

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Пальмова Е.А.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формировать у студентов способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, используя адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке и для осуществления профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды, реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности и решения других типовых задач профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, способы достижения этих результатов средствами английского языка; значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; структура основных общеобразовательных программ; система нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации; возможности и особенности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в обучении иностранному языку; социокультурные различия социальных групп; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Уметь:

коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность; проектировать и организовывать профессиональную деятельность, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Владеть:

потреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); использовать ресурсы образовательной среды в процессе обучения; осуществлять анализ образовательного процесса с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; владеть системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения; владеть способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; владеть навыками проведения учебных занятий по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Books and Reading

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Books and Reading. Interview your partner about the books they read. Discuss the list of the strongly recommended books. Discuss the article Why we lie about our favourite books. Speak on the writer's routine. Do follow-up exercises.	Практические занятия	7	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Study the peculiarities of Literary Essay writing Write an essay on a writer's typical day Do exercises on the Present Tenses. Resolve a Case Study on the problem of choosing the content for quality reading. Discuss the article The Haunting of Alaizabel Cray. Do follow-up exercises Revise the System of Present Tenses	Самостоятельная работа	7	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Read the story The Furnished room by O'Henry Read the story The Trimmed Lamp by O'Henry Roleplay the dialogue between the main characters in The Furnished room	Практические занятия	7	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Read the story Roads of Destiny by O'Henry Read the story A poor rule by O'Henry Write a comparative essay on the two stories. Do exercises on the Present Tenses Analyse the stylistic peculiarities of the stories. Discuss the individual style of the writer. Revise the System of the Past Tenses Do follow-up exercises	Самостоятельная работа	7	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	TV or not TV? Discuss popular types of TV programmes. Read the text Electronic Television. Do follow-up exercises. Resolve a Case Study on the problem of choosing the TV content for children. Revise the System of the Perfect Tenses. Read the text about the history of the BBC. Do follow-up exercises. Read the text on Parental Supervision of TV. Do follow-up exercises. Practice the debate strategy	Практические занятия	7	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	Read the text about Pros and Cons of Television. Do follow-up exercises. Make a project on the Pros and Cons of Television using Microsoft Office software illustrating your point of view on the issue. Revise the System of the Perfect Tenses. Translate the text about Smart TV	Самостоятельная работа	7	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	Why do people travel? Read the text Students Go to Four Corners of Earth. Do follow-up exercises. Work with specific lexis. Read the text Death by Tourism. Make a discussion on the problematic issue. Make a project using Microsoft Office software on the landmarks of Britain and the USA. Revise the Issue of Phrasal Verbs	Практические занятия	7	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	Read the text Are you a Green Tourist? Do follow-up exercises. Work with specific lexis. Do exercises on the Issue of Phrasal Verbs. Read the text A Travel Diary and write a critical essay on the issue.	Самостоятельная работа	7	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 2. Difficult Children					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Crime and Punishment Discuss the reasons why people commit crimes. Read the text Human Choice. Do follow-up exercises.	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Read the lecture about predetermination and free will. Write a critical essay on the issue. Do follow-up exercises. Work with specific lexis Do the exercises on the System of the Infinitives. Roleplay the following issue: A person is put to prison for the offence they did not commit.	Самостоятельная работа	7	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Problem children. Discuss the possible youth problems. Answer the problem questions. Do follow-up exercises. Work with specific lexis.	Практические занятия	7	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Read the text The Roads we Take. Write an essay on the criminal choices of the main character. Revise the System of the Gerunds and Participles. Discuss problem situations on crimes	Самостоятельная работа	7	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	The Savagery of Children Read the text and render it in writing. Do follow-up exercises. Work with specific lexis. Read the text Young, Tough and in Trouble. Make a project using Microsoft Office software on the topic using the graphs.	Практические занятия	7	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	Make up a project by way of a comparative spreadsheet on social issues in the USA and Russia. Read the text Little Angels Little Devils. Do follow-up exercises. Work with specific lexis	Самостоятельная работа	7	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	Studying abroad. American University. Efficient educational programmes online vs offline. Higher education. Educational mobility. Problems of Higher education in Russia	Практические занятия	7	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	Read the story "The Verger" by W.S. Maugham. Look up the new words, do the following-up exercises, write the summary of the story. Revise the system of modal verbs in English, do the grammar exercises.	Самостоятельная работа	7	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кушникова Г. К.	Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Данчевская О. Е., Малёв А. В.	English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
3	Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В. С.	English Through Reading: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012	Biblioclub
4	О. Г.	Рассказы: сборник рассказов: художественная литература	Санкт-Петербург: Антология, 2012	Biblioclub
5	Турлова Е.	Communicative Skills: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	Biblioclub
6	Турлова Е.	Rendering and summary writing: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	Biblioclub
7	Щербатых Л. Н.	Проблемные дети (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	Biblioclub
8	Щербатых Л. Н.	Давайте прочитаем и обсудим: (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков)	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	Biblioclub
9	Воловикова М. Л., Науменко М. Г.	English grammar for university students. Part 3: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub
10	Землянова М. П., Муравьёва Н. Г.	English for daily communication: учебно-методическое пособие по элективной дисциплине «Дискурсивные практики английского языка»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019	Biblioclub
11	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Турук И. Ф.	Грамматические основы чтения специального текста: Английский язык: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	Biblioclub
2	Христорождественская Л. П.	Фразовые глаголы в разговорном английском: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2012	Biblioclub
3	Слепович В. С., Вашкевич О. И., Мась Г. К., Слепович В. С.	Пособие по английскому академическому письму и говорению: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2012	Biblioclub
4	Гузикова В. В.	English tests for advanced learners: Практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012	Biblioclub
5	Павлова А., Турлова Е.	Видовременные формы английского глагола в активном залоге: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	Biblioclub
6		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2019	Biblioclub
7	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Teaching English as a foreign language <https://www.tefl.net/>
 Tools for teaching English <https://www.eflensei.com/>
 Articles for the English Teaching Community <http://eslarticle.com/>
 Free materials and resources for learners of English <https://www.learn-english-today.com/>
 Super Teacher Tools <https://www.superteachertools.us/>
 English worksheets, video lessons <https://en.islcollective.com/>
 Resources for English language teachers <https://www.onestopenglish.com/>
 Authentic English materials <http://englishtips.org/>
 The site of the British Council <http://www.teachingenglish.org.uk/>
 Cambridge Assessment English <https://www.cambridgeenglish.org/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.