

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17 5/6		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	84	84	48	48	168	168
Итого ауд.	36	36	84	84	48	48	168	168
Контактная работа	36	36	84	84	48	48	168	168
Сам. работа	36	36	96	96	60	60	192	192
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	216	216	144	144	432	432

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Мурашова Е.А.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и развитие у них устойчивых, автоматизированных гибких экспрессивных и рецептивных грамматических навыков правильного оформления немецкой речи в устной и письменной форме для осуществления профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды, реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности и решения других типовых задач профессиональной деятельности учителя немецкого языка
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знать цифровые сервисы и технологии, используемые в образовательной деятельности, а методы создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 1-1)
Знать структуру и функционал цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 1-2)
Знать международные и национальные платформы открытого образования, их ресурсы, форматы предоставления контента, возможности использования в образовательной деятельности на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 1-3)
Знать предметные методики преподавания, современные образовательные технологии, особенности учебного процесса, возрастные и индивидуальные особенности учащихся на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-1)
Знать методы и формы педагогической поддержки, современные подходы к сопровождению обучающихся, способы диагностики и коррекции трудностей в обучении на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-2)
Знать содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-3)
Знать методы и формы организации учебной деятельности, способы развития интереса к предмету, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, особенности организации урочной и внеурочной деятельности на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-4)
Знать принципы проектирования предметной среды, особенности создания развивающей образовательной среды, требования к организации учебного пространства, возможности использования мультимедиа и интерактивных технологий на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-5)

Уметь:

Уметь использовать цифровые сервисы для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 1-1)

Уметь осуществлять грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 1-2)

Уметь интегрировать ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 1-3)

Уметь осуществлять обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создавать условия для качественного усвоения материала, формировать прочные знания и навыки у обучающихся на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-1)

Уметь оказывать педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявлять и устранять трудности, обеспечивать успешное прохождение образовательного маршрута на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-2)

Уметь применять предметные знания, эффективно преподнося материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-3)

Уметь организовывать деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-4)

Уметь проектировать предметную среду, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-5)

Владеть:

Владеть навыками создания качественных ЭОР, размещения их на специализированных платформах, обеспечения доступа учащихся к материалам, проведения мониторинга и оценки качества созданных ресурсов, привлечения учеников к созданию собственных образовательных продуктов на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 1-1)

Владеть методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 1-2)

Владеть способностью использовать ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 1-3)

Владеть навыками эффективного использования предметных методики и технологий, обеспечивающих активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-1)

Владеть навыками оказания поддержки и сопровождения, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-2)

Владеть навыками использования предметных знаний для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-3)

Владеть навыками увлечения учащихся предметом, повышения мотивации к обучению, обеспечения развития познавательного интереса, стремления к приобретению знаний и навыков, сформировав устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-4)

Владеть навыками создания такой предметной среды, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, формирует положительную мотивацию к обучению, повышает качество образовательного процесса на основе знаний материалов дисциплины Практическая грамматика немецкого языка (соотнесено с индикатором ПКО 3-5)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Artikel

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Der Artikel. Allgemeines Die Funktion des Artikels Die Deklination des Artikels Der Gebrauch des bestimmten Artikels Der Gebrauch des unbestimmten Artikels Der Nullartikel Der Gebrauch des Artikels bei Eigennamen Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen	Практические занятия	1	10	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Gebrauch des unbestimmten Artikels bei Gattungsnamen. Gebrauch des bestimmten Artikels bei Gattungsnamen. Fehlen des Artikels. Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen. Gebrauch des Artikels bei Abstrakta. Gebrauch des Artikels bei Eigennamen.	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 2. Substantiv

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Das Substantiv. Allgemeines Das grammatische Geschlecht der Substantive Maskulina nach der Bedeutung und nach der Form Feminina nach der Bedeutung und nach der Form Neutra nach der Bedeutung und nach der Form Genus der zusammengesetzten Substantive Die Starke Deklination der Substantive Die Schwache Deklination der Substantive Die Weibliche Deklination der Substantive Die Gemischte Deklination der Substantive Die Deklination der Personennamen Die Deklination der geografischen Namen Die Deklination der Substantive im Plural Die Pluralbildung der Substantive. Typ I: -e mit und ohne Umlaut Die Pluralbildung der Substantive. Typ II: -en Die Pluralbildung der Substantive. Typ III: ohne Endung, mit und ohne Umlaut Die Pluralbildung der Substantive. Typ IV: -er mit und ohne Umlaut Die Pluralbildung der Substantive. Typ V: -s Die Besonderheiten der Pluralbildung der Substantive Singulariatantum Pluraliatantum	Практические занятия	1	26	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Substantiv. Allgemeines. Semantische Klassifikation der Substantive. Geschlecht. Bestimmung des Geschlechts nach der Bedeutung der Substantive. Geschlecht. Bestimmung des Geschlechts nach der Form der Substantive. Pluralbildung der Substantive. Der 1. Typ der Pluralbildung. Pluralbildung der Substantive. Der 2. Typ der Pluralbildung. Pluralbildung der Substantive. Der 3. Typ der Pluralbildung. Pluralbildung der Substantive. Der 4. Typ der Pluralbildung. Besondere Fälle der Pluralbildung. Singulariatantum und Pluraliatantum. Homonyme. Geschlecht und Pluralbildung. Deklination der Substantive. Starke Deklination der Substantive. Deklination der Substantive. Schwache Deklination der Substantive. Deklination der Substantive. Weibliche und gemischte Deklination der Substantive. Deklination der Substantive. Deklination der Eigennamen.	Самостоятельная работа	1	26	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 3. Adjektiv

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Das Adjektiv. Allgemeines. Starke Deklination der Adjektive Schwache Deklination der Adjektive Gemischte Deklination der Adjektive Die Deklination der substantivierten Adjektive Die Vergleichsformen der Adjektive (Positiv, Komparativ, Superlativ) Die Deklination der Adjektive im Komparativ und Superlativ Die Wortbildung der Adjektive	Практические занятия	2	16	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.2	Deklination der Adjektive. Steigerungsstufen der Adjektive.	Самостоятельная работа	2	18	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 4. Pronomen					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Das Pronomen. Die Einteilung der Pronomen Personalpronomen Possessivpronomen Demonstrativpronomen Das unpersönliche Pronomen es Interrogativpronomen Indefinitpronomen Negativpronomen Relativpronomen Reflexivpronomen sich Rezipropronomen	Практические занятия	2	22	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.2	Personal-, Reflexiv- und Rezipropronomen. Possessiv- und Demonstrativpronomen. Interrogativ-, Relativ- und Indefinitpronomen. Negativpronomen. Pronomen „es“. Pronominaladverbien.	Самостоятельная работа	2	24	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 5. Adverb					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Das Adverb. Allgemeines. Klassifizierung der Adverbien Lokaladverbien Temporaladverbien Modaladverbien Kausaladverbien Pronominaladverbien Die Komparation der Adverbien	Практические занятия	2	4	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
5.2	Qualitative und quantitative Adverbien. Umstandsadverbien.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3
Раздел 6. Numerale					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Das Numerale. Allgemeines Kardinalzahlen Ordinalzahlen Bruchzahlen Vervielfältigungszahlwörter Die von den Numeralien abgeleiteten Adjektive und Adverbien	Практические занятия	2	12	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
6.2	Kardinalzahlen. Ordinalzahlen.	Самостоятельная работа	2	14	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 7. Verb					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Das Verb. Allgemeines. Klassifizierung. Grundformen. Zeitformen Gebrauch der Tempora Präsens. Verben mit Vokalwechsel Präsens. Verben mit Präfix Perfekt mit haben Perfekt mit sein Perfekt. Verben mit Präfix Präteritum. Regelmäßige Verben Präteritum. Unregelmäßige Verben Präteritum. Verben mit Präfix Plusquamperfekt mit haben Plusquamperfekt mit sein Futur I Futur II Reflexive Verben	Практические занятия	2	30	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
7.2	Semantische Klassifikation der Verben. Morphologische Klassifikation der Verben. Syntaktische Klassifikation der Verben. Kategorie der Zeit. Bildung und Gebrauch der Zeitformen im Indikativ. Präsens. Kategorie der Zeit. Bildung und Gebrauch der Zeitformen im Indikativ. Präteritum. Kategorie der Zeit. Bildung und Gebrauch der Zeitformen im Indikativ. Perfekt und Plusquamperfekt. Kategorie der Zeit. Bildung und Gebrauch der Zeitformen im Indikativ. Futurum I und Futurum II.	Самостоятельная работа	2	36	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
7.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
7.4	Modalverben in der Grundbedeutung Modalverben in subjektiver Bedeutung (Weitergabe der Information) Modalverben in subjektiver Bedeutung (Ausdruck einer Vermutung) Modalverbähnliche Verben Imperativ. 2 Person Singular Imperativ. 2 Person Plural Imperativ. Höflichkeitsform	Практические занятия	3	36	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

	Ersatzformen des Imperativs Vorgangspassiv Zustandspassiv Passiv-Ersatzformen Gebrauch der Modalverben in Passivkonstruktionen Unpersönliches Passiv Konjunktiv I Konjunktiv II Konditionalis I und II Konjunktiv in der indirekten Rede Konjunktiv I und Konjunktiv II Passiv				ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 8. Syntax					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	<p>Struktur des Hauptsatzes Stellung der Satzglieder/ Satzstellung im Aussagesatz Normale/gerade Reihenfolge der Satzglieder Umgekehrte/invertierte Reihenfolge der Satzglieder Stellung der Satzglieder/Satzstellung im Fragesatz Stellung der Satzglieder/Satzstellung im Aufforderungssatz/Imperati Satzreihen Stellung der Satzglieder/ Satzstellung im Ausrufesatz Prädikatsrahmen Ausklammerung Grammatikalisierte Ausklammerung Stilistisch bedingte Ausklammerung Stellung der Objekte im Haupt- und Nebensatz Stellung der Adverbialbestimmungen im Satz Stellung von Objekten und Adverbialbestimmungen im Satz Umgekehrte/invertierte Wortfolge der Satzglieder/Umstellung Satzstruktur mit Präpositionalobjekten Stellung von sich im Hauptsatz Stellung von sich im Nebensatz Satzverbindungen/Satzreihen Konjunktionen in der Position Null Gerade Satzgliedfolge/Satzstellung Umgekehrte Satzgliedfolge Umstellung mit Pronomen Weglassen des Subjekts nach der Konjunktion „und“ Erläuterungen zu den Konjunktionen aber, oder, „denn, sondern Konjunktionen in der Position I Erläuterungen zu den Konjunktionen Nebensätze Temperale Nebensätze Kausale Nebensätze Konditionale Nebensätze Konzessive Nebensätze/Nebensätze der Einschränkung Konsekutive Nebensätze Modale Nebensätze/Nebensätze der Art und Weise Vergleichssätze mit „wie, als“ Vergleichssätze mit „je ... desto“ Modalsätze mit „wie“ Modalsätze mit „indem“ Finalsätze/Absichtssätze mit „damit, um ... zu“ Fragesätze als Nebensätze Relativsätze Sonderfälle der Satzstellung</p>	Практические занятия	3	12	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
8.2	<p>Wortgruppe. Der einfache Satz. Strukturelle Besonderheiten des deutschen Satzes. Der einfache Satz. Einteilung der Sätze nach der Zieleinstellung der Aussage. Einteilung der Sätze nach ihrem Bau. Einteilung der Sätze nach der Art des Subjekts. Der einfache Satz. Bejahende und verneinende Sätze. Der einfache Satz. Modalität des Satzes. Der einfache Satz. Satzglieder. Hauptglieder des Satzes. Subjekt und Prädikat. Der einfache Satz. Satzglieder. Nebenglieder des Satzes. Objekt. Der einfache Satz. Satzglieder. Nebenglieder des Satzes. Adverbiale. Der einfache Satz. Satzglieder. Nebenglieder des Satzes. Attribut. Apposition. Prädikatives Attribut. Sätze mit gleichartigen Satzgliedern. Der zusammengezogene Satz. Berührungen zwischen den Satzgliedern. Absonderung. Isolierung. Satzreihe. Satzgefüge. Allgemeine Bemerkungen. Mittel zur Unterordnung der Nebensätze. Charakteristik der einzelnen Bestandteile des Satzgefüges. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach der Art ihrer Verbindung mit dem übergeordneten Satz. Einteilung der Nebensätze nach ihrer Stellung im Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach dem Grade</p>	Самостоятельная работа	3	60	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

ihrer Abhängigkeit. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Subjekt- und Prädikativsatz. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Objektsatz. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Attributsatz. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Lokalsatz. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Temporalsatz. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Modalsatz. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Komparativsatz. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Restriktivsatz. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Konsekutivsatz. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Kausalsatz. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Finalsatz. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Konditionalsatz. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Konzessivsatz. Der weiterführende Nebensatz. Abgesonderte Wortgruppen. Infinitiv- und Partizipialgruppen. Der absolute Akkusativ. Der absolute Nominativ.				
---	--	--	--	--

Раздел 9. Итоговый экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тагиль, Иван Петрович	Грамматика немецкого языка в упражнениях: по новым правилам орфографии и пунктуации нем. яз.	СПб.: КАРО, 2005	18 экз.
2	Арсеньева М. Г., Нарустрэнг Е. В.	Deutsche Grammatik: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
3	Нарустрэнг Е. В.	Практическая грамматика немецкого языка: учебник	Санкт-Петербург: Антология, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293
4	Нарустрэнг Е. В.	Übungen zur deutschen Grammatik: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295
5	Тагиль И. П.	Грамматика немецкого языка: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лепп, Майе	Краткая грамматика немецкого языка	М.: ТЕА: ИНФРА-М., 2001	1 экз.
2	Молчанова, Ирина Дмитриевна	Краткая грамматика немецкого языка: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2002	14 экз.
3	Викторова Л.В., Кухно В.Б.	Грамматика немецкого языка (Морфология. Синтаксис): Учеб. пособие по спец. 033200 "Иностр. яз" по курсу "Нем. яз.": для учащихся лицеев и студентов I-II курсов фак. иностр. яз. пед. ин-тов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	66 экз.
4	Юнг В.	Грамматика немецкого языка	СПб.: Лань, 1996	1 экз.
5	Нарустранг Е. В.	Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213294
6	Тагиль И. П.	Немецкий язык: тематический справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682
7	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения****5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
<i>Знания:</i> алгоритм использования ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Изучение, поиск и сбор необходимой информации, связанной с грамматической спецификой оформления предложений, текстов на немецком языке, грамматическими правилами по всем разделам морфологии современного немецкого языка; грамматическими особенностями немецкого языка по сравнению с русским языком; терминологией, принятой в немецком языке для описания грамматических явлений	Полное, развернутое и грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания	С (вопросы 1-118) Э/3 (вопросы 1 семестр: 1-31, 2 семестр 1-76, 3 семестр 1-60)
<i>Умения:</i> осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды	Решение практико-ориентированных заданий, связанных с умением грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания на немецком языке	Полнота и правильность решения, наличие выводы	ПОЗ (1-3), Т (1-3)
<i>Навыки:</i> владения средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Проявляет навыки использования различных приемов, тактик и стратегий грамотно формулировать свои мысли на изучаемом языке с учетом грамматических особенностей изучаемого языка	Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	С (вопросы 1-118) Э/3 (вопросы 1 семестр: 1-31, 2 семестр 1-76, 3 семестр 1-60) ПОЗ (1-3), Т (1-3)
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<i>Знания:</i> о способах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Изучение, поиск и сбор необходимой информации по основным составляющим грамматического строя современного немецкого языка как системы, элементы которой тесно взаимосвязаны друг с другом	Полное, развернутое и грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания	С (вопросы 1-118) Э/3 (вопросы 1 семестр: 1-31, 2 семестр 1-76, 3 семестр 1-60)

<i>Умения:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Решение практико-ориентированных заданий – умение правильно использовать полученные знания в процессе устного и письменного общения на немецком языке	Полнота и правильность решения, наличие выводы	ПОЗ (1-3), Т (1-3)
<i>Навыки:</i> владения основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, владения алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	понимать иноязычную речь, как устную, так и письменную, в оригинале не только для себя, но и с целью обучения других; распознавать грамматическую структуру различных видов предложений и грамматические явления; грамотно формулировать свои мысли на изучаемом языке с учетом грамматических особенностей изучаемого языка	Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	С (вопросы 1-118) Э/З (вопросы 1 семестр: 1-31, 2 семестр 1-76, 3 семестр 1-60) ПОЗ (1-3), Т (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проведения текущего контроля (собеседование).

(Grammatik in Fragen und Antworten // <https://grammis.ids-mannheim.de/fragen/alle>, abgerufen am 12.05.2021)

- Auf der anderen Seite des Atlantiks oder des Atlantik? — Genitivmarkierung bei geografischen Namen
- Am Sonntag, dem 13. Mai oder am Sonntag, den 13. Mai — Wochentage mit Datumsangabe
- Röntgen, morsen, kneipen — Verben aus Eigennamen
- Leckerer Kuchen oder lecker Schnittchen? – Zur unflektierten Verwendung eines attributiv gebrauchten Adjektivs
- Anfang diesen Jahres? — Anders gefragt
- Im Beisein dessen Nachfolgers — Das verschachtelte Genitivattribut
- Ein Glas Wein oder ein Glas Weines? — Maßkonstruktionen
- Das Geheimnis, das oder was du mir verraten hast? — das oder was als Relativpronomen
- Schönheitsschlaf und Abfahrtszeit — Regeln zur Verwendung des Fugen-s
- Der, die oder das Nutella? — Zum Genus von Produktnamen
- Das Joghurt, der Joghurt, die Joghurt? — Variierendes Genus bei Fremdwörtern
- Darf man Ich bin am Schreiben schreiben? — Bereichert die Verlaufsform (der Progressiv) das Deutsche?
- Chaosse, Nichtse, Stähle? — Was keinen Plural kennt (Singularantum)
- Wegen dem Regen oder wegen des Regens — Dativ oder Genitiv?
- Autor, Doktor, Friede, Funke — Problemfälle der Flexion

- Toter als tot? — Was kann gesteigert werden?
- Tagtraum, Tagesgeld, Tagesgericht — Die Verwendung von Wortformen in Komposita
- Nachweis oder Nachweisung, Einschnitt oder Einschneidung? — System und Norm in der Wortbildung
- Auf Wunsch Professor Müllers oder Auf Wunsch Professors Müller ? — Genitiv bei Titeln in Verbindung mit Eigennamen
- In Urlaub oder im Urlaub? — Artikellos oder Verschmelzung von Artikel und Präposition
- Die Großen und die Kleinen — Adjektive in elliptischen Nominalphrasen
- Das Bestmögliche und das Erstbeste — Doppelte Superlative
- Wann? Zu Ostern, an Ostern oder nur Ostern?
- Er fragt und er frägt — Umlaut bei Verben und regionale Varianten
- Im Bahnhof hat er seine Brieftasche gestohlen bekommen — Bekommen-Passiv mit Verben, die das Gegenteil von bekommen bedeuten
- Er hängt seinen Mantel an den Haken, und dort hing er den ganzen Tag — Schwache und starke Flexion und Bedeutungsunterschiede
- Sendete/wendete oder sandte/wandte? — Variation in der Flexion und Bedeutungsunterschiede
- Der Franz, der Beckenbauer und ein Beckenbauer — Artikelgebrauch bei Eigennamen
- Der Mann, wo ich gesehen habe — das relative wo
- Größer als oder größer wie? — als und wie bei Komparation
- Für Rückfragen stehen/steht Ihnen die Kundenberatung oder Ihr Ansprechpartner im Außendienst zur Verfügung — Einzahl oder Mehrzahl beim Verb
- Er sagte, dass er aus Ulm kommt, komme, käme oder kommen würde ? — Mit dass eingeleitete indirekte Redewiedergabe (Teil 1)
- Wenn ich genug Geld hätte, würde ich nie mehr arbeiten gehen/ginge ich nie mehr arbeiten — Der Konjunktiv und die würde-Form
- Ich bin gesessen/gestanden und ich habe gesessen/gestanden — regionale Varianten beim Perfekt mit sein oder haben
- Gewinkt oder gewunken? — Schwache oder starke Flexion
- Der Sieger bekam eine Medaille umgehängt — Bekommen-Passiv
- Saure Gurkenfabrik — Bezugnahme auf Ersteinheiten von Komposita
- Sprich deutsch mit mir! und Sprich Deutsch mit mir! — Klein geschriebenes Adjektiv oder groß geschriebenes Nomen?
- Bestenfalls wohnhaft in der Nähe — Das Ganze ist nicht immer die Summe seiner Teile: die Bedeutung des Kompositums bestenfalls
- "Die Würde des Menschen ist unantastbar" — Bedeutung von Adjektiven mit -bar
- Umfährt er ihn oder fährt er ihn um? — Komplexe Verben
- Wir gedenken der Helden, den Helden, die Helden oder an die Helden? — Schwankungen bei der Rektion einiger Verben
- Seine Unvernunft kostete ihm/ihn das Leben. Das Buch kostet dich/dir 50 Euro? — Rektion von kosten: Akkusativ und Dativ oder doppelter Akkusativ?
- Im See baden gehen oder in den See baden gehen ? — Valenzprobleme bei Verbgruppen
- Keine Zeit zu schlafen haben und Keine Zeit zum Schlafen haben — Klein geschriebenes Verb oder groß geschriebenes Nomen?
- Dank seines Einflusses oder dank seinem Einfluss, dank deiner oder dank dir? — Kasus nach dank
- Wen besucht Rotkäppchen, seine oder ihre Großmutter? — Korrespondenz zwischen Genus und Sexus
- Anfang diesen Jahres oder Ende dieses Jahres? — Genitiv Singular beim Demonstrativ-Artikel
- Zur vollsten Zufriedenheit? — Zur Stärkung von Superlativen
- Mit echtem bayerischem Senf oder mit echtem bayerischen Senf? — Flexion bei artikellosen Folgen von Adjektiven
- Lang oder lange? — Varianten bei Adjektiven
- Sie kaufen immer dort ein und Sie kaufen dort immer ein — Wortstellung und Wirkungsbereich von Adverbien und Adverbialen
- Reden von dem, was war, was ist und was sein wird — Ereigniszeit, Sprechzeit, Betrachtzeit
- Stadt – Land – Fluss — Zum grammatischen Geschlecht von Städte-, Länder- und Flussnamen
- Pizze, Pizzas oder Pizzen? — Plural bei Fremdwörtern
- Wohin man sich begeben kann: In die Stadt, aufs Land, zur Großmutter, unter die Leute, zum Bahnhof, in den Bahnhof, nach Aldi, nach Frankreich, in die Schweiz — Wahl der Präposition
- Ich dachte mir nichts dabei, da ich solche Schmerzen schon zuvor hatte/gehabt hatte — Gibt es im Deutschen eine normierte Zeitenfolge (consecutio temporum)?
- Der Moment und das Moment — Bedeutungsunterschiede bei Genusvarianz
- Eltern, Leute, Ferien — Was keinen Singular kennt (Pluraletantum)
- Ein Zentner Kartoffel oder ein Zentner Kartoffeln? — Messangaben und Pluralbildung
- Worte oder Wörter? — Pluralvarianten und Bedeutungsvarianten

- Die Anfrage Herr Krauses oder die Anfrage Herrn Krauses? — Flexion von Namenszusätzen in Verbindung mit Eigennamen
- Dem Manne kann geholfen werden — Wann kommt das Dativ-e zum Einsatz?
- Eines Tags oder eines Tages? — Genitivformen kurz und lang
- Backte oder buk, haute oder hieb? — Schwache oder starke Flexion
- Absatz 2 kann erst angewendet werden, wenn Absatz 1 angewandt worden ist — Variation in der Flexion
- Die Erziehung der Lust — Lesarten des adnominalen Genitivs
- Paul bekam/kriegte/erhielt ein Buch geschenkt – Sind hier alle drei Verben möglich? — Bekommen-Passiv und Stilebene
- "Sagen kann man's schon, nur schreiben tut man's selten" — Die tun-Periphrase
- Ich helfe dir das Päckchen (zu) tragen. Du brauchst nicht (zu) kommen. — Verben mit einem Infinitiv mit oder ohne zu
- Wir haben kommen müssen oder kommen gemusst, ich habe früh lesen können oder lesen gekonnt? — Perfekt von Modalverben
- Schweiz. Abfahrtzeit, bundesdt. Abfahrtszeit — Regionale Unterschiede bei den Fugenelementen
- An dem Tag, als..., an dem Tag, wo... oder nur an dem Tag, an dem ? — Einleitung temporaler Attributsätze
- Das Trübsal oder die Trübsal? – Zum Genus von Nomina mit Suffixen
- Verfaulbar, unkaputtbar? – Bildung von Adjektiven mit -bar
- Fremdsprachig oder fremdsprachlich? — Die konkurrierenden Adjektivendungen -ig und -lich
- 2009, im Jahr 2009, im Jahre 2009 oder in 2009 — Was darf wann vor einer Jahreszahl stehen?
- Ihre Ausführungen schließen Sie mit Formulierungen, die wir schon aus Ihrer aller Briefen/Briefe kennen — Flexion in komplexen Nominalphrasen
- Die Mehrzahl der Studenten kommt oder kommen zur Versammlung? — Kongruenz von Subjekt und Verb
- Panamaer, Panamenier, Panamese oder Panamanese? – Varianten bei Personen- und Ortsbezeichnungen
- Paragraph 97 der Strafprozessordnung / Paragraph 97 Strafprozessordnung — Artikelweglassung in Fachtexten
- Alles verstehen heißt alles verzeihen oder Alles zu verstehen heißt alles zu verzeihen? — Infinitivkonstruktionen mit und ohne zu
- Spionage für die ehemalige DDR — Zeitbezug bei Attributen
- Instrumental oder instrumentell? — Bildung von Adjektiven
- Eine Mandeltorte ist eine Torte mit Mandeln. Was ist eine Herrentorte? – Bedeutung nominaler Komposita
- Niemand kannte jemand oder doch jemanden ? — Dativ und Akkusativ bei jemand und niemand
- Beim Schwarzwälder Bote oder beim Schwarzwälder Boten — Flexion komplexer Eigennamen nach Präpositionen
- Beschönigen aus schönigen, belobigen aus lobigen? – Bildung von Verben
- Begehen, entgehen, ergehen, vergehen, zergehen – Präfixverben und ihre Bedeutung
- Zitronenfrischer Zitronenkaffee — Wieviele Wörter gibt es?
- Donaudampfschiffahrtskapitäns-witwenversicherungsgesellschafts-hauptgebäudeseiteneingangstür — Was ist das längste deutsche Wort?
- Kann der Chefarzt eine Ärztin sein? - Generisches Maskulinum
- Zahnarzt und Ohrarzt? – Plurale in Zusammensetzungen
- Hat die Rotkreuzschwester oder die Rote-Kreuz-Schwester oder die Rotes-Kreuz-Schwester den Grüne-Bohnen-Eintopf gekocht? – Satzteile in Komposita
- Wegen mangelnden Dienstinteresses/mangelndes Dienstinteresses — Flexion von Adjektiven nach einer Präposition
- Was ist Charter-Stellung? — Zerlegung von Zusammensetzungen: Das Blumento-Pferde-Problem
- Frau Professor oder Frau Professorin? — Deutsche Wortbildung und Political Correctness
- Hutschachtel, Schächtelchen — Aufbau komplexer Wörter
- In keinster Weise — Quantifikationsartikel und Steigerung
- Er besteht auf seinem Recht oder auf sein Recht — Dativ oder Akkusativ nach verbbestimmten Präpositionen
- Die Lkw oder die Lkws? - Plural von Kurzwörtern
- ABM-Maßnahme? - Der Gebrauch von Kurzwörtern
- Feld-, Wald- und Wiesendoktor – Elliptische Kompositareihen
- Sie sagt, er ist, er sei, er wäre gar nicht so übel — Indirekte Redewiedergabe mit Verbzweitsätzen
- Er behauptet, dass er die Lösung gefunden hat oder habe oder hätte? — mit dass eingeleitete indirekte Rede (Teil 2)
- Vaters Hut und des Vaters Hut, Mutters Arbeit und der Mutter Arbeit — Vorgelagerte (pränominal) Genitive
- Behelfe ich mir oder mich? — Kasus des Reflexivums bei behelfen
- Gutes Weines, frohes Muthes, reines Herzens — Geschichten vom Genitiv
- Downgeloadet oder gedownloadet — Wie Verben aus dem Englischen eingedeutscht werden
- Von Weihnachtsmännern und Geschäftsleuten — Plural auf -männer und -leute
- Walthers von der Vogelweide oder Walther von der Vogelweides — Komplexe Eigennamen im Genitiv
- Schorn in Schornstein, plötz in plötzlich — Unikale Einheiten
- Sind Unkosten keine Kosten? — Das negierende Präfix un-

- Wir Deutschen lieben Fußball oder Wir Deutsche lieben Fußball? — Flexion von adjektivischen Bezeichnungen nach einem Personalpronomen
- Prof oder Professor? – Stilistische Unterschiede zwischen Kurzwort und Langform
- An den Ufern des Rhein oder des Rheins? — Genitivmarkierung bei geografischen Namen
- Sind die Fragen online verknüpfbar?
- "... jetzt auch im praktischen Hypertextformat" — Was waren die Anfänge der Grammatik mit der Maus?

Критерии оценивания

За ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (32 балла в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала,

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибкам

Тесты

Примеры тестовых заданий

Artikel

In dem Text fehlen alle bestimmten Artikel (der, die, das und ihre Varianten). Schreiben Sie sie in die Lücken.

Hannah schreibt heute in _____ Schule _____ Examen. Es ist _____ Mathematikexamen. Sie wird für _____ Examen _____ schwarzen Bleistift benutzen. _____ Lehrer hat gesagt, dass alle Schüler mit _____ Lineal arbeiten sollen. Hannah hat schon alles auf _____ Tisch. _____ Radiergummi legt sie neben _____ Mäppchen. Sie ist fertig für _____ Arbeit. Susi sucht noch _____ Lineal. Sie weiß nicht, wo sie es hat. Peter gibt ihr _____ blaue Lineal. Er hat zwei. Es geht los. _____ Schüler sind leise und arbeiten in _____ Klasse. Nach zwei Stunden klingelt es endlich. _____ Kinder müssen _____ Examen abgeben. Es war sehr schwer. Alle rennen in _____ Pause. Hannah hat _____ Pausenbrot in _____ Tasche. Sie isst zuerst _____ Apfel und dann trinkt sie _____ warmen Tee. Susi hat leider nur _____ Saft dabei und nichts zum Essen. Peter hat zwei Brote mit Marmelade dabei. Er gibt Susi _____ Brot mit _____ Erdbeermarmelade. Susi ist sehr dankbar. _____ Pause ist vorbei. _____ Kinder haben noch Kunst und dann geht es nach Hause. Hannah ist mit _____ Fahrrad in _____ Schule. Sie fährt nach _____ Schule in _____ Stadt. Dort besucht sie _____ Mutter von ihrer Mutter, also _____ Oma. Da freut sich Hannah schon.

Pronomen

Welches Pronomen passt am besten?

Wir bearbeiten die Pronomen vom Dativ (mir, dir) und von dem Akkusativ (mich, dich)

Satz	mir	mich	dir	dich
Frank möchte _____ heute sehen				
Das Theater hat _____ gefallen.				
Bitte gib _____ das Heft.				
Julia will _____ einladen.				
Kannst du _____ bei der Aufgabe helfen?				
Sie haben _____ leider keine Karte hinterlassen.				
Mama gibt _____ gleich das Glas.				

Am Sonntag dusche ich ____ etwas länger.

Warum helfst ihr ____ nicht?

Ich kann ____ nicht finden.

Diese Jacke gehört ____.

Wo bringst du ____ hin?

Das Auto wird von ____ gefahren.

Sonja lernt für ____ das Lied.

Heute bittest du ____ um Hilfe.

Sollst du ____ nicht die Haare schneiden?

* Isabel sucht ____ und ____ ein Geschenk aus.

* ____ kannst du anrufen, ____ lieber nicht.

* Oma gibt ____ die Blume und ____ ruft sie an.

* Sie führen ____ und ____ helfen sie.

Verb. Konjunktiv

1. Определите, какая временная форма Конъюнктив употребляется в следующих предложениях: Präteritum – 1, Plusquamperfekt – 2, Konditionalis I – 3, Konditionalis II – 4.

- 1) Wenn der Inhalt der Novelle nicht so schwer **wäre**, **könnte** ich ihn mit eigenen Worten **wiedergeben**.
- 2) Wenn du morgen zu mir **käme**st, **würde** ich dir dieses Buch **zeigen**.
- 3) **Hättest** du das Buch **gebracht**, so **hätten** wir zusammengearbeitet.
- 4) **Wärest** du zu mir **gekommen**, so **würden** wir zusammen **gearbeitet haben**.
- 5) Wenn ich die Kontrollarbeit **hätte** gut **schreiben können**!
- 6) Wenn ich die Kontrollarbeit gut **schreiben könnte**!
- 7) Wenn ich morgen die Fahrkarten lösen **könnte**!
- 8) Wenn ich gestern die Fahrkarten **gelöst hätte**!
- 9) Ich **würde** mit Freude diese Geschichte **erzählen**.

2. Определите, какая форма Конъюнктив может быть употреблена в следующих предложениях: Präteritum – 1, Plusquamperfekt – 2, Konditionalis I – 3, Konditionalis II – 4.

- 1) Ich ... mit Freude diese Erzählung ... (lesen).
- 2) Wenn unsere Mannschaft morgen ... (gewinnen).
- 3) Ich ... dir gern mein Heft (geben), aber ich brauchte sie gestern selbst.
- 4) Wenn die Frage nicht so kurz ... (sein).
- 5) Wenn ich damals an dieser interessanten Arbeit ... (teilnehmen)!
- 6) ... es in der Nacht nicht ... (regnen).
- 7) Wir ... uns gern in einem Sanatorium ... (erholen).
- 8) Du ... deine Freunde morgen ... (einladen können).

- 9) ... ohne dich ... ich diese Arbeit nicht rechtzeitig (beenden).
- 10) Ohne deine Hilfe ... ich gestern diese Aufgabe nicht ... (erfüllen können).
- 11) Der Bibliothekar ...gestern diese Zeitschrift nicht ... (ausleihen können).

3 Определите, какая форма Конъюнктив может быть употреблена в следующих предложениях : Präsens – 1, Präteritum – 2, Perfekt – 3, Plusquamperfekt – 4, Futurum – 5, Konditionalis – 6.

- 1) Der Student sagte, er ... an seinem Referat (arbeiten).
- 2) Wir fragten ihn, wohin er ... (gehen).
- 3) Ich bat meinen Vater, er ... mir ... (helfen mögen).
- 4) Es wurde uns mitgeteilt, daß die Mannschaft unseres Instituts aus dem gestrigen Wettkampf als Sieger ... (hervorgehen).
- 5) Meine Schwester bat mich, ich ... ihr aus der Bibliothek ein interessantes Buch ... (bringen).
- 6) Die Leiterin fragte, ob alle Kinder morgen ... (mitfahren).
- 7) Der Lehrer teilte uns mit, daß wir morgen eine Kontrollarbeit ... (schreiben).
- 8) Der Lehrer fragte einen Studenten, ob er ... jetzt für die Malerei ... (sich interessieren).
- 9) Sie erzählte, sie ...gestern diese Ausstellung (besucht).
- 10) Der Lehrer sagte zu seinen Schülern, sie diesen Text ... übersetzen.
- 11) Der Professor sagte mir streng, ich ... aufmerksamer ... (sein).
- 12) Mein Freund sagte mir, daß er ... jetzt für die Literatur ... (sich interessieren).
- 13) Der Junge bat die Mutter sie ... ihm ... (erlauben), in den Wald zu gehen.

4 Определите вид Конъюнктив: реальное желание – 1, Конъюнктив в уступительном значении – 2, утвердительный Конъюнктив – 3, нереальное желание – 4, нереальная возможность – 5, вежливая форма Конъюнктив – 6, Конъюнктив в нереально условном значении – 7, Конъюнктив в косвенной речи – 8.

- 1) Ich **möchte** auch ehrlich sein, aber ich kann es nicht, weil ich nicht weiß, was ich tun soll. Wenn die Eltern wenigstens richtig mit mir **schimpfen würden** oder **böse** auf mich wären. Dann **wüßte** ich vielleicht, was ich tun **möchte**. Mit niemandem kann ich darüber sprechen. Peter **würde** mich bestimmt **verstehen**. Lena vielleicht auch (J. Brezan).
- 2) Mögen die Augen, die jetzt so schöne Tränen vergießen, noch lange die Welt mit ihren Strahlen **erleuchten** (H. Heine).
- 3) "Da wären wir also soweit," sagte er mit einem Lächeln zu Johanna (L. Feuchtwanger).
- 4) Dr. Hartung hatte den Themenplan überflogen. "Es **würde mich sehr interessieren**, Herr Professor" (J. Brezan).
- 5) "Marion führt nämlich immerfort einen Dolch bei sich", sagte er. "Diesen Dolch will sie gegen jedermann gebrauchen, **sei es, wer es auch sei**" (B. Kellermann).
- 6) Der Gauleiter blieb vor Clotilde stehen. "Sehr gut, äußerst verdienstvoll", wiederholte er. "Der Himmel erhalte Ihnen Ihre Begeisterungsfähigkeit" (B. Kellermann).
- 7) "Ich habe Ihnen zu danken, Herr Wichmann, denn ohne Ihre Bereitschaft und Anregung **wäre** diese arbeit niemals **ausgeführt worden**" (L. Weiskopf).
- 8) Sie nahm einen tüchtigen Schluck und beteuerte, ... noch nie **habe** ihr Bier so gut **geschmeckt** (W. Bredel).
- 9) "Im Tunnel habe sich ein großes Unglück **ereignet**, sagte sie mit unruhigen Augen (B.Kellermann).
- 10) Bato sprang auf den Autobus, den er fast **verpaßt** hätte (A.Segers).
- 11) Vieles, was man **hätte tun sollen**, hatte er nicht getan (L. Feuchtwanger).
- 12) Ein erheiternder Zwischenfall, der aber leicht ernstere Folgen **hätte haben können**, spielte sich gestern mittag auf dem Heumarkt ab (F. Erpenbock).

Критерии оценивания

За выполнение теста студент получает 6 баллов

Каждый из 6 тестов включает 30 заданий (случайный выбор из предложенных)
(36 баллов в совокупности)

Одно правильно выполненное задание теста оценивается в 0,2 балла

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1

(Bilden Sie Sätze im Futur I // <https://grammatiktraining.de/futur/schreibuebung-saetze-im-futur1-bilden.html>, abgerufen am 11.03.2021)

Was bedeutet der Satz im Futur I?

1. Ich werde bestimmt zu deiner Party kommen!

Befehl
Drohung
Vermutung
Versprechen

2. Du wirst jetzt sofort dein Zimmer aufräumen!

Befehl
Prognose
Vermutung
Versprechen

Bilden Sie Sätze im Futur 1

1. Tom braucht noch etwas Zeit.
2. Susanne ist in der Küche.
3. Herr Schmidt hat einen Schlüssel.
4. Paola isst keinen Nachtisch.
5. Anne ist im Büro.
6. Manuela wartet auf einen Anruf.
7. Barbara sucht ihren Ring.
8. Carola isst im Restaurant.
9. Klaus arbeitet in der Kantine.
10. Fabian spielt Fußball.

Задание 2

Schreibübung - Wie heißt das Verb in der indirekten Rede? (<https://grammatiktraining.de/indirekterede/schreibuebung-verb-en-in-der-indirekten-rede-konjunktiv1.html>, abgerufen am 11.03.2021)

Задание 3

Beantworten Sie die Fragen

- Welche Formen hat der Imperativ?
Wie werden die Imperativ - Formen gebildet?
Wie werden die Modalverben konjugiert?
Welche Bedeutung haben die Modalverben?
In welchen Fällen wird der bestimmte Artikel gebraucht, was drückt er aus?
In welchen Fällen wird der unbestimmte Artikel gebraucht, was drückt er aus?
In welchen Fällen wird der Nullartikel gebraucht, was drückt er aus?
Welche Deklinationsarten gibt es im Deutschen?
Was ist das Kennzeichen der starken Deklination, welche Substantive werden stark dekliniert?
Was ist das Kennzeichen der schwachen Deklination, welche Substantive werden stark dekliniert?
Was ist das Kennzeichen der Deklination der Feminina?
Was ist das Kennzeichen der besonderen Gruppe der Deklination? Welche Substantive gehören dieser Gruppe an?
Wie bilden die Maskulina den Plural?
Wie bilden die Neutra den Plural?
Wie bilden die Feminina den Plural?
Wie werden die Adjektive stark dekliniert?
Was ist das Kennzeichen der schwachen Deklination der Adjektive?
Wie werden die Adjektive nach dem unbestimmten Artikel und den Possessivpronomen dekliniert?

Критерии оценивания

За ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (32 балла в совокупности)
2 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала,
1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие недостаточно устойчивого навыка в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками.

Итоговый тест

I. Artikel

1. Nach einigen Jahren starb ____ alte Müller.
2. Darüber ärgerte sich ____ König sehr.
3. Da kam der Kater und sagte: "Sei ruhig! Gib mir lieber ____ Paar Stiefel und ____ Sack."
4. ____ König war außer sich von Freude und beschloss mit ____ geheimnisvollen Grafen, Bekanntschaft zu machen.
5. Aber er fand ____ Stiefel und ____ Sack auf.
6. Es bleibt ____ dritten Bruder nichts anderes übrig, als den Kater zu nehmen.
7. Und er öffnete ____ Sack, der voll von Kaninchen war.
8. So wurde er zu ____ gestiefelten Kater.
9. Der Müller hatte drei Söhne, ____ Mühle, ____ Esel und ____ Kater.
10. Da kam der Kater zur rechten Zeit und sagte ____ König.
11. ____ König liebte gebratene Kaninchen sehr.
12. Es war einmal ____ Müller.
13. "Hochgeehrte König! Nehmen Sie von meinem Herren, ____ Grafen, ____ kleines Geschenk!"
14. ____ Zweite bekam den Esel
15. Darüber war der jüngere Bruder sehr betrübt: "Meine Brüder können ____ Geld verdienen."
16. Damals herrschte ____ König über das Land.
17. Aber ____ Kaninchen waren so listig und rasch, dass niemand in ____ Königreich sie fangen konnte.
18. Darüber war ____ Müllersohn sehr verwundert.
19. Nach dem Tod des Vaters bekam ____ älteste Bruder die Mühle.
20. "Aber was kann ich mit ____ Kater vornehmen?"

II. Deklination der Substantive

1. «Du sollst auf dem Blatt ____ schreiben,» — sagte die Lehrerin
2. Wie geht es jetzt ____?
3. Die Touristen bewunderten ____ der alten Stadt
4. Die Lehrerin lobte ____.
5. Ich hörte den Schlag ____.
6. ____ ist es gelungen, eine lange Schlange zu fangen.
7. Peter zeigte ____ sein Tagebuch.
8. Viele von ____ hatten keinen Beruf.
9. Herr Direktor wurde nach ____ gefragt.
10. ____ ist nicht weit von hier, ich gehe zu Fuss.
11. Das Geschenk ____ machte ____ Freude.
12. Der Fremde gab ____ keine Antwort.
13. Der Vater gibt ____ ein neues Buch mit schönen Bildern.
14. Gestern habe ich eine Diskussion zwischen ____ und ____ gehört.
15. Jeden Tag sehe ich ____ aus meinem Fenster.
16. Es lebte einmal ____.
17. Frau Zinn versprach ____, eine Gitarre zu schenken.
18. Ich habe dem Sohn ____ Briefmarken für seine Briefmarkensammlung geschenkt.
19. Sie trug ____.
20. ____ stoppte den Wagen, weil ____ zu schnell gefahren war.

III. Deklination der Adjektive

1. Auf ____ Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
2. Wie geht es dir und ____ Kindern?
3. ____ Jacke gefällt mir.
4. Der Lektor erzählte uns über ____ Leben.
5. Die Schüler geben dem Lehrer ____ Hefte.
6. Wir lesen heute ____ Buch.
7. Dieser Herr war ____ Bekannte.
8. ____ Kinder gingen in die Schule durch den Wald.
9. Wer kann ____ Fragen deutsch beantworten?
10. Auf ____ Tisch lag ein Notizbuch.
11. ____ Wort dieser Übung kann ich nicht lesen.
12. Ich gebe dir ____ Fotoapparat.
13. Langsam erholte sich Petra von ____ Krankheit.

14. ___ Wohnung ist größer als die alte
15. Ich gehe heute mit ___ Schwester ins Kino.
16. Das Fenster wurde durch ___ Wind geöffnet.
17. ___ Elternversammlung wird am Samstag.
18. Wenn das Neujahr kommt, gratulieren wir ___ Kreis der Verwandten und Freunde.
19. Fräulein Berg fährt ___ Auto.
20. Herr von Hagen will pünktlich in ___ Reisebüro sein.
21. ___ Mädchen sang im Saal.
22. In ___ Stunde möchte ich zu Hause sein.
23. Man besprach in diesem Seminar ___ Probleme der Sozialreform.
24. Morgen wird Ursula mit ___ Bruder zu Hause bleiben.
25. ___ Roman dieser Schriftstellerin ist ins Russische noch nicht übersetzt.
26. Er geht mit ___ Bruder ins Theater.
27. Sie können Ihre Papiere ___ Sekretärin geben.
28. In ___ Ferien fahre ich nach Petersburg.
29. Mir wurde ein Fotoapparat von ___ Bruder geschenkt.
30. Die ganze Familie saß am Abend um ___ Tisch.

V. Präsens. Untrennbare Verben

1. Wir wollen nach dem Musikunterricht das Lied ___holen.
2. Dieser Unfall ___schah gestern.
3. Um drei Uhr kommt der Lehrer, um alles mit uns zu ___sprechen.
4. Nach dem Arbeitstag ___spanne ich mich mit den Freunden.
5. Verzeihen Sie, es ist nicht gern ___sehen! (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
6. Die Verkehrsregeln sind unbedingt zu ___folgen.
7. Leider hat meine Freundin ihre Mutter in der Kindheit ___loren.
8. Dann wurde die Geschichte vom Gast zu Ende ___zählt.
9. Heinrich hatte einen altgriechischen Text ins Deutsche zu ___setzen.
10. Er hat sich den Kopf über das Perpetuum mobile ___brochen.
11. Es gelang ihr bald wieder, ihre Heimat zu ___suchen.
12. Ich nehme den roten Kugelschreiber, um das Wichtigste im Text zu ___merken.
13. Meine Mutter ___fing mich herzlich zu Hause.
14. «Lokomotiv» ___winnt gegen «Spartak» zwei zu null.
15. Ich habe dir ein Wörterbuch gekauft, damit du deutsche Texte ins Russische ___setzen kannst.
16. Habt ihr ___standen, worum es geht?
17. Früher waren Michael und Stefan befreundet, aber nach der Stefans Untat begann Michael ihn zu ___achten.
18. Der Arzt sagt mit Bedauern, daß der Kranke den nächsten Tag nicht ___leben wird.
19. Er ist mit der ganzen Welt ___fallen.
20. Der neue Student hat bei dem Lehrer einen guten Eindruck ___lassen.

VI. Präsens. Untrennbare Verben

1. Das Buch hat auch mein Freund gelesen. Jetzt können wir es in die Bibliothek ___geben.
2. Der Zug fährt in 5 Minuten ____, das Gepäck sollte schon da sein.
3. Hören Sie aufmerksam ___!
4. Ich glaube, das Kind ist gestern früh ___geschlafen.
5. Die meisten Kinder waren schon müde und hörten nicht mehr ___.
6. Ich bereite mich auf die Prüfung ___.
7. Ich ziehe mich schnell ___.
8. Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren ___.
9. Dort steht der Sohn meiner Freundin, ich möchte ihn dir ___stellen.
10. Die Freunde der Tochter wurden auch den Gästen ___gestellt.
11. Er ist in der Prüfung ___gefallen.
12. Jede Familie trug zur Begrünung der Stadt ___.
13. Ich habe mir zwei Theaterkarten ___legen lassen.
14. Ich finde, die rote Mappe sieht schöner ___.
15. Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung ___.
16. Emil ruf mich ____, um nach Adresse der Firma zu fragen.
17. Ich nehme meinen Fotoapparat ___.
18. Das Wasser dringt durch meine Schuhe ___.
19. Eva hat ihren Eltern versprochen, bald ___zukommen.

20. Knüpfe den Mantel ____, bevor du gehst.

Вопросы к зачету / экзамену

по дисциплине *«Практическая грамматика немецкого языка»*

1 семестр

- Wortarten
- Bedeutung und Funktionen der Fälle
- Der Artikel. Allgemeines
- Die Funktion des Artikels
- Die Deklination des Artikels
- Der Gebrauch des bestimmten Artikels
- Der Gebrauch des unbestimmten Artikels
- Der Nullartikel
- Der Gebrauch des Artikels bei Eigennamen
- Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen
- Das Substantiv. Allgemeines
- Das grammatische Geschlecht der Substantive
- Maskulina nach der Bedeutung und nach der Form
- Feminina nach der Bedeutung und nach der Form
- Neutra nach der Bedeutung und nach der Form
- Genus der zusammengesetzten Substantive
- Die Starke Deklination der Substantive
- Die Schwache Deklination der Substantive
- Die Weibliche Deklination der Substantive
- Die Gemischte Deklination der Substantive
- Die Deklination der Personennamen
- Die Deklination der geografischen Namen
- Die Deklination der Substantive im Plural
- Die Pluralbildung der Substantive. Typ I: *-e* mit und ohne Umlaut
- Die Pluralbildung der Substantive. Typ II: *-en*
- Die Pluralbildung der Substantive. Typ III: ohne Endung, mit und ohne Umlaut
- Die Pluralbildung der Substantive. Typ IV: *-er* mit und ohne Umlaut
- Die Pluralbildung der Substantive. Typ V: *-s*
- Die Besonderheiten der Pluralbildung der Substantive
- Singulariatantum
- Pluraliatantum

2 семестр

- Der Artikel. Allgemeines
- Die Funktion des Artikels
- Die Deklination des Artikels
- Der Gebrauch des bestimmten Artikels
- Der Gebrauch des unbestimmten Artikels
- Der Nullartikel
- Der Gebrauch des Artikels bei Eigennamen
- Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen
- Das Substantiv. Allgemeines
- Das grammatische Geschlecht der Substantive
- Maskulina nach der Bedeutung und nach der Form
- Feminina nach der Bedeutung und nach der Form
- Neutra nach der Bedeutung und nach der Form
- Genus der zusammengesetzten Substantive
- Die Starke Deklination der Substantive
- Die Schwache Deklination der Substantive
- Die Weibliche Deklination der Substantive

- Die Gemischte Deklination der Substantive
- Die Deklination der Personennamen
- Die Deklination der geografischen Namen
- Die Deklination der Substantive im Plural
- Die Pluralbildung der Substantive. Typ I: -e mit und ohne Umlaut
- Die Pluralbildung der Substantive. Typ II: -en
- Die Pluralbildung der Substantive. Typ III: ohne Endung, mit und ohne Umlaut
- Die Pluralbildung der Substantive. Typ IV: -er mit und ohne Umlaut
- Die Pluralbildung der Substantive. Typ V: -s
- Die Besonderheiten der Pluralbildung der Substantive
- Singulariatantum
- Pluraliatantum
- Das Adjektiv. Allgemeines.
- Starke Deklination der Adjektive
- Schwache Deklination der Adjektive
- Gemischte Deklination der Adjektive
- Die Deklination der substantivierten Adjektive
- Die Vergleichsformen der Adjektive (Positiv, Komparativ, Superlativ)
- Die Deklination der Adjektive im Komparativ und Superlativ
- Die Wortbildung der Adjektive
- Das Pronomen. Die Einteilung der Pronomen
- Personalpronomen
- Possessivpronomen
- Demonstrativpronomen
- Das unpersönliche Pronomen es
- Interrogativpronomen
- Indefinitpronomen
- Negativpronomen
- Relativpronomen
- Reflexivpronomen sich
- Rezipropronomen
- Das Adverb. Allgemeines. Klassifizierung der Adverbien
- Lokaladverbien
- Temporaladverbien
- Modaladverbien
- Kausaladverbien
- Pronominaladverbien
- Die Komparation der Adverbien
- Das Numerale. Allgemeines
- Kardinalzahlen
- Ordinalzahlen
- Bruchzahlen
- Vervielfältigungszahlwörter
- Die von den Numeralien abgeleiteten Adjektive und Adverbien
- Das Verb. Allgemeines. Klassifizierung. Grundformen. Zeitformen
- Gebrauch der Tempora
- Präsens. Verben mit Vokalwechsel
- Präsens. Verben mit Präfix
- Perfekt mit *haben*
- Perfekt mit sein
- Perfekt. Verben mit Präfix
- Präteritum. Regelmäßige Verben
- Präteritum. Unregelmäßige Verben
- Präteritum. Verben mit Präfix
- Plusquamperfekt mit *haben*
- Plusquamperfekt mit sein
- Futur I
- Futur II

- Reflexive Verben

3 семестр

- Modalverben in der Grundbedeutung
- Modalverben in subjektiver Bedeutung (Weitergabe der Information)
- Modalverben in subjektiver Bedeutung (Ausdruck einer Vermutung)
- Modalverbähnliche Verben
- Imperativ. 2 Person Singular
- Imperativ. 2 Person Plural
- Imperativ. Höflichkeitsform
- Ersatzformen des Imperativs
- Vorgangspassiv
- Zustandspassiv
- Passiv-Ersatzformen
- Gebrauch der Modalverben in Passivkonstruktionen
- Unpersönliches Passiv
- Konjunktiv I
- Konjunktiv II
- Konditionalis I und II
- Konjunktiv in der indirekten Rede
- Konjunktiv I und Konjunktiv II Passiv
- Struktur des Hauptsatzes
- Stellung der Satzglieder/ Satzstellung im Aussagesatz
- Normale/gerade Reihenfolge der Satzglieder
- Umgekehrte/invertierte Reihenfolge der Satzglieder
- Stellung der Satzglieder/Satzstellung im Fragesatz
- Stellung der Satzglieder/Satzstellung im Aufforderungssatz/Imperativ
- Satzreihen
- Stellung der Satzglieder/ Satzstellung im Ausrufesatz
- Prädikatsrahmen
- Grammatikalisierte Ausklammerung
- Stilistisch bedingte Ausklammerung
- Stellung der Objekte im Haupt- und Nebensatz
- Stellung der Adverbialbestimmungen im Satz
- Stellung von Objekten und Adverbialbestimmungen im Satz
- Umgekehrte/invertierte Wortfolge der Satzglieder/Umstellung
- Satzstruktur mit Präpositionalobjekten
- Stellung von sich im Hauptsatz
- Stellung von sich im Nebensatz
- Satzverbindungen/Satzreihen
- Konjunktionen in der Position Null
- Gerade Satzgliedfolge/Satzstellung
- Umgekehrte Satzgliedfolge
- Umstellung mit Pronomen
- Weglassen des Subjekts nach der Konjunktion *und'*
- Erläuterungen zu den Konjunktionen *aber, oder, denn, sondern*
- Konjunktionen in der Position I
- Erläuterungen zu den Konjunktionen
- Nebensätze
- Temporale Nebensätze
- Kausale Nebensätze
- Konditionale Nebensätze
- Konzessive Nebensätze/Nebensätze der Einschränkung
- Konsekutive Nebensätze
- Modale Nebensätze/Nebensätze der Art und Weise
- Vergleichssätze mit *wie, als*
- Vergleichssätze mit *je ... desto*

- Modalsätze mit wie
- Modalsätze mit indem
- Finalsätze/Absichtssätze mit *damit, um ... zu*
- Fragesätze als Nebensätze
- Relativsätze
- Sonderfälle der Satzstellung

Образец билета к экзамену/зачёту

Билет № 1

по дисциплине Практическая грамматика немецкого языка

1. Neutra nach der Bedeutung und nach der Form
2. Weibliche Deklination der Substantive

Составитель _____ Мурашова Е.А.
(подпись)

Зав. кафедрой _____ Червонный А. М.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Критерии оценивания. Экзамен

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все задания, устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное высказывание по определенной теме);
- оценка «хорошо» выставляется, если выполнены все задания, устный ответ, в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУН составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ);
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания выполнены частично, устный ответ, в основном, соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов, обучающийся владеет ЗУН в объеме 40-70% содержания (в целом правильный, но не полный ответ, тема раскрыта не полностью, допускаются неточности).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполнены 1 или все задания, устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН составляет менее 40% содержания.

Критерии оценивания. Зачет

- оценка «зачтено» выставляется, если выполнены все задания, устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное высказывание по определенной теме); если выполнены все задания, устный ответ, в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУН составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ); если задания выполнены частично, устный ответ, в основном, соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов, обучающийся владеет ЗУН в объеме 40-70% содержания (в целом правильный, но не полный ответ, тема раскрыта не полностью, допускаются неточности).
- оценка «незачтено» выставляется, если не выполнены 1 или все задания, устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН составляет менее 40% содержания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта / экзамена.

Зачет / экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день выставления зачёта / экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.