Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



## Рабочая программа дисциплины Особенности организации работы учителя английского языка с одаренными детьми

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2017 года

Квалификация Бакалавр УП: 44.03.05.18-17-5-ИЯАН.рlх

#### КАФЕДРА английского языка

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) Недель		<b>5.1</b> )		Итого
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна

Зав. кафедрой: Кравец О. В.

УП: 44.03.05.18-17-5-ИЯАН.рlx стр. 3

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 сформировать у студентов навыки учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся и навыки применения инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.

#### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-5:способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-3:готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

СК-4:способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- профессионально значимые качества личности учителя (педагогический такт, ответственность, профессиональная креативность и т.д.); требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития:
- о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях психологопедагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе;
- специфику социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся;
- о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- социокультурные особенности соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерности построения дискурса;
- необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

#### Уметь:

- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе;
- разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания лингвистически одаренных летей:
- проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей;
- выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
- вести беседу, диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; выражать коммуникативные намерения, в т.ч. принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать свои мнения по поводу прочитанного или прослушанного.

УП: 44.03.05.18-17-5-ИЯАН.рlx

#### Владеть:

- навыками самообразования и повышения профессиональной компетенции в области преподавания иностранного языка;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; практически значимыми умениями и навыками в проведении учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по английскому языку в школе;
- навыками осуществления процесса социализации лингвистически одаренных детей; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения социализации и самоопределения одаренных детей;
- навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;
- опытом использования основных дискурсивных способов реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия;
- навыками и умениями неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи на английском языке;
   основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; оперирования официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;
- опытом участия в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы на английском языке по проблематике развития детской одаренности; составления лингводидактических тестов для лингвистически одаренных детей.

	3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИС	циплины			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- иии	Литература
	Раздел 1. Теоретические и практические аспекты учебнометодического сопровождения лингвистически одаренных детей				
1.1	Тема 1. Диагностика детской одаренности и ее развитие.  Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Виды одаренности, их диагностика и развитие. Определение лингвистической одаренности. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей. /Лек/	9	2	ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-3 СК- 4	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.11 Л3.14 Л3.16
1.2	Тема 2. Специфика учебно-воспитательной работы с лингвистически одаренными школьниками.  Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе.  Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.  /Лек/	9	2	ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-3 СК- 4	Л2.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.6 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л1.1
1.3	Тема 1. Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми в школе.  Концептуальные модели программ для одарённых детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса). Диагностика и модели лингвистической одаренности.  /Пр/	9	4	ПК-6 СК-3 СК-4	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.6 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16

УП: 44.03.05.18-17-5-ИЯАН.plx cтp. 5

	Im A 0	0			H1 1 H1 0 H1 5
1.4	Тема 2. Организация работы с лингвистически одаренными детьми. Индивидуальное обучение одаренных детей через использование технологий развивающего обучения, введение факультативов, специальных курсов, изучение иностранного языка по вариативным программам, создание индивидуальных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Отбор методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся. /Пр/	9	4	TIK-5 TIK-6 CK-3 CK-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.4 Л3.8 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16
1.5	Тема 1. Дополнительные образовательные возможности работы с лингвистически одаренными школьниками.  Обучение одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования (индивидуально или в малых группах; очно-заочные школы; каникулярные сборы; системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад).  /Ср/	9	6	ОПК-3 ПК- 5 ПК-6 СК- 3 СК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16
	Раздел 2. Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку				
2.1	Тема 3. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе  Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение. Технологии личностно- ориентированного обучения. Мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе. Языковой портфель как технология обучения ИЯ. Активные методы обучения ИЯ. Кейс-метод. /Лек/  Тема 3. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе.  Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.). Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку. Обучение монологической речи с использованием виртуальных туров на уроках английского языка.	9	2	CK-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.13 Л1.1Л2.6Л3.2 Л3.13 Л3.17 Л1.4 Л1.9 Л1.13 Л1.1Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Л3.10 Л3.13 Л3.18
2.3	Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении иностранному языку. Использование мультимедиа-презентаций в обучении иностранному языку.  /Пр/  Тема 2. Интернет-технологии в обучении иностранному языку.  Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал (Hotlist, Multimedia, Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Webquest). Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку: разработка и использование. Разработка учебных интернет-ресурсов по иностранному языку. Технологии	9	12	ПК-6 СК-3 СК-4	Л1.2 Л1.9 Л1.1Л2.6Л3.1 Л3.3 Л3.8 Л3.10 Л3.12 Л3.18
	Web 2.0 в обучении иностранному языку.				
	/Cp/			<u> </u>	

УП: 44.03.05.18-17-5-ИЯАН.plx стр. 6

2.4	/Зачёт/	9	0	ОПК-1 ОПК	Л1.1 Л1.2 Л1.3
					Л1.4 Л1.5 Л1.6
					Л1.7 Л1.8 Л1.9
					Л1.10 Л1.11
					Л1.12 Л1.13
					Л1.14 Л1.16
					Л1.1Л2.1 Л2.2
					Л2.3 Л2.4 Л2.6
					Л2.7 Л2.8Л3.2
					Л3.3 Л3.4 Л3.7
					Л3.8 Л3.9
					Л3.10 Л3.12
					Л3.13 Л3.15
					Л3.16

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

	5. УЧЕБНО-М	ІЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ (	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИГ	ІЛИНЫ
		5.1. Основная литература	l	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18
Л1.2	Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	53
Л1.3		Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	30
Л1.4	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	20
Л1.5		Теория обучения иностранным языкам. Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	30
Л1.6	Ридецкая О. Г.	Психология одаренности: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Матюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226146 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226149 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

УП: 44.03.05.18-17-5-ИЯАН.рlx

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.9	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226381 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Бакаева О. Н.	Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=340447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Щербатых Л. Н.	Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в системе дополнительного иноязычного образования: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498246 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Алексеев Н. А.	Психология и педагогика одаренного ребенка: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=571451 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Родякова Т. Т.	Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника с признаками одаренности: студенческая научная работа	Архангельск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=597488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/bo ok/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
		5.2. Дополнительная литерат	ypa	1
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	27
Л2.2	Ларионова Л. И.	Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86275 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

УП: 44.03.05.18-17-5-ИЯАН.plx стр. 8

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Ушаков Д. В.	Психология интеллекта и одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=86280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Щербатых Л. Н.	Проблемные дети (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=272258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=455664 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Гресько В. Э.	Профилактика проблем общения одаренных школьников: студенческая научная работа	Великий Новгород: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=597402 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Анучин Д. Н.	Задачи современной антропологи и ее отношения к другим наукам	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/bo ok/95902 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
		5.3. Методические разрабок	и	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5
Л.2	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3
Л.3	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 2000	5
Л.4	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	1
Л.5	Гершунский Б.С., Полат Е.С.	Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика	М.: ВЛАДОС, 2000	11
Л.6	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6
Л.7	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	3
Л.8	Коряковцева, Наталия Федоровна	Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей		22
Л.9	Лейтес, Натан Семенович	Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр.	М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003	1

УП: 44.03.05.18-17-5-ИЯАН.рlx

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.10	Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф.	Кабинет иностранного языка	М.: ВЛАДОС, 2003	1
Л.11	Ландау, Эрика	Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка	М.: Академия, 2002	5
Л.12	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5
Л.13	Соловова, Елена Николаевна	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов	М.: Просвещение, 2006	1
Л.14	Савенков, Александр Иванович	Одаренный ребенок дома и в школе: потенциал личности и программа развития	Екатеринбург: У- Фактория, 2004	1
Л.15		Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие	М.: МПСИ,	3
Л.16	Кибальченко И. А., Кибальченко А. Я.	Развитие одаренности школьников: организация психолого-педагогической поддержки: учеб метод. пособие по курсу психология и педагогика	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	1
Л.17	Юрина,Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учебметод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2
Л.18	Вайндорф-Сысоева, М. Е., Грязнова, Т. С.	Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	1
Л.19	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/bo ok/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Целевая региональная программа «Одаренные дети» - http://www.khoiniki.gomel- region.by/modules/document/pdf/odaren\_deti.pdf

Сайт Центра по работе с одаренными детьми г. Ростова - http://www.dar.aaanet.ru/

Подпрограмма «Одаренные дети (2003-06г.) Федеральная программа - http://www.programs-gov.ru/cgi-bin/show\_com.cgi? mod=result&prg=155&year=2005

Муниципальная целевая Программа «Создание условий для выявления, развития и поддержки одарен-ных детей г.Саратова на 2006-10 г.г.» - 21. http://neptun.sarbc.ru:3000/noframe/law?d&nd=977102157&nh=0&ssect=1

eLibrary.ru - научная электронная библиотека

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru

Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - http://inyaz.prosv.ru

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - http://www.tea4er.ru

Зарубежный портал для учителей английского языка - https://www.englishclub.com/teach-english.htm

Российский портал для учителей английского языка - http://www.englishteachers.ru

Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - http://www.fipi.ru

Документы ФГОС учителю иностранного языка: https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

УП: 44.03.05.18-17-5-ИЯАН.рlх стр. 10

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, упокомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и крит	герии оценивания компетенци	й:	
ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оцениван О – опрос ПОЗ - практико-ориентирова задания Р - реферат З -зачет
ОПК-1: готовностью сознава осуществлению профессион	ать социальную значимость св альной деятельности	воей будущей профессии, обл	адать мотивацией к
Знания: профессионально значимых качеств личности учителя; требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	осознает социальную значимость будущей профессии, знает требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопросы 1, 2 3 - вопрос 27
Умения: самоанализа своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования	Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задание 3 З - вопрос 28
Навыки: самообразования и повышения профессиональной	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для	Выполняет действия грамотно и уверенно, самостоятельно пользуется письменными	Р - темы 1-16 3 - вопрос 27

преподавания иностранного языка  Высоких результатов, проявляет инициативу в овладений и новыми инструментами  ОПК-3: готовностью к пеихолого-педагогического озакономерностях физического, пеихического и сощиального развития ребенка, е оистем и технологиях ППС обучающихся в общеобразовательной школе  Умения:  Общеобразовательной школе  Умения:  Практико-ориентированные задачи психолого-педагогического опровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по апглийскому языку в пколе  Навыки:  Отаразовательной и воспитательного процесса по иностранному языку в пколе  Навыки:  Отаразовательный работы с одаренными детьми по апглийскому языку в пколе  ПК-5: способностью осуществляет подесновом одаренными детьми по апглийскому языку в пколе  ПК-5: способностью осуществляет подеского социально-педагогического деятельности с одаренными детьми по апглийскому языку в пколе  ПК-5: способностью осуществляет подесков социализации и профессионального собрености с одаренными детьми по апглийскому языку в пколе  ПК-5: способностью осуществляет подессов социализации и предествления процессов социализации и профессионального самоопределения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся  Корректно и полно  Корректно и полно  Методически грамотно  падаготического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающих в регосов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одареных обучающих в стембаря на предеставления процессов социализации и профессионально		T	T	
ПОВСТВЕННОГО ЯЗЫКА  ОПКСВ: готовностью к психолого-педагогическому опровождения учебно-воспитательного процесса Обидательного, пекимеского исопупального развития ребенка, о системе и процесса по иностранному языку в школе общесобразовательной процесса по иностранному жабку в школе образовательной процесса по иностранному жабку в школе образовательной подпосовательной подпосовательной процесса по иностранному жабку в школе образовательной процесса по иностранному жабку в школе образовательной подпосовательной подпосовательной процесса по иностранному жабку в школе образовательной подпосовательной работы с одаренными детьми по анагинйскому жабку в школе образовательные маршруты для лингинетически одаренных образовательной информации для реализации и профессионального самоопредскения процессо сопровождения сопиализации и профессионального сопровождения процессо сопровождения процессо сопровождения процессо сопровождения сопиализации и профессионального сопровожд	компетенции в области	преподавания	инструкциями; добивается	
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса о закономерностях физического, пеихического пеихического пропесса по иностранному ребенна, о системе и технологиях ШС обучающихся в общеобразовательной школе — пеихиолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в школе — решает практико-ориентированые адачи и процесса с одвренными учебно-воспитательного процесса с одвренными учебно-воспитательного процесса с одвренными учебно-воспитательного процесса с одвренными растими по антлийскому языку в школе — практико-ориентированые адачи и процесуры. Старенными учебно-воспитательного процесса с одвренными учебно-воспитательного процесса с одвренными учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в школе — прастижение образовательные маршруты делеговым с при	_ =	иностранного языка		
ПК-5: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса образовательного исоциального развития процесса по иностранному детьми по английскому замку в пиколого-педаготического сопровождение образовательные маршруты практивные образовательные маршруты практивными детьми по английскому замку в пиколе одрастных обучающихся образовательные маршруты для лингивистически одрасных обучающихся образовательные по специфики социального самоопределения процесса по сопровождения процесса по иностравному рекомедации и профессионального самоопределения образовательные маршруты проктирует принипровенными детьми по английскому замку в пиколе образовательные маршруты проктирует прини проктирует прини проктирует прини проктирует правенным обучающихся образовательные маршруты для лингивистического сопровождения процесса по содеренными профессионального самоопределения проктирует профессионального самоопределения и воспитанния профессионального самоопределения профессионального самопре	иностранного языка		проявляет инициативу в	
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогического озакономерностях физического, пеизического и пеизического опровождения учебно-воситательного развития по социального развития процесса по иностранному учебно-воситательного произеса по иностранному учебно-воситательного произеса по иностранному учебно-воситательного произеса с одаренными делья по английскому языку в школе  ПК-5: способностью осуществлять, педагогическое сопровождения образовательной произеса по иностранных обучающихся  ТК-5: способностью осуществлять, педагогическое сопровождения образовательные маршруты для динятистической одаренными делья по английскому языку в школе  ПК-5: способностью осуществлять, педагогическое сопровождения образовательные маршруты для динятистической одаренными делья по английскому языку в школе  ПК-5: способностью осуществлять, педагогическое сопровождения образовательные маршруты для динятистической одаренными делья по английскому языку в школе  ПК-5: способностью осуществлять, педагогическое сопровождение образовательные маршруты для динятистически одаренными образовательные маршруты для динятистической одаренными процессой соправождения процессой				
Видиня   Видет технологии   Корректию и папио   Сомотровождения				
о закономерностях и социального деяжительного и социального деяжная процесса по иностранному языку могоро-педагогического сопровождения обучающихся в обытеобратовательной школе отпроиссе в содоровождения обучающих в деяжная процесса по иностранному языку в школе могоровождения обучающих обучающих образовательного спровождения обучающих образовательного спровождения обучающих образовательного спровождения обучающих образовательного спровождения профессионального сопровождения профессионального профессионального сопровождения профессионального профессионального профессионального сопровождения профессионального п	ОПК-3: готовностью к психо			_
ребенка, о еметеме и технологиях ППС обучающихся в общееобразовательной школе  ———————————————————————————————————	Знания:			
ребенка, о системе и технологиях ППС обучающихся в общеобразовательной школе  Умелия:  Опроществять практико-ориентированные задачи пороессио пального процесса о годренными детьми по апглийскому языку в школе  Навыки:  Опраговательной разовательной подренными детьми по апглийскому языку в школе  ПК-5: способностью осуществлять подренным обучающихся  ПК-5: способностью осуществлять подренным детьми по апглийскому языку в школе  ПК-5: способностью осуществлять подренными детьми по апглийскому языку в школе  ПК-5: способностью осуществлять подренным обучающихся  Осуществляет поиск и отбор профессионального педагогического сопровождения и профессионального самоопределения процессов социально-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся  Умелия  Разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения процессов соправляющих в практико-ориентированные задачи профессиональной деятьности (практико-ориентированные задачи профессиональной деятьности (практико-ориентированные задачи профессиональной и практико-ориентированные задачия; проводит самоопредренных детей  Навыки  Осуществления процессов соправленных обучающих в практико-ориентированные задачия; проводит самоопредренных детей  Навыки  Осуществления процессов соправленных обучающих в практико-ориентированные задачия; проводит самоопредренных детей  Невыки  Не	-	психолого-педагогического		
ребенка, о системе и технологиях ППС обучающихся в общеебразовательной николе  Умения:  Осуществлять пеихолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе  Павыки:  Отарганизации учебной работы с одаренными детьми по данглийскому языку в школе  Пиститийскому языку в школе  Пиститийскому языку в школе  Пиститийскому языку в школе  Пиститийскому языку в школе  Отарганизации учебной и содаренными детьми по английскому языку в школе  Отарганизации учебной и содаренных обучающихся  ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся  ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся  ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение соправленый подоссовности особенности одаренных обучающихся  ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение соправленый подоссов соправленый подоссов соправляють прастраческого осуществления педагогического осуществления профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся  Умения  Регист  Практимо-ориситированные обучающихся  Решаст  практико-ориситированные обучающих разрабатьные практико-ориситированные образовающих разрабатьные практико-ориситированные образований и исоптатьно практико-ориситированные обр	1 =	1 -		3 - вопрос 5
технологиях ППС обучающихся в общеобразовательной школе  Решает практико-ориентированные задачи порфессионального сиравления обучающихся  ПК-5: способпосты о осуществять педагогического сопровождения одаренными детьми по английскому языку в школе  ПК-5: способпостью осуществять педагогического сопровождения одаренными детьми по английскому языку в школе  ПК-5: способпостью осуществять педагогического сопровождения предсесов социально-педагогического сопровождения предсесов социально-педагогического сопровождения процессов сопровождения предсесов сопровождения процессов сопровождения предсесов сопро	<u> </u>			
обучающихся в облаеобразовательной пколе  Умения: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по апітлийскому языку в школе ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождения и профессионального сищиальзации и педагогического сопровождения процессов социально-педагогической деятельности особенности осраренными педагогического сопровождения процессов социальзации и профессионального сопровождения прицесси осопределения обучающихся  Умения  Решаст практико-ориентированные дадачи профессионального сопровождения процессов социализации и профессионального сопровождения прицески одаренных обучающихся  Решаст практико-ориентированные дадачи профессионального сопровождения процессов социализации и профессионального провождения процессов социализации и воспитания обучающихся  Решаст практико-ориентированные адачия профессиональной деятельности самоопределеныя диптристически одаренных обучающихся  Решаст практико-ориентированные адачия; проводит полученные результаты практико-ориентированные адачия; проводит самонализа и профессиональной деятельности самонализа и профессионального провождения профессионального провождения профессионального провождения профессионального провождения профессионального пробрам практико-орие профессионального провождения профессионального провождения п		1 -	глубины	
общеобразовательной школе    Решает практико-ориентированные сограюждения процесса с одаренным обучающихся   ПОЗ - задание 2, 4, 6 методики и меры ППС, поинмает их назначение и сихолого-педагогического согровождения учебно воспитательного процесса с одаренным детьми по английскому языку в школе   Готов разрабатывать могантийскому языку в школе   Тотов разрабатывать могантийскому языку в школе   Тотов разрабатывать могантийскому языку в школе   Потов разрабатывать могантийскому разра		языку		
школе         Решаст практико-ориентированные соуществлять пеихолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в школе         Готов разрабатывать подаренными детьми по английскому языку в школе         Полимает их назначение и сосбенности пропедуры. Деласт правильные выводы и предлагает корректные рекомендации         ПОЗ - задание 2, 4, 6         3 - вопрос 8         В оспроск 8         В оспроск 9 - 11, 12         В оспроскация и меры ППС, поцимает их назначение и сосбенности пропедуры. Деласт правильные выводы и предлагает корректные рекомендации         ПОЗ - задание 2, 4, 6         3 - вопрос 8         4, 6         3 - вопрос 8         10 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 -	1 *			
Решает практико-ориентированные практико-ориентированные далеги и пеихолого-педагогического сопровождение учебно воспитательного процесса со даренными детьми по английскому языку в школе   Потов разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренными детьми по английскому языку в школе   Потов разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренными детьми по английскому языку в школе   Потов разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренным обучающихся   Осуществляет поиск и отбор достопности с одаренными детьми и детьми по детогического сопровождения процессо сопровождения процессо сопровождения профессионального самоопределения дингвистического сопровождения профессионального самоопределения профессионального сопровождения профессионального сопровождения процессов соправляеции и профессионального самоопределения детьми; обучающихся   Решает практико-ориентированные обручающихся   Решает практико-ориентированные обручающих детьми и воспитания обручающих детьми и профессионального сопровождения профессионального профессионального сопровождения профессионального профессионального профессионального сопровождения профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального професс	_			
осуществлять педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе  Навыки: Отора разрабатывать из подаренными детьми по английскому языку в школе  ПК-5: способностыю осуществлять педагогическое сопровождения учебной и воспитательного одаренными детьми по английскому языку в школе  ПК-5: способностыю осуществлять педагогическое сопровождение социальные подаренными детьми по одаренными детьми по одаренными детьми по специфики  Осуществляет поиск и отбор профессионального замоноределения процессов сопровождения профессионального самоопределения процессов сопровождения процеста практико-ориентированные задания; прократ и пра			-	H02 2 4 6
психолого-педаготическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе образовательные марпируты для липгвистически одаренных обучающихся  ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождения определения профессионального такиности процессов социализации и воспитательного продеждения принеского сопровождения профессионального сопровождения принеского сопровождения практико-ориентированные для для профессионального сопровождения продессого сопровождения процессого сопровождения процессого сопровождения процессого сопровождения процессого сопровождения процессого сопровождения профессионального сопровождения процессого сопровождения практико-ориентированные задачи профессиональной гамонаризации и воспитания одаренных обучающихся  Решает практико-ориентированные дадни и практико-ориентированные задачи профессиональной гамонаризации и воспитания одаренных обучающихся  Решает практико-ориентированные задачи профессиональной гамонаризации и премень результать на практико-ориентированные задачи, продессов подолношения практико-ориентированные задачи, премень результать на практи			_ <del>-</del>	
особенности процеста правильные выводы и продесса по иностранному языку в школе налически одаренными детьми по английскому языку в школе наглийскому языку в школе наглийскому языку в школе одаренными детьми по английскому языку в школе наглийскому языку в школе одаренными детьми по английскому языку в школе одаренными образовательные маршруты для лингвистически одаренным обучающихся  ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения процессов отпровождения процессов социально-педагогической профессионального сопровождения процессов социализации и профессионального сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения процессов социально-педагогического сопровождения процессов социально-педагогическом одаренных обучающихся  Решает практико-орисптировашысь задания; прожесиональной сопровождения процесса практико-орисптировашысь задания; проводит самоопределения профессиональной самоопределения практико-орисптировашысь задания прожесиональной самоопределения профессиональной самоопределения практико-орисптировашысь задания прожеском даренных обучающихся  Решает практико-орисптировашысь задания; проводит самоопределения практико-орисптировашысь задания; проводит самоопределения практико-орисптировашысь задания; проводит самоопределения профессиональной самоопределения практико-орисптировашысь задания; проводит самоопределения процессов самоапализ анализа и грамотно интерпретирует полученные образовательные маршруты для лингвидуальные образовательные маршруты для лингвистически от толученные образовательные маршруты для лингвистически от толученные образовательные маршруты для лингвистически от толученные образовательные образовательные маршруты для лингвистически от толученные образовательные образовательные маршруты для лингристирует или лингристически от толученные о	1 -	1	_	3 - вопрос 8
учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе  Пивыки: Ототов разрабатывать илдивидуальные одаренными детьми по английскому языку в школе  ПК-5: способностью осуществлять педагогического самоопределения деятельности сопровождения процессов сощиализации и профессионального самоопределения процессов сощиализации и профессионального сощиализации и прамотно интерпретированные задачи профессионального дача и прамотно интерпретироватные задачи профессионального дача и прамотно интерпретироватные задачи профессионального дача и профессионального дача и прамотно интерпретироватные задачи профессионального дача и прамотно и прамотно интерпретироватные задачи профессионального дача и прамотно и прамотно интерпретироватные задачиться и прамотно и п				
процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе  Навыки: организации учебной и воспитательной раренных обучающихся  ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социально-педагогической педагогической педагогической педагогического сопровождения процессов социализации и постранными для разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся  Корректно и полно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения процессов социализации и профессиональной дата и профессиональной дата и профессиональной дата и профессиональной дательности  Тимения  Решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результать использует методики, да вопросы 1-4, 11 обоволяющие			1 7 1	
языку в школе  языку в школе  Тотов разрабатывать организации учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по ашглийскому языку в школе  ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождения обучающихся  ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождения профессионально- осинально-педагогического сопровождения процессов сопровождения процессов сопровождения процессов сопровождения процессого сопровождения праготического правожная и праготического правожная и праготического правожная и праготического правожная и праготического прожная и праготического правожная и праготического правожная и праг		1 * ' '	-	
Индивики: Отого разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся   Осуществляет поиск и отбор профессионального самоопределения образовательного сопровождения процессов социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся   Осуществляет поиск и отбор профессионально-педагогического сопровождения процессов социально-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения дингвистически одаренных обучающихся   Осуществляет поиск и отбор профессионально-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения дингвистически одаренных обучающихся   Осуществляет поиск и отбор профессионального самоопределения процессов социализации и профессионального самоопределения дингвистически одаренных обучающихся   Осуществляет механизмы социально-педагогического сопровождения долучения социально-педагогического сопровождения долучения социально-педагогического сопровождения долучения социально-педагогического сопровождения долучения долученные дадачи профессиональной дадачи; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные разультаты   Остов осуществлять долученные одаря меторы и пользует методики, долого 1-4, 11 сорошеть диагностику интересов и позволяющие   Остов осуществлять диагностику интересов и позволяющие   Остов осуществления процесса   Остов осуществлять диагностику интересов и позволяющие   Остов осуществления процессов диагностику интересов и позволяющие   Остов осуществления процессов диагностику интересов и позволяющие   Остов осуществления диагностику интересов и пользует методики, до выструство достов достов достов д	-		1 1	
Навыки:         Готов разрабатывать организации учебной и организации учебной и организации учебной и одаренными детьми по английскому языку в школе одаренных обучающихся         Методически грамотно проектирует индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся         ПОЗ - задание 7, 11, 12 3 - вопросы 9-10 проектирует индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически оразовательные образовательные маршруты для лингвистически оразовательные маршруты для лингвистически оразовательные об			рекомендации	
организации учебной и воспитательной работы с одаренным детьми по английскому языку в школе одаренных обучающихся  ПК-5: способпостью осуществлять педагогическое сопровождения обучающихся  Знания  специфики социально-педагогической информации для реализации и профессионального сопровождения процессов социализации и поравильные задания; проводит самоанализа ин профессиональной деятельности грамотно интерпретирует их с необходимой степенью глубины  ПК-5: способпостью осуществлять практико-ориентированные задания; проводит самоанализа анализа и профессиональной деятельности грамотно интерпретирует индививальной деятельности голи полученные результаты их с необходимой степенью голи полученные образовательные маршруты для лингвистически отоли полученные образовательные маршруты для лингвистически отоли полученные образовательные маршруты для лингвистически отоли полученные образовательные маршруты для лингвистически отол		·	M	ПО2 7 11 12
воспитательной работы с одаренным детьми по английскому языку в школе    ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся    ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся    Воспроизводит полученые остроизводит остроизводит полученые острои			<u> </u>	
одаренными детьми по английскому языку в школе английскому языку в школе английскому языку в школе английскому языку в школе одаренных обучающихся  ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  Корректно и полно  Корректно и полно  Корректно и полно  Корректно и полно  В оспроизводит полученные занания, верно комментирует практико-ориентированные обучающихся  Корректно и полно  В оспроизводит полученные оспроизводит опроизводит опроизводи		1	1.0	3 - вопросы 9-10
английскому языку в школе  ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  Знания специфики специфики специфики спедифики собенности особенности особенности осопровождения профессионального самоопределения педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения практико-ориентированные социализации и воспитания осоциализации и воспитания социализации и полно воспроизводит полученные плубины  Корректно и полно воспроизводит полученные плубины  Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие  З - вопросы 13, 15, 16  В - вопросы 14, 11  Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие	_	1 10		
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u> </u>		1	
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  Знания специфики специфики специфики особенности с одаренными детьми; особенности осуществления предессионального самоопределения лингвистического самоопределения лингвистически одаренных обучающихся   умения разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения разрабатывать механизмы социализации и воспитания одаренных детей  Навыки осуществления процесса  Потов осуществлять диагностику интересов и позволяющие  Осуществления позволяющих  Осуществлять подко с опровождения процесса  Осуществления прагогического самоапределения прагогического самоапраделения прагогического самоапраделения прагогического самоапраделения практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности прамотно интерпретирует полученные результаты Осуществления процесса  Осуществлять диагностику интересов и  Осуществленых детей  Корректно и полно Воспроизводит полученные обстроизводит полученные обстроизводит полученные опразодит полученные опразодит полученные опразодит полученные обстроизводит	англиискому языку в школс	одаренных обучающихся	1 1 1 1	
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  Жария специфики осоциально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся  Умения разрабатывать механизмы социализации и воспитания одаренных одаренных одаренных одаренных одаренных одаренных детей  Навыки осуществления процесса  Готов осуществлять диагностику интересов и профессионального самоопределения процесса островождения процесса островождения профессионального самоопределения практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности  Осуществлять педагогического сопровождения процессов социализации и педагогического самоопределения практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности  Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие			į '	
самоопределения обучающихся         Корректно и полно воспроизводит полученные деятельности с одаренными детъми; особенности осуществляет поиск и отбор деятельности с одаренными детъми; особенности осуществления процессов сопровождения процессов сопровождения процессов сопровождения процессов сопровождения профессионального самоопределения линтвистически одаренных обучающихся         Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины         С - вопрос 13 з - вопросы 6, 8, 12 р - темы 6, 12, 13, 15           Извания, верно комментирует информации для реализации и профессионального сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения линтвистически одаренных обучающихся         Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализа и грамстико отровождения осщиализации и воспитания одаренных детей         Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализа и грамстно интерпретирует полученные результаты         ПОЗ - задание 2, 4, 6, 7 з вопросы 13, 15, 16           Навыки осуществления процесса         Готов осуществлять диагностику интересов и диагностику интересов и         Использует методики, позволяющие         3 - вопросы 1-4, 11	ПК-5: способностью осущес	I ТВПЯТЬ Пелагогическое сопров		л фессионального
Виания специфики специфик			ождение социализации и про	фессионального
специфики социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся   Решает практико-ориентированные социально-педагогического сопровождения разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности профессионального самоопределения практико-ориентированные задачия; проводит самоанализа анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие  В спросов (8, 12 Р - темы 6, 12, 13, 15  ис с необходимой степенью глубины  Познативной обранных профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения практико-ориентированные задания; проводит самоанализа анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие			Корректно и полно	С - вопрос 13
социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения пингвистически одаренных обучающихся    Vmenus			* *	1 -
деятельности с одаренными детьми; особенности осопровождения процессов социализации и педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся   Тумения разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся  Решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Навыки осуществления процесса  Использует методики, позволяющие  им с необходимой степенью глубины  Глубины  Глубины  Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие	<u> </u>	-	1	1 , ,
детьми; педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся  Умения разрабатывать механизмы социализации и воспитания одаренных детей  Навыки осуществления процесса  Тотов осуществлять догуществления процесса  практико-орицествлять диагностику интересов и Псловзует методики, позволяющие  предстоического сопровождения процесса самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессиональной профессиональной деятельности  практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты		1		
особенности осуществления процессов социализации и профессионального самоопределения процессов самоопределения лингвистически одаренных обучающихся  Умения разрабатывать механизмы социализации и воспитания одаренных детей  Навыки осуществления процесса  Тотов осуществлять диагностику интересов и профессиональной осуществлять осуществления процесса  Тотов осуществлять диагностику интересов и профессиональной социальнония процесса  Тотов осуществлять диагностику интересов и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Тотов осуществлять диагностику интересов и позволяющие  Тотов осуществлять позволяющие	-			
педагогического сопровождения процессов самоопределения лингвистически одаренных обучающихся  ———————————————————————————————————				
сопровождения процессов самоопределения пингвистически одаренных обучающихся обучающихся  Умения разрабатывать механизмы социально-педагогического спровождения социализации и воспитания одаренных детей  Навыки осуществления процесса  самоопределения лингвистически одаренных обучающихся  Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие  З - вопросы 1-4, 11	осуществления	социализации и		
социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся   Умения разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей   Навыки осуществления процесса  практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности  грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие  лингвистически одаренных обучающихся  Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие  лингвистически одаренных обучающихся  Поз - задание 2, 4, 6, 7 практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие	педагогического	профессионального		
профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся    Умения разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей   Навыки осуществления процесса   Тотов осуществлять диагностику интересов и   Тотов осуществлять детей   Тотов осуществлять диагностику интересов и   Тотов осуществлять диагностику интересов и	1 -	<u> </u>		
самоопределения лингвистически одаренных обучающихся  Умения разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей  Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие  ПОЗ - задание 2, 4, 6, 7 3 - вопросы 13, 15, 16  Задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие		<u> </u>		
лингвистически одаренных обучающихся  Умения разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей  Навыки осуществления процесса  Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности  практико-ориентированные задачия профессиональной деятельности  самоанализа нализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие  ПОЗ - задание 2, 4, 6, 7 3 - вопросы 13, 15, 16 задания; проводит самоанализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие	1	обучающихся		
обучающихся  ———————————————————————————————————	<u> </u>			
Умения         Решает         Полно и правильно решает         ПОЗ - задание 2, 4, 6, 7           разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей         деятельности         практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты         3 - вопросы 13, 15, 16           Навыки осуществления процесса         Готов осуществлять диагностику интересов и         Использует методики, позволяющие         3 - вопросы 1-4, 11				
разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей  — Навыки осуществления процесса  — Практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности  — практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  — Использует методики, позволяющие  — З - вопросы 13, 15, 16  —				
социально-педагогического сопровождения деятельности деятельности самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Навыки осуществления процесса диагностику интересов и позволяющие  задания; проводит самоанализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие  задания; проводит самоанализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  использует методики, позволяющие			1 1	ПОЗ - задание 2, 4, 6, 7
сопровождения деятельности самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Навыки осуществления процесса диагностику интересов и позволяющие  самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты  Использует методики, позволяющие  3 - вопросы 1-4, 11	1	1 1	1	З - вопросы 13, 15, 16
социализации и воспитания одаренных детей грамотно интерпретирует полученные результаты  Навыки осуществления процесса диагностику интересов и позволяющие 3 - вопросы 1-4, 11		1 1		
одаренных детей полученные результаты <i>Навыки</i> осуществления процесса диагностику интересов и позволяющие  полученные результаты Использует методики, позволяющие  з - вопросы 1-4, 11	_	деятельности		
Навыки         Готов осуществлять         Использует методики,         3 - вопросы 1-4, 11           осуществления процесса         диагностику интересов и         позволяющие         3 - вопросы 1-4, 11				
осуществления процесса диагностику интересов и позволяющие	*			D 1 1 1 1
		_	•	З - вопросы 1-4, 11
социализации одаренных рапросов ооучающихся и их диагностировать интересы и	1 -	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ·	
	социализации одаренных	запросов обучающихся и их	диагностировать интересы и	

детей; владение		запросы обучающихся и их	
концептуальными	учебной и внеучебной	родителей в организации их	
основами	деятельности	деятельности	
социально-педагогического			
сопровождения			
социализации и			
самоопределения			
одаренных детей			
ПК-6: готовностью к взаимо	действию с участниками обра		
Знание	Осуществляет поиск и отбор	Корректно и полно	С - вопрос 14
о функциях, правах и	профессионально-значимой	воспроизводит полученные	Р - темы 6-7, 13, 15 3 - 1
обязанностях участников	информации для организации	знания, верно комментирует	12
образовательных	с обучающимися, членами	их с необходимой степенью	
отношений, о целях и	педагогического коллектива,	глубины	
содержании	с родителями (законными		
взаимодействия педагога с	представителями)		
обучающимися, членами	обучающихся		
педагогического			
коллектива, с родителями			
(законными			
представителями)			
обучающихся			
Умения	Решает	Полно и правильно решает	ПОЗ - задание 3, 4, 7
проектировать	практико-ориентированные	практико-ориентированные	3 - вопросы 24-25
взаимодействие с	задачи профессиональной	задания; проводит	
участниками	деятельности, связанных с	самоанализ анализа и	
образовательных	реализацией продуктивного	грамотно интерпретирует	
отношений на основе	•	полученные результаты	
принципов и норм	образовательных отношений		
педагогической этики и с			
учетом их прав и			
обязанностей			
Навыки	Готов разрабатывать	<u> </u>	ПОЗ - задание 9-11
эффективного	учебно-воспитательные	1.0	3 - вопросы 26
взаимодействия с	мероприятия для	проектирует	
обучающимися,	лингвистически одаренных	учебно-воспитательные	
родителями (законными	обучающихся и их родителей		
представителями)		лингвистически одаренных	
обучающихся, членами		обучающихся и их	
педагогического		родителей	
коллектива с учетом их			
прав и обязанностей и на			
основе норм и принципов			
педагогической этики	l		
_	вать стратегию устного и пись		ом иностранном языке
	рными особенностями изучаем		2 2
Знания		Корректно и полно	С - вопросы 3, 8
социокультурных	этических и нравственных	1 1	3 - вопрос
особенностей	нормах поведения, принятых	1 2 2	
соответствующего		их с необходимой степенью	
лингвокультурного	моделях социальных	глубины	
сообщества,	ситуаций, типичных		
закономерностей	сценариях		
построения дискурса	взаимодействия		
•	•	•	

Умения	Оперирует основными	Полно и правильно решает	ПОЗ - задания 5, 10
выстраивать релевантную	дискурсивными способами	1	3 - вопрос 29
стратегию устного и	реализации	задания; проводит	1
письменного общения на	коммуникативных целей	самоанализ анализа и	
изучаемом иностранном	высказывания	грамотно интерпретирует	
языке в соответствии с	применительно к	полученные результаты	
социокультурными	особенностям текущего		
особенностями изучаемого	коммуникативного контекста		
языка	J		
Навыки	Проектирует внеклассные	Методически грамотно	ПОЗ - задание 11
основными дискурсивными	мероприятия для	проектирует воспитательные	3 - вопрос 30
способами реализации	лингвистически одаренных	мероприятия для	_
иноязычного общения в	обучающихся на английском	лингвистически одаренных	
типичных	языке	обучающихся на английском	
социокультурных		языке	
ситуациях и сценариях			
взаимодействия			
СК-4: способностью испол	взовать систему лингвистич	еских знаний, включающун	о в себя знание осно
фонетических, лексических,	грамматических словообразов	вательных явлений и законом	епностей функционипо
1 *			ерпостен функциониро
	ыка в его функциональных ра		-
	=		С - вопросы 8, 12
изучаемого иностранного яз	ыка в его функциональных раз	зновидностях	
изучаемого иностранного яз Знания	ыка в его функциональных раз Имеет необходимый запас	зновидностях Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно	С - вопросы 8, 12
изучаемого иностранного яз Знания системы лингвистических	ыка в его функциональных раз Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических,	зновидностях Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с	С - вопросы 8, 12
изучаемого иностранного яз Знания системы лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических	ыка в его функциональных раз Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе	зновидностях Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью	С - вопросы 8, 12
изучаемого иностранного яз Знания системы лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических словообразовательных	ыка в его функциональных раз Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и	зновидностях Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с	С - вопросы 8, 12
изучаемого иностранного яз Знания системы лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и	ыка в его функциональных раз Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые	зновидностях Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью	С - вопросы 8, 12
изучаемого иностранного яз Знания системы лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей)	ыка в его функциональных раз Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения,	зновидностях Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью	С - вопросы 8, 12
изучаемого иностранного яз Знания системы лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей) функционирования	ыка в его функциональных раз Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и	зновидностях Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью	С - вопросы 8, 12
изучаемого иностранного яз Знания системы лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей) функционирования английского языка в его	ыка в его функциональных раз Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения,	зновидностях Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью	С - вопросы 8, 12
изучаемого иностранного яз Знания системы лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей) функционирования английского языка в его функциональных	ыка в его функциональных раз Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и	зновидностях Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью	С - вопросы 8, 12
изучаемого иностранного яз Знания системы лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей) функционирования английского языка в его функциональных разновидностях	ыка в его функциональных раз Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	зновидностях Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопросы 8, 12 3 - вопросы 14, 18,
изучаемого иностранного яз Знания системы лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей) функционирования английского языка в его функциональных разновидностях Умения	ыка в его функциональных раз Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	зновидностях Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины Полно и правильно решает	С - вопросы 8, 12 3 - вопросы 14, 18,
изучаемого иностранного яз Знания системы лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей) функционирования английского языка в его функциональных разновидностях Умения вести беседу, диалоги	ыка в его функциональных раз Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины  Полно и правильно решает практико-ориентированные	С - вопросы 8, 12 3 - вопросы 14, 18,
изучаемого иностранного яз Знания системы лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей) функционирования английского языка в его функциональных разновидностях Умения	ыка в его функциональных раз Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	зновидностях Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины Полно и правильно решает	С - вопросы 8, 12 3 - вопросы 14, 18,

грамотно интерпретирует

полученные результаты

обучением лингвистически

одаренных детей

использованием

коммуникативные намерения, в т.ч.

принимать

дискуссии

изученного языкового материала; выражать

участие в беседе проблемного характера и

11	V	п	ПОЭ 12 14
Навыки	Участвует в обсуждении	Полно и правильно решает	ПОЗ - задания 13, 14
неподготовленной и	современной	практико-ориентированные	3 - вопросы 12, 31
подготовленной	профессионально-значимой	задания; проводит	
монологической и	научной литературы на	самоанализ анализа и	
диалогической речи на	английском языке по	грамотно интерпретирует	
английском языке	проблематике развития	полученные результаты	
	детской одаренности;		
	разрабатывает		
	лингводидактические тесты		
	для лингвистически		
	одаренных детей		
1.2 ***			

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование)

- 1. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
- 2. Сущность воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка.
- 3. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Определите содержание иноязычной культуры как цели обучения.
- 4. Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения иностранному языку в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
- 5. Лингвистически одаренный старшеклассник какой он? Дайте характеристику.
- 6. Назовите общедидактические принципы обучения.
- 7. Классификация проектов.
- 8. Что такое лингводидактическое тестирование?
- 9. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
- 10. Назовите методы активации познавательной деятельности одаренных школьников.
- 11. Что включает принцип проблематизации обучения?
- 12. Критерии эффективности обучения иностранному языку.
- 13. Теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками.

14. Каковы цели и содержание взаимодействия учителя иностранного языка с лингвистически одаренными обучающимися, членами педагогического коллектива, и с родителями (законными представителями) обучающихся?

#### Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности) 2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 1 балл - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

#### Типовые практико-ориентированные задания

- **Задание 1**. Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку лингвистически одаренных школьников, и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).
- **Задание 2.** Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе». Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).
- **Задание 3.** Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).
- **Задание 4**. Подготовить презентацию «Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).
- **Задание 5.** Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения английскому языку по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:
- 1) Название задания
- 2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)
- 3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)
- 4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)
- 5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:
- 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)
- 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)
- 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)
- 6) Критерии оценивания
- **Задание 6.** Подготовить презентацию «Концептуальные модели программ для одарённых детей» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).
- **Задание 7.** Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках обучения английскому языку по теме: «Организация работы с лингвистически одаренными детьми».

- **Задание 8.** Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании английского языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).
- **Задание 9.** Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).
- **Задание 10**. Разработать 2-3 игры по использованию английского языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).
- **Задание 11.** Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).
- **Задание 12.** Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).
- **Задание 13.** Прочитайте аутентичную англоязычную научную статью по тематике обучения лингвистически одаренных детей; составьте глоссарий ключевых методических терминов; подготовьте краткое сообщение на английском языке, отражающее основные результаты исследования.
- **Задание 14.** Разработайте тестовые материалы для олимпиады по английскому языку для лингвистически одаренных детей; составьте методическое обоснование использованных типов заданий; напишите шкалу оценивания.

#### Критерии оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.
- 2 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 3 балла (30 в совокупности)

#### Темы рефератов

- 1. Теоретические подходы к феномену одаренности.
- 2. Современные концепции одаренности.
- 3. Методологические проблемы изучения одаренности.
- 4. Типология видов одаренности.
- 5. Личностные особенности одаренных детей.
- 6. Социальная адаптация одаренных детей.
- 7. Диагностические подходы к одаренности.
- 8. Диагностика компонентов одаренности: интеллект, креативность, личность и мотивация.
- 9. Программы диагностики разных видов одаренности.
- 10. Программы развития одаренности.
- 11. История изучения одаренности: подходы и концепции.
- 12. Одаренные дети и их личностные особенности.
- 13. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.

- 14. Возможности диагностики одаренности.
- 15. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
- 16. Программы обучения для лингвистически одаренных детей.

#### Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- 40-30 баллов содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 29-11 баллов достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 10-1 баллов в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0 баллов тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

## Перечень вопросов к зачету

- 1. История изучения одаренности: подходы и концепции.
- 2. Современные подходы к проблеме одаренности.
- 3. Личностные особенности одаренных детей.
- 4. Виды одаренности, их диагностика и развитие.
- 5. Психолого-педагогические условия организации работы с одарёнными детьми в школе и дома.
- 6. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных летей.
- 7. Концептуальные модели программ для одарённых детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса).
- 8. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе.
- 9. Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
- 10. Обучение лингвистически одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования.
- 11. Диагностика и модели лингвистической одаренности.
- 12. Специфика внеклассной работы по английскому языку с лингвистически одаренными школьниками.
- 13. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования.
- 14. Методика обучения дошкольников английскому языку.
- 15. Методы активации познавательной деятельности одаренных школьников.
- 16. Методы и приёмы развития самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся.
- 17. Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.).
- 18. Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку.
- 19. Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении английскому языку.
- 20. Использование мультимедиа-презентаций в обучении английскому языку.
- 21. Интернет-технологии в обучении иностранному языку.

- 22. Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал.
- 23. Технологии личностно-ориентированного обучения.
- 24. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования.
- 25. Активные методы обучения английскому языку.
- 26. Специфика учебно-воспитательной работы с лингвистически одаренными школьниками.
- 27. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
- 28. Профессиограмма учителя иностранного языка.
- 29. Разработайте примерный план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках обучения английскому языку.
- 30. Разработайте примерный план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран.
- 31. Прочитайте аутентичную англоязычную научную статью по тематике обучения лингвистически одаренных детей; составьте глоссарий ключевых методических терминов; подготовьте краткое сообщение на английском языке, отражающее основные результаты исследования.

## Критерии оценивания на зачете:

- 84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;
- 67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
- 50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;
- 0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если реферат логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

# 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация в виде зачета проводятся по расписанию до начала экзаменационной сессии, если иное не предусмотрено учебным планом. Количество вопросов в задании — 2: 1-теоретический вопрос, один — практико-ориентированный. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о способах диагностики детской лингвистической одаренности; рассмотреть теоретические и практические аспекты методического

сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками; сформировать навыки методического сопровождения работы с одаренными школьниками в области изучения английского языка и навыки использования инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

Освоение дисциплины осуществляется как через аудиторную, так и через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу особенностей организации учебно-воспитательной работы учителя английского языка с одаренными детьми и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В силу того, что аудиторные занятия не могут охватить все предусмотренные для изучения темы, предполагается самостоятельное освоение теоретического материала, в связи с чем большое внимание уделяется различным видам самостоятельной работы. Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, питаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических занятиях;
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку конспектов и др.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (ответы на занятиях, конспектирование и др.).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по каждому модулю содержания курса.