

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	10 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов В.П.; канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко О.В.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1.2	в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

обладает фундаментальными знаниями истории России, национальных и религиозных традиций многонационального народа нашей страны, региональных особенностей развития регионов, культурной географии (соотнесено с индикатором УК-5.1).

обладает глубокими знаниями о развитии человечества, вкладе каждой цивилизации в мировую культуру, философии и религии, этнографических исследованиях, эволюции социокультурного пространства России и мира (соотнесено с индикатором УК-5.2).

обладает глубокой осведомлённостью о ключевых событиях отечественной истории, памятниках литературы, искусства, архитектуры, народных обычаях и праздниках, духовной культуре россиян (соотнесено с индикатором УК-5.3).

обладает глубокими знаниями о многообразии культур и субкультур, характерах взаимоотношений между группами, влиянии социально-экономических условий на поведение индивидов и коллективов. (соотнесено с индикатором УК-5.4).

обладает прочными знаниями нравственно-философского, правового и экономического порядка, развитым чувством гражданской ответственности, высокими моральными качествами и убежденностью в значимости личностных качеств профессионала (соотнесено с индикатором УК-5.5).

обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР). (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

обладает знаниями о методах и формах организации учебной деятельности, способах развития интереса к предмету, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, особенностях организации урочной и внеурочной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

обладает знаниями о принципах проектирования предметной среды, особенностях создания развивающей образовательной среды, требованиях к организации учебного пространства, возможностях использования мультимедиа и интерактивных технологий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

**Уметь:**

демонстрирует уважение к традициям всех народов России, чутко реагирует на региональные различия, ответственно подходит к изучению культурного наследия каждого этноса, участвует в мероприятиях, поддерживающих мультикультурализм (соотнесено с индикатором УК-5.1).

анализирует разнообразие социальных практик, культурных обычаев, моделей поведения, присущих разным народам, находит общее и особенное в культурах и мировоззрениях, объясняет природу возникновения отличий и сходства (соотнесено с индикатором УК-5.2).

демонстрирует глубокое уважение к прошлому своего народа, бережно сохраняет память о выдающихся деятелях, героях и творцах, включает элементы народной культуры в учебный процесс (соотнесено с индикатором УК-5.3).

конструктивно взаимодействует с людьми различного происхождения, убеждений, жизненных ориентиров, интегрируется в группу, создаёт позитивный психологический климат, способствует успешной социализации молодёжи (соотнесено с индикатором УК-5.4).

сознательно выбирает жизненные приоритеты, реализует личные ценности в повседневной деятельности, ведёт открытый и честный диалог по вопросам морали, права, экономики, экологии, сознательно защищает национальные интересы России (соотнесено с индикатором УК-5.5).

владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

применяет предметные знания, эффективно преподнося материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

участвует в проектировании предметной среды, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

**Владеть:**

осознаёт уникальность российского государства, глубоко погружён в историю и культуру народов России, умеет проводить мероприятия, формирующие патриотизм и гордость за принадлежность к российскому народу, объединяет усилия в деле сохранения национального единства и согласия (соотнесено с индикатором УК-5.1).

демонстрирует высокий уровень эрудированности, постоянно расширяет кругозор, развивая уважение к другим культурам, содействуя формированию гуманистических ценностей и навыков межкультурного общения у подрастающего поколения (соотнесено с индикатором УК-5.2).

активно пропагандирует изучение культурного наследия России, вовлекает школьников в проекты, связанные с краеведческой деятельностью, историей семьи, популяризацией памятников старины, фольклора и традиционных ремесел (соотнесено с индикатором УК-5.3).

строит отношения на принципах уважения и доброжелательности, помогает людям преодолевать барьеры непонимания, налаживает сотрудничество и взаимопомощь, повышает эффективность совместной деятельности коллектива (соотнесено с индикатором УК-5.4).

ведёт активную жизнь гражданина, публично выступает по актуальным проблемам современности, стремится внести вклад в укрепление демократических начал и стабильности российского общества, стимулирует молодежь к участию в общественной жизни, формировании активной жизненной позиции (соотнесено с индикатором УК-5.5).

демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

демонстрирует умение использовать предметные знания для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

демонстрирует способность увлечь учащихся предметом, повысить мотивацию к обучению, обеспечить развитие познавательного интереса, стремления к приобретению знаний и навыков, сформировав устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

демонстрирует способность создавать такую предметную среду, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, формирует положительную мотивацию к обучению, повышает качество образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. 1 «Человек и окружающий мир»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Туризм, активный отдых. Путешествие и гостиничный бизнес. Чудеса света. Париж- город-музей. Формулы официального/неофициального общения. Особенности ораторской речи, речи экскурсоводов, гидов-переводчиков. Заполнение формуляров при заселении в гостиницу. Написание отзыва о проживании и обслуживании в гостинице.	Практические занятия	8	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. «Мой досуг», «Климат, который мне подходит»/ «Мое любимое время года», «Путешествие, которое я запомнил навсегда»/ «Выбор	Самостоятельная работа	8	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1

	жилья на отдыхе», «Зеленый туризм».				ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 2. 2 «Здоровый образ жизни»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Здоровье и медицинское обслуживание в России и Германии. Спорт, спортивные соревнования, фитнес. Здоровый образ жизни. Правила здорового питания. Формулы официального общения. Особенности ораторской речи, речи дикторов, спортивных комментаторов. Заполнение формуляров на оформление социальных льгот.	Практические занятия	8	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. «Что такое активный отдых для меня», «Я и мое здоровье»/ «Особенности и проблемы медицинского обслуживания», «Мой любимый вид спорта».	Самостоятельная работа	8	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 3. 3 «Культурная и повседневная жизнь»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы Традиции и обычаи разных стран. Традиции Германии и России. Взаимоотношения Франции и России; Досуг. Кино. Театр. Концерты. Коммунальные услуги и домашнее хозяйство. Предметы домашнего обихода и их роль в быту. Особенности письменной речи. Информационная (информирующая) речь. Инструкции к эксплуатации.	Практические занятия	8	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. «Традиции разных стран», «Традиции в моей семье», «История взаимоотношений Франции и России», «Мода или собственный	Самостоятельная работа	8	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1

	стиль», «Последние тенденции в моде», «Мой опыт ведения домашнего хозяйства», «Шопинг»/ На ярмарке», «Мой любимый киножанр» Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля.				ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 4. 4 «Проблемы нашего века»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Проблемы образования. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы; Родина. Отечество. Родной край. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Особенности ораторской речи. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.	Практические занятия	8	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. «Проблемы окружающей среды», «Проблема «Отцы и дети», «Проблемы молодежи», «Curriculum vitae»,  Тема «Стили общения. Речевые особенности в молодежной среде»	Самостоятельная работа	8	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 5. 5 «Человек и техника»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы Урбанизация. Проблемы современного города. Компьютер и интернет. Кибернетизация общества. Особенности ораторской речи. Речь оратора на митинге. Особенности интернет общения. Интернет-этикет.	Практические занятия	8	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Интернет-зависимость»	Самостоятельная работа	8	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1

	Тема «Проблема зависимости человека от техники» Тема «Искусственный интеллект» Тема «Информационная революция и человек»				ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 6. 6 «Восприятие мира человеком»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы Искусство. Телевидение, пресса, радио. Реклама. Особенности публицистической речи. Речь диктора радио и телепередач. Особенности языка рекламы.	Практические занятия	8	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
6.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Мировая художественная культура» Тема «Современное искусство» Тема «Средства массовой информации» Тема «Особенности рекламного дискурса»	Самостоятельная работа	8	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 7. 7 «Особенности взаимоотношений»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Отцы и дети. Любовь и дружба. Проблемы молодежи. Особенности разговорной речи. Средства выражения модальности, побуждения к действию.	Практические занятия	8	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
7.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Средства выражения модальных значений в процессе	Самостоятельная работа	8	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1

	коммуникации» Тема «Средства побуждения в процессе коммуникации»				ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 8. 8 «Политика и современное общество»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Политическая система России и Германии. Политические проблемы. Закон и порядок. Преступление и наказание. Особенности дискуссии на политическую тему.	Практические занятия	8	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
8.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Пенитенциарная система в разных странах» Тема «Роль правоохранительных органов в современном обществе» Тема «Преступность в среде несовершеннолетних»	Самостоятельная работа	8	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
<b>Раздел 9. Экзамен</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гончарова, Шишкина И. П.	Интерпретация текста. Немецкий язык: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2005	
2	Есипович К.Б., Миссюра Н.А.	Немецкий язык за два года: Пособие для учащихся 9-10кл. сред. общеобразоват. шк., не изучавших ранее иностр. яз.	М.: Просвещение, 1978	15 экз.
3		Т.2: Журналистика. История. Культурология. Немецкий язык. Педагогика. Политология. Психология. Социология. Филология. Философия	Ростов н/Д: Изд-во ЦВВР, 2007	1 экз.
4		Немецкий язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1 экз.
5		Немецкий язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1 экз.
6	Щелкановцева Л. А., Матусович В. Н., Кестель И. В., Кокорина И. Н., Альмяшова Л. В., Дюмина А. В.	Немецкий язык: техника и технологии продовольственных продуктов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141511">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141511</a>
7	Гунышова Г. А., Константинова Н. А.	Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232498">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232498</a>
8	Пилюгина О. П., Шарафутдинова Н. С.	Немецкий язык: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363533</a>
9	Чигирин Е. А., Хрячкова Л. А., Попова М. В., Полозова С. В.	Основы делового общения (Немецкий язык): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561759</a>
10	Попова О. А.	Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий язык). Lerne was, dann kannst du was: учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов педагогических направлений очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571526</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +  
Словари и энциклопедии на академике. <https://dic.academic.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;  
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания С - собеседование СЗ - ситуационные задания ЭС – эссе Т – тест Э – вопросы к экзамену Д – доклад с презентацией
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
З- языковые нормы, этикетные формулы устной и письменной коммуникации	<i>Устное высказывание, устный и письменный перевод, поиск и сбор необходимой информации, проведение моделирования текста</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;</i>	С - собеседование Э – вопросы к экзамену
У- анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	<i>поиск и сбор необходимой информации, проведение моделирования текста</i>	<i>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение обобщать информацию, умение структурировать текст, объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);</i>	СЗ - ситуационные задания Д – доклад с презентацией
В- базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Письменное сообщение, высказывание, письменный перевод, проведение моделирования текста</i>	<i>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);</i>	Т – тест Э – вопросы к экзамену
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
Знание возможностей цифровой	Осуществляет поиск и	Полно, развернуто, грамотно и логически	С - собеседование Т – тест

образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; выполнение тестового задания	излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание	
<i>Умения</i> использовать возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Решает практико-ориентированные задания, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	СЗ - ситуационные задания Д – доклад с презентацией
<i>Навыки</i> использования возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Готов применять возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ЭС – эссе Т – тест Э – вопросы к экзамену
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<i>Знания:</i> основ использования предметных методик и современных образовательных технологий	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по иностранному языку, используемых в РФ	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выпадает тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С - собеседование Э – вопросы к экзамену Д – доклад с презентацией
<i>Умения:</i> Осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Решает практико-ориентированные задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Выполняет грамотно и уверенно практико-ориентированное задание, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами; корректно раскрывает содержание вопроса и	Т – тест Э – вопросы к экзамену Д – доклад с презентацией

		приводит конкретные примеры	
<i>Навыки:</i> использовать ресурсы образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; готов оценивать свой опыт и достижения педагогической деятельности	Готов осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды	Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Э – вопросы к экзамену Д – доклад с презентацией

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*(если экзамен)*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену (8 семестр)

Примерный перечень вопросов к экзамену (8 семестр):

1. Общение как одна из главных потребностей человека. Отличие человеческого общения от общения животных.
2. Роль общения в развитии человеческих сообществ. Влияние общественных отношений на характер общения людей.
3. Национальные особенности общения как отражение и выражение культуры и традиций данного народа. Виды общения. Общение вербальное и невербальное.
4. Разновидности общения по составу общающихся (межличностное, групповое, массовое), по характеру их отношений (официальное и неофициальное), по цели, по тематике.
5. Речевое общение прямое и косвенное, контактное и дистантное, непосредственное и опосредованное.
6. Профессиональное общение. Культура общения как важная часть профессиональной культуры.
7. Формы проявления речевого общения: речевое поведение и речевая деятельность.
8. Речевой акт как основная единица речевого поведения, как речевое действие, направленное на адресата, определяемое целью (намерением) говорящего (адресанта) и служащая достижению определенного результата.
9. Психологические, социальные и речевые роли.
10. Дискурс как процесс развертывания речевого события (устного высказывания или письменного текста). Стратегии и тактики речевого общения.
11. Принципы общения как исходные теоретические положения, руководящие идеи, установки, определяющие выбор стратегий и тактик общения. Понятие коммуникативного кодекса.
12. Принципы эффективного общения: принцип кооперации (коммуникативного сотрудничества, гармонизирующего диалога), принцип этичности, принцип адекватности, принцип децентрации, принцип равной безопасности.
13. Коммуникативные качества хорошей речи: правильность речи как базовое качество хорошей речи (ее соответствие нормам литературного языка), чистота, богатство, логичность, уместность и целесообразность, выразительность, качество эстетической и этической выдержанности.

14. Корреляция между коммуникативными качествами хорошей речи и постулатами эффективного общения. Владение культурно-речевыми нормами как необходимое условие формирования полнофункционального типа речевой культуры.
15. Литературный язык как высшая форма национального языка. Основные признаки литературного языка.
16. Особенности устной речи: звучащий характер речи (роль произношения, ударения, пауз); необратимость речи, её поступательность, линейный характер развертывания во времени; фрагментарность. Подготовленная и неподготовленная устная речь.
17. Особенности письменной речи: знаковый характер; функция фиксации устной речи; способность к длительному хранению информации; обдуманность; наличие сложных синтаксических конструкций; книжный характер речи и др.
18. Этикет как национальное явление. Общие требования русского речевого этикета. Понятие функционального стиля, типа речи, стилистического средства и стилистической окраски.
19. Краткая характеристика традиционно выделяемых функциональных стилей (экстралингвистические факторы, стилевые черты и лингвистические особенности): официально-делового, научного, публицистического, церковно-религиозного, художественного и разговорного. Взаимодействие функциональных стилей русского языка.
20. Виды публичных выступлений. Цели, достигаемые при помощи публичного выступления. Общие принципы выбора и расположения материала: установление четкого членения речи и обеспечение внутренней связности между его частями; подчиненность всех частей одной цели; учет аудитории и др.
21. Универсальная композиционная схема построения речи.
22. Принципы отбора языкового материала.

#### Примеры практико-ориентированных заданий:

1. Составление диалогов и монологов на заданную коммуникативную тему. Примерный перечень ситуаций для диалогического высказывания:
  1. В аэропорту. 2. На вокзале, покупка билета. 3. В ресторане, еда и приём пищи. 4. В театре. 5. В банке. 6. В милиции. 7. В суде. 8. В гостинице. 9. В общественном транспорте. 10. на выставке. 11. В музее. 12. На концерте. 13. В магазине. 14. В поликлинике. 15. На почте. 16. На телеграфе. 17. На станции техобслуживания. 18. На автозаправочной станции.
2. Основные формулы речевого этикета: 1) выражения согласия – несогласия; 2) приветствие, прощание; 3) извинение; 4) благодарность, ответ на благодарность; 5) переспрос; 6) основные формулы поддержания разговора; 7) знакомство – представление; 8) просьба; 9) выражение сочувствия; 10) телефонные стереотипы.
3. Подготовка ролевой игры «Переговоры».
4. Подготовка эссе на заданную тему.
5. Особенности делового письма. Составление договоров, деловых писем.

Экзаменационное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос (формируются из представленных вопросов к экзамену) и 2 практико-ориентированных заданий (формируются из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания»).

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за экзаменационное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретические вопросы, 50 баллов максимально за практико-ориентированные задания).

#### ***Критерии оценивания одного теоретического вопроса.***

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	21-25
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	17-20
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-16
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и	0

неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	25

***Критерии оценивания одного практико-ориентированного задания.***

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	21-25
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	17-20
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-16
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	25

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение экзаменационного задания (1 теоретический вопрос и 2 практико-ориентированных задания) и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

**Примерные темы эссе**

1. Die Bedeutung der Höflichkeit im alltäglichen Sprachgebrauch(Значение вежливости в повседневном употреблении речи)
2. Rollenverteilung und Kommunikation in unterschiedlichen Kulturen(Распределение ролей и коммуникация в разных культурах)
3. Nonverbale Kommunikationsformen und ihre Wirkung auf das Gesprächsergebnis(Невербальные формы коммуникации и их влияние на исход разговора)
4. Wortwahl und ihr Einfluss auf die Empfindungen des Zuhörers(Выбор слов и его воздействие на чувства слушателя)
5. Kritische Analyse von Fehlern bei der interkulturellen Kommunikation(Критический анализ ошибок межкультурной коммуникации)
6. Sprechgeschwindigkeit und Pausen als Elemente einer guten Redekultur(Скорость речи и паузы как элементы хорошей культуры говорения)
7. Das Phänomen des Small Talks und seine Funktion in verschiedenen Gesellschaftskreisen(Феномен светской беседы и её роль в различных социальных кругах)
8. Der Einfluss sozialer Medien auf die moderne kommunikative Kompetenz(Влияние социальных сетей на современную коммуникативную компетентность)
9. Aktive zuhören vs. passive Hinnahme: Welche Strategie ist effektiver für den Dialogpartner?(Активное слушание против пассивного восприятия: какая стратегия эффективнее для собеседника?)
10. Sprache als Identitätsmarker: Wie prägt meine Muttersprache mein Selbstbild?(Язык как маркер идентичности: Как мой родной язык формирует моё представление о себе?)

**Примерные темы докладов**

1. „Höflichkeitsregeln in Deutschland und Russland“(“Правила вежливости в Германии и России”)
2. „Interkulturelle Verständigung durch Sprache“(“Понимание культур посредством языка”)
3. „Wie verändert sich die deutsche Umgangssprache im digitalen Zeitalter?“ (“Как меняется немецкий разговорный язык в цифровую эпоху?”)
4. „Nonverbale Signale beim Telefonieren oder Videokonferenzschalten“(“Невербальные сигналы при телефонных разговорах или видеоконференциях”)
5. „Der Einfluss des Internets auf die Redefähigkeiten junger Menschen“(“Влияние Интернета на способность молодых людей говорить”)

6. „Rhetorische Techniken zur Überzeugungskraft steigern“ („Риторические техники повышения убедительности“)
7. „Schweigen als Kommunikationsmittel“ („Молчание как средство коммуникации“)
8. „Verstehen und Respektieren regionaler Dialekte“ („Понимание и уважение региональных диалектов“)
9. „Effiziente Präsentationstipps für eine gute öffentliche Rede“ („Эффективные советы для успешной публичной речи“)
10. „Muttersprache als Spiegel der nationalen Identität“ („Родной язык как зеркало национальной идентичности“)

### Тестовые задания

#### 8 семестр:

##### Вариант I

1. Jörn, \_\_\_\_\_ bitte das Fenster auf! Mir ist ziemlich warm.  
A. machte B. wird machen C. machen D. mach'
2. Wer ist \_\_\_\_\_, Erika oder Gudrun?  
A. kleiner B. klein C. kleinsten D. kleine
3. Jeder der Kandidaten \_\_\_\_\_ lange studiert.  
A. ist B. haben C. hat D. sind
4. Daniel hat den Kuchen gebacken, \_\_\_\_\_ Simone am liebsten mag.  
A. der B. wen C. den D. daß
5. Anneliese hat das \_\_\_\_\_ Buch besser gefallen.  
A. alt B. ältere C. alten D. altes
6. Hartmut hat das Buch auf \_\_\_\_\_ Tisch gelegt.  
A. der B. die C. dem D. den
7. Mark weiß, daß Heinrich das Buch gestern \_\_\_\_\_.  
A. gelesen B. liest C. gelesen hat D. lesen wird
8. Claudia war schon seit einer halben Stunde da, als Gustav und Franz auch endlich \_\_\_\_\_.  
A. kommen hatten B. kommten C. kam D. kamen
9. Frau Heineke \_\_\_\_\_ abends meistens daheim.  
A. bin B. bist C. ist D. sind
10. Der Urlaub wird sicher toll, ich freue mich schon \_\_\_\_\_ darauf.  
A. tierisch B. ätzend C. übel D. dufte
11. Das Spiel fängt \_\_\_\_\_ einer halben Stunde an.  
A. in B. auf C. mit D. an
12. Wenn Karl Zeit gehabt hätte, \_\_\_\_\_ er sicher gekommen.  
A. hätte B. ist C. würde D. wäre
13. Der Film war \_\_\_\_\_ das Buch.  
A. am besten wie B. genauso gut wie C. gut als D. gut wie
14. Stefan mag Käse, \_\_\_\_\_ er mag kein Fleisch.  
A. deshalb B. oder C. aber D. außer
15. Die Band ist wirklich klasse, auf die Musik \_\_\_\_\_.  
A. schlafe ich immer ab B. stehe ich total C. sehe ich total alt aus D. schminke ich mir besser ab

##### Вариант II

1. Jorge hat Maria gestern schon wieder einen langen Brief geschrieben.  
A. hat B. gestern C. einen D. schreibt
2. Wenn es regnet fährt Bernadette meistens auf dem Bus an die Uni.  
A. Wenn B. regnet C. auf D. die
3. Michael hat sich beklagt, daß Frank ihn keinen Brief geschrieben hat.  
A. sich B. daß C. ihn D. geschrieben
4. Lars hat vorgestern zu Birgit ein altes Buch über Moderne Kunst gegeben.  
A. zu B. altes C. über D. gegeben
5. Erich und Ursula haben der Film nun schon zum vierten Mal gesehen.  
A. der B. schon C. vierten D. gesehen
6. Wenn es nicht geregnet hätte, hätten Christina und Martin zwei Hauser besichtigt.  
A. geregnet B. hätten C. und D. Hauser
7. Andreas hat mir ein Foto von ihre Freundin gezeigt.

- A. mir B. von C. ihre D. gezeigt
8. Es war die Studenten, die als letzte heimgingen.  
A. war B. die C. letzte D. heimgingen
9. Das Kleid, das Petra gestern gekauft hat, ist wirklich schönes.  
A. das B. gekauft C. hat D. schönes
10. Philip ist älter als Ulrich, aber Johannes ist zum ältesten.  
A. älter B. aber C. ist D. zum
11. Kennst Du das Mädchen, mit den Ramon sich gestern getroffen hat?  
A. das B. den C. sich D. hat
12. Der Besprechung mit Birgit und Peter war sehr interessant.  
A. Der B. mit C. war D. interessant
13. Sven kommt erst später, da er hat ein Referat.  
A. kommt B. später C. hat D. ein
14. Maribel ist gestern drei Bahnen im neuen Freibad geschwommen.  
A. drei B. im C. neuen D. geschwommen

**Инструкция.** Обучающемуся предлагается дать ответы на 15 тестовых заданий, сгенерированных случайным образом из представленных выше.

**Критерии оценивания (для каждого семестра).** Максимальное количество баллов – 40 (в каждом семестре):

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	1
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	<i>1</i>

### Практико-ориентированные задания

#### 8 семестр:

(образец)

Выберите правильный вопрос к выделенным словам или предложениям:

- Eines Tages besuchte er uns unerwartet.
  - Besuchte er uns unerwartet?
  - Wie viele Tage besuchte er uns?
  - Wann besuchte er uns unerwartet?
  - Wie lange besuchte er uns?
- Der Baumeister sagte, daß das alte Gebäude bald renoviert wird.
  - Sagte das der Baumeister über das alte Gebäude?
  - Was sagte der Baumeister?
  - Wird das alte Gebäude bald renoviert?
  - Wann wird das alte Gebäude renoviert?
- Das Goethe-Schiller-Denkmal steht vor dem Deutschen Nationaltheater in Weimar.
  - Welches Denkmal steht in Weimar?
  - Wovor steht das Goethe- Schiller-Denkmal in Weimar?
  - Steht das Goethe-Schiller-Denkmal vor dem Deutschen Nationaltheater in Weimar?
  - In welcher Stadt steht das Goethe-Schiller- Denkmal?

Укажите буквой пропущенную форму, которую Вы считаете правильной.

- Die Mutter bringt mir \_\_\_\_\_ Apfelkuchen und \_\_\_\_\_ Kakao.
  - das
  - 
  - einen
  - eine
- \_\_\_\_\_ Dresden, eine \_\_\_\_\_ schönsten deutschen Städte, entstand im Jahre 1206.
  - der
  - das
  - 
  - ein
- Die \_\_\_\_\_ müssen in die Wüste Wasservorräte mitnehmen.
  - Reisende
  - Reisender
  - Reisenden
  - Reisendem

Укажите буквой подходящее слово.

Im Hotel

- Haben Sie ein Doppelzimmer mit \_\_\_\_\_ aufs Meer?

- a) Ausflug b) Aussicht c) Augenblick d) Ausweis  
 2. Sie haben Glück! Unser \_\_\_\_ Zimmer wurde heute frei.  
 a) schönsten b) schöner c) schönere d) am schönsten  
 3. \_\_\_\_ soll es denn kosten?  
 a) Wie viele b) Wie c) Wie spät d) Was  
 4 Es ist sogar ziemlich \_\_\_\_ . Nur 80, - DM pro Nacht.  
 a) kostenlos b) sparsam c) preiswert d) frei

**Критерии оценивания (для каждого семестра):**

Максимальное количество баллов – 60 в каждом семестре (за 20 практико-ориентированных заданий).

Для каждого практико-ориентированного задания:

Критерий оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	3
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	2
Задание выполнено частично, отсутствует анализ и интерпретация полученных результатов допущены значительные ошибки, отсутствуют выводы	1
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за одно практико-ориентированное задание</i>	<i>3</i>

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 4 (2 теоретических вопроса и 2 практико-ориентированных задания). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель настоящей учебной программы – на основе приобретенных знаний, умений и навыков развить профессионально-коммуникативную компетенцию; дать дополнительные необходимые сведения об изучаемом иностранном языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами; сформировать навыки делового общения; познакомить с правилами речевого этикета.

Совершенствование навыков устной речи предполагает расширение и закрепление запаса профессионально-коммуникативных речевых образцов и лексических единиц. Развитие навыка подготовленной и неподготовленной речи осуществляется через профессионально ориентированные активные формы речевой деятельности – ролевая игра, диспут, дискуссия, обсуждение монологических выступлений.

Программа имеет целью формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у учащихся способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– практические занятия.

В ходе практических занятий развиваются умения принимать во внимание правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка, системное соотношение культур родного и изучаемого языка, представленное тремя аспектами:

1. Лингвострановедческая информация относительно:

- повседневной жизни;
- бытовых условий;
- уровня жизни;
- межличностных отношений;
- нравственных ценностей;
- социальных различий;
- традиций;
- национальных праздников;
- вероисповедания.

2. Лингвистический аспект:

- картина мира носителей изучаемых языков;
- культурные коннотации языковых единиц;
- формулы речевого общения;
- степень категоричности высказывания;
- основные фольклорные изречения;
- фразеологические единицы.

3. Экстралингвистический аспект:

– совокупность правил и традиций, определяющих ситуативные условия общения (мимика, жесты, дистанция).

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

— теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Иностранный язык и культура речи»;

— основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Иностранный язык и культура речи»;

— основные принципы системной организации языка;

уметь:

— соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми положениями;

— редактировать тексты, ориентированные на ту или иную норму современного английского языка;

— стилистически правильно выразить свои мысли;

— работать со словарями;

владеть:

— нормами современного немецкого языка (орфографическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими);

— навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи.

В результате освоения курса студенты должны владеть монологической речью (неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада) и диалогической речью (беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала).

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

Студенты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.