

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения немецкому языку**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16 2/6		17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	16	16	46	46
Практические	16	16	42	42	34	34	92	92
Итого ауд.	32	32	56	56	50	50	138	138
Контактная работа	32	32	56	56	50	50	138	138
Сам. работа	40	40	52	52	58	58	150	150
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.2:	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения
ПКР-1.3:	Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- обладает знаниями структуры и содержания федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), типовых образовательных программ, опыта лучших школ и вузов, новейших методик и технологий обучения, международных стандартов (соотносится с индикатором ОПК-2.1)
- обладает знаниями о структуре основной образовательной программы, процедурах её разработки, редактирования, внедрения, технических требованиях к оформлению программного продукта, востребованности цифровых платформ в современном образовании (соотносится с индикатором ОПК-2.2)
- обладает знаниями о структуре дополнительных образовательных программ, процедуре их разработки, правилах оформления и утверждения, опыте отечественных и зарубежных разработчиков учебных программ, требованиям ФГОС (соотносится с индикатором ОПК-2.3)
- обладает знаниями о диагностических инструментах и методах измерения результатов обучения, требованиях ФГОС, особенностях организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специальными программами и пособиями для коррекционной работы (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- обладает знаниями о дидактических принципах, современных педагогических технологиях, методах обучения и воспитания, приёмах мотивации и стимулирования детской инициативы, творческой активности, социальной адаптации, преодоления трудностей и препятствий (соотносится с индикатором ОПК-3.2)
- обладает знаниями о возрастных особенностях детей, подростковой психологии, теориях привязанности, групповой динамики, конфликтологии, воспитании толерантности, методах профилактики буллинга и травли (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- обладает знаниями о различных категориях обучающихся, особенностях инклюзивного образования, современных психолого-педагогических технологиях, специфике работы с детьми с ОВЗ, детьми с задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта (соотносится с индикатором ОПК-6.1)
- обладает знаниями о специфике работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, методах и технологиях коррекционно-развивающей работы, подходах к диагностике и определению зоны ближайшего развития (соотносится с индикатором ОПК-6.2)
- обладает знаниями о современных подходах к индивидуализации образования, особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями, методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (соотносится с индикатором ОПК-6.3)
- обладает знаниями о современных информационных технологиях, используемых в образовании, включая компьютерные программы, интернет-ресурсы, мобильные приложения, электронную почту, системы электронного документооборота, платформы дистанционного обучения, интерактивные доски, цифровые лаборатории, облачные сервисы, системы управления учебным процессом (соотносится с индикатором ОПК-9.1)
- обладает знаниями о спектре современных информационных технологий, используемых в педагогической деятельности, преимуществах и недостатках различных инструментов, специфике их применения в зависимости от конкретных задач (соотносится с индикатором ОПК-9.2)
- обладает знаниями о современных информационных технологиях, применяемых в педагогической деятельности, таких как электронные учебники, интерактивные доски, системы дистанционного обучения, цифровые лаборатории, платформы управления образованием, облачные сервисы, мобильные приложения, интернет-ресурсы, онлайн-сервисы для диагностики и мониторинга успеваемости (соотносится с индикатором ОПК-9.3)
- обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (соотносится с индикатором ПКО-1.1)
- обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКО-1.2)
- обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности (соотносится с индикатором ПКО-1.3)
- обладает знаниями о принципах и методах педагогической деятельности, особенностях научно-методической работы, основах организационно-управленческой деятельности в сфере основного и среднего общего образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- обладает знаниями о современных научных подходах к содержанию обучения и воспитания, возрастных особенностях учащихся, требованиях ФГОС, инновационных методах преподавания, принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- обладает знаниями о видах и назначении документации, связанной с реализацией обучения и воспитания в общеобразовательной школе, требованиях к оформлению и ведению документов, процедурах учета и контроля исполнения (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- обладает знаниями о современных образовательных технологиях, методах и формах организации учебного процесса, особенностях проектирования технологий, ориентированных на достижение образовательных результатов (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- обладает знаниями о нормативных документах, определяющих содержание и результаты обучения, возрастных особенностях обучающихся, требованиях ФГОС, принципах проектирования результатов обучения (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся (соотносится с индикатором ПКО-3.1)
- обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении (соотносится с индикатором ПКО-3.2)
- обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета (соотносится с

Уметь:

- понимает логику разработки образовательных программ, четко осознаёт необходимость согласования учебных предметов, вариативных модулей, курса дополнительного образования с потребностями современной жизни, реалиями рыночной экономики, особенностями региона проживания (соотносится с индикатором ОПК-2.1)
- участвует в подготовке учебных программ, размещает учебники и пособия в электронном виде, собирает отзывы пользователей, улучшает контент, обновляет интерфейсы, повышает доступность дистанционного обучения (соотносится с индикатором ОПК-2.2)
- разрабатывает дополнительные образовательные программы, применяя современные ИКТ-технологии, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории, симуляторы, тренажеры (соотносится с индикатором ОПК-2.3)
- ставит измеряемые цели, точно отражает их в планах уроков, программах воспитания, разработанных специально для особых категорий учащихся, обеспечивает учет индивидуальных особенностей каждого школьника (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- правильно выбирает и применяет инструменты, подходящие конкретной возрастной группе, уровню подготовки, особенностям личности ребёнка, типу урока или занятия, тематике мероприятия, условиям школьного помещения или площадки (соотносится с индикатором ОПК-3.2)
- создает положительный настрой в классе, поощряет добрые поступки, наказывает агрессоров, поддерживает слабых и уязвимых, гармонизирует взаимоотношения ребят, предотвращает ссоры и драки (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- осуществляет подбор наиболее эффективных методов и приемов обучения, применяет специальные технологии для включения всех детей в общий образовательный процесс, обеспечивает доступ к качественному образованию независимо от индивидуальных особенностей (соотносится с индикатором ОПК-6.1)
- применяет методы и технологии, способствующие компенсации дефицитов и развитию компенсаторных функций, организует специальную помощь и поддержку, направляет развитие навыков и умений, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-6.2)
- проектирует индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие образовательным потребностям и особенностям развития каждого ребенка, формирует планы развития, учитывает уникальные таланты и склонности, создавая условия для максимального раскрытия потенциала (соотносится с индикатором ОПК-6.3)
- применяет информационные технологии в профессиональной деятельности, создавая презентационные материалы, ведя электронный журнал, используя онлайн-сервисы для диагностики и мониторинга успеваемости, организуя дистанционное обучение, участвуя в вебинарах и конференциях (соотносится с индикатором ОПК-9.1)
- обоснованно выбирает информационные технологии, способные решить поставленные задачи в наилучшем виде, оценивает целесообразность их использования, совмещает классические и современные методы преподавания (соотносится с индикатором ОПК-9.2)
- демонстрирует способность использовать информационные технологии для повышения качества образовательного процесса, автоматизации административных задач, создания электронных учебных материалов, ведения электронных журналов и дневников, организации дистанционного обучения, проведения онлайн-конференций и вебинаров (соотносится с индикатором ОПК-9.3)
- владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов (соотносится с индикатором ПКО-1.1)
- осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи (соотносится с индикатором ПКО-1.2)
- интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся (соотносится с индикатором ПКО-1.3)
- решают педагогические задачи, проектируют образовательные программы, проводят научно-методические исследования, принимают управленческие решения, направленные на улучшение качества образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания, соответствующего уровню развития науки и потребностей общества, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов и запросов (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- работает с документацией, обеспечивает своевременное оформление и ведение всей необходимой документации, поддерживает ее актуальность и соответствие нормативным актам (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- проектирует технологии, обеспечивающие эффективное усвоение содержания обучения и воспитания, ориентированные на личностное развитие и подготовку учащихся к самостоятельной жизни и деятельности (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- проектирует результаты обучения, учитывая нормативные требования, цели и задачи образовательного процесса, а также индивидуальные особенности и потребности обучающихся (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся (соотносится с индикатором ПКО-3.1)
- оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута (соотносится с индикатором ПКО-3.2)
- применяет предметные знания, эффективно преподнося материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся (соотносится с индикатором ПКО-3.3)
- организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и

Владеть:

- владеет методами разработки учебных программ, наполняет их современным содержанием, современными материалами, вводит новые предметы и курсы, отражающие запросы работодателей, ожидания родителей и желания самих учеников (соотносится с индикатором ОПК-2.1)
- готов внедрять цифровые технологии, пользоваться облачными сервисами, специализированными приложениями и сайтами, упрощающими разработку и эксплуатацию электронных учебных пособий, демонстрационных материалов, тестов, экзаменационных билетов (соотносится с индикатором ОПК-2.2)
- использует информационно-коммуникационные технологии, создавая увлекательные и доступные учебные модули, обогащенные иллюстрациями, графикой, анимацией, видеороликами, компьютерными играми, онлайн-тестами, вебинарными сессиями (соотносится с индикатором ОПК-2.3)
- демонстрирует навыки диагностики, правильно применяет тесты, опросники, наблюдения, анкетирования, интервью, экзамены, зачеты, конкурсы, олимпиады, выставочные выставки, конференции, семинары, практикумы, лабораторные работы, экскурсии, игры, квесты (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- демонстрирует высокие коммуникативные навыки, внимательно выслушивает каждого ученика, хвалит за старания, поддерживает интерес к учебе, увлечениям, хобби, организует досуг и отдых детей, снижает тревожность, снимает стрессы, настраивает ребят на успех и радость совместного пребывания в коллективе (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- применяет инклюзивные технологии, создает комфортную и равноправную среду для каждого ученика, использует индивидуальный подход, обеспечивающий максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка, поддерживает инклюзивное общение и взаимодействие между здоровыми детьми и теми, кому необходима особая поддержка (соотносится с индикатором ОПК-6.1)
- владеет коррекционными методиками, такими как игровые, сенсорные, предметно-практические, коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, работы с элементами творчества, музыкальные занятия, психокоррекционные мероприятия, логоритмику, психоэмоциональную разгрузку, двигательную терапию, телесно-ориентированную терапию, социальную адаптацию, коррекцию нарушений поведения, реабилитационные мероприятия, консультирование семей и педагогов (соотносится с индикатором ОПК-6.2)
- разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, сопровождающиеся консультациями, поддержкой и сопровождением обучающихся, результатом которого является качественное освоение учебного материала каждым ребенком (соотносится с индикатором ОПК-6.3)
- эффективно использует принципы работы информационных технологий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивает техническое оснащение и программное обеспечение классов, проводит профилактику киберзависимости и цифрового неравенства среди учащихся (соотносится с индикатором ОПК-9.1)
- владеет навыками отбора технологий, пригодных для организации учебного процесса, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, внедрения инновационных методов обучения, оптимизации организационных процессов и административной работы (соотносится с индикатором ОПК-9.2)
- уверенно применяет современные ИТ-инструменты, успешно интегрирует их в свою профессиональную деятельность, обеспечивая максимальную эффективность и удобство работы как для себя, так и для обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-9.3)
- демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов (соотносится с индикатором ПКО-1.1)
- владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс (соотносится с индикатором ПКО-1.2)
- использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания (соотносится с индикатором ПКО-1.3)
- демонстрирует способность эффективно решать широкий спектр задач, начиная от планирования уроков и заканчивая управлением образовательным учреждением, обеспечивая высокий уровень организации и качества учебного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- демонстрирует способность проектировать и реализовывать современное содержание образования, обеспечивать развитие личности учащихся, повышать качество и эффективность образовательного процесса, готовить выпускников к успешной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- демонстрирует навыки работы с документацией: ведение журнала учета, составление планов и отчетов, заполнение официальных бланков, подготовка и представление отчетных материалов, ведение делопроизводства, обеспечение сохранности документов (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- владеет навыками проектирования и реализации технологий, создающих условия для полного раскрытия потенциала каждого ученика, обеспечивающих качественный образовательный процесс и высокий уровень воспитанности (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- владеет методами проектирования, обеспечивающими достижение планируемых результатов обучения, развивает у учащихся необходимые компетенции, умения и навыки, предусмотренные программой обучения (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности (соотносится с индикатором ПКО-3.1)
- демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы общей методики обучения иностранным языкам

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Методика как теория обучения ИЯ. Методы исследования в методике.</p> <p>Лингвистические основы обучения ИЯ</p> <p>Психологические основы обучения ИЯ</p> <p>Дидактические основы обучения ИЯ</p> <p>Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ.</p> <p>Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе</p> <p>Обучение немецкому языку как второму иностранному на основе английского</p>	Лекционные занятия	5	10	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.2	<p>Методика, как теория обучения. Психологические, лингво-дидактические основы обучения ИЯ. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ. Связь методики с другими науками</p> <p>Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ. Связь методики с другими науками.</p> <p>Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе</p> <p>Обучение немецкому языку как второму иностранному на основе английского</p>	Практические занятия	5	10	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	Современные методы преподавания ИЯ. Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ	Самостоятельная работа	5	30	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 2. Общеметодические основы обучения иностранным языкам

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Современный урок иностранного языка Типология и система упражнений при обучении иностранным языкам Организация процесса обучения ИЯ в начальной и основной школе	Лекционные занятия	5	6	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.2	Современный урок иностранного языка Типология и система упражнений при обучении иностранным языкам Организация процесса обучения ИЯ в начальной и основной школе	Практические занятия	5	6	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.3	Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

					ОПК-9.3
Раздел 3. Процесс становления слухо-произносительных, грамматических, лексических навыков на уроках немецкого языка					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Формирование слухо-произносительных навыков Формирование лексических навыков Формирование грамматических навыков	Лекционные занятия	6	6	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.2	Формирование слухо-произносительных навыков Формирование лексических навыков Формирование грамматических навыков	Практические занятия	6	20	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1

					ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.3	Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ	Самостоятельная работа	6	20	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 4. Организация процесса обучения иностранному языку в школе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Планирование учебного процесса Раннее обучение ИЯ Начальная ступень обучения ИЯ Средняя ступень обучения ИЯ Заключительная ступень обучения ИЯ	Лекционные занятия	6	8	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.2	<p>Планирование учебного процесса Раннее обучение ИЯ Начальная ступень обучения ИЯ Средняя ступень обучения ИЯ Заключительная ступень обучения ИЯ</p>	Практические занятия	6	22	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.3	<p>Изучение передового педагогического опыта. Изучение журнала ИЯШ. Подготовка материалов к написанию курсовой работы. Проведение педагогических исследований для практической части курсовой работы. Подготовка текста статьи для участия в научно-практической конференции</p>	Самостоятельная работа	6	32	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 5. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 6. Теория и технология обучения видам речевой деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение технике письма. Виды письменных работ Обучение письменной речи. Виды письменных работ Контроль речевых навыков и умений Факультативный курс ИЯ Организация внеклассной работы по ИЯ	Лекционные занятия	7	16	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
6.2	Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение технике письма. Виды письменных работ Обучение письменной речи. Виды письменных работ Контроль речевых навыков и умений Факультативный курс ИЯ Организация внеклассной работы по ИЯ	Практические занятия	7	34	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
6.3	Изучение передового педагогического опыта. Изучение журнала ИЯШ. Подготовка материалов к написанию курсовой работы. Проведение педагогических исследований для практической части курсовой работы. Подготовка текста статьи для участия в научно-практической конференции Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над формированием речевых навыков и умений. Разработка ориентировочных карточек по темам. Выполнение анализа комплексов упражнений.	Самостоятельная работа	7	58	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 7. Экзамен					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12 экз.
2	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18 экз.
3	Филагов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	8 экз.
4	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бим И.Л., Санникова Л.М.	Шаги 1: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 5кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1999	1 экз.
2	Бим И.Л., Садова Л.В.	Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9кл. общеобразоват. учреждений. Кн. для чтения	М.: Просвещение, 2000	12 экз.
3	Бим И.Л.	Шаги 1: Учеб. нем. яз. для 5-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	9 экз.
4	Бим И.Л., Санникова А.М.	Шаги 2: Учеб. нем. яз. для 6-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1999	10 экз.
5	Бим И.Л., Садова Л.В.	Шаги 3: Учеб. нем. яз. для 7-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	10 экз.
6	Соловова, Елена Николаевна	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов	М.: Просвещение, 2006	1 экз.
7		Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журнал	М.: , 2009	8 экз.
8	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1 экз.
9	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403
10	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
11	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фадеева Л. В.	Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания С – собеседование З – вопросы к зачету Э – вопросы к экзамену ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест Д – доклад КР – курсовая работа
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
<i>Знание</i> Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Понимает структуру реализуемых образовательных программ по немецкому языку, содержание и целевое назначение каждого компонента программы в формате ФГОС	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание	С – собеседование Д – доклад З – вопросы к зачету Т – тест
<i>Умения</i> разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ	Устанавливает соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам; основываясь на образовательной программе по предмету с учетом требований к образовательному результату урока	наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания КР Э – вопросы к экзамену
<i>Навыки</i> владеет навыками разработки методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	Методически корректно разрабатывает и оформляет проекты учебных и внеучебных занятий по предмету на основании образовательной программы	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад КР Э – вопросы к экзамену
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<i>Знания</i> основных требований ФГОС НОО и ООО к условиям реализации образовательных	Понимает структуру реализуемой образовательной программы по немецкому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание	Т – тест С – собеседование / О – опрос З – вопросы к зачету

<p>программ в условиях ведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает принципы и условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>			
<p><i>Умения</i> анализировать образовательную программу по немецкому языку на ее соответствие требованиям ФГОС, организуя совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Устанавливает соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам; основываясь на образовательной программе по предмету, определяет требования к образовательному результату урока</p>	<p>методически корректно выполняет практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания Д – доклад с презентацией З – вопросы к зачету</p>
<p><i>Навыки</i> Разработки сценария учебных занятий и их реализации на основании образовательной программы; владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования</p>	<p>Умеет применять технологии анализа и мониторинга индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования; применяет методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; методически корректно оформляет и реализует сценарий учебного занятия по немецкому языку</p>	<p>Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания Э – вопросы к экзамену</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знания</i> Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и</p>	<p>С – собеседование / О – опрос Т – тест</p>

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		приводит конкретные примеры	
<i>Умения</i> Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Выполняет практико-ориентированные задания по использованию психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Выполняет практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновывает педагогические действия; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания Д – доклад с презентацией Э – вопросы к экзамену
<i>Навыки</i> Готов разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Самостоятельно разрабатывает примерные индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы по иностранному языку, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Выполняет практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновывает педагогические действия	ПОЗ – практико-ориентированные задания КР
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
<i>Знания</i> Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка в рамках базовых правовых норм	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание	Т – темы Э – вопросы к экзамену
<i>Умения</i> применять знания для работы с современными информационными технологиями в процессе решения вопросов профессиональной, общественной, творческой деятельности в рамках базовых правовых норм	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Методически корректно выполняет практико-ориентированные задания	ПОЗ – практико-ориентированные задания Э - вопросы к экзамену

<p><i>Навыки</i> Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Готов организовать свою профессиональную деятельность с применением современных информационных технологий</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Д – доклад с презентацией КР Э – вопросы к экзамену</p>
<p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>			
<p><i>Знания</i> Ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Описывает интерактивные технологии организации учебного процесса, ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>С – собеседование Т – тест Э – вопросы к экзамену</p>
<p><i>Умения</i> Осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>Внедряет современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка, использует обучающие цифровые ресурсы сети Интернет по иностранному языку</p>	<p>Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания КР</p>
<p><i>Навыки</i> Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Готов к организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся по иностранному языку с учётом возможностей цифровой образовательной среды, включая самостоятельную работу; демонстрирует навыки профессиональной рефлексии</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Д – доклад с презентацией Э – вопрос к экзамену</p>
<p>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</p>			

<p><i>Знания</i> Знает содержание документации, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе; принципы и технологии проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся</p>	<p>Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации о реализации обучения и воспитания в общеобразовательной школе в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры; правильно выполняет тестовое задание</p>	<p>С – собеседование Т – тест Э – вопросы к экзамену</p>
<p><i>Умения</i> Умеет решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования; умеет проектировать технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Решает задачи по применению научно-теоретических знаний и практических умений при проектировании образовательного процесса в сфере основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания КР Э – вопросы к экзамену</p>
<p><i>Навыки</i> Владеет навыками проектирования результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p>	<p>Готов организовать и оценить эффективность организации образовательного процесса в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия</p>	<p>Д – доклад с презентацией Э – вопросы к экзамену</p>
<p>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p>			

<p><i>Знания</i> Знает основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности; предметные методики и современные образовательные технологии, имеет представление о нормативных документах в сфере образования, возрастных особенностях обучающихся, понимает структуру и содержание образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся</p>	<p>Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выполнение тестовых заданий</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>С – собеседование Т – тест Э – вопросы к экзамену</p>
<p><i>Умения</i> Осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; выполняет проектную работу и практико-ориентированные задания</p>	<p>наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания Э – вопросы к экзамену Д – доклад с презентацией</p>
<p><i>Навыки</i> Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, навыки проектирования предметной среды образовательной программы</p>	<p>проектирует план- конспект / технологическую карту урока иностранного языка, внеклассное мероприятие по иностранному языку, тематический план</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания Э – вопросы к экзамену КР</p>
<p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			

<p><i>Знания</i> Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях ФГОС, включая требования к условиям обучения иностранному языку, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»</p>	<p>Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации об использовании активных методов и технологий в преподавании иностранного языка; тестовый контроль</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры; правильно выполняет тестовое задание</p>	<p>С – собеседование / О – опрос Т – тест З – вопросы к зачету</p>
<p><i>Умения</i> Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения</p>	<p>Выполняет практико-ориентированные задания, направленные на развитие активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностях обучающихся</p>	<p>Выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания Э – вопросы к экзамену</p>
<p><i>Навыки</i> Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании</p>	<p>Готов проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия</p>	<p>Д – доклад с презентацией ПОЗ - задание Э – вопросы к экзамену</p>
<p>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>			

<p><i>Знания</i> Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Понимает порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов; раскрывает содержание современных подходов и направлений в области преподавания иностранных языков</p>	<p>Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание</p>	<p>С – собеседование Т – тест Э – вопросы к экзамену</p>
<p><i>Умения</i> Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных и внеучебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания</p>
<p><i>Навыки</i> Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>разрабатывает примерные или типовые рабочие программы учебных курсов (модулей) по иностранному языку; владеет методикой планирования и организации обучения иностранным языкам в соответствии с современными требованиями в области филологического образования, а также способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания КР</p>
<p>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p>			
<p><i>Знания</i> Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ</p>	<p>Имеет четкое представление о том, как разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ и создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>С – собеседование Т – тест Э – вопросы к экзамену</p>
<p><i>Умения</i> Умеет проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения</p>	<p>Пользуется информационными технологиями, используемыми при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания КР</p>

<p><i>Навыки</i> Владеет навыками реализации образовательных программ и создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности</p>	<p>Готов реализовывать образовательные программы по иностранному языку и участвовать в создании информационно-образовательной среды профессиональной деятельности</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Д – доклад Э – вопросы к экзамену КР</p>
<p>ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>			
<p><i>Знания</i> Знает принципы и технологии осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологического образования</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>С – собеседование Э – вопросы к экзамену</p>
<p><i>Умения</i> Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>	<p>Глубоко анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологического образования</p>	<p>Методически корректно выполняет практико-ориентированные задания</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания КР</p>
<p><i>Навыки</i> Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Готов осуществлять самостоятельные исследовательские проекты по проблемам филологического образования</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания Д – доклад Э – вопросы к экзамену КР</p>
<p>ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>			
<p><i>Знания</i> Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Понимает структуру и содержание организации научно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>С – собеседование Э – вопросы к экзамену</p>

<p><i>Умения</i> Умеет консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p>	<p>Выполняет практико-ориентированные задания по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Методически корректно выполняет практико-ориентированные задания</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания КР</p>
<p><i>Навыки</i> Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания Д – доклад Э – вопросы к экзамену КР</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование).

1. Состояние методов преподавания иностранных языков в истории России.
2. Сущность воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка.
3. Проанализируйте требования Программы по иностранным языкам к уровню коммуникативной компетенции учащихся на разных ступенях обучения.
4. Методическая типология лексического материала, пути и способы предупреждения и преодоления межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении лексике устной речи и чтения. Требования ФГОС и Программы по иностранным языкам к объему лексического материала, подлежащего усвоению в школе.
5. Чтение со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Требования к текстам. Обучение пользованию словарем при чтении текстов.
6. Современные методы обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. Методические (частнодидактические) принципы коммуникативного метода.
7. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Определите содержание иноязычной культуры как цели обучения.
8. Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения иностранному языку в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
9. Проблема учебника и учебного комплекса по иностранному языку, различные точки зрения на решение этой проблемы. Концепции, положенные в основу действующих УМК для школы, их структура, принципы построения и функции в учебном процессе. Содержание учебных комплексов для разных ступеней обучения. Выявление общего и особенного в разных учебных комплексах.
10. Создание ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной ситуации) при обучении диалогической речи на иностранном языке.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности за семестр)

2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
1 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Типовые вопросы для устного опроса:

Перечень вопросов к зачету

1. Методика как педагогическая наука. Факторы, определяющие ее научную самостоятельность: ее предмет, система понятий, методы исследования.
2. Раскройте методическое содержание основных принципов коммуникативного метода обучения: принципов коммуникативности и функциональности.
3. Задачи и содержание обучения грамматической стороне устной речи в средней школе. Типология грамматического материала устной речи. Технология его усвоения в процессе обучения. Комплекс обучающих упражнений.
4. Проблема отбора и методической организации языкового материала с учетом вида речевой деятельности. Роль типологического сравнения немецкого и родного языков. Понятие о грамматических навыках, их особенности. Роль и место правил при обучении грамматическому материалу.
5. Содержание дидактических принципов активности и наглядности в процессе обучения иностранному языку.
6. Требования Программы средней школы к знаниям и лексическим навыкам учащихся в устной речи и чтении. Методическая типология лексического материала. Технология работы по формированию экспрессивных лексических навыков.
7. Цели и задачи обучения лексической стороне устной речи. Принципы организации лексики при обучении немецкому языку. Основные этапы работы по формированию лексических навыков. Приемы и способы семантизации лексики.
8. Система измерителей уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний учащихся.
9. Понятие «средство обучения иностранному языку». Основные концепции, положенные в основу действующих УМК для школы, их структура и принципы построения.
10. Характеристика лексического минимума, подлежащего усвоению в устной речи и чтении. Особенности лексических навыков чтения. Способы введения и закрепления лексического материала для чтения. Типология упражнений.
11. Содержание дидактических принципов воспитывающего обучения и сознательности в процессе обучения иностранному языку.
12. Психолого-лингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Цели и содержание обучения аудированию в средней школе. Требования к текстам для аудирования.
13. Содержание дидактических принципов доступности и посильности, прочности, индивидуального подхода в обучении иностранному языку.
14. Задачи и содержание обучения грамматической стороне чтения в средней школе. Технология усвоения материала. Типология упражнений.
15. Определите общие черты и различия рецептивных видов речевой деятельности. Какие методические выводы следуют из этих характеристик?
16. Характеристика грамматической системы немецкого языка при сопоставлении с родным языком. Методическая типология грамматического материала. Характер проявления интерференции. Технология работы с активным грамматическим минимумом на младшем этапе обучения.

17. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
18. Требования к уровню коммуникативной компетенции, языковым и лингвострановедческим знаниям учащихся.
19. Содержание обучения немецкому языку: объем и содержание языкового материала, тематика сфер общения.
20. Понятия «знание», «умение», «навык». Взаимодействие навыков и умений. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и умений.
21. Технология обучения аудированию. Упражнения, направленные на развитие аудитивных умений. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух.
22. Раскройте методическое содержание принципов коммуникативного метода обучения: ситуативности и учета родного языка.
23. Цели и задачи обучения произношению в средней школе. Методическая типология фонологической базы немецкого языка. Принципы обучения произношению. Методика работы с фонемой, интонацией. Комплекс упражнений.
24. Лингвистические основы обучения иностранному языку. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речевой образец как методическая единица обучения устной речи. Явления интерференции и положительного переноса.
25. Назовите требования к результатам общего образования, которые структурированы по его ключевым задачам, в соответствии с концепцией ФГОС СОО.
26. Раскройте содержание работы учителя с нормативными документами по планированию учебной работы (стандарт образования, примерная программа обучения; федеральный перечень учебников; контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации).
27. Назовите официальный источник публикации нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ.
28. Что представляет собой нормативная база создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом особенностей и условий их функционирования?
29. Составьте перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения немецкому языку и обоснуйте их выбор.
30. Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока немецкого языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.
31. Определите роль и место правил в учебном процессе. Сформулируйте и запишите правило-инструкцию для объяснения грамматического явления или для объяснения артикуляции группы звуков, не имеющих аналогов в родном языке.
32. Проанализируйте грамматическое явление «Предложение с вводным there» с методической точки зрения. Определите методические трудности в работе с ним. Разработайте письменно конспект фрагмента урока по ознакомлению и первичной тренировке одной группы трудностей данного грамматического явления.
33. Составьте учебно-речевую ситуацию для семантизации группы лексических единиц по темам для учащихся 5 класса СООШ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Современные требования к уроку иностранного языка в школе. Основные черты и технология урока иностранного языка. Структура урока ИЯ и его организация. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Роль планирования в учебном процессе. Виды планов. Основные требования к планированию.
3. Прокомментируйте связь между урочной и внеурочной работой по иностранному языку. Каковы отличия внеурочной работы по форме, содержанию, методике проведения.
4. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь (внутреннее проговаривание), рецептивная и (ре)продуктивная речь. Процессы восприятия и памяти в обучении иностранному языку.
5. Соотношение диалогической и монологической речи на разных ступенях обучения. Проблема последовательности обучения двум формам речи. Понятие «диалогическое единство». Характеристика основных типов диалогических единств. Упражнения для развития диалогической речи.

6. Определите общие черты и различия рецептивных видов речевой деятельности. Какие методические выводы следуют из этих характеристик?
7. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь (внутреннее проговаривание), рецептивная и (ре)продуктивная речь. Процессы восприятия и памяти в обучении иностранному языку.
8. Психолого-лингвистические особенности монологической речи. Требования Программы средней школы к монологическому высказыванию. Этапы развития монологической речи. Методика работы по обучению связному высказыванию.
9. Уровни владения монологической речью. Характер материала, привлекаемого для работы на разных этапах. Объекты контроля и критерии оценки монологической речи.
10. Коммуникативные виды чтения, их характеристика. Методика обучения чтению на разных этапах учебного процесса в школе. Организация занятий по домашнему чтению.
11. Цели и задачи обучения письму в средней школе. Обучения технике письма. Анализ письменных заданий действующих УМК.
12. Чтения со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Понятие об адекватном и дословном переводах. Контроль чтения, виды домашних заданий, критерии оценок.
13. Технология обучения аудированию. Упражнения, направленные на развитие аудитивных умений. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух.
14. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Требования Программы по иностранным языкам к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения. Технология обучения диалогической речи.
15. Понятие «ситуация» в методической литературе, ее структура, способы ее создания в учебном процессе. Связь данного вопроса с основными положениями коммуникативного метода обучения иностранному языку.
16. Чтение с непосредственным пониманием. Краткая характеристика тестов для беспереводного чтения: содержание, языковые особенности, композиция. Технология обучения беспереводному чтению, система заданий.
17. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.
18. Современные технологии обучения иностранным языкам. Проблемный метод обучения иностранным языкам. Проектный метод обучения иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам. Компьютерные и информационные технологии обучения иностранным языкам.
19. Современные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ. Структура примерной образовательной программы по немецкому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС.
20. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
21. Перечислите возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Немецкий язык».
22. Спланируйте речевую зарядку к одному из параграфов из учебника. Предварительно проанализируйте материал всего раздела учебника, чтобы определиться с задачей работы и содержательной стороной фрагмента урока.
23. Проанализируйте предложенный текст для пересказа с точки зрения трудностей, которые он может представлять для учащихся, и требований, предъявляемых к текстам для обучения репродуктивной монологической речи.
24. Изучите требования Программы по иностранному языку к развитию умений чтения на начальной ступени и, опираясь на психофизиологические механизмы чтения, определите операции, составляющие технику чтения.
25. Определите структурные компоненты учебно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности ученика. Выделите наиболее важные для методики психологические закономерности формирования навыков и умений.
26. Определите, насколько общепринятой является точка зрения, согласно которой в структуру процесса обучения в качестве основных компонентов входят: социально детерминированные цели обучения, содержание обучения, формы взаимодействия учителя и учащихся, методы деятельности учителя и учащихся, дидактические условия, средства обучения, анализ и самоанализ результатов обучения.
27. Раскройте содержание учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.

Критерии оценивания на экзамене:

Оценка «Отлично» (84-100 баллов):

- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

Оценка «Хорошо» (68-83 балла):

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий.

Оценка «Удовлетворительно» (51-67 баллов):

- студент усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-50 баллов):

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Составьте систему упражнений для формирования фонетических навыков (звук на выбор) в соответствии с этапами обучения.

Задание 2. Составьте систему упражнений для формирования речевых рецептивных и экспрессивных лексических навыков (тема на выбор).

Задание 3. Составьте систему упражнений для формирования рецептивных и экспрессивных грамматических навыков (тема на выбор).

Задание 4. Спланируйте самостоятельно фрагмент урока

а) по обучению чтению вслух;

б) по обучению ознакомительному чтению

Задание 5. Спланируйте фрагмент урока по обучению устной а) диалогической и б) монологической речи

Задание 6. Спланируйте фрагмент урока по обучению аудированию

Задание 7. Спланируйте фрагмент урока по обучению письменной речи

Задание 8. Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения немецкому языку и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 9. Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Проблема проведения внеурочных мероприятий на немецком языке в подростковом возрасте». Указать причины сложностей, приемы и методы проведения мероприятий. Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 10. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 11. Подготовить презентацию «Законодательная и нормативная база образовательного процесса» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 12. Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения немецкому языку по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):

Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:

- 1) Название задания
- 2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)
- 3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)
- 4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)
- 5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:
 - 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)
 - 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)
 - 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)
- 6) Критерии оценивания

Задание 13. Подготовить презентацию «Современный национальный воспитательный идеал» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 14. Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках преподаваемого предмета по теме: «Использование современных информационных ресурсов в преподавании немецкого языка».

Задание 15. Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании немецкого языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 16. Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Немецкий язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 17. Разработать 2-3 игры по использованию немецкого языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 18. Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 19. Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Немецкий язык: возможности применения, технологии изучения» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 20. Проанализируйте, как изменяются требования программы по иностранному языку к развитию навыков письма и умений письменной речи на разных этапах обучения.

Задание 21. Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока немецкого языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

Типовые темы докладов (с презентацией)

1. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ: Содержание понятия диалог культур.
2. Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения немецкому языку в школе.
3. Языковые игры на уроке немецкого языка: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.
4. Анализ ФГОС и примерных программ по немецкому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по немецкому языку для школ.
5. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеευропейские уровни владения иностранным языком.
6. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку.
7. Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы обучения немецкому языку.
8. Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе.
9. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
10. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

Типовое тестовое задание

Цель обучения ИЯ. Укажите правильный вариант:

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая
- г. Все варианты верны

2. _____ изучает проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком.

- а. Методика
- б. Педагогика
- в. Дидактика
- г. Лингводидактика

3. Методика - это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

- а. Психология
- б. Педагогика
- в. Дидактика
- г. Лингвистика

4. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:

- а. Учебник
- б. Таблицы и схемы
- в. Экран

5. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- а. Итоговый

б. Модульный

в. Поурочный

6. Какой вид обучения иноязычной речи не существует?

а. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

б. Обучение диалогической речи

в. Обучение монологической речи

г. Обучение технике чтения

7. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Укажите правильный вариант:

а. 30-е годы

б. 90-е годы

в. 80-е годы

г. 70-е годы

8. Типология упражнений по работе с текстом. Укажите верный вариант:

а. Подобрать заголовок к §

б. Задание на множество, выбор

в. Поиск конкретной информации

г. Все ответы верны

9. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Укажите неправильный вариант:

а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише

б. Без опоры на клише

10. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Укажите неправильный вариант:

а. Диалог-просьба без опоры

б. Диалог-образец с опорой

11. Задания для проверки в чтения с выборочным извлечением информации. Укажите правильный вариант ответа:

а. Задание на соответствие

б. Нахождение эквивалентов

в Перевод на русский язык

12. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Укажите правильный вариант:

- а. Диалог-расспрос
- б. Диалог-побуждение
- в. Диалог-обмен мнениями
- г. Все варианты верны

13. Какие виды чтения Вы знаете? Укажите неправильный вариант:

- а. Ознакомительное чтение
- б. Изучающее
- в. Просмотровое
- г. Чтение про себя

14. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?

- а. Предтекстовый
- б. Внетекстовый
- в. Межтекстовый
- г. Текстовый
- д. Околотекстовый
- е. Послетекстовый

15. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Укажите неправильный вариант:

- а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
- б. Описание предмета, картинки
- в. Писать сочинение

16. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:

- а. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

б. способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

17. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

18. Расставьте предложения в нужном порядке. Выделяют шесть стадий формирования лексического навыка:

- а. Имитация слова в изолированном виде или контексте предложения;
- б. Осознание значения слова;
- в. Восприятие слова в процессе его функционирования
- г. Обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;
- д. Употребление слова в разных контекстах;
- е. Комбинирование, слово вступает в новые связи.

19. Выберите из списка принципов построения современного урока иностранного языка те, которые являются обязательными:

- а) сочетание обучения всем видам речевой деятельности
- б) обязательное использование ИКТ
- в) накопительное оценивание (создание портфолио)
- г) изучение грамматики не изолированно, а через ВРД

20. Единицей обучения диалогической речи являются:

- а. речевые штампы.
- б. речевые формулы
- в. речевые клише
- г. диалогические единства

21. Выберите правильный вариант ответа.

Индуктивный метод обучения метод обучения – это:

- а. Метод обучения, предусматривающий сообщение правила, вывода, который затем иллюстрируется примерами их употребления в речи.
- б. Метод обучения, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам.

22. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

23. Какой из методических принципов называют ведущим?

- а. принцип учета родного языка
- б. принцип коммуникативной направленности
- в. принцип дифференцированного
- г. интегрированного обучения

24. Навыки правильного произнесения и понимания звуков.

- а. Произносительный навык
- б. Интонационный навык
- в. Репродуктивный навык

г. Фонематический слух

25. Слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки – это...

а. Потенциальный словарь.

б. Активный словарь.

в. Рецептивный лексический минимум.

г. Функциональный словарь.

26. Упражнения, используемые для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма.

а. Речевые упражнения.

б. Языковые

в. Лексические

г. Грамматические

д. Интонационные

27. Что относится к единицам языка?

а. Синтагма

б. Сверхфразовое единство

в. Предложение

г. Фонема

28. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?

а. учащиеся должны знать значение всех слов

б. учащиеся должны знать грамматические формы

в. узнавать новые слова при чтении и со слуха

г. формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков

Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

а. письмо, чтение

б. говорение, письмо

в. говорение, чтение

г. чтение, аудирование

3

а. взаимосвязанного обучения языку и культуре

б. филологизации обучения иностранным языкам

в. аппроксимации

г. взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

31. Принцип отбора языкового материала, требующий предусмотреть для усвоения в первую очередь единицы языкового материала, способствующего превращению языка в речь – это

32. Способ учения, заключающийся в восприятии нового явления, это -

33. Движение органов речи, необходимые для произнесения звука, а также механизм, способствующий восприятию и пониманию речи - это

34. Тип упражнения, предполагающий изменение структур или форм, называется

35. Фонетическая зарядка может проводиться перед чтением текста для снятия ... трудностей.

36. Создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях предполагает метод «Обучение ...».

37. Способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи - это

38. Система понятий методики обучения ИЯ - ... аппарат.

39. Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения - это
40. Способность автоматизированно совершать действия (операции) -
41. Способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче -
42. Способность автоматизированно совершать речевое действие называется -
43. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации -
Процесс восприятия и понимания устной речи –
45. Цель обучения иностранному языку в школе – формирование личности.
46. Привязанность упражнений к ситуации -
47. Формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции -
48. Вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п. -
49. Единица обучения иностранным языкам -
50. Наименьшая произносительная единица -
51. Обеспечение достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач -
52. Формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования предусматривает обучение
53. Принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов -
54. Написание сообщения, открытки и т.п. с опорой на образец являются упражнениями для формирования навыков ... речи.
55. Раскрытие значения лексических единиц -
56. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника -
57. Структура урока определяется
58. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли -
59. Фонемы, буквы, интонаемы, структуры, подлежащие заучиванию - ... материал.
60. Цели обучения, предусматривающие становление всесторонне развитой личности -

Ответы:

- | | | |
|------|----------------------|-------|
| 1. г | 11. в | 21. б |
| 2. г | 12. г | 22. а |
| 3. в | 13. г | 23. б |
| 4. б | 14. а, г, е | 24. а |
| 5. в | 15. в | 25. а |
| 6. г | 16. б | 26. а |
| 7. в | 17. б | 27. в |
| 8. г | 18. в, б, а, г, е, д | 28. г |
| 9. б | 19. а, г | 29. б |

10. б

20. г

30. в

31. функциональность	41. лексический навык	51. целенаправленность урока
32. ознакомление	42. речевой навык	52. аудированию
33. артикулирование	43. информативное	53. системность
34. трансформационное	44. аудирование	54. письменной
35. фонетических	45. вторичной языковой	55. семантизация лексики
36. в сотрудничестве	46. ситуативность	56. учебно-методический комплект (комплекс).
37. грамматический навык	47. имплицитный подход	57. учебно-предметной темой и этапом обучения.
38. категориальный	48. технические средства обучения	58. ролевые ситуации
39. коммуникативный	49. упражнение	59. языковой
40. навык	50. слог	60. общеобразовательные цели обучения

Шкала оценивания результатов выполнения теста:

5 - (зачтено / отлично) 90–100 %

4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %

3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %

2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

Примерные темы для курсовой работы

1. Особенности обучения фонетике немецкого языка на начальном этапе.
2. Связь аудирования с говорением при обучении немецкому языку на среднем этапе.
3. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку в школе.
4. Развитие навыков и умений аудирования на среднем этапе обучения немецкому языку в школе.
5. Развитие навыков и умений говорения на среднем этапе обучения немецкому языку в школе.
6. Использование аутентичной песни в процессе обучения аудированию на уроках немецкого языка в школе.
7. Лингвострановедческий аспект в преподавании немецкого языка на среднем этапе.
8. Взаимосвязь обучения монологической и диалогической речи на начальном и среднем этапах изучения немецкого языка в школе.
9. Межпредметные связи как средство повышения мотивации у учащихся при изучении немецкого языка на среднем и старшем этапах.
10. Связь аудирования с говорением при обучении немецкому языку на среднем этапе.
11. Методы организации самостоятельной работы школьников при обучении иностранному языку в школе.
12. Контроль речевых умений в обучении иностранному языку в средней школе.
13. Проблема учебно-речевых ситуаций в обучении немецкому языку в школе.
14. Метод проектов на уроках немецкого языка в школе.
15. Взаимосвязь обучения чтению и говорению на уроках немецкого языка в школе.
16. Роль и место компьютерных технологий при обучении иностранному языку на среднем и старшем этапах.
17. Фонетическая зарядка на уроках немецкого языка как средство повышения мотивации учащихся на младшем и среднем этапах.
18. Роль упражнений при обучении грамматике на уроках немецкого языка в школе.
19. Реализация коммуникативного метода обучения иноязычной речи на роках немецкого языка в школе.
20. Лингвострановедческий аспект как основа формирования иноязычной культуры школьников на среднем этапе обучения иностранному языку в школе.

21. Формирование ритмико-интонационных навыков учащихся на начальном этапе изучения немецкого языка в школе.
22. Домашнее чтение как средство развития речевых умений учащихся на среднем этапе обучения.
23. Влияние внеклассной работы по иностранному языку на развитие мотивации учащихся на среднем и старшем этапах обучения.
24. Обучение ознакомительному чтению на уроках немецкого языка.
25. Использование мультимедийных средств в обучении говорению на немецком языке в старших классах.
26. Формирование мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе средствами внеклассной работы.
27. Развитие культуры общения школьников на основе диалогов на уроках иностранного языка.
28. Использование проектной методики на среднем этапе обучения иностранному языку в школе.
29. Использование мультимедиа технологий в обучении грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в школе.
30. Пути оптимизации процесса формирования грамматических навыков на начальном этапе обучения немецкому языку в школе.
31. Формирование социокультурной компетенции школьников посредством использования метода дискуссий на уроках немецкого языка.
32. Современные технологии обучения иностранному языку в школе.
33. Игровой метод как средство формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на среднем этапе обучения.
34. Использование игровых технологий в обучении лексической стороне речи на уроке немецкого языка в школе.
35. Обучающие игры на уроке немецкого языка в школе.
36. Формирование и развитие универсальных учебных умений у учащихся начальной школы на уроках иностранного языка.
37. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка в школе.
38. Формирование межкультурной компетенции у учащихся на уроках иностранного языка в школе.
39. Роль и структура фонетической зарядки в формировании произносительных навыков учащихся.
40. Реализация принципа ситуативности на уроках немецкого языка в средней школе.
41. Особенности обучения лексической стороне устной речи на младшем этапе в школе.
42. Тесты как форма контроля аудитивных навыков и умений учащихся на уроках немецкого языка в школе.
43. Роль, место и характер опор в процессе формирования навыков и умений экспрессивных форм речи.
44. Объекты, формы и приемы контроля сформированности продуктивных грамматических навыков.
45. Формирование лексических навыков продуктивной речи учащихся на уроках немецкого языка в школе.
46. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.
47. Кейс-метод обучения иностранным языкам в школе.
48. Проблемный метод обучения иностранным языкам в школе.
49. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку в школе.
50. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении иностранного языка.
51. Аутентичные видеоматериалы как средство обучения устной речи на иностранном языке в школе на старшем этапе.
52. Взаимосвязанное обучение монологической и письменной речи на уроках немецкого языка в школе.
53. Виды и функции планирования в преподавании иностранного языка в школе.
54. Дискуссия как метод формирования коммуникативных умений школьников на старшем этапе изучения немецкого языка.
55. Реализация дифференцированного подхода в обучении лексике на уроках немецкого языка в средней школе.
56. Использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка в школе.
57. Использование опор в обучении монологической речи на иностранном языке в средней школе на среднем этапе.
58. Проблема тестирования в обучении иностранному языку в школе.
59. Роль речевой зарядки на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения.
60. Специфика работы с пословицами и поговорками на уроках немецкого языка в школе.
61. Способы и приемы предупреждения ошибок в устной речи учащихся на старшем этапе изучения немецкого языка в школе.

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Оценка научного руководителя (по 100-балльной шкале)
1.	Соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме. Выполнение поставленных целей и задач	20	
2.	Полнота, глубина и особенность решения поставленных задач	20	
3.	Самостоятельность при выполнении курсовой работы, умение обобщать и делать выводы	20	
4.	Оформление работы (грамотность изложения материала и качество графических приложений)	20	
5.	Демонстрация компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине	20	
	Оценка по курсовой работе в баллах	100	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов.

Экзамены проводятся по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Образцы заданий для контрольных работ

Методика как самостоятельная наука

1. Какие были предпосылки для появления методики как самостоятельной науки?
2. Труды каких учёных повлияли на становление методики как науки?
3. Что есть методика обучения иностранному языку (далее по тексту – ИЯ) как самостоятельная наука?
4. Какая связь между лингводидактикой и методикой?
5. В чем состоит отличие ИЯ как учебной дисциплины от других учебных дисциплин?
6. Какие виды методик Вы знаете?

Лингвистические основы обучения иностранным языкам

1. В чём заключается сущность понятия «дихотомия языка и речи»?
2. Как соотносятся единицы языка и уровни языковой системы?
3. Что представляет собой сверхфразовое единство?
4. Объясните значимость использования в методике обучения иностранным языкам речевых образцов (моделей).
5. Какая наука изучает вопросы сравнения разных языков?
6. Какая наука детально изучает внутреннюю речь?
7. Что есть трансференция и интерференция?

Дидактические принципы обучения иностранным языкам

1. Какие закономерности изучает общая и частная методики обучения ИЯ?
2. Как определяются принципы в философии?
3. Что отражают педагогические и дидактические принципы?
4. Какие педагогические принципы являются, на Ваш взгляд, значимыми при обучении ИЯ?
5. Перечислите существенные особенности ИЯ как учебного предмета?
6. Раскройте сущность принципа коммуникативной направленности.
7. Как трактуется принцип активности в методике обучения ИЯ?

Методы обучения иностранным языкам

1. К основным методам как направлениям в истории методики обучения иностранным языкам относятся:

- а) переводный;
- б) текстуально-переводный;
- в) коммуникативный;
- г) прямой;
- д) смешанный;
- е) устный;
- ж) методы интенсивного обучения иностранным языкам

2. Идеи какого метода развивали в своих трудах известные методисты Г. Пальмер, М. Уэст, Р. Ладо:

- а) грамматико-переводного;
- б) смешанного;
- в) прямого;
- г) устного;
- д) переводного;
- е) коммуникативного.

3. Основной характеристикой грамматико–переводного метода является:

- 1) обучение устной речи и чтению;
- 2) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;
- 3) основная цель – обучение грамматике, основное средство – перевод, часто буквальный;
- 4) понимание грамматики как системы правил и соответственно использование родного языка, знаний по грамматике в системе.

4. Отличительной чертой прямого метода является:

- 1) обучение устной речи на основе типовых структур, исключение родного языка, использование одноязычных способов семантизации и тренировки языкового материала;
- 2) использование родного языка исключительно в качестве средства контроля понимания при ведущей роли чтения как цели обучения;
- 3) понимание грамматики как системы структур;
- 4) поэтапное овладение речью.

5. В методической системе Г. Пальмера можно установить следующую последовательность в овладении устной речью:

- 1) упражнения на опознание новых слов в знакомом контексте – чтение про себя на проверку понимания нового слова по контексту – чтение про себя отдельных предложений – чтение вслух всего текста;
- 2) аудирование предшествует говорению – репродуктивное говорение предшествует продуктивному – ситуативная речь предшествует контекстной – диалогическая речь предшествует монологической;
- 3) индуктивное, путем наблюдений над текстом, усвоение грамматики.

6. Ознакомление с устным материалом в рамках аудиовизуального метода, главным образом, осуществляется:

- 1) посредством наглядного преподнесения учебного материала с помощью контекста;
- 2) с помощью показа при широком использовании различных видов наглядности;
- 3) средствами показа, для чего используются озвученные диафильмы;
- 4) путем раскрытия учителем значения иноязычных слов;
- 5) с помощью перевода.

7

1. Какие методы обучения ИЯ в истории методики вы знаете? Назовите их в логической последовательности. Обоснуйте необходимость их возникновения.
2. Что является целью обучения ИЯ на современном этапе?

3. Какие подходы в обучении ИЯ являются приоритетными в настоящее время?
4. В чем заключается сущность личностно-ориентированного обучения?
5. Обоснуйте роль и место иностранного языка как учебного предмета в содержании общего среднего образования.
7. Что понимается под новыми технологиями обучения ИЯ? Раскройте их потенциальные возможности в совершенствовании учебного процесса по ИЯ

Цели обучения ИЯ

Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?

Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?

Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить, и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?

В каких документах и программах отражено понимание цели обучения иностранным языкам в современной российской школе?

Урок как форма обучения

Что такое урок?

Чем и кем обеспечивается целостность конкретного урока?

Что понимают под методическим содержанием урока ИЯ?

На чем основывается и в чем заключается индивидуализация процесса обучения по ИЯ?

Что означает, предполагает и обуславливает речевая направленность урока ИЯ?

Что такое ситуативность обучения?

Что такое функциональность обучения?

В чем заключается принцип новизны на уроке ИЯ?

Выделите основные черты урока ИЯ.

Перечислите 11 основных черт урока ИЯ по Е.И.Пассову.

В чем сущность логики урока ИЯ?

В чем заключается целенаправленность урока?

В чем заключается целостность урока?

От чего зависит динамика урока? Какие 2 момента важно при этом учитывать?

Перечислите средства создания связности урока.

Планирование учебного процесса

Цели и виды планирования.

1. Что такое планирование?
2. Что предусматривает план любого типа?
3. Перечислите важнейшие условия успешного планирования.

Тематическое планирование.

1. Что является основной целью тематического планирования?
2. Какие факторы необходимо учитывать при тематическом планировании?
3. Какие моменты планируются при создании серии уроков по теме?

Поурочное планирование.

1. В чем выражается поурочное планирование?
2. Перечислите основные компоненты урока.
3. Какой компонент урока может не являться отдельным его этапом?

Планирование учебного процесса

Цели и виды планирования.

1. Что такое планирование?
2. Что предусматривает план любого типа?
3. Перечислите важнейшие условия успешного планирования.

Тематическое планирование.

1. Что является основной целью тематического планирования?
2. Какие факторы необходимо учитывать при тематическом планировании?
3. Какие моменты планируются при создании серии уроков по теме?

Поурочное планирование.

1. В чем выражается поурочное планирование?
2. Перечислите основные компоненты урока.
3. Какой компонент урока может не являться отдельным его этапом?

Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком

Функции контроля на уроках ИЯ

1. Дайте определение контролю.
2. Перечислите функции контроля, раскройте вкратце их содержание.

Требования к проведению контроля навыков и умений

1. Перечислите требования к проведению контроля навыков и умений, раскройте вкратце их содержание.

Объекты контроля

1. Что является объектами контроля?
2. Что оценивается при проверке РУ?
3. Какие критерии выделяют для оценки практического владения видами РД и что они позволяют определить?

Виды и формы контроля

1. Каково главное требование к выбору форм контроля?
2. Укажите основные виды контроля, в чем назначение каждого из них?
3. Какие формы контроля различают? Для чего они служат?

Обучение аудированию

Выполните следующие задания и ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «аудирование».
2. Перечислите трудности аудирования.
3. Перечислите психофизиологические механизмы аудирования.
4. Что относят к механизмам восприятия (узнавания)?
5. Перечислите основные характеристики понимания.
6. Перечислите уровни понимания текста.
7. Перечислите фазы аудирования (горизонтальная структура) и кратко раскройте их содержание.
8. Перечислите цели обучения аудированию в общеобразовательной школе.
9. Какие компоненты включает в себя содержание обучения аудированию?
10. Раскройте вкратце содержание каждого из компонентов обучения аудированию.

Обучение иноязычному говорению, диалогической форме речи (часть I)

Характеристика говорения:

1. Перечислите функции говорения.
2. Перечислите действия и операции внутренней (вертикальной) структуры говорения, т.е. его механизмы.
3. Кратко представьте три фазы внешней горизонтальной структуры говорения как деятельности.
4. Перечислите специфические признаки говорения.
5. Перечислите компоненты речевой ситуации.

Цель обучения говорению:

1. Дайте определение цели обучения говорению.
2. Перечислите виды речевого общения.
3. Перечислите уровни речевого общения.
4. Перечислите средства речевого общения.

Обучение диалогической форме речи:

1. Дайте определение диалогической речи.
2. Назовите психологические характеристики ДР.
3. Назовите лингвистические характеристики ДР.
4. Что является исходной структурной единицей обучения диалогу?
5. Перечислите основные типы диалогических единств.
6. Перечислите основные типы диалогов, включенные в Программу обучения в школе.
7. Каковы программные требования в отношении владения ДР?
8. Перечислите умения, составляющие психологический компонент обучения ДР.
9. Перечислите умения, составляющие лингвистический компонент обучения ДР.

Пути обучения диалогической речи:

1. Назовите пути обучения диалогической речи.
2. Кратко опишите подходы обучения диалогической речи.

Упражнения в развитии диалогической речи:

1. Какие упражнения включает в себя система по обучению ДР?
2. Перечислите основные виды опор по обучению ДР.

Трудности обучения диалогической речи и пути их преодоления при подготовке и проведении уроков немецкого языка:

1. Перечислите трудности обучения ДР.
2. Перечислите пути их преодоления.

Особенности применения аутентичных материалов при обучении диалогической речи

1. Какие требования должны предъявляться к аутентичным материалам?

Обучение иноязычному говорению, *монологической форме речи* (часть 2)

Обучение монологической форме речи

1. Что такое монолог? Дайте определение.
2. Перечислите психологические характеристики монологической речи.
3. Перечислите лингвистические характеристики монологической речи.
4. Назовите структурные уровни монологического высказывания.

Функциональные типы монологических высказываний

1. Перечислите функциональные типы монологических высказываний.
2. Что понимается под монологическим умением?
3. Назовите уровни сформированности монологической речи.

Пути и способы обучения монологической речи

1. Перечислите и кратко опишите пути и способы обучения монологической речи.

Упражнения в развитии монологической речи

1. Перечислите упражнения в развитии монологической речи.
2. На чем основываются упражнения первого типа? (приведите примеры)
3. Чему способствуют упражнения второго типа? (приведите примеры)
4. Что формирует третий тип упражнений? (приведите примеры)
5. Какими должны быть опоры на начальном этапе обучения?
6. Перечислите опоры для репродуктивно-продуктивного монологического высказывания.
7. Какие опоры могут стимулировать высказывания на уровне свободной продуктивной речи?
8. Что служит показателями сформированности монологических умений?
9. Из чего следует исходить при осуществлении контроля монологической речи?
10. Что оценивается на репродуктивном уровне?
11. Что оценивается на репродуктивно-продуктивном уровне?
12. Что оценивается на продуктивном уровне?
13. Как осуществляются текущий и итоговый контроль?

Обучение чтению

Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика чтения

1. Что предполагает процесс чтения?
2. Каков результат чтения?

Чтение как вид РД

1. Дайте определение чтению как виду РД.
2. Перечислите механизмы чтения. На какое восприятие они опираются?
3. На чем базируется процесс чтения?
4. Перечислите механизмы чтения.

Трудности чтения

1. Перечислите основные трудности чтения.
2. Назовите основные характеристики чтения.
3. Каковы уровни понимания текста?

Виды чтения

1. Охарактеризуйте поисково-просмотровое чтение.
2. Какова цель ознакомительного чтения?
3. Какова цель изучающего чтения?

Цели и содержание обучения чтению

1. Что предполагает практический компонент цели чтения?
2. Что включает в себя лингвистический компонент содержания обучения чтению?
3. Что включает в себя психологический компонент содержания обучения чтению?
4. Что включает в себя методологический компонент содержания обучения чтению?
5. Каковы базовые умения, лежащие в основе чтения?
6. Какие группы умений выделяет Н.Д. Гальскова в зависимости от цели чтения?
7. Какие три группы действий и операций, направленных на овладение чтением, приводит Бим И.Л.?

Технологии обучения чтению

1. Что предлагается понимать под техникой чтения?

Обучение технике чтения на ИЯ

1. На каком материале должно осуществляться обучение технике чтения на ИЯ?

2. Чем является обучение технике чтения вслух на начальном этапе?

Упражнения для формирования техники чтения вслух

1. Перечислите упражнения, способствующие формированию техники чтения вслух.

Обучение

чтению как виду иноязычной РД

1. Какие два важных правила следует знать учащимся при обучении чтению как виду иноязычной РД?

2. Какова основная задача этого этапа?

Обучение изучающему чтению

1. Перечислите основные этапы работы над текстом при обучении изучающему чтению и их цели.

Обучение поисково-просмотровому чтению

1. Что предполагается при обучении поисково-просмотровому чтению?

Обучение ознакомительному чтению

1. Что является главным при обучении чтению текстов с извлечением основной информации?

Обучение письму

Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика письменной речевой деятельности

1. Что представляет собой письменная речь?

2. Как определяется письмо в словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой?

3. Что включает в себя понятие письмо?

4. Что в практике обучения понимают под письмом, а что под письменной речью?

5. Перечислите основные трудности обучения письменной речи.

6. Чем объясняется необходимость использования этого вида РД как важнейшего средства совершенствования навыков и развития всех речевых умений?

7. Какова роль письма в обучении ИЯ?

Цели и содержание обучения письму

1. Каковы конечные требования в области обучения письму?

2. Каков уровень овладения письменной речью согласно базовому курсу обучения ИЯ?

3. Что включает в себя письменная коммуникативная компетенция согласно Программе обучения ИЯ в средней школе, какие конкретно умения?

4. Что включают в себя психологический и методологический компоненты содержания обучения письму?

5. Что включает в себя лингвистический компонент содержания обучения письму?

6. Что такое графика?

7. Назовите варианты существования графики.

8. Какие группы трудностей позволяет выделить сравнение немецких графем с русскими?

9. Перечислите основные трудности немецкой графики.

10. Что такое орфография?

11. Чем отличается запись от письменной речи?

12. Перечислите возможно полно умения, лежащие в основе создания почти всех форм письменного сообщения.

13. Перечислите общеучебные умения построения письменного высказывания.

14. Перечислите компенсационные умения построения письменного высказывания.

15. Каковы цели и содержание обучения иноязычной письменной речи в начальной школе?

Технология обучения письменной речи.

1. Какие 2 аспекта включает в себя обучение письму

Работа над техникой письма

1. Какова основная задача начального этапа обучения письму?

2. Каким явлениям уделяется особое внимание в комплексе упражнений по развитию графических навыков?

3. Перечислите основные упражнения в графике.

4. Назовите основное упражнение, которое широко используется при обучении орфографии.

5. Назовите несколько специальных упражнений в обучении орфографии.

6. Перечислите основные приемы рациональной и экономной записи.

Формирование умений письменной речи.

1. Какие упражнения служат базой для формирования умения выражать свои мысли в письменной форме?

2. Какие упражнения входят в первую группу?

3. Какие упражнения входят во вторую группу?

4. Развитию каких умений способствуют упражнения третьей группы?

5. Назовите критерии оценки умений письменной речи.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия,

- лабораторное занятие.

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о методике преподавания иностранных языков как о разделе педагогической науки, изучающей общие закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком изучаемом языке, либо определенному языку в конкретной языковой аудитории. Методика обучения иностранному языку опирается на данные таких базовых наук, как педагогика, психология, лингвистика, культурология и смежных наук, таких как литературы, истории страны изучаемого языка, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методика обучения английскому языку» осваивается на III-м курсе (5-6 семестры). Освоение курса осуществляется как через аудиторную, так и (преимущественно) через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений методики преподавания иностранного языка и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции, практические и лабораторные занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (заданий, выполненных в письменной форме и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических и лабораторных занятиях;
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку тестов и др.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.
2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.
3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, кратко аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, выполнение теста и др.). Ближе к концу изучения курса (конец 6 семестра) студенты сдают на проверку курсовую работу по тематике курса.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (5-6 семестры). Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по всем модулям содержания курса. Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.