

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
ФГБОУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
« 30 » \_\_\_\_\_ 08 2021 г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, преддипломная практика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный  
язык (немецкий)

Для набора 2017 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка****Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Кравец Ольга Владимировна; канд. филол. наук, Доц.,

Демонова Юлия Михайловна



Зав. кафедрой: Кравец О. В.



## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
--------------------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОК-3:** способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**ОК-6:** способностью к самоорганизации и самообразованию

**ОПК-4:** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ОПК-5:** владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**ПК-2:** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**СК-1:** способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке

**СК-4:** способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

Понятийно-терминологический минимум естественно-научного и математического знания, представляющим собой часть общенаучного метаязыка современности;  
 Об эффективных приемах самообразования (в первую очередь – о способах поиска информации, о технологиях смыслового чтения, о видах и способах создания вторичных текстов) и о технологиях эффективного управления собственной деятельностью;  
 О системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, знание назначения, функций, структуры и основных положений актуальных правовых актов;  
 Современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского и английского языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;  
 О назначении и особенностях использования методов и технологий, соответствующих идеологии системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности;  
 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, основные направления развития культуры стран изучаемого иностранного языка; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников.  
 Систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

#### Уметь:

Использовать ИКТ для поиска, обработки и хранения информации, интерпретировать информацию с опорой на естественнонаучное и математическое знание;  
 Учитывать необходимость непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни;  
 Учитывать приоритет права при решении профессиональных задач, развитие мотивации к совершенствованию правовой культуры личности;  
 логически верно организовывать устную и письменную речь;  
 Учитывать, что современные задачи образовательной деятельности требуют технологического обновления школы, более широкого применения методов и технологий, способствующих развитию личности обучающихся;  
 Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;  
 Выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности.

<b>Владеть:</b>
Опытном эффективного информационного поиска, систематизации, обработки, хранения и использования информации, создания профессионально ориентированных информационных ресурсов;
Опытном информационного поиска по различным источникам; использования различных видов чтения и составления различных видов вторичных текстов и опытом организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация – рефлексия»;
Опытном решения профессиональных задач на основе принципов и норм права;
техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;
Опытном
а) использования современных методов и технологий обучения и диагностики и
б) создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики;
Опытном информационного поиска по различным источникам; использования различных видов чтения и составления различных видов вторичных текстов и опытом организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация – рефлексия»;
Способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
Навыками восприятия, понимания, и многоаспектного анализа речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями.

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
выездная
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
преддипломная практика
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики
Отчёт по практике

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Этап сбора эмпирического материала для проведения исследования</b>				
1.1	Организационное мероприятие (проведение установочной конференции: собрание студентов на кафедре, ознакомление с программой преддипломной практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки) /Лек/	10	2	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.2	Уточнение требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления ВКР. Сбор фактического языкового материала, уточнение методики исследования. /Ср/	10	20	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1
1.3	Разработка и реализация гипотезы исследования, составление плана сбора информации. Сбор эмпирических данных в соответствии с гипотезой и задачами. Определение методики обработки полученных данных. Изучение научно-методического опыта, составление индивидуально плана научно- исследовательской практики и поэтапное его реализация (под руководством научного руководителя). /Ср/	10	20	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
1.4	Составление списка научной литературы по проблеме исследования в квалификационной работе. Изучение объекта исследования, подготовка к разработке выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР. /Ср/	10	20	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.5Л3.1

1.5	Составление развернутого плана выпускной квалификационной работы. Обобщение и анализ теоретического и практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы; /Ср/	10	20	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
<b>Раздел 2. Этап оформления результатов исследования</b>					
2.1	Получение консультации (по индивидуальному графику работы с руководителем ВКР) Самостоятельная работа студента (посещение библиотеки, работа с официальными сайтами, обработка и анализ собранного материала, формирование первого варианта ВКР. Самостоятельный анализ научной литературы по теме выпускной квалификационной работы. /Ср/	10	22	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.2	Сбор фактического языкового материала, уточнение методики исследования. Написание реферативного раздела выпускной квалификационной работы. Проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя). /Ср/	10	22	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.3	Анализ сбора экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий. Систематизация фактического материала и написание исследовательской части ВКР в целом или наиболее трудоемкого ее раздела. /Ср/	10	22	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.4	Текстовое оформление выпускной квалификационной работы, составление библиографического списка и приложений. Подготовка предварительного варианта квалификационной работы для проверки научного руководителя. /Ср/	10	22	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.5	Окончательное оформление и выводы по результатам выпускной квалификационной работы. Подготовка презентации и речи к защите. /Ср/	10	22	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.6	Работа по составлению и оформлению отчетной документации по результатам прохождения данной практики. Студент оформляет и подготавливает документы к итоговой конференции: дневник практики и предоставляет на кафедру. /Ср/	10	22	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.7	Итоговая конференция (проводится на факультете). Публичное выступление с отчетом по результатам практики. Подведение итогов пройденной практики /Лек/	10	2	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5Л3.1
2.8	Подготовка и представление отчетной документации по практике научному руководителю ВКР /Зачёт/	10	0	ОК-3 ОК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 СК-1 СК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф.	Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271831</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лёвкина (. А.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Толок Ю. И., Толок Т. В.	Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда»: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428261">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428261</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Фирсова С. П., Голикова Т. В., Тарасова А. Н., Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461568</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Строкова Т. А.	Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574142">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574142</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575375">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575375</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Беленькая О. С., Чехович Ю. В.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154157">https://e.lanbook.com/book/154157</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Полянкина С. Ю.	Практический курс первого изучаемого языка. Английская пунктуация: в теории и на практике: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576465">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576465</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Oxford Learner's Dictionary <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

British National Corpus <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

The Corpus of Contemporary American English <http://www.americancorpus.org/>

Etymological dictionary of English <http://www.etymonline.com>

Merriam-Webster dictionary [www.m-w.org](http://www.m-w.org)

Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org/> Cambridge Dictionaries Online

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отчёт выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц без приложений. В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы. Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и зачетной

ведомости.

## Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания С – собеседование Д,П – доклад, презентация Д – дневник преддипломно й практики
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
З: Понятийно-терминологический минимум естественно-научного и математического знания, представляющим собой часть общенаучного метаязыка современности	Соотносит актуальные вопросы современной общественной жизни, проблем воспитания и образования, проблем профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментирует эти проблемы в опоре на понятийно-терминологический аппарат естествознания и математики	Полное, развернутое и критическое изложение проблемы; способность соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать	С (1-4) Д Д,П
У: Использовать ИКТ для поиска, обработки и хранения информации, интерпретировать информацию с опорой на естественнонаучное и математическое знание	использует математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки).	логичность и содержательность изложенного материала; умение приводить примеры; умение аргументировать свою позицию; наличие корректных выводов;	Д Д,П
В: Опытном эффективным информационного поиска, систематизации, обработки, хранения и использования информации, создания профессионально ориентированных информационных ресурсов	использует подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т. д.)	владение математическими методами обработки информации и/или ИКТ на высоком уровне	Д Д,П
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию			
З: Об эффективных приемах	Имеет представление о	уверенно, подробно и	С (5-8)

самообразования (в первую очередь – о способах поиска информации, о технологиях смыслового чтения, о видах и способах создания вторичных текстов) и о технологиях эффективного управления собственной деятельностью	типологии видов чтения, их назначении, алгоритмах (приемах) и способах представления результатов каждого из видов чтения; о типологии и дифференцирующих признаках текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; об основных смысловых моделях, используемых в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.)	грамотно объясняет значения терминов и понятий, называет признаки текстов и смысловых моделей, приводит примеры.	Д Д,П
У: Учитывать необходимость непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни	составляет библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов; составляет список литературы; составляет электронную картотеку источников	умело составляет списки литературы, соблюдая правила описания основных типов источников информации	Д Д,П
В: Опытном информационном поиске по различным источникам; использования различных видов чтения и составления различных видов вторичных текстов и опытом организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью «осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация – рефлексия»	владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование)	систематически работая с источниками информации в ЭБС, использует весь доступный пользовательский инструментарий, активно пользуется возможностями личного кабинета	Д Д,П
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
З: О системе нормативно-правовых документов, регулирующих образование в Российской Федерации, знание назначения, функций, структуры и основных положений актуальных правовых актов	Владеет содержанием системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С (9-10) Д Д,П
У: Учитывать приоритет права при решении профессиональных задач, развитие мотивации к совершенствованию правовой культуры личности	анализирует нормативно правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов образовательной организации в соответствии с их	корректно и подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными	Д Д,П

	содержанием и задачами образовательной деятельности	документами	
В: Опытном решения профессиональных задач на основе принципов и норм права	владеет умением анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права	подробно анализирует, свободно ориентируется в нормативно правовых основах образовательной деятельности	Д Д,П
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
З: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского и английского языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;	Обладает знанием профессиональной этики и речевой культуры	Корректно комментирует вопросы профессиональной этики и речевой культуры	С (11-13) Д Д,П
У: логически верно организовывать устную и письменную речь;	выражает свои мысли в профессиональном общении корректно	Эффективно использует навыки владения основами профессиональной этики и речевой культуры	Д Д,П
В: техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;	В речевом поведении соответствует нормам этики и речевой культуры	Создает положительный микроклимат в коллективе за счет применения профессиональной этики и речевой культуры	Д Д,П
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
З: О назначении и особенностях использования методов и технологий, соответствующих идеологии системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности	Воспроизводит содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; описывает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; определяет специфики системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности	сформированные систематические знания особенностей проектирования и создания образовательной среды уроков (занятий) учреждений разного типа на всех уровнях системы образования с использованием технологий, обеспечивающих субъект-субъектное взаимодействие обучающегося и учителя (преподавателя)	С – (14-16) Д Д,П

<p>У: Учитывать, что современные задачи образовательной деятельности требуют технологического обновления школы, более широкого применения методов и технологий, способствующих развитию личности обучающихся</p>	<p>проектирует учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики</p>	<p>самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.</p>	<p>Д Д,П</p>
<p>В: Опытом а) использования современных методов и технологий обучения и диагностики и б) создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики</p>	<p>Использует современные методы и технологии при обучении и диагностике; анализирует свой педагогический опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков проектирования и Д создания образовательной среды уроков (занятий) учреждений разного типа на всех уровнях системы образования с использованием технологий, обеспечивающих субъект субъектное взаимодействие обучающегося и учителя (преподавателя)</p>	<p>Д Д,П</p>
<p>СК-1: способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке</p>			
<p>З: Систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p>	<p>Имеет представление об основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо); языковых средствах различных уровней (лексике, грамматических конструкциях, речевых клише), предусмотренных программой курса; различных региональных вариантах изучаемого иностранного языка; базовых и сложных интонационных структурах, компонентах логической и тембральной сверхсинтактики; основных правила орфографии и пунктуации, просодических коррелятов знаков препинания; структурно композиционных особенностях письменной и устной форм высказывания на изучаемом иностранном языке; лексических средствах, маркирующих связь между предложениями и абзацами;</p>	<p>способен грамотно оформлять речь; решать комплексные коммуникативные задачи – сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, высказывать свое отношение к прочитанному и услышанному; вести дискуссию, диспут по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; грамотно построить и оформить ролевую</p>	<p>С – (17-18) Д Д,П</p>

	активных формах речевой деятельности: диалог, ролевая игра, диспут, дискуссия; нормах этикета стран изучаемого языка	игру; использовать широкий спектр лексических единиц и грамматических структур в заданной коммуникативной ситуации	
У: Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;	Владеет отбором языковых средств, адекватных коммуникативной ситуации; строит грамматически корректные и лексически адекватные высказывания на иностранном языке; определяет стратегии чтения с учетом специфической речевой ситуации; применяет различные стратегии чтения согласно конкретной задаче в зависимости от вида чтения	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в ситуациях повседневного общения на изучаемом иностранном языке	Д Д,П
В: способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	владеет основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, говорение, аудирование, письмо).	получил опыт построения адекватных высказываний и их употребления применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Д Д,П
СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях			
З: Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, национальное своеобразие традиций и обычаев стран изучаемого языка; основные праздники стран изучаемого языка; наиболее значимые социокультурные реалии; основные направления развития культуры стран изучаемого иностранного языка; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников	демонстрирует знания концептуальных положений в области теории и истории изучаемого иностранного языка, филологического анализа и интерпретации текста	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С – 19 Д Д,П
У: Находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка; раскрыть особенности	анализирует языковые факты с целью нахождения сходства и различия в культурных особенностях стран	точно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует	Д Д,П

<p>той или иной традиции, обычая; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; дать сопоставительную характеристику основных культурных тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их развития; применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности</p>	<p>изучаемого языка; выделяет особенности той или иной традиции, обычая; выстраивает стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; сопоставляет характеристики основных культурных тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры, описывает историческую обусловленность их развития</p>		
<p>В: Навыками восприятия, понимания, и многоаспектного анализа речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями</p>	<p>владеет навыками получения, хранения и обработки получаемой социокультурной информации; самостоятельно интерпретирует художественный текст; владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся</p>	<p>получил опыт оперирования навыками получения, хранения и обработки получаемой социокультурной информации; самостоятельной интерпретации художественного текста; лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся</p>	<p>Д Д,П</p>

## 2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Перечень вопросов по теоретическим дисциплинам для собеседования с научным руководителем.

1. The plural of nouns in Modern English as resulting in the diachronical substantive declension.
2. The common features of Old Germanic Languages.
3. The problem of the periods of the history of English.
4. World-building in English.
5. Semantic principles of word classification.
6. Types of narration.
7. Lexico-semantic stylistic devices.
8. The category of correlation (perfect forms).
9. The problem of the category of aspect.
10. The problem of the category of voice in Modern English.
11. Morphological structure of English words.
12. Types of stylistic research and branches of stylistics.
13. The notion of Received Pronunciation.
14. The accentual structure of English words.
15. The components of connotative meaning.
16. The category of Tense.
17. The main functions of intonation and its stylistic peculiarities.
18. The origin of the national English language.
19. Etymological background of the English language.

#### Критерии оценивания:

- 84-100 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 50-66 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-49 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### Дневник преддипломной практики

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

# Дневник

## преддипломной практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (английский)»

Место прохождения практики лаборатория межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков ТИ имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)»

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите	Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики	Первая неделя практики	
2.	Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных	Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе исследования	Первая неделя практики	
3.	Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах	Таблицы, диаграммы, рисунки, оформление приложения к ВКР	Первая неделя практики	
4.	Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации на защиту.	Оформление ВКР по требованиям. Презентация выступления.	Вторая неделя практики	
5.	Подготовка дневника по преддипломной практике	Подготовка презентации и выступления на защите ВКР	Вторая неделя практики	

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_  
ФИО руководителя ВКР  
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_  
Савицкая А.Н.  
подпись, ФИО

<sup>1</sup> Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

## Отзыв ответственного лица от профильной организации<sup>2</sup>

В ходе прохождения практики студентка получила опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии требованиями стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», провела обобщение и анализ практического материала, необходимого для завершения выпускной квалификационной работы, подготовила презентацию для защиты ВКР. Студенткой сформированы компетенции, предусмотренные программой преддипломной практики.

За время прохождения преддипломной практики студенткой выполнены указанные в индивидуальном задании виды работ в соответствии с графиком в *полном/частичном* объеме *без замечаний/с замечаниями* со стороны руководителя.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица

от профильной организации \_\_\_\_\_

Савицкая А.Н.

М.П.

---

<sup>2</sup> Заполняется, если практика проводится в профильной организации

## Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от университета

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания:

84-100 баллов – оформление дневника преддипломной практики полностью соответствует требованиям;

67-83 баллов – имеются незначительные ошибки;

50-66 баллов – дневник оформлен, имеются значительные неточности;

0-49 баллов – оформление полностью не соответствует требованиям.

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

### Подготовка доклада и презентации по теме ВКР

#### Критерии оценивания:

- 84-100 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в соответствии с темой ВКР; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; грамотный подбор слайдов;
- 67-83 балла - наличие определенных знаний по теме ВКР; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы; имеются иллюстрирующие слайды
- 50-66 баллов - наличие некоторых знаний по теме ВКР; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение части основной литературы;
- 0-49 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.