий по курсу теоретической грамматики. Изучение функционально-семантического поля темпоральности в современном немецком языке.</p> <p>Задание 1.4. Проблема способа действия в немецком языке. Сопоставительный анализ средств выражения категории вида в русском языке и способа действия в немецком языке. Составление таблиц. Реферирование рекомендованных статей</p> <p>Задание 1.5. Категория наклонения. Осмысление проблемы повелительного наклонения. Осмысление проблемы употребления форм наклонения в косвенной речи. Составление диаграммы, иллюстрирующей систему наклонений в современном немецком языке</p>	Самостоятельная работа	8	20	<p>ПКО-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>

## Раздел 2. Модуль 2. Синтаксис

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 2.1. Die Kategorie des Kasus</p> <p>Тема 2.2. Die Kategorie der Bestimmtheit und der Unbestimmtheit</p> <p>Тема 2.3. Satz</p> <p>Тема 2.4. Text</p>	Лекционные занятия	8	4	<p>ПКО-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>
2.2	<p>Задание 2.1. Единицы синтаксиса. Словосочетание Члены предложения</p> <p>Задание 2.2. Критерии определения понятия «предложение». Виды предложений</p> <p>Задание 2.3. Предложение и высказывание. Актуализация предложения и высказывания</p> <p>Задание 2.4. Syntax des Textes. Макро- и микротекст</p>	Практические занятия	8	8	<p>ПКО-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>
2.3	<p>Задание 2.1. Синтаксис. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов. Актуальное членение и коммуникативные типы предложения</p> <p>Задание 2.2. Предложение. Сопоставительный анализ различных подходов к определению предложения в работах отечественных и зарубежных лингвистов. Осмысление сущности предложения как номинатива. Сопоставление средств выражения ремы в немецком и русском языках. Реферирование рекомендованных статей.</p> <p>Задание 2.3. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Распространенное, нераспространенное и элементарное предложение. Типы простого предложения по характеру субъекта: личные, неопределенно-личные, безличные. Коммуникативные типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, Обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение. Поверхностная структура предложения и глубинная</p>	Самостоятельная работа	8	20	<p>ПКО-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>

структура предложения				
<p>Задание 2.4.Сложное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Союзное и бессоюзное сочинение предложений. «Сверхсложные» предложения: сложносочиненные с подчинением и сложноподчиненные с сочинением.</p> <p>Задание 2.5. Грамматика текста. Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Проблема грамматического аспекта текста. Синтаксическая связь предложений в тексте: ретроспективная, проспективная; конъюнкционная, коррелятивная. Монологический текст, диалогический текст. Категории текста. Цельность и связность текста. Завершенность текста. Темпоральная структура текста. Модальная структура текста.</p>				

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абрамов Б. А.	Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Лингвистика"	М.: Академия, 2004	
2	Москальская О.И.	Проблемы системного описания синтаксиса (на материале немецкого языка): Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и фак. иностр. яз.	М.: Высш. шк., 1981	1 экз.
3	Москальская, Ольга Ивановна	Теоретическая грамматика современного немецкого языка: учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2004	20 экз.
4	Москальская, Ольга Ивановна	История немецкого языка: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2003	28 экз.
5	Абрамов, Б. А.	Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Лингвистика"	М.: Академия, 2004	29 экз.
6	Адмони, В. Г.	Теоретическая грамматика немецкого языка : Строй современного немецкого языка: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1986	9 экз.

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Поленова, Галина Тихоновна	Теоретическая грамматика немецкого языка (система заданий и метод. рек. по их выполнению): Метод. разработка для студентов 4 курса нем. отд-ния фак. иностр. яз. пед. ин-тов по спец. 033200 "Иностр. яз." курса "Теор. грам. немец. яз."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	20 экз.
2	Горбатюк, Владимир Феофанович	Хаос, самоорганизация и самообучение	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2 экз.
3	Тагиль, Иван Петрович	Грамматика немецкого языка в упражнениях: по новым правилам орфографии и пунктуации нем. яз.	СПб.: КАРО, 2005	18 экз.

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Поленова Г.Т., Куликов В.П.	Читаем и переводим по-немецки: по спец. 033200 "Иностр. яз." по курсу "Практика речи нем. яз.": для студентов 5 курса заоч. отд. ф-та иностр. яз. пед. ин-тов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003	31 экз.
2	Викторова Л.В., Поленова Г.Т.	Сборник текстов по практикуму "Задания и тексты по рассказам современных немецких писателей": По спец. 033200 "Иностр. яз." по курсу "Практика речи нем. яз.": для студентов 3-5 курсов ф-та иностр. яз. пед. ин-тов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003	31 экз.
3	Викторова Л.В., Поленова Г.Т.	Задания и тесты по рассказам современных немецких писателей: Практикум для студентов 3-5 курсов фак. иностр. яз. пед. ин-тов по спец. 033200 "Иностр. яз." по курсу "Нем. яз."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	29 экз.
4	Викторова Л.В., Поленова Г.П.	Практикум по интерпретации художественного текста: Для студентов 5 курса очного и заочного отд. фак. иностр. яз. пед. ин-тов по спец. 033200 "Иностр. яз." по курсу "Нем. яз."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003	30 экз.
5	Викторова Л.В., Поленова Г.П.	Задания и тесты по рассказам немецких писателей: Практикум для студентов 3-5 курсов фак. иностр. яз. пед. ин-тов: по спец. 033200 "Иностр. яз." по курсу "Нем. яз."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003	30 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	<a href="http://iling.spb.ru/grammatikon/biblioteka.html">http://iling.spb.ru/grammatikon/biblioteka.html</a>
2	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru/index.php">http://www.deutsch-uni.com.ru/index.php</a>
3	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
4	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
5	<a href="http://www.sng.edu.ru">http://www.sng.edu.ru</a>

№	Перечень информационно-справочных систем
1	Наименование информационно-справочных систем
2...	Консультант + Википедия... <a href="http://de.wikipedia.org">http://de.wikipedia.org</a>

3	Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: КомКнига, 2007. – 576с.
5	Bußmann, Hadumod. Lexikon der Sprachwissenschaft. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1990. – 904 S.
6	Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990.
7	<a href="http://lingvo.abbyyonline.com">http://lingvo.abbyyonline.com</a> .

### 5.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp  
Компас (учебная версия)  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания <sup>1</sup> (С, ПОЗ, Р, П, Т, Э)
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	грамотно использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в учебном процессе	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, подготовленное с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; правильность выполнения тестовых заданий благодаря использованию возможностям цифровой образовательной среды	С (вопросы 1-38) Р (темы 1-44) П (темы 1-30) Т (1,2) Э (вопросы 1-38)
У: использовать возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	умело использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства для общения на немецком языке, для построения монологических высказываний	на основе использования цифровой образовательной среды достигается полнота и содержательность ответа; осуществляется поиск примеров; корректируется правильность выполнения заданий	ПОЗ (1-6)
В: навыками работы в цифровой образовательной среде образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	с помощью цифровой образовательной среды осуществляет межличностное общение на немецком языке	формулирование результатов анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов	С (вопросы 1-38) Р (темы 1-44) П (темы 1-30) Т (1,2) Э (вопросы 1-38) ПОЗ (1-6)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания	С (вопросы 1-38) Р (темы 1-44) П (темы 1-30) Т (1,2) Э (вопросы 1-38)
Умеет адаптировать	Осуществляет обучение учебному	Полнота и правильность	ПОЗ (1-6)

<sup>1</sup> С – собеседование,  
ПОЗ – практико-ориентированные задания,  
Р – реферат,  
П – презентация,  
Т – тест,  
Э – вопросы к экзамену

специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса; Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	решения, наличие выводы	
Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Формулирует выводы на основе анализа социально-значимых проблем в историческом развитии стран изучаемого языка	Наличие проведенного анализа и грамотная интерпретация полученных результатов	С (вопросы 1-38) Р (темы 1-44) П (темы 1-30) Т (1,2) Э (вопросы 1-38) ПОЗ (1-6)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование).**

1. Die Bedeutungen des Terminus „Grammatik“.
2. Die wichtigsten grammatischen Begriffe.
3. Hauptzüge des deutschen grammatischen Baus.
4. Ergänzende Fragen:
5. Warum zählt man die phonetischen Einheiten nicht zu den bilateralen
6. Einheiten?
7. Nennen Sie Wörter und ganze Wortarten, wo a) nur lexikalische, b) nur grammatische Bedeutung präsent ist.
8. Illustrieren Sie an Ihren eigenen Beispielen drei Bestandteile der grammatischen Bedeutung.
9. Kann man die Begriffe grammatische Bedeutung und grammatische Funktion als synonym betrachten? In welchen Fällen?
10. Finden Sie Beispiele aus anderen Wissenschaften, die die Begriffe System und Opposition veranschaulichen könnten.
11. Versuchen Sie die Unterschiede zwischen den Begriffen Paradigma und Kategorie festzustellen.
12. Vergleichen Sie die deutsche Sprache mit der russischen und englischen in Hinsicht auf Vorhandensein und Verbreitung von a) flexivischen Mitteln, b) analytischen Mitteln, c) der inneren Flexion, d) der Monoflexion.
13. Gegenstand der Morphologie und Arten der morphologischen Mittel.
14. Die umstrittenen Fragen in der Einteilung des Wortschatzes in Wortarten.
15. Das Wortartensystem in der traditionellen deutschen Grammatik. Moderne homogene und heterogene Wortartenklassifizierungen.
16. Wie kann man analytische Wortformen von den syntaktischen Verbindungen unterscheiden?
17. Wie verstehen Sie den Begriff Hierarchie der Wortarten?
18. Präzisieren Sie die Funktionen der Relationswörter (Wortartenklassifizierung nach kategorialer Bedeutung).
19. Erklären Sie die Begriffsbezeichnungen, anhand deren die Wortarten in den
20. Schemen von W. Flämig, O. Moskalskaja und in der Duden-Grammatik gruppiert sind. Veranschaulichen Sie die an Beispielen.
21. Welche Wortarten der traditionellen Wortartenklassifizierung bleiben im Wortartensystem der Duden-Grammatik aus?
22. Welchen Wortarten können sie angegliedert worden sein? Auf Grund von welchen Merkmalen?

23. Das Verb als Wortart.
24. Klassifikationen des Verbs.
25. Die Klassifikationen nach morphologischen Kriterien.
26. Die Klassifikation nach syntaktischen Kriterien.
27. Die Klassifikationen nach semantischen Kriterien.
28. Erklären Sie den Unterschied zwischen den Begriffen Klassifikation und Kategorie.
29. Was zeugt u.a. von der Produktivität der schwachen Verben?
30. Finden Sie weitere Beispiele für jede Ablautsreihe.
31. Worin besteht der Unterschied in der Gruppierung der Hilfsverben von deutschen Grammatikforschern (siehe S. 30) und der von heimischen?
32. Finden Sie neue Beispiele für die Klassifizierung nach der Valenz.
33. Beweisen Sie den morphologischen Charakter des Aspekts im Russischen.
34. Wie werden dagegen die Aktionsarten im Deutschen ausgedrückt?

#### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (34 балла в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками.

#### **Темы мультимедийных презентаций:**

1. Deklinationssystem im Deutschen-
2. Präsens
3. Präteritum
4. Zeitformen-
5. Modus-
6. Genus verbi-
7. Satzbau-
8. Satzmodelle
9. Personalpronomen-
10. Steigerungsstufen-
11. Modalwörter
12. Konjunktionen-
13. Präpositionen mit Dativ-
14. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ
15. Linguistische Prager Schule

#### **Критерии оценивания:**

- 10-8 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 7-5 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4-1 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

#### **Практико-ориентированные задания. Морфологический и синтаксический анализ предложений:**

1. Mager, der, zu Willkommensbücklingen bereit, im Eingangstor stand, hatte zugesehen, wie der Hausknecht den beiden ersteren von den Trittbrettern auf das Pflaster half, während die Kammerkatze, Klärchen gerufen, sich von dem Schwager verabschiedete, bei dem sie gesessen hatte und mit dem sie sich gut unterhalten zu haben schien.(Th.Mann)

2. Da ich den Freund im Auge behielt auch während der Konversation mit einem und dem anderen der Gäste, verfehlte ich nicht, den Wink aufzufassen, den er mir mit Kopf und Brauen erteilte und der besagte, ich sollte die Versammelten zum Einnehmen ihrer Plätze anhalten. (Th.Mann)
3. Jetzt begriff Käthe, dass sie nicht einsam war, dass ihr Schicksal nicht eine absonderliche Ausnahme bildete, dass es viele gab, die vom gleichen Los betroffen worden waren, die, wie sie es getan hatte, sich in Trauer quälten um Menschen, deren Leben keineswegs verloren war. (A.Seghers)
4. Als Bochow vor einem Jahr nach dem Abendappell mit Höfel in einsamer Gegend hin und her gegangen war, weil das, was Bochow zu sagen hatte, von niemandem gehört werden durfte, war es ein gleicher Regenabend gewesen wie heute. (B.Apitz)
5. Mitten im Lauf breitete er plötzlich die Arme aus, als wolle er die ganze Welt mitsamt den buntbewimpelten Schiffen da drunten und die Ährenfelder grüßend umfassen, die sich weit im Dunst des Horizonts verloren. (H.Zinner)
6. Die Studenten, die ihre Zeugnisse erhalten haben, nachdem sie die Prüfung bestanden haben, verlassen die Universitätsstadt, und sie nehmen im September ihre Arbeit auf.
7. Da trafen sie auf eine Zigeunerin, die, auf einem Schemel sitzend, dem Volk, das sie umringte, aus dem Kalender wahr sagte, und fragten sie scherzhafterweise, ob sie ihnen nicht auch etwas, was ihnen lieb wäre, zu eröffnen hätte.
8. Tätig zu sein ist des Menschen erste Bestimmung, und alle Zwischenzeiten, in denen er auszuruhen genötigt ist, sollte er anwenden, eine deutliche Erkenntnis der äußerlichen Dinge zu erlangen, die ihm in der Folge abermals eine Tätigkeit erleichtert. (Goethe)
9. Zuweilen ließ er seinen Blick über Hedi gleiten, aber in gänzlich unauffälliger Weise, so dass sie ihn niemals dabei ertappen konnte. (B.Kellermann)
10. Dann hauchte ich das Messingschild an und rieb es blank, wie damals im Traum Xavers Uniformknöpfe, damit es mich nicht verrate. (J.Becher)
11. Wenn sie jemand gefragt hätte, warum sie noch hier sitze, wäre sie um eine Antwort verlegen gewesen. (A.Görtz)
12. Ich esse Leberwurst sehr gern, lieber als die Knackwurst, die Mutti mir regelmäßig mitgibt, obgleich ich ihr oft gesagt habe, dass ich sie nicht mag. (A.Probst)
13. Otto, der Sohn des Generals, sprach mit lauter heller Stimme, die stets etwas keck klang, selbst wenn er die harmlosesten Dinge sagte. (B.Kellermann)
14. Als ich mich einmal, sein Einverständnis suchend, zu ihm wandte, bemerkte ich, dass er gar nicht auf die Bühne schaute und kaum darauf hörte, was dort gesprochen wurde, dass er vielmehr eine Frau ins Auge faßte, die in der Reihe vor uns, ein wenig weiter rechts, saß und die sich auch einige Male halb nach ihm umdrehte, wobei auf ihrem verlorenen Profil so etwas wie ein schüchternes Lächeln erschien.
15. Ich bin gekommen mit der Absicht, dass ich dir helfe.
16. Er ging, ohne dass er Abschied von uns genommen hatte (hätte).
17. Nachdem er nach Hause gekommen war, ging er sofort zu Bett.
18. Georg ging weiter auf dem Weg, der parallel zur Chaussee an ein paar Häusern vorbeiführte, die alle auf die Felder sahen. (Seghers)
19. Der Wald wurde gelbgrün, als läge die Sonne darauf.
20. Du weißt, dass wir für die Freiheit und eine bessere Zukunft kämpfen. (Kellermann)

#### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (34 балла в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие недостаточно устойчивого навыка в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками.

#### **Темы рефератов**

1. Грамматик und Semantik
2. Грамматический Bau im Sprachsystem
3. Sprachebenen und der grammatische Aspekt
4. Infinite Verbalformen

5. Steigerung des Adjektivs
6. Adverb als Wortart
7. Steigerung der Adverbien
8. Numerale als Wortart
9. Pronomen als Wortart
10. Funktionswörter und ihre grammatische Funktion
11. Wortfügungen
12. Wortfügungen mit Unterordnung
13. Satz, seine Stelle im Sprachsystem
14. Satzglieder
15. Ein einfacher Satz
16. Aktuelle Gliederung des Satzes
17. Die kommunikativen Satztypen im Zusammenhang mit der aktuellen Satzgliederung
18. Satzparadigmatik
19. Satzgefüge
20. Satzreihe
21. Transphrastisches Gebilde
22. Problem der Grundeinheit des Textes
23. Monologische Rede und ihre syntaktischen Merkmale
24. Dialogische Rede und ihre syntaktischen Merkmale

#### **Критерии оценивания:**

- 12-9 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 8-5 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4-1 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

#### **Контрольные задания**

##### **№1**

##### **Variante 1**

1. Das Fach «Theoretische Grammatik»
2. Wilhelm von Humboldt, wer ist das?
3. Was ist Morphem?
4. Was verstehen Sie unter Opposition?
5. Welche Redeteile sind bestritten?
6. Nennen Sie Autosemantika!
7. Welche Zeitformen werden relativ gebraucht?
8. Welche Pronomen versucht man den anderen Wortklassen zuzuteilen?
9. Nennen Sie die Hauptopposition der deutschen Aktionsarten!
10. Nennen Sie die grammatischen Kategorien des deutschen Verbs!

##### **Variante 2**

1. Was wissen Sie von Jakob Grimm?
2. Was ist Morphologie?
3. Nach welchen Kriterien teilt man die Wortarten aus?
4. Welche Zeitformen werden absolut gebraucht?
5. Welche Zeitformen sind im Deutschen analytisch?
6. Welche grammatischen Kategorien hat das Substantiv?
7. Wie nennt man Präpositionen und Konjunktionen als Wortarten?
8. Hat das Substantiv eine analytische Form?
9. Führen Sie Beispiele der kausativen Verben im Deutschen an!
10. Was bedeutet der Terminus „Terminativ“?

### **Variante 3**

1. Die Namen welcher Germanisten kennen Sie?
2. Was ist Grammatische Form?
3. Was verstehen Sie unter Funktionswörtern?
4. Von welchen zwei Grundprinzipien wird das deutsche Tempussystem beherrscht?
5. Wie unterscheiden Sie Perfekt und Präteritum nach dem Gebrauch?
6. Charakterisieren Sie das Adjektiv als Wortart!
7. Könnte man die Aktionsart eine grammatische Kategorie nennen?
8. Was bedeuten die Termini „durativ/terminativ“?
9. Was gehört zur Syntax?
10. Was ist Paradigma?

### **Variante 4**

1. Wie werden Modalwörter als Wortart betrachtet?
2. Was ist Grammatische Kategorie?
3. Wie wird das Wort gebaut?
4. Was verstehen Sie unter Morphologie und Syntax?
5. Welche Bedeutung können die Futurzeitformen außer Zeit ausdrücken?
6. Führen Sie Beispiele der Verben mit verschiedener Aktionsart an!
7. Welche Wörter einer Wortart können zu verschiedenen Wortklassen zugeteilt werden?
8. Perfekt und Präteritum sind nach E. Schendels Synonyme, warum?
9. Nennen Sie synthetische Zeitformen!
10. Erläutern Sie die Bedeutung des Präsens!

### **№2**

#### **Variante 1**

1. Grammatische Form und grammatische Bedeutung
2. Morphologie und Syntax
3. Grammatische Kategorien des Verbs
4. Voll- und Hilfsverben
5. Valenz des Verbs
6. Infinitivformen des Verbs
7. Partizipien
8. Paradigma des Verbs
9. Semantisch-strukturelle Klassen der Verben
10. Klassifikation der starken Verben

#### **Variante 2**

- 1- Was drückt die Kategorie des Modus aus?
- 2- Paradigma und Syntagma.
- 3- Opposition
- 4- Charakterisieren Sie den Konjunktiv I!
- 5- Grundeinheiten von Morphologie und Syntax: Morphem, Wort, Satzglied, Satz, Äußerung
- 6- Grammatische (morphologische) Kategorie und das Funktional-semantische Feld. Kern und Peripherie in der Sprache.
- 7- Vollverben, Hilfsverben und ihre Unterklassen (Vorgangs-, Zustandsverben, koplative, subjektive, objektive, transitive, intransitive u.a. Verben).
- 8- Nominale Formen des Verbs und deren Kategorien: Infinitiv; Gerundiv (*Gerundiv = zu + Partizip I*), Partizipien.
- 9- Pronomen. Unterklassen und ihre funktionale Charakteristiken.
- 10- Welche Funktionen erfüllt der Konjunktiv II?

#### **Variante 3**

1. Synthetische und analytische grammatische Formen.
2. Grammatische Opposition als strukturell-funktionale Grundlage einer grammatischen Kategorie. Oppositionsarten
3. Wie drücken die Zeit die Formen des Konjunktivs II?
4. Strukturell-semantische Subklassen von Verben
5. Die Valenz der Verben
6. Adverb
7. Aktiv und Passiv
8. Lexikalische und grammatische Bedeutung
9. Syntaktische Funktionen des Infinitivs
10. Adjektiv

#### **Variante 4**

1. Partizipien als Attribut
2. Substantiv als Attribut
3. Prädikatives Attribut
4. Attributsätze
5. Adverbialbestimmung der Art und Weise
6. Adverbialbestimmung des Ziels
7. Adverbialbestimmung des Vergleichs
8. Adverbialbestimmung der Zeit
9. Adverbialbestimmung des Ortes
10. Adverbialbestimmung des Grundes

#### **Variante 5**

1. Adverbialbestimmung der Bedingung
2. Objekt
3. Subjekt
4. Prädikat
5. Referenz
6. Kategorie der Bestimmtheit / Unbestimmtheit
7. Der Artikel. Seine Arten und Funktionen
8. Wortfügung
9. Konjunktionen
10. Rektion

#### **Variante 6**

1. Artikelwörter
2. Der Artikel bei Gattungsnamen
3. Der Artikel bei Abstrakta
4. Kausalsätze
5. Temporalsätze
6. Konsekutivsätze
7. Lokalsätze
8. Satz und Wort
9. Prädikativität und Prädikation
10. Modalität

#### **Variante 7**

1. Klassifikation der Sätze
2. Das Thema-Rhema-Modell des Satzes
3. Substantivierung
4. Fehlen des Artikels
5. Attributsätze
6. Konditionalsätze
7. Komparativsätze
8. Text
9. Text und Satz
10. Partizipien

#### **Variante 8**

1. Paradigma und Syntagma.
2. Spracheinheiten und Sprachebenen.
3. Grundeinheiten von Morphologie und Syntax: Morphem, Wort, Satzglied, Satz, Äußerung.
4. Synthetische und analytische grammatische Formen.
5. Grammatische Opposition als strukturell-funktionale Grundlage einer grammatischen Kategorie. Oppositionsarten.
6. Grammatische (morphologische) Kategorie und das Funktional-semantische Feld. Kern und Peripherie in der Sprache.
7. Vollverben, Hilfsverben und ihre Unterklassen (Vorgangs-, Zustandsverben, kopulative, subjektive, objektive, transitive, intransitive u.a. Verben).
8. Attributsätze
9. Adverbialbestimmung der Art und Weise
10. Referenz

#### **Критерии оценивания**

За выполнение контрольного задания студент получает 10 баллов (одно правильно выполненное задание =1 балл)

## Итоговый тест

Тест

1. \_\_\_\_\_ выражал свое отношение, свой взгляд на морфологию как на учение, обращенное, прежде всего, к содержательной стороне грамматических категорий.
  - Виноградов
2. \_\_\_\_\_ осмысливал грамматическую систему языка, исходя из структурных отношений самого языка.
  - Фортунатов
3. \_\_\_\_\_ отстаивал в науке новые пути, новые идеи.
  - Щерба
4. \_\_\_\_\_ принадлежит разработка учения о грамматической форме и принципах классификации слов на основе структурно-морфологических признаков.
  - Фортунатову
5. \_\_\_\_\_ языковед Фердинанд де Соссюр исходил из ошибочного неразграничения морфологии и синтаксиса.
  - Швейцарский
6. \_\_\_\_\_, являясь в словосочетании Die Welt im Spiegel der Kunst второстепенным членом предложения, выражено двумя существительными, связанными между собой синтаксической функцией.
  - Определение
7. Kleingrammtexte переводится как:
  - малое пространство текста
8. "Грамматическая форма есть значение, а не звук, (...) грамматическая форма есть элемент значения слова и однородна с его вещественным значением", — считал(-а)...
  - А.А. Потебня
9. "Не всякое предложение есть суждение, а лишь то, в котором заключается истинность или ложность чего-либо; например, пожелание есть предложение, но не истинное и не ложное", — говорил
  - Аристотель
10. Beigeordnete Sätze — это:
  - грамматически равноправные сочинённые предложения
11. Futurum I имеется в предложении
  - Ich werde studieren
12. Grün в предложении: Grün ist Farbe der Hoffnung — является:
  - субстантивированным прилагательным
13. Hauptsatz — это:
  - главное предложение в структуре сложноподчинённого
14. Nominativ — это:
  - именительный падеж
15. Partizip I может быть образован от глаголов
  - любых
16. Partizip II от глагола nehmen является:
  - genommen
17. Verbum finitum — это:
  - спрягаемая форма глагола
18. Актуальное членение предложения включает в себя понятие:
  - темы и ремы синтагмы
19. Артикль помогает определить важнейшие грамматические категории существительного
  - род, число, падеж, категорию определенности или неопределенности
20. Артур Шопенгауэр сказал: "Мысль изречённая — есть \_\_\_\_\_".

- ложь

21. Асиндетическое предложение — это предложение ...

- сложносочинённое бессоюзное

22. Большое значение при словообразовании имеют \_\_\_\_\_, которые в немецких существительных активно влияют на смысл, семантику слова.

- приставки

23. В \_\_\_\_\_ отчетливо наметились две традиции, два направления в морфологии.

- XIX в

24. В главном предложении рамочная конструкция создаётся путём:

- расщепления сказуемого

25. В настоящем времени глагол в немецком языке приобретает флексию, соответствующую:

- либо 1-ому, либо 2-ому, либо 3-ему лицу глагола

26. В немецком предложении сказуемое может быть:

- простым или составным

27. В немецком предложении существуют союзы:

- противительные
- разделительные
- соединительные

28. В немецком языке грамматическая категория определённости-неопределённости выражается:

- артиклем

29. В немецком языке для выражения времени существует \_\_\_\_\_ формы(-а) глагола.

- три

30. В немецком языке имена прилагательные делятся на:

- качественные и относительные

31. В немецком языке каждое существительное обычно сопровождает служебное слово — ...

- артикль

32. В немецком языке количество модальных глаголов равно:

- шести

33. В немецком языке предложение может функционировать как:

- простое
- сложноподчинённое
- сложносочинённое

34. В немецком языке существуют глаголы:

- возвратные
- непереходные
- переходные

35. В переводе с латинского contextus обозначает:

- связь, соединение

36. В предложении: \_\_\_\_\_ wir gehen hinauf \_\_\_\_\_ er geht hinunter — вставьте соответствующий союз:

- entweder — oder

37. В предложении Das kleine Mädchen am Tor ist meine Tochter группой подлежащего является:

- das kleine Mädchen am Tor

38. В предложении Mein Vater ist Dichter перед существительным нет артикля, если ...

- существительное выполняет роль предикатива или обозначает профессию

39. В предложении Sie sind eine schöne Frau, Sie Augenweide! синтаксическая группа Sie Augenweide! может быть воспринята как:

- отдельное предложение

- приложение к местоимению Sie
40. В предложении: Das ist meine Idee gewesen — предикативом является:
- meine Idee
41. В предложении: Der Nebel war zart geworden — понижение тона начинается со слова:
- zart
42. В предложении: Lesen ist mein Hobby — подлежащим является:
- Lesen
43. В разговорной речи для выражения прошедшего времени используется:
- Perfekt
44. В своем исследовании «Русский язык. Грамматическое учение о слове», изданном в \_\_\_\_\_, Виноградов говорил о морфологии как об учении.
- 1947 г
45. В словосочетаниях прилагательное согласовывается с существительным:
- в роде, числе и падеже
46. В сложносочинённом предложении: Es schellte gellend in diesem Augenblick, und sofort begannen die Schüler von allen Seiten zu den Eingängen zusammenzuströmen во втором входящем в его состав простом предложении на первом месте стоит:
- лексема sofort
47. В сослагательном наклонении стоит предложение:
- Ich möchte das Lied singen
48. В эллиптическом предложении отсутствует:
- один из главных членов предложения
49. Важнейшим лингвистическим постулатом \_\_\_\_\_ в области морфологии был тезис «форма есть значение».
- Потебни
50. Вне рамочной конструкции могут находиться:
- подлежащее
  - предложные дополнения, оторванные от определённого подлежащего
  - предложные косвенные дополнения и обстоятельства с семантическим значением направления
  - предложные обстоятельства со значением орудия действия
51. Во главе двух направлений в морфологии в XIX в. стояли
- Фортунатов и Потебня
52. Возвратное местоимение sich употребляется в:
- 3-ем лице единственного и множественного числа
53. Вокативные предложения — это:
- предложения обращения
54. Все виды местоимений (кроме личных) могут использоваться в качестве
- определений
55. Вставьте в предложение глагол, стоящий в скобках: Du \_\_\_\_\_ zu Hause (bleiben).
- bleibst
56. Вставьте соответствующий вспомогательный глагол в предложение Ich \_\_\_\_\_ morgen ins Theater gehen.
- werden
57. Вставьте соответствующий модальный глагол в предложение: \_\_\_\_\_ ich herein:
- dürfen
58. Выберите из перечисленного распространённое простое предложение:
- Das ist keine besondere Neuigkeit

59. Выберите правильный вариант множественного числа существительного der Ort (конец, острие):
- die Orter
60. Выберите правильный вариант множественного числа существительного die Mutter (гайка):
- die Muttern
61. Выберите правильный вариант обозначения существительных женского рода:
- существительные, обозначающие людей и животных женского пола
  - существительные, обозначающие названия деревьев, цветов
  - существительные, обозначающие названия судов
62. Выберите правильный вариант обозначения существительных среднего рода:
- существительные, обозначающие названия гостиниц, кафе
  - существительные, обозначающие названия молодых существ
  - существительные, обозначающие названия языков
63. Выберите правильный вариант образования наречий от количественных числительных с помощью:
- предлога zu
  - суффикса -ens
  - суффикса -fach
64. Выберите правильный вариант окончания предложения Ich soll eine Übersetzung machen:
- ... und danach werde ich schlafen gehen
65. Выберите правильный вариант окончания предложения Sie wollte ins Theater gehen:
- ... aber dann blieb sie zu Hause
66. Выберите правильный вариант перевода предложения Ель — хвойное дерево:
- Die Tanne ist ein Nadelbaum
67. Выберите правильный вариант перевода предложения Кузнецкий уголь высокого качества:
- Die Kusnezker Kohle ist von hoher Qualität
68. Выберите правильный вариант перевода предложения: (Этот) маленький остров мира, Швейцария, со всех сторон окруженная мировой войной, являлась в 1915, 1916, 1917, 1918 годах сценой (какого-то) детективного романа:
- Die kleine Friedensinsel der Schweiz, von allen Seiten umstürmt vom Weltkrieg, ist in den Jahren 1915, 1916, 1917, 1918 der Schauplatz eines Detektivromans
69. Выберите правильный вариант перевода предложения: День за днем он каждое утро в 9 часов идет в библиотеку и сидит там до 6 вечера:
- Aber Tag für Tag geht er jeden Morgen um neun Uhr in die Bibliothek, und sitzt dort bis sechs Uhr abends
70. Выберите правильный вариант перевода предложения: Ее прибытие было для всех неожиданностью:
- Ihre Ankunft war für alle eine Überraschung
71. Выберите правильный вариант перевода предложения: Москва самый большой город России:
- Moskau ist die größte Stadt Rußlands
72. Выберите правильный вариант перевода предложения: На стене висит (какая-то) картина:
- An der Wand hängt ein Bild
73. Выберите правильный вариант перевода предложения: Он — опытный инженер:
- Er ist ein erfahrener Ingenieur
74. Выберите правильный вариант перевода предложения: Пауль приносит (входной) билет:
- Paul bringt eine Eintrittskarte
75. Выберите правильный вариант перевода предложения: Писатель Достоевский знаменит:
- Der Schriftsteller Dostojewsky ist berühmt
76. Выберите правильный вариант перевода предложения: Профессор Швагер делает сегодня доклад о Гете:
- Professor Schwager hält heute einen Vortrag über Goethe
77. Выберите правильный вариант перевода предложения: Радость украшает жизнь:
- Die Freude verschönert das Leben
78. Выберите правильный вариант перевода предложения: Там стоит школа. (Эта) школа очень красивая:

• Dort steht eine Schule. Die Schule ist sehr schön

79. Выберите правильный вариант перевода словосочетания не легко, но интересно:

• nicht leicht, aber interessant

80. Выберите правильный вариант склонения личного местоимения sie в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ в единственном числе:

• sie, ihrer, ihr, sie

81. Выберите правильный вариант склонения местоимения mein во множественном числе в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ:

• meine, meiner, meinen, meine

82. Выберите правильный вариант склонения местоимения sie в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ во множественном числе:

• sie, ihrer, ihnen, sie

83. Выберите правильный вариант склонения местоимения мужского рода mein в единственном числе в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ:

• mein, meines, meinem, meinen

84. Выберите правильный вариант склонения словосочетания kluge Knaben во множественном числе в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ:

• kluge Knaben, kluger Knaben, klugen Knaben, kluge Knaben

85. Выберите правильный вариант склонения словосочетания kluger Knabe в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ:

• kluger Knabe, klugen Knabes, klugem Knaben, klugen Knabe

86. Выберите правильный вариант склонения словосочетания mein liebes Kind в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ:

• mein liebes Kind, meines lieben Kindes, meinem lieben Kind, mein liebes Kind

87. Выберите правильный вариант склонения словосочетания meine lieben Kinder во множественном числе в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ:

• meine lieben Kinder, meiner lieben Kinder, meinen lieben Kindern, meine lieben Kinder

88. Выберите правильный вариант склонения существительного das Herz в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ:

• das Herz, des Herzens, dem Herzen, das Herz

89. Выберите правильный вариант склонения существительного der Wille (воля) в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ:

• der Wille, des Willens, dem Willen, den Willen

90. Выберите правильный вариант употребления неопределенного артикля eins в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ:

• ein, eines, einem, ein

91. Выберите правильный вариант употребления неопределенного артикля мужского рода ein в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ:

• ein, eines, einem, einen

92. Выберите правильный вариант употребления определенного артикля das в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ:

• das, des, dem, das

93. Выберите правильный вариант употребления определенного артикля der в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ:

• der, des, dem, den

94. Выберите правильный вариант употребления определенного артикля der во множественном числе в Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ:

• der, den, dem, die

95. Выберите правильный вариант:

• der Dollar

96. Выберите правильный вариант:

• die Türkei

97. Главными членами предложения в немецком языке являются:

- подлежащее и сказуемое

98. Глагол *studierst* относится к (ко):

- 2 л., ед. ч

99. Глагол в настоящем времени в первом лице множественного числа имеет окончание

- -en

100. Грамматические формы — это такие звуковые части слов, которые постоянно видоизменяют свое значение сообразно с требованиями различных условий грамматического строения языка и по которым определяется то или иное грамматическое значение слова. Такое определение грамматической формы дал ...

- Н.П. Некрасов

### Перечень вопросов к экзамену

1. Theoretische Grammatik als Disziplin.
2. Genera verbi
3. Grammatische Kategorie
4. Wortarten
5. Oppositionen
6. Perfekt
7. Morphologie und Syntax
8. Substantiv
9. Morphembau des Wortes
10. Verb
11. Valenz
12. Grammatische Form und grammatische Bedeutung
13. Das Tempussystem
14. Einfacher Satz
15. Die Kategorie des Modus
16. Satz
17. Aktionsart
18. Satzglieder
19. Kommunikative Funktion der Sätze
20. Problem der Grundeinheit des Textes
21. Die grammatische Kategorie der Zahl
22. Texttheorie
23. Aktuelle Gliederung des Satzes
24. Die Kategorien des Numerus und der Person des deutschen Verbs
25. Modalfeld
26. Kategorie des Kasus im Deutschen
27. Genera nomini
28. Konjunktiv I
29. Einfache Sätze
30. Konjunktiv II
31. Grammatische Kategorie und grammatische Form
32. Satz und Text

### Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы; 67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена

Промежуточная аттестация в виде экзамена для обучающихся очной формы обучения проводится по расписанию экзаменационной сессии. Количество вопросов в задании – 3: 2 теоретических вопроса, один – практико-ориентированный. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### Методические указания по освоению дисциплины

#### АУДИТОРНАЯ РАБОТА:

##### а) лекции

Внимательно прослушав и законспектировав лекции, следует просмотреть конспект дома и повторить соответствующие разделы практической грамматики и затронутые в лекции вопросы по другим изученным дисциплинам: фонетике, практической грамматике, истории языка, стилистике, лексикологии; просмотреть рекомендуемые учебные пособия разных авторов по теоретической грамматике; познакомиться с сайтами Интернет по затрагиваемым проблемам.

##### б) практические занятия

В процессе подготовки к практическим занятиям студенту следует:

- усвоить научные понятия, являющиеся основополагающими для раскрытия сущности данной темы;
- осмыслить и раскрыть методологические проблемы, составляющие основу рассматриваемой научной проблемы курса;
- изучить и сопоставить анализ соответствующих разделов из основной учебной литературы;
- составить таблицы и схемы;
- подготовиться к дискуссии со студентами курса и преподавателем по предложенным вопросам;
- ознакомиться с новейшими лингвистическими теориями;
- использовать справочные пособия, словари, энциклопедии.

#### ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА:

##### а) самостоятельная работа:

студент должен:

- уметь самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по грамматическим исследованиям языка;
- изучать дополнительную литературу, знакомиться с новинками лингвистической литературы;
- самостоятельно подбирать библиографию по изучаемому вопросу;
- реферировать журнальные статьи;
- разрабатывать специальные вопросы;
- готовить доклады или рефераты к семинарским занятиям;
- выполнять курсовые и выпускные квалификационные работы.