

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя немецкого**  
**языка**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>10 (5.2)</b>		Итого	
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Кравченко О. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов навыки учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся и навыки применения инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1.	Знает особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2.	Умеет разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-7.3.	Владеет методами изучения социального заказа на содержание ДОП
ПКР-1.1.	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.2.	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения
ПКР-1.3.	Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании
ПКО-2.1.	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2.	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3.	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4.	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5.	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- профессионально значимые качества личности учителя (педагогический такт, ответственность, профессиональная креативность и т.д.); требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;
- о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе;
- специфику социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся;
- о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- социокультурные особенности соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерности построения дискурса;
- необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

**Уметь:**

- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по немецкому языку в школе;
- разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания лингвистически одаренных детей;
- проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей;
- выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
- вести беседу, диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; выражать коммуникативные намерения, в т.ч. принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать свои мнения по поводу прочитанного или прослушанного.

**Владеть:**

- самообразования и повышения профессиональной компетенции в области преподавания иностранного языка;
- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; практически значимыми умениями и навыками в проведении учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по немецкому языку в школе;
- осуществления процесса социализации лингвистически одаренных детей; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения социализации и самоопределения одаренных детей;
- продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;
- использования основных дискурсивных способов реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия;
- неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи на английском языке; основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; оперирования официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;
- участия в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы на немецком языке по проблематике развития детской одаренности; составления лингводидактических тестов для лингвистически одаренных детей.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Диагностика детской одаренности и ее развитие.  Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Связь личностных особенностей с возможностями и проблемами одаренных детей. Основные понятия и методологические проблемы изучения одаренности Виды одаренности, их диагностика и развитие. Определение лингвистической одаренности. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей.	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Тема 1.1. Личностные особенности одаренных детей.  Синхрония и диссинхрония развития. Социальная адаптация одаренных детей. Проблемы и решения социальной адаптации одаренных детей.	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	<p>Тема 1. 2. Особенности, диагностика и развитие разных видов одаренности, лингвистическая одаренность.</p> <p>отношение к одаренности в разные временные периоды:</p> <p>Древний мир. Мыслители древности.</p> <p>Эпоха Возрождения. Хуан Уарте – использование на государственной службе особо одаренных людей.</p> <p>18 век Дени Дидро, Готфрид Вильгельм Лейбниц, Рене Декарт, Александр Федосеевич Бестужев, Иван Андреевич Крылов. Теория «чистой доски».</p> <p>19 век Френсис Гальтон. Способность к высоким достижениям передается по наследству. Евгеника. Коэффициент интеллекта.</p> <p>20 век. Альфред Бине – тестология для выявления общих способностей к познавательной деятельности. Лев Термен – «креативность» как способность находить новые, нетрадиционные способы решения проблемных задач.</p> <p>Классификация видов одаренности по разным критериям.</p> <p>Возрастная одаренность. Интеллектуальная одаренность.</p> <p>Социальная одаренность. Способы развития одаренности.</p> <p>Диагностика и модели лингвистической одаренности</p>	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	<p>Тема 1. 2. Особенности, диагностика и развитие разных видов одаренности, лингвистическая одаренность.</p> <p>Возрастная одаренность.</p> <p>Интеллектуальная одаренность.</p> <p>Социальная одаренность.</p> <p>Способы развития одаренности.</p> <p>Диагностика и модели лингвистической одаренности</p> <p>”Artitude”(компоненты и структура).</p> <p>Тип овладения иностранным языком и тип одаренности</p>	Практические занятия	10	6	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	<p>Обучение одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования (индивидуально или в малых группах; очно-заочные школы; каникулярные сборы; системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад).</p> <p>Гендерные особенности одаренности. Изучение литературы по теме, выполнение домашних заданий.</p> <p>Академическая одаренность. Творческая одаренность.</p> <p>Художественная одаренность. Работа с электронными ресурсами, сбор материала для реферата, анализ тестов на выявление лингвистической одаренности.</p>	Самостоятельная работа	10	12	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3
<b>Раздел 2. Методическое сопровождение работы с лингвистически одаренными детьми в процессе обучения немецкому языку</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 2.1. Подходы и методы работы с одаренными детьми при обучении немецкому языку</p> <p>Подходы, методы, виды и формы работы с одаренными обучающимися при обучении немецкому языку.</p> <p>Трудности и проблемы подготовки учителя для работы с одаренными обучающимися</p> <p>Дифференцированный подход, индивидуальный подход, проблемное обучение, проектная деятельность. Частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий), исследовательский (работа с дополнительными источниками информации), проблемный, проективный. Проведение нестандартных форм занятия, творческие мастерские, групповые занятия с одаренными учащимися, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах; работа по индивидуальному плану, исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях, использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.), создание детских портфолио.</p>	Лекционные занятия	10	6	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	<p>Подходы, методы, виды и приемы работы с одаренными детьми</p> <p>1. Подходы, методы и формы работы по развитию одаренности на уроках иностранного языка.</p> <p>2. Нестандартные формы работы, творческие мастерские, групповые занятия с одаренными учащимися, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.</p> <p>3. Основные направления работы методического объединения с одаренными и высокомотивированными обучающимися.</p> <p>Урочные и внеурочные виды деятельности. Виды обучения одаренных учащихся в системе дополнительного образования: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области, работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества; система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; детские научно-практические конференции и семинары.</p>	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	<p>Тема 2.2. Инновационные методы и Интернет-технологии, используемые при обучении одаренных детей немецкому языку.</p> <p>Инновационные методы, их характеристика, особенности применения</p> <p>Интернет-технологии, положительные и отрицательные стороны. Опыт личного использования</p>	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	<p>Подготовка преподавателя немецкого языка к работе с одаренными детьми.</p> <p>1. Виды ускорения обучения</p>	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2

	<p>2. Стратегия обогащения обучения. Направления стратегии обогащения обучения</p> <p>3. Достоинства и недостатки некоторых организационных форм обогащения обучения (Летние и зимние школы и программы, специальные школы для одаренных, группы с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов)</p> <p>4. Модель обогащения Дж. Рензулли</p> <p>5. Трудности при работе с одаренными детьми</p> <p>6. Личностные характеристики и поведенческие черты отличают учителя, способного работать с одаренными детьми</p> <p>7. Стратегии поведения педагога при работе с лингвистически одаренными детьми.</p> <p>8. Методика построения индивидуального образовательного маршрута одаренных учащихся.</p>				<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>
2.5	<p>Создание блога в сети Интернет.</p> <p>Изучение литературы по теме, работа с электронными ресурсами, выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе №2, подготовка к защите реферата. Работа над созданием блога в сети Интернет. Создание презентации к одному из занятий с лингвистически одаренными детьми.</p> <p>Построение примерного индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка, изучающего немецкий язык.</p>	Самостоятельная работа	10	24	<p>ПКР-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКО-2</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>
<b>Раздел 3. Зачёт</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	<p>ПКР-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКО-2</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	
3	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	
4	Ландау, Эрика	Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка	М.: Академия, 2002	
5	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	
6	Коряковцева, Наталия Федоровна	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хуторской, Андрей Викторович	Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005	
2	Матюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Матюшкина Анна, Матюшкин А. М., Матюшкина А. А.	Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
4	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	Biblioclub
5	Щербатых Л. Н.	Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в системе дополнительного иноязычного образования: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015	Biblioclub
6	Родякова Т. Т.	Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника с признаками одаренности: студенческая научная работа	Архангельск: б.и., 2020	Biblioclub

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кибальченко И. А., Кибальченко А. Я.	Развитие одаренности школьников: организация психолого-педагогической поддержки: учеб.-метод. пособие по курсу психология и педагогика	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

БД Министерства науки и высшего образования РФ

**5.3. Перечень программного обеспечения**Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.



**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.