

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
«25» мая 2026г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.18 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	8 5/6			
Неделя	8 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Тимошенко Ю.М.; канд. филол. наук, Зав. каф.,
Кравченко О.В. _____

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки педагогическое образование
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Уметь:
Владеть:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Обзор основных теоретических вопросов языкознания и проблем обучения иностранным языкам в современные условиях /Лек/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л3.1 Л3.2

1.2	<p>Систематизация теоретических основ методики преподавания иностранных языков, включая современные подходы и технологии обучения.</p> <p>Анализ методов оценки знаний и умений обучающихся, разработка критериев и инструментов контроля и оценки.</p> <p>Ознакомление с нормативно-правовой базой в сфере образования, требованиями к профессиональной деятельности учителя иностранного языка.</p> <p>Изучение современных педагогических технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам.</p> <p>Анализ методов формирования мотивации и развития коммуникативных навыков у обучающихся.</p> <p>Исследование вопросов межкультурной коммуникации и культурологических аспектов преподавания иностранных языков.</p> <p>Подготовка кейсов и ситуационных задач, моделирующих профессиональные ситуации учителя иностранного языка.</p> <p>Ознакомление с требованиями к созданию развивающей образовательной среды и индивидуализации обучения.</p> <p>Систематизация лингвистических основ (фонетика, морфология, синтаксис, лексикология), теоретических аспектов грамматики и стилистики иностранных языков, а также особенностей их функционирования в контексте обучения.</p> <p>Систематизация развитие навыков устной и письменной речи через выполнение практических заданий, моделирование диалогов, монологов, написание эссе и сочинений на иностранном языке; анализ речевых ситуаций для повышения коммуникативной компетенции.</p> <p>/Ср/</p>	10	68	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2</p>
-----	---	----	----	--	--

1.3	Экзамен /Экзамен/	10	36	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2
-----	-------------------	----	----	--	--

				9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.2 УК- 10.3	
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Турлова Е.	Communicative Skills: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270316 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Карницкая Г. В.	Экспресс-курс по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Чепурина, И. В., Нагамова, Н. В.	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62991.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12
Л2.2	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18
Л2.3	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л2.4	Цатурова И.А., Балуян С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	5
Л2.5	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Грамматика и лексика	Macmillan, 2008	10
Л2.6	Кушникова Г. К.	Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83383 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Слепович В. С., Вашкевич О. И., Мась Г. К., Слепович В. С.	Пособие по английскому академическому письму и говорению: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Харченко Л. Н.	Активные методы обучения: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Щербатых Л. Н.	Давайте прочитаем и обсудим: (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков)	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Керимов Р. Д., Федянина Л. И.	Deutsch als Fremdsprache: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Точилина А. К., Шинкарева О. А.	Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях: пособие для подготовки к тестированию и экзамену: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Точилина А. К., Кажемская Л. Л.	Тематическая лексика английского языка в тестах и упражнениях: готовимся к централизованному тестированию: пособие для абитуриентов	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	4
Л.2		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 2015	5

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к программе ГИА

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Знает особенности системного и критического мышления и готовности к нему	изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.;	названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.
		УК1. 2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	применение информационных технологий для поиска современных общекультурных знаний, логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК1.3 Владеет навыками анализа информации с	анализ восприятия информации, постановки цели и выбор путей её достижения	анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

		<p>точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>		<p>возникновения</p>
		<p>УК1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p>	<p>Выделяет и систематизирует основные научные оценки</p> <p>Критически анализирует существующие научные позиции</p> <p>Формулирует собственное суждение на основе анализа</p> <p>Использует систему научных понятий и терминов</p> <p>Приводит примеры из научной практики</p> <p>Аргументирует выводы и обобщения</p> <p>Учитывает альтернативные точки зрения</p>	<p>Способен находить ключевые научные мнения, классифицировать их по подходам, школам, направлениям</p> <p>Уверенно различает эмпирические данные, научные интерпретации и субъективные оценки в научных публикациях</p> <p>Аргументированно оценивает сильные и слабые стороны различных научных точек зрения, выявляет противоречия</p> <p>Логично и обоснованно высказывает собственную позицию, опираясь на анализ научных оценок и фактов</p> <p>Корректно применяет научный понятийный аппарат при анализе и</p>

				<p>оценке информации</p> <p>Иллюстрирует анализ примерами из современной или классической научной литературы, демонстрируя понимание контекста</p> <p>Делает самостоятельные выводы, обобщает различные оценки, аргументирует их с опорой на научные источники</p> <p>Умеет рассматривать и сопоставлять различные научные подходы, выявлять их достоинства и ограничения</p>
		<p>УК1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Выделяет и систематизирует основные научные оценки</p> <p>Отличает факты от интерпретаций и оценок</p> <p>Критически анализирует существующие научные позиции</p> <p>Формулирует собственное суждение на основе анализа</p> <p>Использует систему научных</p>	<p>Способен находить ключевые научные мнения, классифицировать их по подходам, школам, направлениям</p> <p>Уверенно различает эмпирические данные, научные интерпретации и субъективные оценки в научных публикациях</p> <p>Аргументированно оценивает сильные и слабые стороны различных научных точек зрения,</p>

		<p>понятий и терминов</p> <p>Приводит примеры из научной практики</p> <p>Аргументирует выводы и обобщения</p> <p>Учитывает альтернативные точки зрения</p>	<p>выявляет противоречия</p> <p>Логично и обоснованно высказывает собственную позицию, опираясь на анализ научных оценок и фактов</p> <p>Корректно применяет научный понятийный аппарат при анализе и оценке информации</p> <p>Иллюстрирует анализ примерами из современной или классической научной литературы, демонстрируя понимание контекста</p> <p>Делает самостоятельные выводы, обобщает различные оценки, аргументирует их с опорой на научные источники</p> <p>Умеет рассматривать и сопоставлять различные научные подходы, выявлять их достоинства и ограничения</p>
	<p>УК1.6</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение</p>	<p>Находит и отбирает релевантные источники</p> <p>Сравнивает содержание источников</p>	<p>Умеет подбирать разнообразные и авторитетные источники по заданной теме.</p> <p>Сопоставляет факты, аргументы,</p>

		<p>и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	<p>Выявляет противоречия и несоответствия</p> <p>Анализирует причины противоречий</p> <p>Формулирует вопросы для уточнения</p> <p>Делает обоснованные выводы</p> <p>Использует научную терминологию</p> <p>Приводит примеры из разных источников</p> <p>Учитывает альтернативные точки зрения</p>	<p>выводы из разных источников, выявляет сходства и различия</p> <p>Обнаруживает расхождения в данных, интерпретациях, оценках, аргументирует их значимость для анализа</p> <p>Объясняет возможные причины расхождений (различие методик, контекста, предпосылок, времени публикации и др.)</p> <p>Ставит уточняющие вопросы, направленные на выявление сути противоречий и поиск достоверных данных¹</p> <p>На основе анализа формулирует собственное суждение, аргументируя его ссылками на сопоставленные источники.</p> <p>Корректно применяет термины и понятия при анализе и сопоставлении информации</p> <p>Иллюстрирует анализ конкретными примерами, цитатами, данными из сопоставляемых источников</p> <p>Демонстрирует способность рассматривать разные подходы и объяснять их достоинства и</p>
--	--	--	---	--

				ограничения
		<p>УК1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Анализирует возможные последствия принятого решения</p> <p>Оценивает краткосрочные и долгосрочные эффекты</p> <p>Определяет риски и потенциальные проблемы</p> <p>Предлагает меры по минимизации негативных последствий</p> <p>Связывает теоретические выводы с практическими реалиями</p> <p>Обосновывает выбор решения с учётом практических факторов</p> <p>Использует системный подход при оценке последствий</p> <p>Демонстрирует способность к рефлексии и корректировке</p>	<p>Способен выявлять как положительные, так и отрицательные результаты реализации решения в практической деятельности</p> <p>Учитывает влияние решения на разные временные горизонты и уровни (индивидуальный, организационный, социальный).</p> <p>Выявляет возможные риски, ограничения и негативные последствия, связанные с реализацией решения.</p> <p>Разрабатывает рекомендации и стратегии для снижения рисков и устранения возможных проблем.</p> <p>Демонстрирует умение применять теоретические знания для прогнозирования реальных результатов.</p> <p>Аргументированно объясняет, почему выбранное решение является оптимальным с точки</p>

				<p>зрения практической реализации.</p> <p>Рассматривает решение как часть сложной системы, учитывая взаимосвязи и влияние на другие элементы.</p> <p>Оценивает эффективность решения после его реализации и предлагает корректирующие действия.</p>
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знание совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>систематизация полученных теоретических знаний для осуществления успешной профессиональной деятельности</p>	<p>на основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать</p>
		<p>УК-2.2 Умение определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;</p> <p>определять ожидаемые результаты решения</p>	<p>использование законодательных актов РФ и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.</p>	<p>способен соотнести задачу из предметной области с теми или иными методами обработки информации, самостоятельно выбрать способ действия и корректно решить задачу</p>

		поставленных задач		
		<p>УК-2.3 Владение способностью оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>	<p>владение знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации</p>
		<p>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Чётко формулирует ожидаемые результаты решения задачи</p> <p>Связывает результаты с поставленными целями</p> <p>Оценивает количественные и качественные показатели</p> <p>Прогнозирует влияние результатов на дальнейшую деятельность</p> <p>Учитывает возможные риски и ограничения</p>	<p>Умеет конкретно и ясно описать, каких изменений или эффектов ожидается достичь после реализации решения</p> <p>Демонстрирует понимание взаимосвязи между целями задачи и её ожидаемыми результатами.</p> <p>Определяет измеримые критерии успеха (например, уровень освоения, качество, сроки) и качественные эффекты.</p> <p>Анализирует, как достигнутые результаты повлияют на</p>

			<p>Использует системный подход при формулировании результатов</p> <p>Аргументирует выбор ожидаемых результатов</p> <p>Формулирует результаты в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов</p>	<p>последующие этапы работы или развитие системы</p> <p>Определяет факторы, которые могут повлиять на достижение результатов, и предлагает пути их минимизации.</p> <p>Рассматривает результаты как часть общей системы, учитывая взаимосвязи и комплексность задачи.</p> <p>Обосновывает, почему именно такие результаты являются приоритетными и достижимыми в рамках поставленной задачи.</p> <p>Соответствует требованиям профессиональных стандартов и образовательных программ.</p>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знание правил работы в команде, способы управления коллективом.	<p>описание закономерностей и механизмов развития межличностных отношений в группе, причин возникновения, динамики и стратегий разрешения социальных конфликтов; различия конструктивных и деструктивных функций конфликтов, объяснение специфики барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей</p>	<p>корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>

		УК-3.2 Умение демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	анализ особенностей межличностных отношений в группе; выявление наличия конфликта, установление его причины и выработка путей разрешения конфликта; выявление предконфликтной ситуации, прогноз ее развития и поиск путей предупреждения и преодоления возможного конфликта	самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования межличностных отношений и конфликтов
		УК-3.3 Владение навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	владение навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин	способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знание определения различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранных языках	представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках	корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		УК-4.2 Умение свободно	анализ текстов с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических	корректно анализирует текст, способен значительно улучшить

		<p>воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранных языках</p>	<p>норм, редактирование чужих и собственных текстов</p>	<p>текст</p>
		<p>УК-4.3 Владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранных языков;</p> <p>стратегией выстраивания устного и письменного общения на русском, родном и иностранных языках</p> <p>в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>продуцирование собственного письменного текста в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).</p>	<p>составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат.</p>

		<p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Владение базовыми языковыми средствами Использование профессиональной лексики и терминологии Умение вести деловой разговор и переписку Применение норм межкультурной коммуникации Навыки подготовки и представления профессиональных докладов и презентаций Использование различных видов коммуникации Критическое владение языковыми средствами Перевод и реферирование профессиональных текстов</p>	<p>Знание и применение основных правил устной и письменной речи на русском и иностранном языке для профессионального общения. Применение специализированной лексики и терминов в устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере. Владение навыками делового общения, включая переговоры, презентации, деловую переписку на русском и иностранном языках. Умение учитывать культурные особенности при взаимодействии с партнёрами на разных языках, адаптировать стиль и форму общения. Способность готовить и проводить устные и письменные выступления, презентации с учётом языковых и профессиональных стандартов. Свободное использование устных, письменных, невербальных и цифровых форм коммуникации для достижения профессиональных целей. Способность анализировать и корректно использовать языковые</p>
--	--	---	--	---

				<p>средства в зависимости от контекста и цели коммуникации. Владение навыками перевода и реферирования профессиональной информации с иностранного языка на русский и обратно.</p>
		<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Анализирует коммуникативную ситуацию Выбирает адекватные языковые средства Структурирует устное и письменное сообщение Учитывает особенности межкультурного общения Использует стратегии адаптации и коррекции коммуникации Демонстрирует умение вести диалог и дискуссию Применяет навыки письменной коммуникации Использует цифровые и мультимедийные средства коммуникации</p>	<p>Определяет цели, задачи и контекст общения, учитывая особенности межличностного и межкультурного взаимодействия. Подбирает лексико-грамматические конструкции, стилистические и прагматические средства, соответствующие языку и культурному контексту. Формирует логичную, последовательную и связную речь с учётом типа коммуникации (официальная, неформальная, деловая и т.д.). Демонстрирует знание и применение норм и правил межкультурной коммуникации, избегает культурных недоразумений. Применяет приёмы активного слушания, перефразирования, уточнения для эффективного</p>

				<p>взаимодействия.</p> <p>Участствует в межличностном и межкультурном общении, поддерживает контакт, аргументирует и корректно реагирует.</p> <p>Создаёт профессиональные тексты (письма, отчёты, сообщения) с учётом языковых и культурных норм.</p> <p>Владеет современными средствами коммуникации для расширения возможностей межкультурного общения.</p>
УК-5.	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знание совокупности информации о Российской Федерации, как о национальном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной</p>	<p>описать различные аспекты социокультурной и межкультурной коммуникации, выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде и применять их на практике</p>	<p>корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>

		спецификой		
		<p>УК-5.2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>формулирование основных закономерностей взаимодействия человека и общества</p>	<p>способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации</p>
		<p>УК-5.3 Владение уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>понимание основных этапов и ключевых событий истории Отечества ;</p> <p>основные подходы к овладению наследием прошлого, ключевые понятия</p> <p>особенности организации общения</p>	<p>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>

		<p>УК-5.4</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Осознание и уважение социокультурных особенностей</p> <p>Применение коммуникативных стратегий с учётом культурного контекста</p> <p>Эффективное разрешение конфликтов</p> <p>Поддержка толерантности и инклюзивности</p> <p>Учет социальных ролей и статусов</p> <p>Ориентация на достижение профессиональных целей</p> <p>Использование методов обратной связи и рефлексии</p> <p>Участие в создании позитивной социальной среды</p>	<p>Демонстрирует понимание и уважение к культурным, этническим, религиозным и социальным различиям участников взаимодействия.</p> <p>Умеет конструктивно разрешать межкультурные и межличностные конфликты, используя методы диалога и компромисса.</p> <p>Активно способствует формированию атмосферы взаимного уважения, толерантности и инклюзивного взаимодействия.</p> <p>Взаимодействует с учетом социальных ролей, статусов и особенностей различных групп и индивидов. Направляет взаимодействие на эффективное выполнение профессиональных задач с учётом особенностей участников.</p> <p>Применяет приемы активного слушания, уточнения и рефлексии для улучшения коммуникации и понимания.</p> <p>Вносит вклад в формирование</p>

				благоприятной и поддерживающей среды для социальной интеграции всех участников.
		<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Осознанный выбор ценностных ориентиров</p> <p>Аргументированное обсуждение мировоззренческих проблем</p> <p>Решение проблем общественного характера</p> <p>Анализ и решение личностных проблем</p> <p>Уважение к различным точкам зрения</p> <p>Демонстрация толерантности и эмпатии</p> <p>Использование научно-теоретической базы</p> <p>Готовность к участию в социально значимой деятельности</p>	<p>Демонстрирует понимание и принятие общечеловеческих, национальных и профессиональных ценностей, способен их объяснить и отстаивать</p> <p>Выражает активную и ответственную гражданскую позицию, основанную на знании прав и обязанностей, готовности участвовать в жизни общества</p> <p>Осуществляет рефлекссию собственных ценностей и убеждений, способен принимать обоснованные решения, касающиеся личного развития</p> <p>Признает право других на иное мнение, готов к конструктивному диалогу и поиску компромиссов</p> <p>Проявляет понимание и сочувствие к людям с различными взглядами и жизненным опытом</p> <p>Оперирует научными представлениями, этическими и психолого-педагогическими</p>

				закономерностями при обсуждении и решении проблем Проявляет инициативу и участвует в деятельности, направленной на улучшение общества и формирование ценностных ориентаций
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знание личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	понимание методик развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня	уверенно, подробно и грамотно объясняет значения терминов и понятий, приводит примеры.
		УК-6.2. Умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности	объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Владение	формулирование понятий и категорий;	демонстрирует владение приемами

		приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.	и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач		
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знание основ оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося; основы организации физкультурно-спортивной	проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

		деятельности		
		УК-7.2. Умение определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности	понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.3 Владение способами применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры	изложение существующих подходов для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; совершенствование спортивного мастерства студентов	демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

		личности		
		У К - 7 . 4 . Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	Осознанный выбор комплекса физических упражнений Техника выполнения упражнений Регулярность и системность занятий Применение упражнений в повседневной жизни Учет возрастных, половых и физиологических особенностей Знание теоретических основ физической культуры Оценка динамики физической подготовленности Соблюдение норм здорового образа жизни Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	Способность выбирать и применять физические упражнения с учётом индивидуальных особенностей и целей здоровья. Демонстрирует правильную технику выполнения упражнений, соблюдает требования безопасности. Поддерживает систематическую двигательную активность, выполняет упражнения регулярно и с необходимой интенсивностью. Использует физкультурно-оздоровительные и спортивные упражнения для поддержания здоровья и работоспособности Адаптирует комплексы упражнений с учётом индивидуальных характеристик и ограничений. Применяет теоретические знания для обоснованного выбора упражнений и оценки их влияния на организм. Отслеживает прогресс в физическом развитии, корректирует программу занятий

				<p>при необходимости</p> <p>Демонстрирует знание и применение принципов здорового образа жизни в комплексе с физической активностью</p> <p>Активно вовлекается в спортивные и оздоровительные мероприятия, соревнования, что способствует развитию физических качеств.</p>
УК-8.	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знание способов оценки факторов риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p>представление о правовых, нормативно-технических и организационных основах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>
		<p>УК-8.2 Умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>анализ и оценка чрезвычайной ситуации, выбор и использование методов и средств защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации</p>	<p>точно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов. Способен обосновать и прокомментировать свои действия</p>

		<p>УК-8.3 Владение навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>реализация алгоритма оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации</p>	<p>полностью самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов</p>
УК-9	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знание базовых экономических понятий и категорий Понимание механизмов функционирования экономики Анализ социально-экономических явлений и процессов Использование экономического понятийного аппарата Критическое восприятие экономической информации Прогнозирование последствий экономических явлений</p>	<p>Понимает ключевые экономические термины (рынок, спрос, предложение, издержки, прибыль, ВВП и др.) и их взаимосвязь. Осознает основные экономические процессы: ценообразование, конкуренцию, роль государства, социально-экономическую политику. Умеет интерпретировать экономические показатели и</p>

			<p>Владение навыками поиска и анализа экономической информации Формулирование аргументированных экономических суждений</p>	<p>тренды, выявлять причины и следствия экономических изменений. Применяет экономическую терминологию и модели для описания и объяснения реальных экономических ситуаций. Способен выявлять противоречия, оценивать достоверность данных и делать обоснованные выводы. Предполагает возможные результаты экономических изменений и их влияние на различные сферы жизнедеятельности. Использует различные источники (статистику, отчёты, нормативные документы) для анализа экономических процессов. Обосновывает собственные выводы и решения на основе анализа экономических данных и теорий.</p>
		<p>УК-9.2 Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию,</p>	<p>Знание методов анализа экономической информации Умение собирать и систематизировать экономические данные Анализирует показатели</p>	<p>Осведомлён о методах экономического анализа, планирования и прогнозирования социально-экономических процессов.</p>

		<p>касающуюся различных областей жизнедеятельности</p>	<p>экономической деятельности</p> <p>Выявляет тенденции и закономерности</p> <p>Оценивает достоверность и полноту информации</p> <p>Применяет экономический понятийный аппарат</p> <p>Формулирует обоснованные выводы и рекомендации</p> <p>Использует цифровые и программные средства анализа</p>	<p>Способен использовать различные источники экономической информации (статистика, отчёты, нормативные документы).</p> <p>Интерпретирует ключевые экономические показатели (ВВП, инфляция, безработица, доходы, расходы и др.).</p> <p>Определяет тренды и взаимосвязи в экономических данных, объясняет причины изменений и их последствия.</p> <p>Критически оценивает источники и качество данных, выявляет противоречия и ошибки.</p> <p>Использует экономические термины и модели для описания и анализа реальных экономических ситуаций.</p> <p>На основе анализа данных делает выводы и предлагает решения или прогнозы для различных сфер жизнедеятельности.</p> <p>Применяет современные инструменты (таблицы, графики, специализированное ПО) для обработки и визуализации данных.</p>
		УК-9.3 Владеет	Анализирует экономическую	Способен системно собирать и

		<p>навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ситуацию Использует методы экономического прогнозирования Рассматривает альтернативные варианты решения задачи Оценивает риски и ограничения Формулирует обоснованные экономические решения Аргументирует и обосновывает выбранное решение Применяет нормативно-правовую базу Оценивает социально-экономические последствия решений Использует современные информационные технологии</p>	<p>анализировать экономическую информацию, выявлять ключевые проблемы и факторы. Применяет современные методы и инструменты для оценки возможных вариантов развития ситуации и их последствий. Оценивает достоинства и недостатки различных вариантов, учитывая экономическую эффективность и социальную значимость. Выявляет потенциальные риски и ограничения при реализации решений, разрабатывает меры по их минимизации Принимает решения, подкреплённые экономическим анализом, прогнозами и нормативными требованиями. Представляет логичные и убедительные аргументы в пользу выбранного варианта, используя экономическую терминологию. Учитывает действующие законы, стандарты и нормативы при формировании решений. Анализирует влияние решений на различные группы населения и</p>
--	--	--	---	--

				экономические процессы. Применяет специализированное программное обеспечение и цифровые инструменты для поддержки принятия решений.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.10.1 Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	Знание сущности экстремизма, терроризма и коррупции Распознавание проявлений в различных сферах Анализирует разрушительное влияние данных явлений Применяет нормативно-правовые знания Формирует антикоррупционную и антитеррористическую позицию Применяет навыки профилактики и противодействия Анализирует казусные ситуации и предлагает решения	Понимает определения, признаки и формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. Умеет выявлять и классифицировать факты и признаки экстремистских, террористических и коррупционных действий в бытовой и профессиональной деятельности. Осознаёт социальные, экономические и правовые последствия экстремизма, терроризма и коррупции. Знает и использует действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие противодействие данным явлениям Аргументированно отстаивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.

				<p>Использует методы и средства предупреждения и борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в профессиональной деятельности.</p> <p>Способен разбирать конкретные случаи, выявлять признаки правонарушений и предлагать адекватные меры реагирования</p>
		<p>УК-10.2 Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>Знание причин и условий экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Анализирует взаимосвязь между причинами и проявлениями</p> <p>Использует нормативно-правовые акты для анализа</p> <p>Оценивает влияние внешних и внутренних факторов</p> <p>Выявляет признаки и предпосылки проявления экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Формулирует рекомендации по профилактике</p> <p>Анализирует казусные ситуации</p>	<p>Понимает социально-экономические, политические, культурные и психологические факторы, способствующие проявлению данных явлений.</p> <p>Способен выявлять причинно-следственные связи между условиями и конкретными случаями экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Применяет законодательство и нормативные документы, регулирующие противодействие и профилактику данных явлений.</p> <p>Учитывает роль социального неравенства, идеологических конфликтов, экономической нестабильности, коррупционных схем и др.</p>

				<p>Умеет распознавать ранние сигналы и условия, способствующие развитию данных негативных явлений.</p> <p>Предлагает меры и стратегии для минимизации рисков и предотвращения проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Разбирает конкретные примеры и кейсы, выявляет причины и условия, способствует формированию профессиональной позиции.</p>
		<p>УК-10.3 Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>Анализирует информацию о проявлениях экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Формирует нетерпимое отношение к негативным проявлениям</p> <p>Принимает обоснованные решения в профессиональной сфере</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Аргументирует и обосновывает свои решения</p> <p>Осуществляет профилактическую и организационную деятельность</p>	<p>Осведомлён о действующих правовых нормах и антикоррупционной политике, мерах противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Способен выявлять признаки и факторы риска, анализировать динамику и социально-экономические последствия.</p> <p>Демонстрирует устойчивую позицию нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.</p> <p>Разрабатывает и предлагает</p>

				<p>конкретные меры и решения по предотвращению и пресечению проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Применяет ИКТ и базы данных для мониторинга, анализа и подготовки аналитических обзоров по вопросам противодействия.</p> <p>Представляет логичные, обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа кейс-задач и нормативных требований.</p> <p>Применяет навыки организации и реализации антикоррупционных и антитеррористических мероприятий в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1 Знание сущности нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	изложение системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-1.2 Умение	анализ нормативно правовых	делает корректный и глубокий

	этики	<p>применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов образовательной организации в соответствии с их содержанием и задачами образовательной деятельности</p>	<p>анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами</p>
		<p>ОПК-1.3 Владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной</p>	<p>оказание практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>выполняет правильный, подробный анализ, свободно ориентируется в нормативно правовых основах образовательной деятельности</p>

		педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной деятельности		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знание структуры и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	формулирование терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-2.2 Умение участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием	соотнесение содержания школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования	анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания

		информационно-коммуникационных технологий)		
		ОПК-2.3 Владение способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	осуществление образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности	уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ЗОПК-3.1 Владение способами определения диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	формулирование терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образ</p>			
	<p>ОПК-3.2 Умение использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>соотнесение содержания школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования</p>		<p>анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания</p>
	<p>ОПК-3.3 Владение способностью формировать позитивный психологический климат в группе и</p>	<p>осуществление образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности</p>		<p>уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты</p>

		условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знание особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	описание педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-4.2 Умение демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; анализ собственного педагогического опыта в соответствии с возрастными особенностями и задачами	представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами

		<p>изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>личностного развития школьников</p>	<p>образовательной деятельности</p>
		<p>ОПК-4.3 Владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации</p>	<p>постановка задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельная реализация этих задач в учебной и внеучебной деятельности; оценка своего опыта и достижений, управление задачами самосовершенствования профессиональных умений</p>	<p>представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений</p>

		экскурсий		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знание основы разработки программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	оценка базовых подходов, применяемых для сбора, и обработки информации, статистических методов и информационных технологий, применяемых при обучении и диагностики	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-2.2 Умение обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	применение математического аппарата к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов	смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике
		ОПК-2.3 Владение способами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы

		предложения по совершенствованию образовательного процесса		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знание психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	сформулировать практико-ориентированные задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	формулирует основные закономерности, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2 Умение применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	анализ передового педагогического опыта и разработок уроков и/или внеурочных мероприятий по английскому языку, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников	полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты
		ОПК-6.3 Владение основами	поиск и отбор профессионально-значимой информации для	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно

		<p>проектирования индивидуальных образовательных маршрутам в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>осуществления учебно-воспитательной деятельности, выполнение тестового задания</p>	<p>комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание;</p> <p>корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знание способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>изложение практико-ориентированных заданий, направленных на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия;</p> <p>корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>

		ОПК-7.2 Умение взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	проектирование и осуществление взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
		ОПК-7.3 Владение способами взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	продуктивное взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Владение основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	изложение приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требований к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка	развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса

		<p>ОПК-8.2 Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>	<p>решение практико-ориентированные задания, связанные с умением представить научно- обоснованное личностное отношение к артефактам, социофактам и ментефактам культуры страны изучаемого языка; умением достигать цели общения на иностранном языке, соблюдая социокультурные, лексические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические особенности как британского, так и американского вариантов английского языка</p>	<p>корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тесовое задание;</p> <p>корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>
		<p>ОПК-.8.3 Владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>владение современными методами и технологиями обучения языковым лексическим явлениям; средствами и методами обучения фонетике английского языка; лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
		ОПК-9.2 Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
		ОПК-9.3 Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную	ПКО-1.1 Знание основных методов работы с	владение знаниями в области организационно-коммуникационной	правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения

	<p>деятельность использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации открытого информационно-образовательного пространства</p>	с	компьютером для получения, обработки и управления информацией	<p>деятельности;</p> <p>основы лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения</p>	<p>полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p>
		и	<p>ПКЦ-1.2 Умение осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса использованием цифровой образовательной среды образовательной организации открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>анализ источников информации, сопоставление различных источников информации, разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>
			<p>ПКО-1.3 Владение</p>	<p><i>овладение</i> навыками информационных</p>	<p>грамотное выполнение практико-</p>

		<p>средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов</p>	<p>технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.</p>	<p>ориентированных заданий</p>
ПКО-2	<p>Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>ПК)-2.1 Знание сущности работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</p>	<p>представление об основных нормативных документах, необходимых для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p>
		<p>ПКО-2.2 Умение проектировать технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</p>	<p>интерпретация и учет различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; осуществление проектной деятельности</p>	<p>умение приводить примеры</p>

		<p>ПКО-2.3 Владение навыком проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>осуществление проектирования и организации учебного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>грамотное выполнение практико-ориентированных заданий</p>
		<p>ПКО-2.4 Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Анализирует нормативные документы и стандарты Выбирает и обосновывает методы, приёмы и формы обучения Интегрирует междисциплинарный подход Использует современные образовательные технологии Проектирует систему оценки результатов обучения Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Обеспечивает условия для формирования ценностных ориентаций Оценивает эффективность разработанных технологий</p>	<p>Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и других нормативных документов при проектировании технологий обучения и воспитания. Чётко определяет образовательные и воспитательные цели, соответствующие уровню основного и среднего общего образования. Проектирует адекватные методы и формы организации учебного процесса, обеспечивающие достижение планируемых результатов Включает элементы межпредметного взаимодействия</p>

				<p>для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Внедряет цифровые ресурсы, интерактивные методы и другие инновационные технологии в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Разрабатывает критерии и инструменты диагностики, обеспечивающие объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Адаптирует технологии с учётом психологических, возрастных и личностных характеристик учеников</p> <p>Включает воспитательные компоненты, способствующие развитию духовно-нравственных и социальных качеств личности</p> <p>Проводит анализ и корректировку технологий на основе результатов мониторинга и обратной связи.</p>
		<p>ПКО-2.5 Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в</p>	<p>Знание нормативных требований к результатам обучения</p> <p>Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей</p> <p>Конкретизация и операционализация</p>	<p>Владеет положениями ФГОС, федеральных образовательных программ, примерных ООП в части требований к личностным, метапредметным и предметным</p>

		<p>со-ответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p>	<p>результатов Проектирование системы оценки результатов Учет влияния на образовательные методики и технологии Обеспечение объективности оценки</p>	<p>результатам освоения содержания образования Проектирует результаты обучения с учётом возрастных, индивидуальных и психолого-педагогических характеристик обучающихся (например, при различии языкового уровня) Чётко формулирует ожидаемые результаты обучения, которые логически вытекают из поставленных целей и задач образовательной программы Формулирует результаты обучения в измеримых, наблюдаемых формах, позволяющих оценить их достижение (например, через критерии оценивания) Разрабатывает критериальную базу и инструменты оценки качества подготовки обучающихся на разных уровнях, включая самооценку и внешнюю оценку Проектирует результаты, которые стимулируют развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на потребности обучающихся</p>
--	--	---	--	---

				Стремится к обеспечению объективности и достоверности оценки образовательных результатов
ПКО-3	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	ПКО-3.1 Знание способов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	представление о закономерностях и принципах реализации основных общеобразовательных программ различных уровней направленности	развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса
		ПКО-3.2 Умение организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	установление связи между современными образовательными технологиями и реализацией основных общеобразовательных программ различных уровней	способен самостоятельно выбрать необходимые технологии для реализации основных общеобразовательных программ

		<p>ПКО-3.3 Владение способами проектирования предметной среды образовательной программы</p>	<p>владение навыком реализации основных общеобразовательных программ различных уровней</p>	<p>полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты</p>
		<p>ПКО-3.4 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Планирование деятельности, стимулирующей интерес Использование разнообразных методов и форм работы Учет возрастных и индивидуальных особенностей Создание мотивирующей образовательной среды Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность Использование современных образовательных технологий Организация внеурочной деятельности Оценка эффективности организованной деятельности</p>	<p>Разрабатывает учебные и внеурочные мероприятия, направленные на формирование и поддержание интереса к предмету. Применяет интерактивные, игровые, исследовательские и творческие методы, способствующие вовлечению обучающихся. Организует деятельность с учётом психолого-педагогических характеристик и интересов обучающихся Формирует условия, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся. Организует проекты, исследовательские и творческие задания, способствующие развитию интереса и компетенций</p>

				<p>Включает цифровые ресурсы, мультимедийные средства и другие инновационные технологии для повышения мотивации</p> <p>Планирует и реализует внеурочные формы работы (кружки, секции, конкурсы, экскурсии), поддерживающие интерес к предмету.</p> <p>Проводит мониторинг и анализ результатов деятельности, корректирует подходы для повышения интереса обучающихся.</p>
		<p>ПКО-3.5 Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>Знание принципов и требований к предметной среде</p> <p>Анализирует образовательные потребности</p> <p>Участвует в отборе и адаптации учебно-методических материалов</p> <p>Проектирует элементы материально-технического обеспечения</p> <p>Использует современные образовательные технологии</p> <p>Обеспечивает условия для индивидуализации и инклюзивности</p> <p>Организует взаимодействие с</p>	<p>Ориентируется в нормативных документах, стандартах, методических рекомендациях по организации предметной среды образовательной программы</p> <p>Учитывает особенности контингента обучающихся, образовательные задачи, специфику предметной области при проектировании среды</p> <p>Принимает участие в подборе, разработке и адаптации учебников, пособий, цифровых и</p>

			<p>участниками образовательного процесса</p> <p>Оценивает эффективность и вносит предложения по совершенствованию</p>	<p>интерактивных ресурсов, обеспечивающих реализацию программы</p> <p>Предлагает и обосновывает выбор оборудования, технических средств, учебных пространств, необходимых для эффективного освоения содержания</p> <p>Включает в проектирование среды цифровые, интерактивные, инклюзивные и иные современные технологии</p> <p>Учитывает потребности разных категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ, при проектировании среды</p> <p>Участствует в обсуждении и согласовании проектных решений с коллегами, администрацией, родителями, обучающимися</p> <p>Анализирует результаты функционирования предметной среды, предлагает пути её развития и оптимизации</p>
ПКО-4	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в	П К О - 4 . 1 З н а н и е способов оказания первой доврачебной помощи	понимание важности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины

	учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	обучающимся		
		ПКО-4.2 Умение применять меры профилактики детского травматизма	применение мер профилактики для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	умение приводить примеры, иллюстрирующие соблюдение правил охраны жизни и здоровья
		ПКО-4.3 Владение приемами здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	владение навыком применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	решение практико-ориентированных заданий
ПКР-1	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	ПКР-1.1 Знание возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	описание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения иностранному языку в развивающей образовательной среде	полнота и правильность ответа на вопрос

		учебного предмета		
		ПКР-1.2 Умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения	интерпретация различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения	решение практико-ориентированных задач
		ПКР-1.3 Владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании	владение навыком формирования развивающей образовательной среды и способностью использовать её возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	уверенно и квалифицированно справляется с формированием развивающей образовательной среды, демонстрирует высокие результаты
ПКР-7	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	ПКР-7.1 Знание особенностей, типов дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных	понимание закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	перечислены закономерности и принципы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

		программ	образовательных технологий	
		ПКР-7.2 Умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	применение образовательных технологий при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ	смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике
		ПКР-7.3 Владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной программы	владением навыком разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	уверенно и квалифицированно справляется с разработкой и реализацией дополнительных общеобразовательных программ

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при наличии полного аргументированного ответа на поставленные вопросы и задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится при полном, но недостаточно аргументированном ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится при правильном, но неполном ответе, или недостаточно освоенном задании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе и невыполненном задании.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к Государственному экзамену, основанные на пройденных филологических теоретических дисциплинах:

1. Speak about the paradigm of a Verb including Tense, Aspect, Transitivity, Static/Dynamic Verbs, Phrasal Verbs.
2. Speak about System of English Tenses and Aspects.
3. Speak about social differentiating of a language.
4. Speak on the main sentence structures in English.
5. Name the Functional Styles of speech. Briefly describe their main distinctive features.
6. Speak on semantic and derivational aspects of a word.
7. Speak on the problem of idiomatic expressions. What kinds of them do you know?
8. Give the linguistic definitions of the notions of *word* and *word meaning*. Speak on the types of meaning (lexical, grammatical) and lexical aspects of meaning (denotational, connotational, pragmatic).
9. Give definitions of denotative and connotative aspects of a word. Speak about the problem of collocations.
10. Define the phenomena of polysemy, synonyms and antonyms and sociolinguistic contextual meaning.
11. Speak about musical, expiratory and dynamic stress theories. Give a full characteristic to English word stress.
12. Define the phenomena of dictionary, figurative and contextual meaning of a word. Speak about special vocabulary like foreign words, archaic words, barbarisms, slang words, bookish words.

13. Define the difference between broad and narrow transcription systems. Explain what IPA is and what it is used for.
14. Speak about general principles of consonant and vowel classification.
15. Speak about the peculiarities of the following ways of creating new words: Borrowing, Affixation, Coinage, Onomatopoeia, Acronyms, Clipping, Blending.
16. Speak about Intonation and its components.
17. Give a definition of metaphor. Name kinds of metaphors.

- 1. Beleuchten Sie das Thema: „Passiv im Deutschen“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 2. Beleuchten Sie das Thema: „Perfekt“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 3. Beleuchten Sie das Thema: „Wortfolge im deutschen Satz“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 4. Sprechen Sie zum Thema : „Deutsche Vokale“. Wie würden Sie den Schülern helfen, die Vokale richtig auszusprechen (labialisierte und nichtlabialisierte; nach der Zungenhebung; nach der Länge)?
- 5. Sprechen Sie zum Thema: „Deutsche Konsonanten“. Wie würden Sie den Schülern helfen, die Vokale richtig auszusprechen (Behauchung, Dämpfung, Aussprache der Laute, die keine ähnlichen im Russischen haben)?
- 6. Sprechen Sie zum Thema: „Deutsche Intonation“. Wie würden Sie den Schülern helfen, die deutsche Intonation anzueignen?
- 7. Beleuchten Sie das Thema: „Synonymie und Antonymie der deutschen Lexik. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 8. Beleuchten Sie das Thema: „Zusammensetzungen im Deutschen“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 9. Beleuchten Sie das Thema: „Ableitung im Deutschen“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 10. Beleuchten Sie das Thema: „Homonymie im Deutschen“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 11. «Deutschland». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 12. «Das Bildungssystem in Deutschland». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 13. «Hamburg». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 14. «Berlin». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 15. «Massenmedien». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 16. «Feste und Bräuche in Deutschland». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 17. «Lehrerberuf». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 18. «Die Jugendprobleme». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 19. «Bücher in unserem Leben». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 20. «Freizeit und Urlaub». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?

Пример билета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий язык)

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА

(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра английского языка

Кафедра немецкого и французского языков

БИЛЕТ № 1

по "Государственный экзамен"

(наименование дисциплины)

для 5 курса, направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

(очная форма обучения)

(профиль или программа, форма обучения)

1. Системы

1. Read the article, give a short summary and use its material in the discussion of linguistic and methodological issues in teaching English. Speak on the given issue (Card 1).
2. Beleuchten Sie das Thema: „Passiv im Deutschen“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?

Утвержден на заседании кафедры английского языка " ____ " апреля 20__ г. протокол № ____

Утвержден на заседании кафедры немецкого и французского языков " ____ " _____
20__ г. протокол № ____

Зав. кафедрой английского языка

Зав. кафедрой немецкого и французского языков

Чтение и реферирование аутентичной статьи по методике преподавания английского языка.

Работа со статьей предполагает прочтение текста про себя, реферирование статьи на английском языке, ответы на вопросы после текста. Вопросы задаются по содержанию статьи и пройденным методическим темам, связанным со статьей.

Образцы клишированных рефератов на английском языке

The paper is devoted to (is concerned with)

The paper deals with

The investigation (the research) is carried out

The experiment (analysis) is made

The measurements (calculations) are made

The research includes (covers, consists of)

The data (the results of ...) are presented (given, analyzed, compared with, collected)

The results agree well with the theory

The results proved to be interesting (reliable)

The new theory (technique) is developed (worked out, proposed, suggested, advanced)

The new method (technique) is discussed (tested, described, shown)

This method (theory) is based on

This method is now generally accepted

The purpose of the experiment is to show

The purpose of the research is to prove (test, develop, summarize, find)

Special attention is paid (given) to

Some factors are taken into consideration (account)

Some factors are omitted (neglected)

The scientists conclude (come to conclusion)

The paper (instrument) is designed for

The instrument is widely used

A brief account is given of

The author refers to ...

Reference is made to

The author gives a review of

There are several solutions of the problem

There is some interesting information in the paper

It is expected (observed) that

It is reported (known, demonstrated) that

It appears (seems, proves) that

It is likely (certain, sure)

It is possible to obtain

It is important to verify

It is necessary to introduce

It is impossible to account for ...

It should be remembered (noted, mentioned)

Text 1. 5 ways to make your lessons more effective and engaging using a smart phone

Read the text, render it in English and answer the questions following it.

I am obsessed with educational technology, but this obsession is of a rare type which leads to positive outcomes. Now it is difficult to imagine my work and my students (I mostly deal with adult learners in a corporate setting) without using tablets and smart phones. I want this article to be of a more practical value, so I'd rather just give a list of 5 things we do with mobile devices in class and a short description for each usage.

1. Using a learning management system (LMS)

This is a real game changer! Since I started using an LMS in my work 2 years ago my life as a teacher has changed completely. It takes on a lot of functions of a coursebook, your work becomes more creative and flexible. With a good LMS you can practically do anything you want in terms of methods, course design and curriculum. What I am doing now is writing my own course for adult learners and they do like it! Due to using an LMS, we have switched to the blended learning format, and it proves to be very effective. The majority of my students prefer a mobile device to a desk top when working in our LMS, that's a fact. You don't have to be rich or

wait until your school integrates an LMS, because some providers allow creating free accounts for teachers, and you can start experimenting right away.

2. Trello

Students no longer like paper notebooks to write down new vocabulary. At least my students, because we have found something more interesting and engaging. Trello is a collaboration tool created for business, but we use the free version of it, which is important to me, to learn English: keep the record of new words and phrases, make grammar notes and keep all the necessary files in one virtual place.

3. Quizlet Live

The application Quizlet is not new on the market, but the feature called Live Classroom has been launched quite recently. What it allows you to do is to turn a list of words or a set of cards with any information into a team game. Lively, engaging, fun!

4. Making a presentation and sharing it with your students

I use various tools for creating presentations on grammar, vocabulary, phonics. When they have a presentation like that on their devices, instead of using a whiteboard, I encourage them to work in groups and come up with their versions of the content. Then we discuss it with the whole class and my function is just to be a good “host”, make corrections and help the students figure everything out for themselves. I also make videos, put them on YouTube and the group can watch them at any convenient time.

5. Creating groups in messengers

I keep in touch with my students by creating a group in popular messengers which all of them have on their smart phones. Changes in the schedule, notes on homework, anything that is important is very hard to miss if you have such a group.

In conclusion, I would like to point it out that using mobile devices can be effectively applied practically to any aspect of your teaching job and make your interaction with students more interesting and engaging, as you can see from the examples mentioned above.

After reading activity

1. What educational technologies does the author speak about?
2. In what way can a smart phone help in learning English?
3. Speak about your own experience of using educational apps for learning and teaching English.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

по кафедре английского языка

1. Киноперевод реалий корейских фильмов с английского на русский язык: лингвистические и дидактические аспекты
2. Лингвострановедческие реалии как компонент иноязычной социокультурной

- компетенции учащихся на старшем этапе изучения английского языка в школе
3. Учет характерных особенностей языка и стиля современных англоязычных молодежных журналов при обучении лексике английского языка
 4. Роль идиом в формировании коммуникативной компетенции учащихся средней школы при обучении английскому языку
 5. Проблема языковой интерференции в практике преподавания английского языка в средней школе
 6. Языковой портрет литературного героя в художественном произведении как один из методов обучения аналитическому чтению (на основе романа Дж. Фаулза "Коллекционер")
 7. Развитие навыков самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы учащихся при обучении английскому языку
 8. Обучение английскому языку в специальных целях (на примере работников международного аэропорта)
 9. «Учебный словарь Essential English Dictionary издательства Collins: история создания и структура»
 10. Использование средств массовой информации при обучении аудированию в старших классах школ с углубленным изучением английского языка

по кафедре немецкого и французского языков:

1. Повышение эффективности обучения грамматике немецкого языка на среднем этапе путем использования традиционных и творческих методик
2. Формирование лексического навыка говорения с помощью обучающих игр в младших классах на уроках немецкого языка
3. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении учащихся диалогической речи на немецком языке на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе
4. Использование проектного метода на уроках немецкого языка (средняя ступень обучения) как средство повышения мотивации учащихся
5. Лингвострановедческий аспект как средство повышения мотивации к изучению немецкого языка на средней ступени обучения
6. **Роль терминологии в процессе развития навыков письменной и устной речи на старшем этапе обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе (на базе терминологии тепличного хозяйства)**
7. Проблема ложных друзей переводчиков в процессе обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе
8. Использование сопоставительного метода в преподавании немецкого языка как второго иностранного на средней ступени обучения
9. Работа над текстом на старшей ступени обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 1 к программе ГИА

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Знает особенности системного и критического мышления и готовности к нему	изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.;	названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.
		УК1. 2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	применение информационных технологий для поиска современных общекультурных знаний, логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК1.3 Владеет навыками анализа информации с	анализ восприятия информации, постановки цели и выбор путей её достижения	анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

		<p>точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>		<p>возникновения</p>
		<p>УК1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p>	<p>Выделяет и систематизирует основные научные оценки</p> <p>Критически анализирует существующие научные позиции</p> <p>Формулирует собственное суждение на основе анализа</p> <p>Использует систему научных понятий и терминов</p> <p>Приводит примеры из научной практики</p> <p>Аргументирует выводы и обобщения</p> <p>Учитывает альтернативные точки зрения</p>	<p>Способен находить ключевые научные мнения, классифицировать их по подходам, школам, направлениям</p> <p>Уверенно различает эмпирические данные, научные интерпретации и субъективные оценки в научных публикациях</p> <p>Аргументированно оценивает сильные и слабые стороны различных научных точек зрения, выявляет противоречия</p> <p>Логично и обоснованно высказывает собственную позицию, опираясь на анализ научных оценок и фактов</p> <p>Корректно применяет научный понятийный аппарат при анализе и</p>

				<p>оценке информации</p> <p>Иллюстрирует анализ примерами из современной или классической научной литературы, демонстрируя понимание контекста</p> <p>Делает самостоятельные выводы, обобщает различные оценки, аргументирует их с опорой на научные источники</p> <p>Умеет рассматривать и сопоставлять различные научные подходы, выявлять их достоинства и ограничения</p>
		<p>УК1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Выделяет и систематизирует основные научные оценки</p> <p>Отличает факты от интерпретаций и оценок</p> <p>Критически анализирует существующие научные позиции</p> <p>Формулирует собственное суждение на основе анализа</p> <p>Использует систему научных</p>	<p>Способен находить ключевые научные мнения, классифицировать их по подходам, школам, направлениям</p> <p>Уверенно различает эмпирические данные, научные интерпретации и субъективные оценки в научных публикациях</p> <p>Аргументированно оценивает сильные и слабые стороны различных научных точек зрения,</p>

			<p>понятий и терминов</p> <p>Приводит примеры из научной практики</p> <p>Аргументирует выводы и обобщения</p> <p>Учитывает альтернативные точки зрения</p>	<p>выявляет противоречия</p> <p>Логично и обоснованно высказывает собственную позицию, опираясь на анализ научных оценок и фактов</p> <p>Корректно применяет научный понятийный аппарат при анализе и оценке информации</p> <p>Иллюстрирует анализ примерами из современной или классической научной литературы, демонстрируя понимание контекста</p> <p>Делает самостоятельные выводы, обобщает различные оценки, аргументирует их с опорой на научные источники</p> <p>Умеет рассматривать и сопоставлять различные научные подходы, выявлять их достоинства и ограничения</p>
		<p>УК1.6</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение</p>	<p>Находит и отбирает релевантные источники</p> <p>Сравнивает содержание источников</p>	<p>Умеет подбирать разнообразные и авторитетные источники по заданной теме.</p> <p>Сопоставляет факты, аргументы,</p>

		<p>и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	<p>Выявляет противоречия и несоответствия</p> <p>Анализирует причины противоречий</p> <p>Формулирует вопросы для уточнения</p> <p>Делает обоснованные выводы</p> <p>Использует научную терминологию</p> <p>Приводит примеры из разных источников</p> <p>Учитывает альтернативные точки зрения</p>	<p>выводы из разных источников, выявляет сходства и различия</p> <p>Обнаруживает расхождения в данных, интерпретациях, оценках, аргументирует их значимость для анализа</p> <p>Объясняет возможные причины расхождений (различие методик, контекста, предпосылок, времени публикации и др.)</p> <p>Ставит уточняющие вопросы, направленные на выявление сути противоречий и поиск достоверных данных¹</p> <p>На основе анализа формулирует собственное суждение, аргументируя его ссылками на сопоставленные источники.</p> <p>Корректно применяет термины и понятия при анализе и сопоставлении информации</p> <p>Иллюстрирует анализ конкретными примерами, цитатами, данными из сопоставляемых источников</p> <p>Демонстрирует способность рассматривать разные подходы и объяснять их достоинства и</p>
--	--	--	---	--

				ограничения
		<p>УК1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Анализирует возможные последствия принятого решения</p> <p>Оценивает краткосрочные и долгосрочные эффекты</p> <p>Определяет риски и потенциальные проблемы</p> <p>Предлагает меры по минимизации негативных последствий</p> <p>Связывает теоретические выводы с практическими реалиями</p> <p>Обосновывает выбор решения с учётом практических факторов</p> <p>Использует системный подход при оценке последствий</p> <p>Демонстрирует способность к рефлексии и корректировке</p>	<p>Способен выявлять как положительные, так и отрицательные результаты реализации решения в практической деятельности</p> <p>Учитывает влияние решения на разные временные горизонты и уровни (индивидуальный, организационный, социальный).</p> <p>Выявляет возможные риски, ограничения и негативные последствия, связанные с реализацией решения.</p> <p>Разрабатывает рекомендации и стратегии для снижения рисков и устранения возможных проблем.</p> <p>Демонстрирует умение применять теоретические знания для прогнозирования реальных результатов.</p> <p>Аргументированно объясняет, почему выбранное решение является оптимальным с точки</p>

				<p>зрения практической реализации.</p> <p>Рассматривает решение как часть сложной системы, учитывая взаимосвязи и влияние на другие элементы.</p> <p>Оценивает эффективность решения после его реализации и предлагает корректирующие действия.</p>
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знание совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>систематизация полученных теоретических знаний для осуществления успешной профессиональной деятельности</p>	<p>на основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать</p>
		<p>УК-2.2 Умение определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;</p> <p>определять ожидаемые результаты решения</p>	<p>использование законодательных актов РФ и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.</p>	<p>способен соотнести задачу из предметной области с теми или иными методами обработки информации, самостоятельно выбрать способ действия и корректно решить задачу</p>

		поставленных задач		
		<p>УК-2.3 Владение способностью оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>	<p>владение знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации</p>
		<p>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Чётко формулирует ожидаемые результаты решения задачи</p> <p>Связывает результаты с поставленными целями</p> <p>Оценивает количественные и качественные показатели</p> <p>Прогнозирует влияние результатов на дальнейшую деятельность</p> <p>Учитывает возможные риски и ограничения</p>	<p>Умеет конкретно и ясно описать, каких изменений или эффектов ожидается достичь после реализации решения</p> <p>Демонстрирует понимание взаимосвязи между целями задачи и её ожидаемыми результатами.</p> <p>Определяет измеримые критерии успеха (например, уровень освоения, качество, сроки) и качественные эффекты.</p> <p>Анализирует, как достигнутые результаты повлияют на</p>

			<p>Использует системный подход при формулировании результатов</p> <p>Аргументирует выбор ожидаемых результатов</p> <p>Формулирует результаты в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов</p>	<p>последующие этапы работы или развитие системы</p> <p>Определяет факторы, которые могут повлиять на достижение результатов, и предлагает пути их минимизации.</p> <p>Рассматривает результаты как часть общей системы, учитывая взаимосвязи и комплексность задачи.</p> <p>Обосновывает, почему именно такие результаты являются приоритетными и достижимыми в рамках поставленной задачи.</p> <p>Соответствует требованиям профессиональных стандартов и образовательных программ.</p>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знание правил работы в команде, способы управления коллективом.	<p>описание закономерностей и механизмов развития межличностных отношений в группе, причин возникновения, динамики и стратегий разрешения социальных конфликтов; различия конструктивных и деструктивных функций конфликтов, объяснение специфики барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей</p>	<p>корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>

		УК-3.2 Умение демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	анализ особенностей межличностных отношений в группе; выявление наличия конфликта, установление его причины и выработка путей разрешения конфликта; выявление предконфликтной ситуации, прогноз ее развития и поиск путей предупреждения и преодоления возможного конфликта	самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования межличностных отношений и конфликтов
		УК-3.3 Владение навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	владение навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин	способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знание определения различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранных языках	представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках	корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		УК-4.2 Умение свободно	анализ текстов с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических	корректно анализирует текст, способен значительно улучшить

		<p>воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранных языках</p>	<p>норм, редактирование чужих и собственных текстов</p>	<p>текст</p>
		<p>УК-4.3 Владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранных языков;</p> <p>стратегией выстраивания устного и письменного общения на русском, родном и иностранных языках</p> <p>в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>продуцирование собственного письменного текста в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).</p>	<p>составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат.</p>

		<p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Владение базовыми языковыми средствами Использование профессиональной лексики и терминологии Умение вести деловой разговор и переписку Применение норм межкультурной коммуникации Навыки подготовки и представления профессиональных докладов и презентаций Использование различных видов коммуникации Критическое владение языковыми средствами Перевод и реферирование профессиональных текстов</p>	<p>Знание и применение основных правил устной и письменной речи на русском и иностранном языке для профессионального общения. Применение специализированной лексики и терминов в устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере. Владение навыками делового общения, включая переговоры, презентации, деловую переписку на русском и иностранном языках. Умение учитывать культурные особенности при взаимодействии с партнёрами на разных языках, адаптировать стиль и форму общения. Способность готовить и проводить устные и письменные выступления, презентации с учётом языковых и профессиональных стандартов. Свободное использование устных, письменных, невербальных и цифровых форм коммуникации для достижения профессиональных целей. Способность анализировать и корректно использовать языковые</p>
--	--	---	---	--

				<p>средства в зависимости от контекста и цели коммуникации. Владение навыками перевода и реферирования профессиональной информации с иностранного языка на русский и обратно.</p>
		<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Анализирует коммуникативную ситуацию Выбирает адекватные языковые средства Структурирует устное и письменное сообщение Учитывает особенности межкультурного общения Использует стратегии адаптации и коррекции коммуникации Демонстрирует умение вести диалог и дискуссию Применяет навыки письменной коммуникации Использует цифровые и мультимедийные средства коммуникации</p>	<p>Определяет цели, задачи и контекст общения, учитывая особенности межличностного и межкультурного взаимодействия. Подбирает лексико-грамматические конструкции, стилистические и прагматические средства, соответствующие языку и культурному контексту. Формирует логичную, последовательную и связную речь с учётом типа коммуникации (официальная, неформальная, деловая и т.д.). Демонстрирует знание и применение норм и правил межкультурной коммуникации, избегает культурных недоразумений. Применяет приёмы активного слушания, перефразирования, уточнения для эффективного</p>

				<p>взаимодействия.</p> <p>Участвует в межличностном и межкультурном общении, поддерживает контакт, аргументирует и корректно реагирует.</p> <p>Создаёт профессиональные тексты (письма, отчёты, сообщения) с учётом языковых и культурных норм.</p> <p>Владеет современными средствами коммуникации для расширения возможностей межкультурного общения.</p>
УК-5.	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знание совокупности информации о Российской Федерации, как о национальном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной</p>	<p>описать различные аспекты социокультурной и межкультурной коммуникации, выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде и применять их на практике</p>	<p>корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>

		спецификой		
		<p>УК-5.2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>формулирование основных закономерностей взаимодействия человека и общества</p>	<p>способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации</p>
		<p>УК-5.3 Владение уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>понимание основных этапов и ключевых событий истории Отечества ;</p> <p>основные подходы к овладению наследием прошлого, ключевые понятия</p> <p>особенности организации общения</p>	<p>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>

		<p>УК-5.4</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Осознание и уважение социокультурных особенностей</p> <p>Применение коммуникативных стратегий с учётом культурного контекста</p> <p>Эффективное разрешение конфликтов</p> <p>Поддержка толерантности и инклюзивности</p> <p>Учет социальных ролей и статусов</p> <p>Ориентация на достижение профессиональных целей</p> <p>Использование методов обратной связи и рефлексии</p> <p>Участие в создании позитивной социальной среды</p>	<p>Демонстрирует понимание и уважение к культурным, этническим, религиозным и социальным различиям участников взаимодействия.</p> <p>Умеет конструктивно разрешать межкультурные и межличностные конфликты, используя методы диалога и компромисса.</p> <p>Активно способствует формированию атмосферы взаимного уважения, толерантности и инклюзивного взаимодействия.</p> <p>Взаимодействует с учетом социальных ролей, статусов и особенностей различных групп и индивидов. Направляет взаимодействие на эффективное выполнение профессиональных задач с учётом особенностей участников.</p> <p>Применяет приемы активного слушания, уточнения и рефлексии для улучшения коммуникации и понимания.</p> <p>Вносит вклад в формирование</p>

				благоприятной и поддерживающей среды для социальной интеграции всех участников.
		<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Осознанный выбор ценностных ориентиров</p> <p>Аргументированное обсуждение мировоззренческих проблем</p> <p>Решение проблем общественного характера</p> <p>Анализ и решение личностных проблем</p> <p>Уважение к различным точкам зрения</p> <p>Демонстрация толерантности и эмпатии</p> <p>Использование научно-теоретической базы</p> <p>Готовность к участию в социально значимой деятельности</p>	<p>Демонстрирует понимание и принятие общечеловеческих, национальных и профессиональных ценностей, способен их объяснить и отстаивать</p> <p>Выражает активную и ответственную гражданскую позицию, основанную на знании прав и обязанностей, готовности участвовать в жизни общества</p> <p>Осуществляет рефлекссию собственных ценностей и убеждений, способен принимать обоснованные решения, касающиеся личного развития</p> <p>Признает право других на иное мнение, готов к конструктивному диалогу и поиску компромиссов</p> <p>Проявляет понимание и сочувствие к людям с различными взглядами и жизненным опытом</p> <p>Оперирует научными представлениями, этическими и психолого-педагогическими</p>

				закономерностями при обсуждении и решении проблем Проявляет инициативу и участвует в деятельности, направленной на улучшение общества и формирование ценностных ориентаций
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знание личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	понимание методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня	уверенно, подробно и грамотно объясняет значения терминов и понятий, приводит примеры.
		УК-6.2 Умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности	объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Владение	формулирование понятий и категорий;	демонстрирует владение приемами

		приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.	и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач		
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знание основ оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося; основы организации физкультурно-спортивной	проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

		деятельности		
		УК-7.2. Умение определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности	понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.3 Владение способами применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры	изложение существующих подходов для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; совершенствование спортивного мастерства студентов	демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

		личности		
		У К - 7 . 4 . Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	Осознанный выбор комплекса физических упражнений Техника выполнения упражнений Регулярность и системность занятий Применение упражнений в повседневной жизни Учет возрастных, половых и физиологических особенностей Знание теоретических основ физической культуры Оценка динамики физической подготовленности Соблюдение норм здорового образа жизни Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	Способность выбирать и применять физические упражнения с учётом индивидуальных особенностей и целей здоровья. Демонстрирует правильную технику выполнения упражнений, соблюдает требования безопасности. Поддерживает систематическую двигательную активность, выполняет упражнения регулярно и с необходимой интенсивностью. Использует физкультурно-оздоровительные и спортивные упражнения для поддержания здоровья и работоспособности Адаптирует комплексы упражнений с учётом индивидуальных характеристик и ограничений. Применяет теоретические знания для обоснованного выбора упражнений и оценки их влияния на организм. Отслеживает прогресс в физическом развитии, корректирует программу занятий

				<p>при необходимости</p> <p>Демонстрирует знание и применение принципов здорового образа жизни в комплексе с физической активностью</p> <p>Активно вовлекается в спортивные и оздоровительные мероприятия, соревнования, что способствует развитию физических качеств.</p>
УК-8.	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знание способов оценки факторов риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p>представление о правовых, нормативно-технических и организационных основах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>
		<p>УК-8.2 Умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>анализ и оценка чрезвычайной ситуации, выбор и использование методов и средств защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации</p>	<p>точно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов. Способен обосновать и прокомментировать свои действия</p>

		<p>УК-8.3 Владение навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>реализация алгоритма оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации</p>	<p>полностью самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов</p>
УК-9	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знание базовых экономических понятий и категорий Понимание механизмов функционирования экономики Анализ социально-экономических явлений и процессов Использование экономического понятийного аппарата Критическое восприятие экономической информации Прогнозирование последствий экономических явлений</p>	<p>Понимает ключевые экономические термины (рынок, спрос, предложение, издержки, прибыль, ВВП и др.) и их взаимосвязь. Осознает основные экономические процессы: ценообразование, конкуренцию, роль государства, социально-экономическую политику. Умеет интерпретировать экономические показатели и</p>

		<p>Владение навыками поиска и анализа экономической информации</p> <p>Формулирование аргументированных экономических суждений</p>	<p>тренды, выявлять причины и следствия экономических изменений.</p> <p>Применяет экономическую терминологию и модели для описания и объяснения реальных экономических ситуаций.</p> <p>Способен выявлять противоречия, оценивать достоверность данных и делать обоснованные выводы.</p> <p>Предполагает возможные результаты экономических изменений и их влияние на различные сферы жизнедеятельности.</p> <p>Использует различные источники (статистику, отчёты, нормативные документы) для анализа экономических процессов.</p> <p>Обосновывает собственные выводы и решения на основе анализа экономических данных и теорий.</p>
	<p>УК-9.2</p> <p>Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию,</p>	<p>Знание методов анализа экономической информации</p> <p>Умение собирать и систематизировать экономические данные</p> <p>Анализирует показатели</p>	<p>Осведомлён о методах экономического анализа, планирования и прогнозирования социально-экономических процессов.</p>

		<p>касающуюся различных областей жизнедеятельности</p>	<p>экономической деятельности</p> <p>Выявляет тенденции и закономерности</p> <p>Оценивает достоверность и полноту информации</p> <p>Применяет экономический понятийный аппарат</p> <p>Формулирует обоснованные выводы и рекомендации</p> <p>Использует цифровые и программные средства анализа</p>	<p>Способен использовать различные источники экономической информации (статистика, отчёты, нормативные документы).</p> <p>Интерпретирует ключевые экономические показатели (ВВП, инфляция, безработица, доходы, расходы и др.).</p> <p>Определяет тренды и взаимосвязи в экономических данных, объясняет причины изменений и их последствия.</p> <p>Критически оценивает источники и качество данных, выявляет противоречия и ошибки.</p> <p>Использует экономические термины и модели для описания и анализа реальных экономических ситуаций.</p> <p>На основе анализа данных делает выводы и предлагает решения или прогнозы для различных сфер жизнедеятельности.</p> <p>Применяет современные инструменты (таблицы, графики, специализированное ПО) для обработки и визуализации данных.</p>
		УК-9.3 Владеет	Анализирует экономическую	Способен системно собирать и

		<p>навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ситуацию Использует методы экономического прогнозирования Рассматривает альтернативные варианты решения задачи Оценивает риски и ограничения Формулирует обоснованные экономические решения Аргументирует и обосновывает выбранное решение Применяет нормативно-правовую базу Оценивает социально-экономические последствия решений Использует современные информационные технологии</p>	<p>анализировать экономическую информацию, выявлять ключевые проблемы и факторы. Применяет современные методы и инструменты для оценки возможных вариантов развития ситуации и их последствий. Оценивает достоинства и недостатки различных вариантов, учитывая экономическую эффективность и социальную значимость. Выявляет потенциальные риски и ограничения при реализации решений, разрабатывает меры по их минимизации Принимает решения, подкреплённые экономическим анализом, прогнозами и нормативными требованиями. Представляет логичные и убедительные аргументы в пользу выбранного варианта, используя экономическую терминологию. Учитывает действующие законы, стандарты и нормативы при формировании решений. Анализирует влияние решений на различные группы населения и</p>
--	--	--	---	--

				экономические процессы. Применяет специализированное программное обеспечение и цифровые инструменты для поддержки принятия решений.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.10.1 Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	Знание сущности экстремизма, терроризма и коррупции Распознавание проявлений в различных сферах Анализирует разрушительное влияние данных явлений Применяет нормативно-правовые знания Формирует антикоррупционную и антитеррористическую позицию Применяет навыки профилактики и противодействия Анализирует казусные ситуации и предлагает решения	Понимает определения, признаки и формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. Умеет выявлять и классифицировать факты и признаки экстремистских, террористических и коррупционных действий в бытовой и профессиональной деятельности. Осознаёт социальные, экономические и правовые последствия экстремизма, терроризма и коррупции. Знает и использует действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие противодействие данным явлениям Аргументированно отстаивает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.

				<p>Использует методы и средства предупреждения и борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в профессиональной деятельности.</p> <p>Способен разбирать конкретные случаи, выявлять признаки правонарушений и предлагать адекватные меры реагирования</p>
		<p>УК-10.2 Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>Знание причин и условий экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Анализирует взаимосвязь между причинами и проявлениями</p> <p>Использует нормативно-правовые акты для анализа</p> <p>Оценивает влияние внешних и внутренних факторов</p> <p>Выявляет признаки и предпосылки проявления экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Формулирует рекомендации по профилактике</p> <p>Анализирует казусные ситуации</p>	<p>Понимает социально-экономические, политические, культурные и психологические факторы, способствующие проявлению данных явлений.</p> <p>Способен выявлять причинно-следственные связи между условиями и конкретными случаями экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Применяет законодательство и нормативные документы, регулирующие противодействие и профилактику данных явлений.</p> <p>Учитывает роль социального неравенства, идеологических конфликтов, экономической нестабильности, коррупционных схем и др.</p>

				<p>Умеет распознавать ранние сигналы и условия, способствующие развитию данных негативных явлений.</p> <p>Предлагает меры и стратегии для минимизации рисков и предотвращения проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Разбирает конкретные примеры и кейсы, выявляет причины и условия, способствует формированию профессиональной позиции.</p>
		<p>УК-10.3 Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>Анализирует информацию о проявлениях экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>Формирует нетерпимое отношение к негативным проявлениям</p> <p>Принимает обоснованные решения в профессиональной сфере</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Аргументирует и обосновывает свои решения</p> <p>Осуществляет профилактическую и организационную деятельность</p>	<p>Осведомлён о действующих правовых нормах и антикоррупционной политике, мерах противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Способен выявлять признаки и факторы риска, анализировать динамику и социально-экономические последствия.</p> <p>Демонстрирует устойчивую позицию нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.</p> <p>Разрабатывает и предлагает</p>

				<p>конкретные меры и решения по предотвращению и пресечению проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Применяет ИКТ и базы данных для мониторинга, анализа и подготовки аналитических обзоров по вопросам противодействия.</p> <p>Представляет логичные, обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа кейс-задач и нормативных требований.</p> <p>Применяет навыки организации и реализации антикоррупционных и антитеррористических мероприятий в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1 Знание сущности нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	изложение системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-1.2 Умение	анализ нормативно правовых	делает корректный и глубокий

	этики	<p>применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов образовательной организации в соответствии с их содержанием и задачами образовательной деятельности</p>	<p>анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами</p>
		<p>ОПК-1.3 Владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной</p>	<p>оказание практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>выполняет правильный, подробный анализ, свободно ориентируется в нормативно правовых основах образовательной деятельности</p>

		педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной деятельности		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знание структуры и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	формулирование терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-2.2 Умение участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием	соотнесение содержания школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования	анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания

		информационно-коммуникационных технологий)		
		ОПК-2.3 Владение способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	осуществление образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности	уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ЗОПК-3.1 Владение способами определения диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	формулирование терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образ</p>			
	<p>ОПК-3.2 Умение использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>соотнесение содержания школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования</p>		<p>анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания</p>
	<p>ОПК-3.3 Владение способностью формировать позитивный психологический климат в группе и</p>	<p>осуществление образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности</p>		<p>уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты</p>

		условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знание особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	описание педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-4.2 Умение демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; анализ собственного педагогического опыта в соответствии с возрастными особенностями и задачами	представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами

		<p>изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>личностного развития школьников</p>	<p>образовательной деятельности</p>
		<p>ОПК-4.3 Владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации</p>	<p>постановка задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельная реализация этих задач в учебной и внеучебной деятельности; оценка своего опыта и достижений, управление задачами самосовершенствования профессиональных умений</p>	<p>представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений</p>

		экскурсий		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знание основы разработки программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	оценка базовых подходов, применяемых для сбора, и обработки информации, статистических методов и информационных технологий, применяемых при обучении и диагностики	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-2.2 Умение обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	применение математического аппарата к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов	смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике
		ОПК-2.3 Владение способами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	достаточно полные ответы на вопросы по билету, на дополнительные вопросы

		предложения по совершенствованию образовательного процесса		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знание психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	сформулировать практико-ориентированные задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	формулирует основные закономерности, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2 Умение применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	анализ передового педагогического опыта и разработок уроков и/или внеурочных мероприятий по английскому языку, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников	полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты
		ОПК-6.3 Владение основами	поиск и отбор профессионально-значимой информации для	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно

		<p>проектирования индивидуальных образовательных маршрутам в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>осуществления учебно-воспитательной деятельности, выполнение тестового задания</p>	<p>комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание;</p> <p>корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знание способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>изложение практико-ориентированных заданий, направленных на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия;</p> <p>корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>

		ОПК-7.2 Умение взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	проектирование и осуществление взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
		ОПК-7.3 Владение способами взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	продуктивное взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Владение основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	изложение приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требований к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка	развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса

		<p>ОПК-8.2 Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>	<p>решение практико-ориентированные задания, связанные с умением представить научно- обоснованное личностное отношение к артефактам, социофактам и ментефактам культуры страны изучаемого языка; умением достигать цели общения на иностранном языке, соблюдая социокультурные, лексические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические особенности как британского, так и американского вариантов английского языка</p>	<p>корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тесовое задание;</p> <p>корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>
		<p>ОПК-.8.3 Владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>владение современными методами и технологиями обучения языковым лексическим явлениям; средствами и методами обучения фонетике английского языка; лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
		ОПК-9.2 Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
		ОПК-9.3 Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную	ПКО-1.1 Знание основных методов работы с	владение знаниями в области организационно-коммуникационной	правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения

	<p>деятельность использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации открытого информационно-образовательного пространства</p>	с	компьютером для получения, обработки и управления информацией	<p>деятельности;</p> <p>основы лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения</p>	<p>полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p>
		и	<p>ПКЦ-1.2 Умение осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса использованием цифровой образовательной среды образовательной организации открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>анализ источников информации, сопоставление различных источников информации, разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>
			<p>ПКО-1.3 Владение</p>	<p><i>овладение</i> навыками информационных</p>	<p>грамотное выполнение практико-</p>

		<p>средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов</p>	<p>технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.</p>	<p>ориентированных заданий</p>
ПКО-2	<p>Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>ПК)-2.1 Знание сущности работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</p>	<p>представление об основных нормативных документах, необходимых для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>полнота и содержательность ответа</p>
		<p>ПКО-2.2 Умение проектировать технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</p>	<p>интерпретация и учет различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; осуществление проектной деятельности</p>	<p>умение приводить примеры</p>

		<p>ПКО-2.3 Владение навыком проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>осуществление проектирования и организации учебного процесса в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>грамотное выполнение практико-ориентированных заданий</p>
		<p>ПКО-2.4 Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Анализирует нормативные документы и стандарты Выбирает и обосновывает методы, приёмы и формы обучения Интегрирует междисциплинарный подход Использует современные образовательные технологии Проектирует систему оценки результатов обучения Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Обеспечивает условия для формирования ценностных ориентаций Оценивает эффективность разработанных технологий</p>	<p>Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и других нормативных документов при проектировании технологий обучения и воспитания. Чётко определяет образовательные и воспитательные цели, соответствующие уровню основного и среднего общего образования. Проектирует адекватные методы и формы организации учебного процесса, обеспечивающие достижение планируемых результатов Включает элементы межпредметного взаимодействия</p>

				<p>для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Внедряет цифровые ресурсы, интерактивные методы и другие инновационные технологии в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Разрабатывает критерии и инструменты диагностики, обеспечивающие объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Адаптирует технологии с учётом психологических, возрастных и личностных характеристик учеников</p> <p>Включает воспитательные компоненты, способствующие развитию духовно-нравственных и социальных качеств личности</p> <p>Проводит анализ и корректировку технологий на основе результатов мониторинга и обратной связи.</p>
		<p>ПКО-2.5 Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в</p>	<p>Знание нормативных требований к результатам обучения</p> <p>Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей</p> <p>Конкретизация и операционализация</p>	<p>Владеет положениями ФГОС, федеральных образовательных программ, примерных ООП в части требований к личностным, метапредметным и предметным</p>

		<p>со-ответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p>	<p>результатов Проектирование системы оценки результатов Учет влияния на образовательные методики и технологии Обеспечение объективности оценки</p>	<p>результатам освоения содержания образования Проектирует результаты обучения с учётом возрастных, индивидуальных и психолого-педагогических характеристик обучающихся (например, при различии языкового уровня) Чётко формулирует ожидаемые результаты обучения, которые логически вытекают из поставленных целей и задач образовательной программы Формулирует результаты обучения в измеримых, наблюдаемых формах, позволяющих оценить их достижение (например, через критерии оценивания) Разрабатывает критериальную базу и инструменты оценки качества подготовки обучающихся на разных уровнях, включая самооценку и внешнюю оценку Проектирует результаты, которые стимулируют развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на потребности обучающихся</p>
--	--	---	--	---

				Стремится к обеспечению объективности и достоверности оценки образовательных результатов
ПКО-3	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	ПКО-3.1 Знание способов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	представление о закономерностях и принципах реализации основных общеобразовательных программ различных уровней направленности	развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса
		ПКО-3.2 Умение организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	установление связи между современными образовательными технологиями и реализацией основных общеобразовательных программ различных уровней	способен самостоятельно выбрать необходимые технологии для реализации основных общеобразовательных программ

		<p>ПКО-3.3 Владение способами проектирования предметной среды образовательной программы</p>	<p>владение навыком реализации основных общеобразовательных программ различных уровней</p>	<p>полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты</p>
		<p>ПКО-3.4 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Планирование деятельности, стимулирующей интерес Использование разнообразных методов и форм работы Учет возрастных и индивидуальных особенностей Создание мотивирующей образовательной среды Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность Использование современных образовательных технологий Организация внеурочной деятельности Оценка эффективности организованной деятельности</p>	<p>Разрабатывает учебные и внеурочные мероприятия, направленные на формирование и поддержание интереса к предмету. Применяет интерактивные, игровые, исследовательские и творческие методы, способствующие вовлечению обучающихся. Организует деятельность с учётом психолого-педагогических характеристик и интересов обучающихся Формирует условия, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся. Организует проекты, исследовательские и творческие задания, способствующие развитию интереса и компетенций</p>

				<p>Включает цифровые ресурсы, мультимедийные средства и другие инновационные технологии для повышения мотивации</p> <p>Планирует и реализует внеурочные формы работы (кружки, секции, конкурсы, экскурсии), поддерживающие интерес к предмету.</p> <p>Проводит мониторинг и анализ результатов деятельности, корректирует подходы для повышения интереса обучающихся.</p>
		<p>ПКО-3.5 Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>Знание принципов и требований к предметной среде</p> <p>Анализирует образовательные потребности</p> <p>Участвует в отборе и адаптации учебно-методических материалов</p> <p>Проектирует элементы материально-технического обеспечения</p> <p>Использует современные образовательные технологии</p> <p>Обеспечивает условия для индивидуализации и инклюзивности</p> <p>Организует взаимодействие с</p>	<p>Ориентируется в нормативных документах, стандартах, методических рекомендациях по организации предметной среды образовательной программы</p> <p>Учитывает особенности контингента обучающихся, образовательные задачи, специфику предметной области при проектировании среды</p> <p>Принимает участие в подборе, разработке и адаптации учебников, пособий, цифровых и</p>

			<p>участниками образовательного процесса</p> <p>Оценивает эффективность и вносит предложения по совершенствованию</p>	<p>интерактивных ресурсов, обеспечивающих реализацию программы</p> <p>Предлагает и обосновывает выбор оборудования, технических средств, учебных пространств, необходимых для эффективного освоения содержания</p> <p>Включает в проектирование среды цифровые, интерактивные, инклюзивные и иные современные технологии</p> <p>Учитывает потребности разных категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ, при проектировании среды</p> <p>Участствует в обсуждении и согласовании проектных решений с коллегами, администрацией, родителями, обучающимися</p> <p>Анализирует результаты функционирования предметной среды, предлагает пути её развития и оптимизации</p>
ПКО-4	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в	П К О - 4 . 1 З н а н и е способов оказания первой доврачебной помощи	понимание важности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины

	учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	обучающимся		
		ПКО-4.2 Умение применять меры профилактики детского травматизма	применение мер профилактики для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	умение приводить примеры, иллюстрирующие соблюдение правил охраны жизни и здоровья
		ПКО-4.3 Владение приемами здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	владение навыком применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	решение практико-ориентированных заданий
ПКР-1	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	ПКР-1.1 Знание возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	описание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения иностранному языку в развивающей образовательной среде	полнота и правильность ответа на вопрос

		учебного предмета		
		ПКР-1.2 Умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения	интерпретация различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения	решение практико-ориентированных задач
		ПКР-1.3 Владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании	владение навыком формирования развивающей образовательной среды и способностью использовать её возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	уверенно и квалифицированно справляется с формированием развивающей образовательной среды, демонстрирует высокие результаты
ПКР-7	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	ПКР-7.1 Знание особенностей, типов дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных	понимание закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	перечислены закономерности и принципы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

		программ	образовательных технологий	
		ПКР-7.2 Умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	применение образовательных технологий при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ	смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике
		ПКР-7.3 Владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительной общеобразовательной программы	владением навыком разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	уверенно и квалифицированно справляется с разработкой и реализацией дополнительных общеобразовательных программ

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при наличии полного аргументированного ответа на поставленные вопросы и задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится при полном, но недостаточно аргументированном ответе.

Оценка «удовлетворительно» ставится при правильном, но неполном ответе, или недостаточно освоенном задании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе и невыполненном задании.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к Государственному экзамену, основанные на пройденных филологических теоретических дисциплинах:

1. Speak about the paradigm of a Verb including Tense, Aspect, Transitivity, Static/Dynamic Verbs, Phrasal Verbs.
2. Speak about System of English Tenses and Aspects.
3. Speak about social differentiating of a language.
4. Speak on the main sentence structures in English.
5. Name the Functional Styles of speech. Briefly describe their main distinctive features.
6. Speak on semantic and derivational aspects of a word.
7. Speak on the problem of idiomatic expressions. What kinds of them do you know?
8. Give the linguistic definitions of the notions of *word* and *word meaning*. Speak on the types of meaning (lexical, grammatical) and lexical aspects of meaning (denotational, connotational, pragmatic).
9. Give definitions of denotative and connotative aspects of a word. Speak about the problem of collocations.
10. Define the phenomena of polysemy, synonyms and antonyms and sociolinguistic contextual meaning.
11. Speak about musical, expiratory and dynamic stress theories. Give a full characteristic to English word stress.
12. Define the phenomena of dictionary, figurative and contextual meaning of a word. Speak about special vocabulary like foreign words, archaic words, barbarisms, slang words, bookish words.

13. Define the difference between broad and narrow transcription systems. Explain what IPA is and what it is used for.
14. Speak about general principles of consonant and vowel classification.
15. Speak about the peculiarities of the following ways of creating new words: Borrowing, Affixation, Coinage, Onomatopoeia, Acronyms, Clipping, Blending.
16. Speak about Intonation and its components.
17. Give a definition of metaphor. Name kinds of metaphors.

- 1. Beleuchten Sie das Thema: „Passiv im Deutschen“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 2. Beleuchten Sie das Thema: „Perfekt“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 3. Beleuchten Sie das Thema: „Wortfolge im deutschen Satz“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 4. Sprechen Sie zum Thema : „Deutsche Vokale“. Wie würden Sie den Schülern helfen, die Vokale richtig auszusprechen (labialisierte und nichtlabialisierte; nach der Zungenhebung; nach der Länge)?
- 5. Sprechen Sie zum Thema: „Deutsche Konsonanten“. Wie würden Sie den Schülern helfen, die Vokale richtig auszusprechen (Behauchung, Dämpfung, Aussprache der Laute, die keine ähnlichen im Russischen haben)?
- 6. Sprechen Sie zum Thema: „Deutsche Intonation“. Wie würden Sie den Schülern helfen, die deutsche Intonation anzueignen?
- 7. Beleuchten Sie das Thema: „Synonymie und Antonymie der deutschen Lexik. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 8. Beleuchten Sie das Thema: „Zusammensetzungen im Deutschen“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 9. Beleuchten Sie das Thema: „Ableitung im Deutschen“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 10. Beleuchten Sie das Thema: „Homonymie im Deutschen“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?
- 11. «Deutschland». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 12. «Das Bildungssystem in Deutschland». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 13. «Hamburg». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 14. «Berlin». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 15. «Massenmedien». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 16. «Feste und Bräuche in Deutschland». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 17. «Lehrerberuf». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 18. «Die Jugendprobleme». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 19. «Bücher in unserem Leben». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?
- 20. «Freizeit und Urlaub». Wie würden Sie die Arbeit an diesem Thema in der Schule organisieren?

Пример билета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий язык)

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА

(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра английского языка

Кафедра немецкого и французского языков

БИЛЕТ № 1

по "Государственный экзамен"

(наименование дисциплины)

для 5 курса, направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

(очная форма обучения)

(профиль или программа, форма обучения)

1. Системы

1. Read the article, give a short summary and use its material in the discussion of linguistic and methodological issues in teaching English. Speak on the given issue (Card 1).
2. Beleuchten Sie das Thema: „Passiv im Deutschen“. Wie würden Sie dieses Thema den Schülern beibringen?

Утвержден на заседании кафедры английского языка " ___ " апреля 20__ г. протокол № ___

Утвержден на заседании кафедры немецкого и французского языков " ___ " _____
20__ г. протокол № ___

Зав. кафедрой английского языка

Зав. кафедрой немецкого и французского языков

Чтение и реферирование аутентичной статьи по методике преподавания английского языка.

Работа со статьей предполагает прочтение текста про себя, реферирование статьи на английском языке, ответы на вопросы после текста. Вопросы задаются по содержанию статьи и пройденным методическим темам, связанным со статьей.

Образцы клишированных рефератов на английском языке

The paper is devoted to (is concerned with)

The paper deals with

The investigation (the research) is carried out

The experiment (analysis) is made

The measurements (calculations) are made

The research includes (covers, consists of)

The data (the results of ...) are presented (given, analyzed, compared with, collected)

The results agree well with the theory

The results proved to be interesting (reliable)

The new theory (technique) is developed (worked out, proposed, suggested, advanced)

The new method (technique) is discussed (tested, described, shown)

This method (theory) is based on

This method is now generally accepted

The purpose of the experiment is to show

The purpose of the research is to prove (test, develop, summarize, find)

Special attention is paid (given) to

Some factors are taken into consideration (account)

Some factors are omitted (neglected)

The scientists conclude (come to conclusion)

The paper (instrument) is designed for

The instrument is widely used

A brief account is given of

The author refers to ...

Reference is made to

The author gives a review of

There are several solutions of the problem

There is some interesting information in the paper

It is expected (observed) that

It is reported (known, demonstrated) that

It appears (seems, proves) that

It is likely (certain, sure)

It is possible to obtain

It is important to verify

It is necessary to introduce

It is impossible to account for ...

It should be remembered (noted, mentioned)

Text 1. 5 ways to make your lessons more effective and engaging using a smart phone

Read the text, render it in English and answer the questions following it.

I am obsessed with educational technology, but this obsession is of a rare type which leads to positive outcomes. Now it is difficult to imagine my work and my students (I mostly deal with adult learners in a corporate setting) without using tablets and smart phones. I want this article to be of a more practical value, so I'd rather just give a list of 5 things we do with mobile devices in class and a short description for each usage.

1. Using a learning management system (LMS)

This is a real game changer! Since I started using an LMS in my work 2 years ago my life as a teacher has changed completely. It takes on a lot of functions of a coursebook, your work becomes more creative and flexible. With a good LMS you can practically do anything you want in terms of methods, course design and curriculum. What I am doing now is writing my own course for adult learners and they do like it! Due to using an LMS, we have switched to the blended learning format, and it proves to be very effective. The majority of my students prefer a mobile device to a desk top when working in our LMS, that's a fact. You don't have to be rich or

wait until your school integrates an LMS, because some providers allow creating free accounts for teachers, and you can start experimenting right away.

2. Trello

Students no longer like paper notebooks to write down new vocabulary. At least my students, because we have found something more interesting and engaging. Trello is a collaboration tool created for business, but we use the free version of it, which is important to me, to learn English: keep the record of new words and phrases, make grammar notes and keep all the necessary files in one virtual place.

3. Quizlet Live

The application Quizlet is not new on the market, but the feature called Live Classroom has been launched quite recently. What it allows you to do is to turn a list of words or a set of cards with any information into a team game. Lively, engaging, fun!

4. Making a presentation and sharing it with your students

I use various tools for creating presentations on grammar, vocabulary, phonics. When they have a presentation like that on their devices, instead of using a whiteboard, I encourage them to work in groups and come up with their versions of the content. Then we discuss it with the whole class and my function is just to be a good “host”, make corrections and help the students figure everything out for themselves. I also make videos, put them on YouTube and the group can watch them at any convenient time.

5. Creating groups in messengers

I keep in touch with my students by creating a group in popular messengers which all of them have on their smart phones. Changes in the schedule, notes on homework, anything that is important is very hard to miss if you have such a group.

In conclusion, I would like to point it out that using mobile devices can be effectively applied practically to any aspect of your teaching job and make your interaction with students more interesting and engaging, as you can see from the examples mentioned above.

After reading activity

1. What educational technologies does the author speak about?
2. In what way can a smart phone help in learning English?
3. Speak about your own experience of using educational apps for learning and teaching English.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

по кафедре английского языка

1. Киноперевод реалий корейских фильмов с английского на русский язык: лингвистические и дидактические аспекты
2. Лингвострановедческие реалии как компонент иноязычной социокультурной

- компетенции учащихся на старшем этапе изучения английского языка в школе
3. Учет характерных особенностей языка и стиля современных англоязычных молодежных журналов при обучении лексике английского языка
 4. Роль идиом в формировании коммуникативной компетенции учащихся средней школы при обучении английскому языку
 5. Проблема языковой интерференции в практике преподавания английского языка в средней школе
 6. Языковой портрет литературного героя в художественном произведении как один из методов обучения аналитическому чтению (на основе романа Дж. Фаулза "Коллекционер")
 7. Развитие навыков самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы учащихся при обучении английскому языку
 8. Обучение английскому языку в специальных целях (на примере работников международного аэропорта)
 9. «Учебный словарь Essential English Dictionary издательства Collins: история создания и структура»
 10. Использование средств массовой информации при обучении аудированию в старших классах школ с углубленным изучением английского языка

по кафедре немецкого и французского языков:

1. Повышение эффективности обучения грамматике немецкого языка на среднем этапе путем использования традиционных и творческих методик
2. Формирование лексического навыка говорения с помощью обучающих игр в младших классах на уроках немецкого языка
3. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении учащихся диалогической речи на немецком языке на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе
4. Использование проектного метода на уроках немецкого языка (средняя ступень обучения) как средство повышения мотивации учащихся
5. Лингвострановедческий аспект как средство повышения мотивации к изучению немецкого языка на средней ступени обучения
6. **Роль терминологии в процессе развития навыков письменной и устной речи на старшем этапе обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе (на базе терминологии тепличного хозяйства)**
7. Проблема ложных друзей переводчиков в процессе обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе
8. Использование сопоставительного метода в преподавании немецкого языка как второго иностранного на средней ступени обучения
9. Работа над текстом на старшей ступени обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.