

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология человека

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|---|
| ПКР-1.1. | Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПКР-1.2. | Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения |
| ПКР-1.3. | Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании |
| ОПК-8.1. | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2. | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-8.3. | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| УК-6.1. | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2. | Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| УК-6.3. | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.4. | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии |
| Уметь: |
| различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов |
| Владеть: |
| четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Предмет психологии**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Введение в психологию. Объект и предмет научной психологии. Задачи психологии. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе. Методы психологического познания человека. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.2 | Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии. Основные положения бихевиоризма. Необихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии. Динамическая теория личности К.Левина. Психопсихология – учение о бессознательной | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|---|--|
| | психике. Фрейдизм. Основные направления неопрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской социологической школы. Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу. Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы. Основные направления когнитивной психологии. Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практики. | | | | ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.3 | Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.4 | Личность как способ существования человека социального. Внешние проявления личности. Внутренний мир личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Определение темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура способностей. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.5 | Общая характеристика общения. Общение как деятельность. Вербальные и невербальные коммуникации. Информационная, интерактивная и перцептивная стороны общения. | Лекционные занятия | 3 | 6 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.6 | Общая характеристика деятельности как видоспецифической активности человека. Категория деятельности в психологии. Общие закономерности развития деятельности и становление ее субъекта. Умения и навыки как характеристики осуществления деятельности. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.7 | Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Физиологическая психология В. Вундта. Структурная психология Э. Титченера. Функционализм. Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова. Психологические взгляды В.М. Бехтерева. Вюрцбургская школа исследования мышления. Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея. | Практические занятия | 3 | 2 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.8 | Личность и деятельность | Практические занятия | 3 | 2 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 |

| | | | | | |
|------|--|----------------------|---|---|--|
| | | | | | ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.9 | Внимание и его нейрофизиологические механизмы. Виды внимания. Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов. Виды памяти. Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях. Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов. | Практические занятия | 3 | 2 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.10 | Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Понятие о восприятии. Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия. Механизмы, свойства восприятия. | Практические занятия | 3 | 2 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.11 | Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Механизмы воображения. Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь. Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления. Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления. | Практические занятия | 3 | 2 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.12 | Понятие о воле. Функции, механизмы воли. Борьба мотивов. Волевые качества. Понятие об эмоциональных явлениях. Классификация эмоций. Формы эмоциональных переживаний. Понятие о высших чувствах. Виды. | Практические занятия | 3 | 2 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.13 | Понятие о психике, проявление, этапы развития психики | Практические занятия | 3 | 2 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.14 | Темперамент и характер | Практические занятия | 3 | 2 | ПКР-1 ОПК-8 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.15 | Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии.основные положения бихевиоризма.Необихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии.Динамическая теория личности К.Левина.Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм. Основные направления неопрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской социологической школы.Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу.Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы.Основные направления когнитивной психологии.Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практике. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.16 | Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.Физиологическая психология В. Вундта.Структурная психология Э. Титченера.Функционализм.Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.Психологические взгляды В.М. Бехтерева.Вюрцбургская школа исследования мышления.Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |
| 1.17 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 3 | 36 | ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Мирошник И. В. | Общая психология: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2007 | Biblioclub |
| 2 | Фрондзей С. Н. | Общая психология: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | Батыршина А. Р. | История психологии: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|------------|--------------------------------|----------------------------|
| 2 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | Лань |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.