

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
ФГБОУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
« 30 » \_\_\_\_\_ 08 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Методика обучения немецкому языку**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный  
язык (немецкий)

Для набора 2017 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26	52	52
Лабораторные			2	2	2	2
Практические	46	46	44	44	90	90
Итого ауд.	72	72	72	72	144	144
Контактная работа	72	72	72	72	144	144
Сам. работа	18	18	126	126	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	126	126	234	234	360	360

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна



Зав. кафедрой: Червонный А. М.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности. |
|-----|---|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

**ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности в собственной педагогической и исследовательской деятельности; нормативные правовые акты в сфере образования;
- основные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по немецкому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС СОО;
- основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку;
- закономерности духовно-нравственного развития ребенка, задачи и технологии воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности; педагогические технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности;
- современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач;
- закономерности социализации школьника и о технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника;
- функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в процессе решения вопросов профессиональной, общественной, творческой деятельности;</li> <li>- анализировать и грамотно интерпретировать нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- анализировать образовательную программу по немецкому языку на ее соответствие требованиям ФГОС;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения немецкому языку в школе и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- учитывать ответственность педагога и его исключительную роль в достижении личностных результатов образовательной деятельности;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации;</li> <li>- анализировать собственный педагогический опыт в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников;</li> <li>- использовать основные возможности электронной образовательной среды; разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся;</li> <li>- учитывать ценность личности каждого ребенка, осознавать равные права всех обучающихся на получение педагогической поддержки в процессе социализации и реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов;</li> <li>- проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников;</li> <li>- проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности;</li> <li>- проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с нормативно-правовой документацией; навыками использования найденной информации в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования сценария учебного занятия на основании образовательной программы по иностранному языку;</li> <li>- навыками применения современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики уровня языковой компетенции обучающихся;</li> <li>- навыками создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики;</li> <li>- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самоанализа собственного опыта и достижения, управления задачами самосовершенствования профессиональных умений;</li> <li>- навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку;</li> <li>- опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников;</li> <li>- опытом продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;</li> <li>- опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы общей методики обучения иностранным языкам</b>				
1.1	Методика как теория обучения ИЯ. Методы исследования в методике. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ Дидактические основы обучения ИЯ Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ. /Лек/	7	10	ОК-7 ОПК- 4 ПК-3 ПК- 4	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.2	Методика, как теория обучения. Психологические, лингво-дидактические основы обучения ИЯ. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ. Связь методики с другими науками Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ. Связь методики с другими науками. /Пр/	7	16	ОК-7 ОПК- 4 ПК-3 ПК- 4	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.3	Современные методы преподавания ИЯ. Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ /Ср/	7	8	ОК-7 ОПК- 4 ПК-3 ПК- 4	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
<b>Раздел 2. Общеметодические основы обучения иностранным языкам</b>					
2.1	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе Обучение немецкому языку как второму иностранному на основе английского Современный урок иностранного языка Типология и система упражнений при обучении иностранным языкам Организация процесса обучения ИЯ в начальной и основной школе /Лек/	7	10	ОК-7 ОПК- 4 ПК-1 ПК- 2 ПК-3 ПК- 4 ПК-5 ПК- 6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.2	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе Обучение немецкому языку как второму иностранному на основе английского Современный урок иностранного языка Типология и система упражнений при обучении иностранным языкам Организация процесса обучения ИЯ в начальной и основной школе /Пр/	7	16	ОК-7 ОПК- 4 ПК-1 ПК- 2 ПК-3 ПК- 4 ПК-5 ПК- 6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.3	Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ /Ср/	7	6	ОК-7 ОПК- 4 ПК-1 ПК- 2 ПК-3 ПК- 4 ПК-5 ПК- 6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
<b>Раздел 3. Процесс становления слухо-произносительных, грамматических, лексических навыков на уроках немецкого языка</b>					
3.1	Формирование слухо-произносительных навыков Формирование лексических навыков Формирование грамматических навыков /Лек/	7	6	ОК-7 ОПК- 4 ПК-1 ПК- 2 ПК-3 ПК- 4 ПК-5 ПК- 6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.2	Формирование слухо-произносительных навыков Формирование лексических навыков Формирование грамматических навыков /Пр/	7	14	ОК-7 ОПК- 4 ПК-1 ПК- 2 ПК-3 ПК- 4 ПК-5 ПК- 6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.3	Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ /Ср/	7	4	ОК-7 ОПК- 4 ПК-1 ПК- 2 ПК-3 ПК- 4 ПК-5 ПК- 6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
<b>Раздел 4. Экзамен</b>					

4.1	<p>Методика как теория обучения иностранным языкам. Специфика иностранного языка как учебного предмета</p> <p>Лингвистические основы методики обучения иностранному языку</p> <p>Психологические основы методики обучения иностранному языку</p> <p>Дидактико-методические основы обучения иностранному языку</p> <p>Основные методические категории и понятия</p> <p>Средства обучения иностранному языку</p> <p>Типы и виды упражнений</p> <p>Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения ИЯ.</p> <p>Цели и задачи обучения ИЯ в средней школе</p> <p>Содержание обучения иностранным языкам в средней школе</p> <p>Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Принципы обучения ИЯ: педагогические и дидактические принципы</p> <p>Принципы обучения ИЯ: методические принципы</p> <p>Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом: переводные, смешанные методы</p> <p>Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом: натуральный и прямой методы</p> <p>Этапы развития советской методики</p> <p>Основные направления и этапы развития отечественной методики</p> <p>Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам в средней школе</p> <p>Типология упражнений обучения ИЯ в школе</p> <p>Планирование учебного процесса по ИЯ</p> <p>Урок как основная организационная форма обучения ИЯ</p> <p>Основные черты урока ИЯ</p> <p>Логика урока ИЯ</p> <p>Обучение немецкому языку как второму иностранному на базе английского</p> <p>/Экзамен/</p>	7	36	<p>ОК-7 ОПК- 4</p> <p>ПК-1 ПК- 2</p> <p>ПК-3 ПК- 4</p> <p>ПК-5 ПК- 6</p> <p>ПК-7</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
	<b>Раздел 5. Организация процесса обучения иностранному языку в школе</b>				
5.1	<p>Планирование учебного процесса</p> <p>Раннее обучение ИЯ</p> <p>Начальная ступень обучения ИЯ</p> <p>Средняя ступень обучения ИЯ</p> <p>Заключительная ступень обучения ИЯ</p> <p>Контроль речевых навыков и умений</p> <p>Факультативный курс ИЯ</p> <p>Организация внеклассной работы по ИЯ</p> <p>/Лек/</p>	8	16	<p>ОК-7 ОПК- 4</p> <p>ПК-1 ПК- 2</p> <p>ПК-3 ПК- 4</p> <p>ПК-5 ПК- 6</p> <p>ПК-7</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
5.2	<p>Планирование учебного процесса</p> <p>Раннее обучение ИЯ</p> <p>Начальная ступень обучения ИЯ</p> <p>Средняя ступень обучения ИЯ</p> <p>Заключительная ступень обучения ИЯ</p> <p>Контроль речевых навыков и умений</p> <p>Факультативный курс ИЯ</p> <p>Организация внеклассной работы по ИЯ /Пр/</p>	8	24	<p>ОК-7 ОПК- 4</p> <p>ПК-1 ПК- 2</p> <p>ПК-3 ПК- 4</p> <p>ПК-5 ПК- 6</p> <p>ПК-7</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
5.3	<p>Изучение передового педагогического опыта. Изучение журнала ИЯШ.</p> <p>Подготовка материалов к написанию курсовой работы. Проведение педагогических исследований для практической части курсовой работы.</p> <p>Подготовка текста статьи для участия в научно-практической конференции /Ср/</p>	8	62	<p>ОК-7 ОПК- 4</p> <p>ПК-1 ПК- 2</p> <p>ПК-3 ПК- 4</p> <p>ПК-5 ПК- 6</p> <p>ПК-7</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
	<b>Раздел 6. Теория и технология обучения видам речевой деятельности</b>				

6.1	Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение технике письма. Виды письменных работ Обучение письменной речи. Виды письменных работ /Лек/	8	10	ОК-7 ОПК- 4 ПК-1 ПК- 2 ПК-3 ПК- 4 ПК-5 ПК- 6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
6.2	Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение технике письма. Виды письменных работ Обучение письменной речи. Виды письменных работ /Пр/	8	20	ОК-7 ОПК- 4 ПК-1 ПК- 2 ПК-3 ПК- 4 ПК-5 ПК- 6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
6.3	Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над формированием речевых навыков и умений. Разработка ориентировочных карточек по темам. Выполнение анализа комплексов упражнений. /Лаб/	8	2	ОК-7 ОПК- 4 ПК-1 ПК- 2 ПК-3 ПК- 4 ПК-5 ПК- 6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
6.4	Изучение передового педагогического опыта. Изучение журнала ИЯШ. Подготовка материалов к написанию курсовой работы. Проведение педагогических исследований для практической части курсовой работы. Подготовка текста статьи для участия в научно-практической конференции /Ср/	8	64	ОК-7 ОПК- 4 ПК-1 ПК- 2 ПК-3 ПК- 4 ПК-5 ПК- 6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	<b>Раздел 7. Экзамен</b>				

7.1	<p>Цель, задачи и содержание обучения произносительной стороне речи. Методика формирования фонетических навыков. Цель, задачи и содержание обучения грамматической стороне речи. Методика формирования грамматических навыков. Цель, задачи и содержание обучения лексической стороне речи. Методика формирования лексических навыков. Взаимосвязанное обучение лексической и грамматической сторонам говорения. Методика обучения чтению вслух. Теоретические основы обучения аудированию. Методика обучения аудированию. Теоретические основы обучения говорению. Методика обучения монологической речи. Методика обучения диалогической речи. Теоретические основы обучения чтению. Виды чтения. Методика обучения различным видам чтения. Методика обучения технике письма. Методика обучения письменной речи. Планирование учебного процесса по ИЯ. Урок как основная организационная форма обучения ИЯ. Особенности организации учебного процесса на нач. ступени обучения ИЯ(базовый курс) Особенности организации учебного процесса на средней ступени обучения (базовый курс) Особенности организации учебного процесса на старш. ступени обучения (базовый курс) Функции, виды и формы контроля навыков и умений практического владения ИЯ. Требования к контролю. Контроль усвоения языкового материала. Контроль умений практического владения ИЯ. Внеклассная работа по ИЯ. Проектная методика обучения ИЯ. Обучение в сотрудничестве. Использование Интернет-ресурсов в обучении ИЯ. Разноуровневое и профильное обучение ИЯ Методика интенсивного обучения Г.А. Китайгородской. Модульное обучение ИЯ. ЕГЭ: формат, трудности, критерии оценивания. /Экзамен/</p>	8	36	ОК-7 ОПК- 4 ПК-1 ПК- 2 ПК-3 ПК- 4 ПК-5 ПК- 6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
-----	--	---	----	---	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	15
Л1.2	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18
Л1.3	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	53

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бим И.Л., Санникова Л.М.	Шаги 1: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 5кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1999	1
Л2.2	Бим И.Л., Садова Л.В.	Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9кл. общеобразоват. учреждений. Кн. для чтения	М.: Просвещение, 2000	12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Бим И.Л.	Шаги 1: Учеб. нем. яз. для 5-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	9
Л2.4	Бим И.Л., Санникова А.М.	Шаги 2: Учеб. нем. яз. для 6-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1999	10
Л2.5	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Шаги 3: Учеб. нем. яз. для 7-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	10
Л2.6	Соловова, Елена Николаевна	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов	М.: Просвещение, 2006	1
Л2.7	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л2.8	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет».

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

2 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Средства оценивания Р – реферат С – собеседование З – вопросы к зачету ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации
<b>К-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>			
<p><b>Знания:</b> Знание базовых норм, содержащихся в законодательной, судебной, административной, экономической, педагогической и исследовательской деятельности</p>	<p>Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка в рамках базовых правовых норм</p>	<p>Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание</p>	<p>Т – тест Э – вопросы к экзамену</p>
<p><b>Умения:</b> Умение применять знания в процессе решения правовых проблем профессиональной, общественной, педагогической деятельности в рамках базовых правовых норм</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания профессиональной деятельности</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания Э - вопросы к экзамену</p>
<p><b>Навыки:</b> Навыки анализа документов и умение использовать базовую информацию в процессе аргументации</p>	<p>Самостоятельно определяет круг источников, использует найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>Оформляет доклад с презентацией по проблематике использования базовых правовых знаний в преподавательской деятельности; корректно и обоснованно обращается или цитирует нормативные акты и источники; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Д – доклад с презентацией КР Э - вопросы к экзамену</p>
<b>К-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>			
<p><b>Знания:</b></p>	<p>Анализирует и</p>	<p>Полно, развернуто,</p>	<p>Т – тест</p>

нормативных правовых актов в сфере образования	грамотно интерпретирует нормативные правовые акты в сфере образования	грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовые задания	С – собеседование / О – опрос Э – вопросы к экзамену
сущности: организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Решает практико-ориентированные задания, направленные на развитие готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	анализирует показатели и грамотно интерпретирует полученные результаты; обоснованно оперирует нормативными источниками; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания КР Э – вопросы к экзамену
языки: работы с нормативно-правовой документацией	Готов организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Полно и аргументированно излагает содержание материала; корректно и грамотно обращается к нормативно-правовым документам и актам в сфере образования; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад КР Э – вопросы к экзамену

Таблица 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

сущности: основных требований ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ	Понимает структуру реализуемой образовательной программы по немецкому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание	Т – тест С – собеседование / О – опрос Э – вопросы к экзамену
сущности: анализировать образовательную программу по немецкому языку на ее соответствие требованиям ФГОС	Устанавливает соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам; основываясь на образовательной программе по предмету, определение требований к образовательному результату урока	методически корректно выполняет практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания Д – доклад с презентацией Э – вопросы к экзамену
языки	Методически корректно	проводит глубокий	ПОЗ –

работки сценария бных занятий и реализации на овании азовательной граммы	оформляет и реализует сценарий учебного занятия по немецкому языку	анализ и грамотно интерпретирует полученные результаты; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	практико-ориентирован ные задания Э – вопросы к экзамену
<b>-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>			
ние ов методики и нологии обучения и гностики для спечения качества бно-воспитательног цесса по странному языку	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значим ой информации для преподавания иностранного языка; выполнение тестового задания	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание	С – собеседование / О – опрос Т – тест Э – вопросы к экзамену
ения использовать ременные методы и нологии обучения ецкому языку в оле и диагностики язычной ммуникативной ипетенции чающихся, тветствующие цим и цифически ономерностям и бенностям растного вития личности	Решает практико-ориентированн ые задания, направленные на развитие готовности осуществлять профессиональную деятельность; оформляет доклад с презентацией на основе анализа передового педагогического опыта	Полно и правильно решает практико-ориентирова нные задания; наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентирован ные задания Д – доклад с презентацией Э – вопросы к экзамену
ыки использования ременных методов и нологий обучения и гностики и овность создавать бные ресурсы, тветствующие ременным нологиям обучения иагностики	Готов применять современные методы и технологии при обучении и диагностике	Полно и правильно решает практико-ориентирова нные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ - задание КР Э – вопросы к экзамену
<b>-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в бной и внеучебной деятельности</b>			
ния акномерностях овно-нравственного вития ребенка, о ачах и технологиях питательной работы уроках и во урочной тельности;	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значим ой информации для преподавания иностранного языка	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; проводит анализ и	С – собеседование / О – опрос Т – тест Э – вопросы к экзамену

педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности		грамотно интерпретирует полученные результаты;	
Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с программой работы образовательной организации	Решает практико-ориентированные задания, направленные на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит анализ и грамотно интерпретирует полученные результаты; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания КР Э – вопросы к экзамену
Готовность решать задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применяет свой опыт и достижения, управляет процессами совершенствования профессиональных навыков	Готовность самостоятельно реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) учебной и внеучебной деятельности	Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией Э – вопрос к экзамену
4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			
Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по немецкому языку, используемых в РФ	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выпадает тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С – собеседование / О – опрос Т – тест Э – вопросы к экзамену	

пользования урсов разовательной среды решения разовательных задач			
ения: пользовать основные возможности электронной разовательной среды; ет разрабатывать ания, формирующие агностирующие) иверсальные учебные ствия у чающихся	Решает практико-ориентированн ые задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Выполняет грамотно и уверенно практико-ориентирова нное задание, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентирован ные задания КР Э – вопросы к экзамену
ыки: пользовать ресурсы разовательной среды чебной и внеучебной тельности по остранному языку; ов оценивать свой ит и достижения агогической тельности	Готов осуществлять преподавание немецкого языка с использованием ресурсов образовательной среды	Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией Э – вопросы к экзамену
-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ения акномерностях иализации ольника и о нологиях ровождения иализации и фессионального самоопределения ольника	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значим ой информации для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выполнение тестовых заданий	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С – собеседование / О – опрос Т – тест Э – вопросы к экзамену
ения ректировать личные формы бной и внеучебной тельности, собствующих	Выполняет проектную работу и практико-ориентированн ые задания	Выполняет задание качественно, методически обосновывая педагогические действия задачами	ПОЗ – практико-ориентирован ные задания Э – вопросы к экзамену

иализации и профессиональному самоопределению школьников		деятельности; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	
выки ализации одических работок, связанных с педагогической поддержкой иализации и профессионального самоопределения школьников; к анализу педагогического опыта	Анализирует передовой педагогический опыт и разрабатывает уроки и/или внеурочные мероприятия по немецкому языку, связанные с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников	Корректно выполняет практико-ориентированные задания; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией ПОЗ – практико-ориентированные задания Э – вопросы к экзамену

**-б: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

ния ункциях, правах и обязанностях стников азовательных отношений, о целях и поддержании взаимодействия агога с учащимися, нами агогического коллектива, с учителями конными представителями) чающихся	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления учебно-воспитательной деятельности, выполнение тестового задания	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С – собеседование / О – опрос Т – тест Э – вопросы к экзамену
ения ектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	Выполняет практико-ориентированные задания, направленные на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания Э – вопросы к экзамену
выки дуктивного взаимодействия с учащимися,	Готов к взаимодействию при решении задач обучения, воспитания и	доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы;	Д – доклад с презентацией Э – вопросы к экзамену

<p>ителями конными дставителями) чающихся, членами агогического лектива с учетом их в и обязанностей и основе норм и нципов агогической этики</p>	<p>развития</p>	<p>корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	
<p>-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, ициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>			
<p>ния бенностей ользования ивных методов и нологий, спечивающих витие у чающихся рческих способностей, овности к рудничеству, ивности, ициативности и остоятельности</p>	<p>Осуществляет поиск и отбор профессионально-значим ой информации об использовании активных методов и технологий в преподавании иностранного языка; тестовый контроль</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>С – собеседование / О – опрос Т – тест Э – вопросы к экзамену</p>
<p>ения лизировать агогические ствия с ользованием ивных форм, одов и технологий азовательной тельности; лизировать агогические ствия с точки зрения ользования ивных форм, одов и технологий азовательной тельности, спечивающих витие у чающихся рческих способностей, овности к рудничеству, ивности, ициативности и остоятельности</p>	<p>Выполняет практико-ориентированн ые задания, направленные на развитие активности, ициативности и самостоятельности, творческих способностях обучающихся</p>	<p>Выполнил практико-ориентирова нные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентирован ные задания Э – вопросы к экзамену</p>
<p>зыки ользования</p>	<p>Готов использовать активные формы и</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере</p>	<p>Д – доклад с презентацией</p>

ивных форм, годов и технологий, обеспечивающих развитие у учающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, инициативности,	методы в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; выполнение практико-ориентированного задания	раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ - задание Э – вопросы к экзамену
---	--	--	---

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование) (7-8 семестр).

1. Для каких наук человек является объектом исследований?
2. С какими науками связана методика обучения ИЯ особенно тесно?
3. Перечислите основные этапы методического исследования?
4. Что представляет собой категориальный аппарат методики обучения ИЯ?
5. Какие разделы психологии имеют для методики обучения ИЯ особую значимость?
6. Из каких элементов складывается структура процесса иноязычного общения?
7. Что следует понимать под педагогическими технологиями?
8. Как соотносятся единицы языка и уровни языковой системы?
9. Почему для методики особый интерес представляет предложение?
10. Что представляет собой диалогическое единство?
11. Какая наука особенно детально изучает внутреннюю речь?
12. Какое значение для методики имеет модель языковой личности?
13. Что понимается под методом как базисной методической категорией?
14. По каким основным признакам следует различать группы методов обучения?
15. На какой вид речевой деятельности делался упор при использовании переводных методов обучения ИЯ?
16. Перечислите основные черты переводных методов обучения ИЯ.
17. С чем связано появление прямых методов обучения ИЯ?

18. Что характерно для натурального метода обучения ИЯ?
19. Какие основные недостатки присущи прямым методам обучения ИЯ?
20. Какие недостатки характерны для неопрямых методов?
21. С какого вида речевой деятельности считали целесообразным начинать обучения ИЯ представители аудиалингвального метода?
22. На какие положения опирались создатели смешанных методов обучения ИЯ?

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 баллов (20 баллов в совокупности за семестр)

2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

1 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

### **Типовые практико-ориентированные задания**

**Задание 1.** Составьте систему упражнений для формирования фонетических навыков (звук на выбор) в соответствии с этапами обучения.

**Задание 2.** Составьте систему упражнений для формирования речевых рецептивных и экспрессивных лексических навыков (тема на выбор).

**Задание 3.** Составьте систему упражнений для формирования рецептивных и экспрессивных грамматических навыков (тема на выбор).

**Задание 4.** Спланируйте самостоятельно фрагмент урока

а) по обучению чтению вслух;

б) по обучению ознакомительному чтению

**Задание 5.** Спланируйте фрагмент урока по обучению устной а) диалогической и б) монологической речи

**Задание 6.** Спланируйте фрагмент урока по обучению аудированию

**Задание 7.** Спланируйте фрагмент урока по обучению письменной речи

**Задание 8.** Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения немецкого языка и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

**Задание 9.** Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Проблема проведения внеурочных мероприятий на немецком языке в подростковом возрасте». Указать причины сложностей, приемы и методы проведения мероприятий. Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

**Задание 10.** Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 11.** Подготовить презентацию «Законодательная и нормативная база образовательного процесса» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

**Задание 12.** Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения немецкого языка по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):

Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:

1) Название задания

2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)

- 3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)
- 4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)
- 5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:
  - 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)
  - 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)
  - 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)
- 6) Критерии оценивания

**Задание 13.** Подготовить презентацию «Современный национальный воспитательный идеал» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

**Задание 14.** Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках преподаваемого предмета по теме: «Использование современных информационных ресурсов в преподавании немецкого языка».

**Задание 15.** Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании немецкого языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

**Задание 16.** Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Немецкий язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 17.** Разработать 2-3 игры по использованию немецкого языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 18.** Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры немецкоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 19.** Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Немецкий язык: возможности применения, технологии изучения» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 20.** Проанализируйте, как изменяются требования программы по иностранному языку к развитию навыков письма и умений письменной речи на разных этапах обучения.

**Задание 21.** Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока немецкого языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

### **Критерии оценивания:**

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

### **Типовые темы докладов (с презентацией)**

1. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ: Содержание понятия диалог культур.
2. Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения немецкому языку в школе.
3. Языковые игры на уроке немецкого языка: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.
4. Анализ ФГОС и примерных программ по немецкому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по немецкому языку для школ.
5. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеευропейские уровни владения иностранным языком.

6. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку.
7. Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы обучения немецкому языку.
8. Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе.
9. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
10. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.

### **Критерии оценивания:**

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

### **Типовое тестовое задание 1**

#### ***I. Выберите правильный ответ:***

**1. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются ... .**

- а) основными средствами обучения
- б) техническими средствами обучения
- в) вспомогательными средствами обучения
- г) обязательными средствами обучения

**2. Согласно С.Ф. Шатилову, навыки употребления морфологических формантов слов (употребление личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных и т.д.) – это ... .**

- а) морфологические навыки
- б) морфолого-синтаксические навыки
- в) грамматические навыки
- г) синтаксические навыки

**3. Какой метод обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти?**

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

**4. Метод активизации возможностей личности и коллектива был разработан ...**

- а) Г.А. Китайгородской
- б) Г. Лозановым
- в) И.Ю. Шехтером
- г) И. Давыдовой

**5. Определите методический прием организации групповой формы общения на уроке, который предполагает поиск оптимального решения конкретной проблемы в течение ограниченного периода времени.**

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

**6. Какой из предложенных ниже планов необходимо составить учителю, чтобы четко представить перспективу работы по теме:**

- а) календарный план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

**7. Для какого этапа работы с видеоматериалом характерны упражнения, содержательная сторона которых представлена комментированием событий, драматизациями, ролевыми играми, дискуссиями и т.д.?**

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

**8. Лингводидактика это:**

- а) теория образования и обучения
- б) частная дидактика
- в) теория обучения языку

**9. В рамках какого подхода конечной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной компетенции.**

- а) Прямой
- б) Коммуникативно-деятельностный
- в) Бихевиористский

**10. Методические принципы это:**

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

**11. В результате выполнения каких упражнений формируются основные качества навыка:**

- а) Подготовительных
- б) Речевых
- в) Переводных

**12. Определите этап работы над видеоматериалами:**

**Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...**

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

**II. Выберите несколько правильных ответов:**

**13. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?**

- а) образовательный
- б) развивающий

- в) социокультурный
- г) воспитательный

**14. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?**

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

**15. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:**

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) назвать тип текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

**16. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:**

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

**17. Выберите из приведенных ниже упражнений графемно-фонемные:**

- а) определите, какая буква пропущена в словах
- б) прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте каждую из них
- в) сколько букв в данном слове? Сколько звуков?
- г) вставьте в предложение недостающее по смыслу слово, найдя его среди слов, сходных по написанию

**18. Для того, чтобы все учащиеся имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:**

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

**19. Видами контроля являются ... .**

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

**20. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:**

- а) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
- б) снять лексические и грамматические трудности
- в) проверить детальное понимание текста
- г) проверить понимание общего содержания текста
- д) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

**21. Установите правильную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике ИЯ:**

- а) выполняются подстановочные упражнения
- б) учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях, называют форму, объясняют его значение и употребление
- в) изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов
- г) выполняются трансформационные упражнения

д) выполняются переводные упражнения с родного языка на иностранный

**22. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:**

- а) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
- б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик
- в) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
- г) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
- д) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
- е) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

**23. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:**

- а) планирование учителем проекта в рамках темы программы
- б) распределение заданий в микрогруппах
- в) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
- г) выдвижение идеи учителем на уроке
- д) презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
- е) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
- ж) формирование микрогрупп

**24. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:**

- а) вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)
- б) отработка всего речевого образца хором и индивидуально
- в) предъявление речевого образца в речи учителя
- г) использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи
- д) произнесение звука в словах и словосочетаниях
- е) многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально.

**Шкала оценивания результатов выполнения теста:**

- 5 - (зачтено / отлично) 90–100 %  
4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %  
3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %  
2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

**Типовое тестовое задание 2**

**№ 1.** Гуманистическая педагогика характеризуется:

- 1) «выстраиванием» индивидуальных образовательных траекторий каждого отдельного ученика
- 2) приоритетностью профессиональных знаний педагога
- 3) согласием с уже имеющейся целевой установкой школы

**Ответ: 1**

**№ 2.** Цель реализации различных исследовательских образовательных проектов:

- 1) получение новых научных знаний
- 2) закрепление на практике теоретической информации, полученной на занятии
- 3) формирование разнообразных коммуникативных навыков
- 4) освоение типовых способов деятельности, которые направлены на самостоятельное получение знаний

**Ответ: 4**

**№ 3.** Приоритетный показатель для руководства учителю при выборе программы по предмету:

- 1) объем данной программы
- 2) наличие грифа Министерства образования и науки
- 3) учет в данной программе возрастных особенностей учеников
- 4) содержание данной программы

**Ответ: 2**

**№ 4.** Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте:

- 1) учеба
- 2) коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- 3) профориентационная деятельность
- 4) эмоциональное общение

**Ответ: 2**

**№ 5.** Внешний вид мотивации характеризуется:

- 1) зависимостью от отношений человека и среды
- 2) регуляцией внешними социально-психологическими и материальными условиями деятельности
- 3) зависимостью от желания получать вознаграждение, избегать наказаний
- 4) все перечисленное выше

**Ответ: 4**

**№ 6.** В современных условиях государственный образовательный стандарт по Закону «Об образовании»:

- 1) ограничивает компетенции в сфере образования между органами власти и управления разных уровней
- 2) обеспечивает право граждан на образование
- 3) обеспечивает получение бесплатного общего и профессионального (на основе конкурса) образования в муниципальных и государственных образовательных учреждениях
- 4) является основанием для объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников по программам вне зависимости от формы получения образования

**Ответ: 4**

**№ 7.** Внутренний вид мотивации характеризуется:

- 1) зависимостью от желания получать вознаграждение, избегать наказания
- 2) зависимостью от отношений человека и среды
- 3) поиском награды за свои действия человеком «в самом себе»
- 4) регуляцией внешними социально-психологическими и материальными условиями деятельности

**Ответ: 3**

**№ 8.** Доминирующий тип отношений, при котором один партнер подавляет другого:

- 1) доминантность
- 2) антогонизм
- 3) детерминизм
- 4) равноправие

**Ответ: 1**

**№ 9.** Группа, являющаяся для личности эталоном; мнения, нормы, ценности и оценки, на которые индивид ориентируется в поведении и самооценке:

- 1) неформальная группа
- 2) коллектив
- 3) референтная группа
- 4) малая группа

**Ответ: 3**

**№ 10.** Компенсации и гарантии педагогическим работникам, которые совмещают работу и обучение, предоставляются в следующих случаях:

- 1) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
- 2) при получении образования соответствующего уровня впервые
- 3) при согласовании с руководителем образовательного учреждения
- 4) при регламентации этого положениями коллективного договора в образовательном учреждении

**Ответ: 2**

**№ 11.** Обязательно для включения в трудовой договор с педагогическими работниками:

- 1) условие об обязательном социальном страховании
- 2) условие о неразглашении тайн по усыновлению (удочерению) учащихся
- 3) условие об испытательном сроке
- 4) условие о периодическом повышении квалификации пед. работника

**Ответ: 1**

**№ 12.** Согласно ТК РФ и закону «Об образовании» для педагогических работников образовательных учреждений, установлена сокращенная рабочая неделя:

- 1) 36 ч.
- 2) 18 ч.
- 3) 24 ч.
- 4) 40 ч.

**Ответ: 1**

**№ 13.** Оптимальная последовательность изучения нормативных документов по планированию учебной работы учителем начинается с осмысления им: 1) федерального перечня учебников; 2) примерной программы; 3) контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации; 4) стандарта образования.

- 1) 3-2-4-1
- 2) 1-2-3-4
- 3) 3-2-1-4
- 4) 4-2-1-3

**Ответ: 4**

**№ 14.** Допустимо ли при приеме ребенка для обучения в первый класс проведение разных форм проверки его готовности к обучению в определенной школе?

- 1) недопустимо
- 2) допустимо в виде тестов
- 3) допустимо по решению Совета образовательного учреждения
- 4) допустимо при приеме в школу повышенного уровня сложности

**Ответ: 1**

**№ 15.** Цель урока, которая не соответствует личностно-ориентированному подходу в обучении:

- 1) способствовать более эффективному накоплению детьми собственного личностного опыта
- 2) выявлять реальные интересы учеников и согласовать с ними подбор и организацию различного учебного материала
- 3) предлагать детям на выбор разные формы работы и учебные задания, поощряя их к самостоятельному поиску решений
- 4) определять учебные занятия, форму работы и демонстрировать детям образцы правильного выполнения заданий

**Ответ: 4**

**№ 16.** Индивидуальная специфическая черта личности, которая проявляется в частом переживании тревоги при минимальном уровне опасности или при ее отсутствии, при воображаемой или минимальной реальной угрозе:

- 1) тревожность
- 2) эмоциональность
- 3) возбудимость
- 4) агрессивность

**Ответ: 1**

**№ 17.** К применению в образовательных учреждениях допускаются учебники, которые:

- 1) рекомендованы и утверждены Министерством образования и науки РФ
- 2) рекомендованы методической службой образовательного учреждения
- 3) выбраны педагогом из перечня, который рекомендован образовательным учреждением
- 4) предложены издателями учебной и методической литературы

**Ответ: 1**

**№ 18.** Источник информации, который раскрывает в доступной для учеников форме предусмотренное стандартами образования содержание, – это:

- 1) учебник
- 2) учебный план
- 3) рабочая программа
- 4) рабочая тетрадь

**Ответ: 1**

**№ 19.** К нормируемому рабочему времени педагогического работника относится:

- 1) проведение диагностической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся (воспитанников)
- 2) выполнение обязанностей, которые связаны с участием в работе методических и педагогических советов
- 3) организация и проведение учебных занятий
- 4) дежурства в период образовательного процесса в учреждении с целью обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени

**Ответ: 3**

**№ 20.** К числу возрастных кризисов не относят:

- 1) кризис 3-х лет
- 2) кризис 7-ми лет
- 3) кризис в подростковом возрасте
- 4) кризис 8-ми лет

**Ответ: 4**

**№ 21.** К каналу восприятия информации не относится:

- 1) аудиальный
- 2) визуальный
- 3) кинестетический
- 4) эмоциональный

**Ответ: 4**

**№ 22.** Документ, который дает право использования учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности, называется:

- 1) федеральный перечень, рекомендованных и допущенных УМК к использованию в государственных образовательных учреждениях
- 2) учебная программа
- 3) рабочая программа учителя, на основе которой осуществляется обучение в определенной учебной среде
- 4) диплом о высшем образовании, который дает право ведения профессиональной деятельности в определенной предметной области

**Ответ: 1**

**№ 23.** Инклюзивное образование характеризуется:

- 1) организованностью особо комфортным способом для детей-инвалидов
- 2) организованностью на одной территории для детей с различными видами ограничений здоровья
- 3) приспособленностью к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для тех, у кого есть особые потребности
- 4) приспособленностью к дистанционному обучению всех детей

**Ответ: 1**

**№ 24.** Методика обучения – это:

- 1) проекция прикладной психологии на определенный учебный предмет
- 2) совокупность разных приемов, с помощью которых происходит организованный целенаправленно, планомерно и систематически реализуемый процесс по овладению умениями, знаниями, навыками
- 3) наука, исследующая цели и содержание, средства, закономерности, приемы, методы и систему обучения

4) отрасль науки, которая исследует разные закономерности обучения определенному предмету

**Ответ: 2**

**№ 25.** Метод обучения, когда ученик ставит проблему самостоятельно, находит пути решения, оформляет и представляет результаты, называется:

- 1) репродуктивным
- 2) эвристическим
- 3) проектным
- 4) проблемным

**Ответ: 3**

**№ 26.** Электронный учебник – это:

- 1) учебник, где информация представлена в разной форме (в виде анимации) и содержание структурировано по модульному принципу
- 2) компьютерный вариант традиционных учебников и пособий
- 3) компьютерная презентация традиционных учебников и пособий в форме мультимедиа

**Ответ: 1**

**№ 27.** Образование, которое, в соответствии с Конституцией, – обязательное и доступное:

- 1) высшее профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее (полное) общее образование

**Ответ: 3**

**№ 28.** Нравственный принцип поведения, который означает способность жертвовать бескорыстно своими собственными интересами в пользу интересов другого человека:

- 1) гуманизм
- 2) эмпатия
- 3) альтруизм
- 4) коллективизм

**Ответ: 3**

**№ 29.** Неповторимая совокупность специфических черт характера и психического склада, которая отличает одну личность от другой:

- 1) самобытность
- 2) индивидуальность
- 3) личностные особенности
- 4) имидж

**Ответ: 2**

**№ 30.** Официальный источник публикации нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ:

- 1) «Вестник образования»
- 2) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ»
- 3) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»
- 4) «Собрание законодательства РФ»

**Ответ: 1**

**№ 31.** Базовые положения о правах ребенка закреплены в (во):

- 1) Конвенции о правах ребенка
- 2) Всеобщей декларации прав человека
- 3) Конституции РФ
- 4) Международном пакте о гражданских правах

**Ответ: 1**

**№ 32.** Одна из ведущих целей современного образования в школе – расширение образовательного пространства. Реализация этой цели – необходимое условие для:

- 1) реализации образовательных стандартов по предметам
- 2) расширения круга личностно-значимых проблем для учеников и способов их решения
- 3) удовлетворения личностно-значимых потребностей учеников в получении заданной суммы знаний
- 4) реализации индивидуальных способностей в учебе

**Ответ: 4**

**№ 33.** К педагогической деятельности не допускают лиц:

- 1) имеющих или имевших судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4 ст. 331 Трудового кодекса)
- 2) ранее применявших методы воспитания, которые связаны с физическим и (или) психическим насилием над личностью ученика, воспитанника
- 3) без профессионального педагогического образования

**Ответ: 1**

**№ 34.** Граждане РФ имеют право получать на родном языке ..... образование

- 1) основное общее
- 2) среднее (полное) общее
- 3) высшее профессиональное

**Ответ: 1**

**№ 35.** Включение в содержание образовательного процесса деятельностных компонентов (целеполагание, планирование), образовательных технологий, а также исследований, дискуссий, конструирования – отражение:

- 1) принципа единства структуры содержания образования на разных уровнях общности и межпредметном уровне
- 2) принципа единства процессуально-деятельностной и содержательной сторон обучения
- 3) принципа природосообразности и доступности содержания образования
- 4) принципа учета потребностей и социальных условий в обществе

**Ответ: 2**

**№ 36.** К видам речевой деятельности не относят:

- 1) списывание
- 2) слушание
- 3) письмо

**Ответ: 1**

**№ 37.** К дидактическим принципам обучения не относят:

- 1) эмоциональность педагогической деятельности
- 2) доступность
- 3) научность

**Ответ: 1**

**№ 38.** Способ, который не является средством создания проблемных ситуаций на уроке:

- 1) диктант
- 2) эвристическая беседа
- 3) лабораторная работа

**Ответ: 1**

**№ 39.** Ответственность за жизнь и здоровье учащихся (воспитанников) во время образовательного процесса несет:

- 1) образовательное учреждение
- 2) родители или законные представители учащихся (воспитанников)
- 3) образовательное учреждение и родители или законные представители учащихся (воспитанников)

**Ответ: 1**

**№ 40.** Метод обучения – это:

- 1) способ согласованной деятельности ученика и учителя, который осуществляется в заданном порядке и определенном режиме
- 2) основное требование к практической организации учебного процесса
- 3) способ совместной деятельности учителя и учеников, который направлен на решение задач в процессе обучения
- 4) управление переходом от теории к практике в рамках обучения
- 5) определение результативности процесса обучения в совокупности с условиями протекания

**Ответ: 3**

**№ 41.** Техника, которая не относится к приемам убеждения:

- 1) обсуждение
- 2) понимание
- 3) осуждение
- 4) доверие

**Ответ: 4**

**№ 42.** Обмен культурным опытом между поколениями лежит в основе ..... функции педагогической деятельности.

- 1) преобразующей
- 2) информационной
- 3) коммуникативной
- 4) демонстрационной

**Ответ: 2**

**№ 43.** Диагностическое целеполагание, планирование, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, а также варьирование средств и методов для коррекции результатов – это ..... педагогической технологии.

- 1) эффективность
- 2) воспроизводимость
- 3) управляемость
- 4) концептуальность

**Ответ: 3**

**№ 44.** Логика воспитания включает:

- 1) проектирование, прогноз, диагностику, организацию, контроль, анализ
- 2) анализ, проектирование, прогноз, диагностику, организацию, контроль
- 3) анализ, проектирование, прогноз, диагностику, контроль, организацию
- 4) диагностику, анализ, прогноз, проектирование, организацию, контроль
- 5) анализ, диагностику, прогноз, проектирование, организацию, контроль

**Ответ: 4**

**№ 45.** Нормативная база создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом особенностей и условий их функционирования – это:

- 1) Закон «Об образовании»
- 2) Национальная доктрина образования в РФ
- 3) Базисный учебный план
- 4) Государственный образовательный стандарт

**Ответ: 3**

**№ 46.** Прием обучения, который не соотносится с исследовательским методом:

- 1) воспроизведение двух схожих правил
- 2) сравнение подобных явлений
- 3) выявление противоречий на базе сравнения схожих явлений

**Ответ: 1**

**№ 47.** К диагностическим методам исследования не относится:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) анализ
- 4) интервьюирование

**Ответ: 1**

**№ 48.** Регулятивная функция педагогической коммуникации – это:

- 1) выбор и применении приемов, форм, методов, средств, контроля недоработок и достижений учеников с целью коррекции их обучения и воспитания
- 2) обеспечение психологического контакта с учениками, процесса познания, взаимопонимания, обмена духовными и материальными ценностями, развитие познавательной направленности личности ученика;
- 3) развитие организаторских, коммуникативных, гностических качеств личности, способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности

**Ответ: 1**

**№ 49.** Существенным в обучении не является:

- 1) объем всех усвоенных знаний
- 2) практическое применение полученных знаний
- 3) творческое развитие личности
- 4) качественное усвоение изученного материала

**Ответ: 1**

**№ 50.** В Семейном Кодексе РФ провозглашены права ребенка:

- 1) на жизнь
- 2) на заботу родителей
- 3) на свободу мысли, совести, религии
- 4) все ответы правильные

**Ответ: 2**

**№ 51.** Интимно-личностное общение является ведущим в ..... возрасте:

- 1) подростковом
- 2) младшем школьном
- 3) старшем школьном

**Ответ: 1**

**№ 52.** Оптимальный способ быстрого перехода к посещенным ранее Web-страницам с компьютера:

- 1) создание закладки/сохранение адреса в папке «Избранное» во время просмотра страницы
- 2) копирование адреса страницы в текстовый файл
- 3) сохранение страницы на своем компьютере

**Ответ: 1**

**№ 53.** На уроке закрепление знаний и формирование умений предполагает:

- 1) учебную рефлексию и оценку качества работы
- 2) систематизацию, обобщение, воспроизведение материала по разделам и темам
- 3) подачу материала с активным привлечением учеников
- 4) определение степени усвоения изученного материала
- 5) выработку умений и навыков по применению знаний

**Ответ: 5**

**№ 54.** Диалог как принцип, форма, средство обучения, определяющий цели и содержание обучения, описан в технологии:

- 1) Л.В. Занкова
- 2) А.Г. Ривина
- 3) А.А. Амонашвили
- 4) Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
- 5) В.С. Библера, С.Ю. Курганова

**Ответ: 5**

**№ 55.** Универсальный метод по формированию требуемых качеств, навыков, умений – это:

- 1) гимнастика
- 2) воспитание
- 3) беседа
- 4) тренировка
- 5) упражнение

**Ответ: 5**

**№ 56.** Методы обучения разделяют на словесные, наглядные и практические по:

- 1) ведущему источнику знаний
- 2) характеру умственной деятельности
- 3) основной дидактической цели
- 4) логике рассуждений

**Ответ: 1**

**№ 57.** Последовательность элементов в структуре творческого урока: 1) выполнение творческой работы каждым учеником (или группой); 2) создание образовательной ситуации, которая мотивирует учеников к творческой деятельности; 3) рефлексия своих действий по решению творческой задачи; 4) выявление личного опыта и отношений учеников к изучаемому объекту; 5) демонстрация результатов творческой деятельности, образовательных продуктов учащихся, их соотнесение с культурно-историческими аналогами:

- 1) 2-1-3-5-4
- 2) 3-5-4-2-1
- 3) 4-2-1-5-3
- 4) 1-2-3-4-5

**Ответ: 3**

**№ 58.** Последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока: 1) содержательная характеристика темы урока, 2) обоснование целей, выбора типа и структуры урока, 3) краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с разным уровнем овладения материалом, 4) выделение основного этапа урока, его полный анализ на основе результатов обучения, 5) оценка успешности достижения целей, обоснование результатов и определение перспектив совершенствования педагогической деятельности.

- 1) 2-1-3-5-4
- 2) 3-5-4-2-1
- 3) 4-2-1-5-3
- 4) 3-2-1-4-5

**Ответ: 4**

**№ 59.** Для адекватного восприятия оппонентами друг друга нельзя использовать следующие приемы:

- 1) не отвечать агрессией на агрессию
- 2) не оскорблять и не унижать оппонента словами, жестами, взглядами
- 3) стараться не дать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид
- 4) стараться выразить понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями

**Ответ: 3**

**№ 60.** Воспитательный процесс – это процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия
- 3) обратного действия
- 4) рефлексии
- 5) активного действия

**Ответ: 2**

**№ 61.** К заповедям педагогического общения не относится:

- 1) при организации общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка
- 2) строить общение с детьми «сверху в низ»
- 3) уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, не предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»
- 4) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение

**Ответ: 2**

**№ 62.** Информационная технология – это:

- 1) процесс, который использует совокупность методов и средств сбора, накопления, обработки и передачи информации для получения данных нового качества о состоянии объектов, процессов или явлений
- 2) набор методов и средств, которые поддерживают этапы реализации нововведений
- 3) разработка процессов конструирования и производства разных приборов и машин

**Ответ: 1**

**№ 63.** Критерий эффективности воспитания – это:

- 1) сформированность умений и навыков поведения согласно возрасту ребенка
- 2) противоречие между требованиями среды к индивиду и его возможностями
- 3) развитие эстетического вкуса
- 4) улучшение эмоционального самочувствия детей
- 5) уровень профессиональной подготовки педагога

**Ответ: 1**

**№ 64.** Компонент структуры личности:

- 1) мышление
- 2) возраст
- 3) характер
- 4) память
- 5) пол

**Ответ: 4**

**№ 65.** В рамках Закона «Об образовании» образование трактуется как:

- 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, который сопровождается констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- 2) совокупность преемственных программ в системе общего и профессионального образования
- 3) формирование культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и освоения разных профессиональных образовательных программ

**Ответ: 1**

**№ 66.** Формой получения образования, в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, не является:

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование

**Ответ: 1**

**№ 67.** В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на ..... этапе учащиеся выполняют действия в форме громкой речи:

- 1) мотивационном
- 2) материализованном
- 3) контрольном
- 4) внешнеречевом
- 5) ориентировочном

**Ответ: 4**

**№ 68.** Условия, необходимые для успешной учебы правополушарных учащихся:

- 1) связь информации с практикой, реальностью, в основном творческие задания, использование контекста
- 2) неоднократное повторение материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения
- 3) детальное изложение материала, преобладание образных форм в объяснении, технологизация процесса обучения

**Ответ: 1**

**№ 69.** Универсальные этапы подготовки урока:

- 1) прогнозирование, тренировка, упражнения
- 2) планирование, ход урока, рефлексия
- 3) диагностика, прогнозирование, планирование
- 4) диагностика, планирование, мастерство проведения
- 5) прогнозирование, сбор учебной информации, гимнастика ума

**Ответ: 3**

**№ 70.** Ведущим фактором в развитии личности является:

- 1) наследственность
- 2) наследственность и среда
- 3) воспитание
- 4) среда

**Ответ: 3**

**№ 71.** Согласно возрастной периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью в ..... возрасте.

- 1) среднем школьном (11-15 лет)
- 2) младшем школьном (7-11 лет)
- 3) старшем школьном (15-17 лет)

**Ответ: 1**

**№ 72.** К уровням владения содержанием предмета относится:

- 1) дополнительный
- 2) базовый
- 3) повышенный

**Ответ: 1**

**№ 73.** Целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения стабильные новые элементы, вследствие чего осуществляется переход системы из одного состояния в другое – это:

- 1) трансформация
- 2) нововведение
- 3) технология
- 4) эксперимент

**Ответ: 2**

**№ 74.** Гендерный подход в обучении подразумевает:

- 1) учет физиологических, нравственных, интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками
- 2) реализацию обучения, которое направлено на раскрытие специфических закономерностей по освоению умений и знаний субъектами учебной деятельности разного пола и возраста
- 3) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии ученика и учителя, развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека в соответствии с его полом

**Ответ: 1**

**№ 75.** Требования к результатам общего образования, которые структурированы по его ключевым задачам, в соответствии с концепцией ФГОС общего образования, включают?

- 1) предметные, метапредметные и личностные результаты
- 2) регулятивные, личностные, познавательные и коммуникативные результаты
- 3) знания, умения, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, навыки

**Ответ: 1**

**№ 76.** Понятие «универсальные учебные действия» – это:

- 1) обобщенные способы действий, которые открывают широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях
- 2) индивидуальные особенности личности ученика, которые являются субъективными условиями для успешного осуществления деятельности
- 3) система устойчиво характеризующих ученика мотивов и побуждений

**Ответ: 1**

**№ 77.** Целенаправленный процесс передачи информации, специфичная форма взаимодействия людей в процессе деятельности называется:

- 1) коммуникация
- 2) коммуникативная компетентность
- 3) неформальное общение

**Ответ: 1**

**№ 78.** Образовательные программы разрабатывают на основе:

- 1) концепции образования
- 2) программ по развитию образования
- 3) закона об образовании
- 4) учебников по педагогике и методике
- 5) образовательных стандартов

**Ответ: 3**

**№ 79.** Основа объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения – это:

- 1) образовательная программа
- 2) учебный план
- 3) государственный образовательный стандарт
- 4) Закон «Об образовании»

**Ответ: 2**

**№ 80.** Медиатека – это:

- 1) кабинет, который оборудован: мультимедийным проектором, экраном, компьютером, автоматизированным рабочим местом (АРМ) библиотекаря, электронными УМК
- 2) библиотека, в которой есть мультимедийное оборудование
- 3) кабинет, где размещены электронные образовательные ресурсы по предметам школьной программы

**Ответ: 1**

**№ 81.** Наказание подразумевает:

- 1) просьбы, стимулирование, добрые дела
- 2) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- 3) управление деятельностью ученика при помощи разных повторяющихся дел
- 4) способ воздействия на ученика с целью прекратить его отрицательные действия
- 5) воздействие на знания учеников с целью разъяснений фактов и явлений жизни

**Ответ: 4**

**№ 82.** Нововведением в педагогическую деятельность называется:

- 1) педагогическая инноватика
- 2) инновационная деятельность
- 3) инновационное образование
- 4) педагогическая инновация
- 5) инновационное обучение

**Ответ: 1**

**№ 83.** Наглядные методы обучения можно условно разделить на 2 группы:

- 1) иллюстрации и демонстрации
- 2) беседы и демонстрации
- 3) семинар и наблюдение
- 4) словесные и наглядные
- 5) дискуссия и видеометод

**Ответ: 1**

### **Критерии оценивания**

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 20 баллов (одно правильно выполненное задание =2 балла)

### **Темы для курсовой работы**

Обучение лексике немецкого языка с национально-культурным компонентом на среднем этапе  
 Использование страноведческого материала на уроках немецкого языка  
 Нестандартные средства обучения лексике на уроках немецкого языка на среднем этапе  
 Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения немецкому языку  
 Организация внеурочной деятельности по немецкому языку в средней общеобразовательной школе  
 Виды и формы контроля в обучении немецкому языку в средней общеобразовательной школе  
 Активные формы работы на уроках немецкого языка на среднем этапе  
 Интерактивная тетрадь – современный метод визуализации учебного материала на уроке немецкого языка на начальном этапе  
 Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по немецкому языку  
 Особенности организации обучения немецкому языку на начальном этапе в средней общеобразовательной школе  
 Проектная методика на уроках немецкого языка на среднем этапе обучения  
 Средства и приёмы организации устного общения на уроках немецкого языка на среднем этапе обучения  
 Проектная методика на уроках немецкого языка на среднем этапе обучения  
 Использование игровых технологий на уроке немецкого языка в инклюзивном классе начальной школы  
 Использование игровых технологий в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка в начальной школе  
 Обучение аудированию на уроках немецкого языка в начальной школе  
 Проектные технологии на уроках немецкого языка при формировании навыков и умений устной речи  
 Структура и роль фонетической зарядки в формировании и развитии фонетических навыков на уроках немецкого языка в средней школе

### **Критерии оценивания курсовых работ:**

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Оценка научного руководителя  (по 100-балльной шкале)
----------	-----------------	----------------------	---

1.	Соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме. Выполнение поставленных целей и задач	20	17
2.	Полнота, глубина и особенность решения поставленных задач	20	18
3.	Самостоятельность при выполнении курсовой работы, умение обобщать и делать выводы	20	20
4.	Оформление работы (грамотность изложения материала и качество графических приложений)	20	20
5.	Демонстрация компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине	20	18
	<b>Оценка по курсовой работе в баллах</b>	<b>100</b>	<b>93</b>

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзаменов.

Экзамены проводятся по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Образцы заданий для контрольных работ

### Методика как самостоятельная наука

1. Какие были предпосылки для появления методики как самостоятельной науки?
2. Труды каких учёных повлияли на становление методики как науки?
3. Что есть методика обучения ИЯ как самостоятельная наука?
4. Какая связь между лингводидактикой и методикой?
5. В чем состоит отличие ИЯ как учебной дисциплины от других учебных дисциплин?
6. Какие виды методик Вы знаете?

### **Лингвистические основы обучения иностранным языкам**

1. В чём заключается сущность понятия «дихотомия языка и речи»?
2. Как соотносятся единицы языка и уровни языковой системы?
3. Что представляет собой сверхфразовое единство?
4. Объясните значимость использования в методике обучения иностранным языкам речевых образцов (моделей).
5. Какая наука изучает вопросы сравнения разных языков?
6. Какая наука детально изучает внутреннюю речь?
7. Что есть трансференция и интерференция?

## Дидактические принципы обучения иностранным языкам

1. Какие закономерности изучает общая и частная методики обучения ИЯ?
2. Как определяются принципы в философии?
3. Что отражают педагогические и дидактические принципы?
4. Какие педагогические принципы являются, на Ваш взгляд, значимыми при обучении ИЯ?
5. Перечислите существенные особенности ИЯ как учебного предмета?
6. Раскройте сущность принципа коммуникативной направленности.
7. Как трактуется принцип активности в методике обучения ИЯ?

## Методы обучения иностранным языкам

1. К основным методам как направлениям в истории методики обучения иностранным языкам относятся:
  - а) переводный;
  - б) текстурально-переводный;
  - в) коммуникативный;
  - г) прямой;
  - д) смешанный;
  - е) устный;
  - ж) методы интенсивного обучения иностранным языкам
2. Идеи какого метода развивали в своих трудах известные методисты Г. Пальмер, М. Уэст, Р. Ладло:
  - а) грамматико-переводного;
  - б) смешанного;
  - в) прямого;
  - г) устного;
  - д) переводного;
  - е) коммуникативного.
3. Основной характеристикой грамматико–переводного метода является:
  - 1) обучение устной речи и чтению;
  - 2) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;
  - 3) основная цель – обучение грамматике, основное средство – перевод, часто буквальный;
  - 4) понимание грамматики как системы правил и соответственно использование родного языка, знаний по грамматике в системе.
4. Отличительной чертой прямого метода является:
  - 1) обучение устной речи на основе типовых структур, исключение родного языка, использование одноязычных способов семантизации и тренировки языкового материала;
  - 2) использование родного языка исключительно в качестве средства контроля понимания при ведущей роли чтения как цели обучения;
  - 3) понимание грамматики как системы структур;
  - 4) поэтапное овладение речью.
5. В методической системе Г. Пальмера можно установить следующую последовательность в овладении устной речью:
  - 1) упражнения на опознание новых слов в знакомом контексте – чтение про себя на проверку понимания нового слова по контексту – чтение про себя отдельных предложений – чтение вслух всего текста;
  - 2) аудирование предшествует говорению – репродуктивное говорение предшествует продуктивному – ситуативная речь предшествует контекстной – диалогическая речь предшествует монологической;
  - 3) индуктивное, путем наблюдений над текстом, усвоение грамматики.

6. Ознакомление с устным материалом в рамках аудиовизуального метода, главным образом, осуществляется:

- 1) посредством наглядного преподнесения учебного материала с помощью контекста;
- 2) с помощью показа при широком использовании различных видов наглядности;
- 3) средствами показа, для чего используются озвученные диафильмы;
- 4) путем раскрытия учителем значения иноязычных слов;
- 5) с помощью перевода.

7

1. Какие методы обучения ИЯ в истории методики вы знаете? Назовите их в логической последовательности. Обоснуйте необходимость их возникновения.
2. Что является целью обучения ИЯ на современном этапе?
3. Какие подходы в обучении ИЯ являются приоритетными в настоящее время?
4. В чем заключается сущность личностно-ориентированного обучения?
5. Обоснуйте роль и место иностранного языка как учебного предмета в содержании общего среднего образования.
7. Что понимается под новыми технологиями обучения ИЯ? Раскройте их потенциальные возможности в совершенствовании учебного процесса по ИЯ

### **Цели обучения ИЯ**

Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?

Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?

Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить, и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?

В каких документах и программах отражено понимание цели обучения иностранным языкам в современной российской школе?

### **Урок как форма обучения**

Что такое урок?

Чем и кем обеспечивается целостность конкретного урока?

Что понимают под методическим содержанием урока ИЯ?

На чем основывается и в чем заключается индивидуализация процесса обучения по ИЯ?

Что означает, предполагает и обуславливает речевая направленность урока ИЯ?

Что такое ситуативность обучения?

5Что такое функциональность обучения?

В чем заключается принцип новизны на уроке ИЯ?

Основные черты урока ИЯ.

Перечислите 11 основных черт урока ИЯ по Е.И.Пассову.

Логика урока

В чем заключается целенаправленность урока?

В чем заключается целостность урока?

От чего зависит динамика урока? Какие 2 момента важно при этом учитывать?

Перечислите средства создания связности урока.

### **3.1.1. Цели и виды планирования.**

1. Что такое планирование?
2. Что предусматривает план любого типа?
3. Перечислите важнейшие условия успешного планирования.

### **3.1.2. Тематическое планирование.**

1. Что является основной целью тематического планирования?
2. Какие факторы необходимо учитывать при тематическом планировании?
3. Какие моменты планируются при создании серии уроков по теме?

### **3.1.3. Поурочное планирование.**

1. В чем выражается поурочное планирование?
2. Перечислите основные компоненты урока.
3. Какой компонент урока может не являться отдельным его этапом?

## **«Планирование учебного процесса»**

### **3.1.1. Цели и виды планирования.**

1. Что такое планирование?
2. Что предусматривает план любого типа?
3. Перечислите важнейшие условия успешного планирования.

### **3.1.2. Тематическое планирование.**

1. Что является основной целью тематического планирования?
2. Какие факторы необходимо учитывать при тематическом планировании?
3. Какие моменты планируются при создании серии уроков по теме?

### **3.1.3. Поурочное планирование.**

1. В чем выражается поурочное планирование?
2. Перечислите основные компоненты урока.
3. Какой компонент урока может не являться отдельным его этапом?

## **Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком**

### **3.2.1. Функции контроля на уроках ИЯ**

1. Дайте определение контролю.
2. Перечислите функции контроля, раскройте вкратце их содержание.

### **3.2.2. Требования к проведению контроля навыков и умений**

1. Перечислите требования к проведению контроля навыков и умений, раскройте вкратце их содержание.

### **3.2.3. Объекты контроля**

1. Что является объектами контроля?
2. Что оценивается при проверке РУ?
3. Какие критерии выделяют для оценки практического владения видами РД и что они позволяют определить?

### **3.2.4. Виды и формы контроля**

1. Каково главное требование к выбору форм контроля?
2. Укажите основные виды контроля, в чем назначение каждого из них?
3. Какие формы контроля различают? Для чего они служат?

## **Обучение аудированию**

Выполните следующие задания и ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «аудирование».
2. Перечислите трудности аудирования.
3. Перечислите психофизиологические механизмы аудирования.
4. Что относят к механизмам восприятия (узнавания)?
5. Перечислите основные характеристиками понимания.

6. Перечислите уровни понимания текста.
7. Перечислите фазы аудирования (горизонтальная структура) и кратко раскройте их содержание.
8. Перечислите цели обучения аудированию в общеобразовательной школе.
9. Какие компоненты включает в себя содержание обучения аудированию?
10. Раскройте вкратце содержание каждого из компонентов обучения аудированию.

## **Обучение иноязычному говорению, диалогической форме речи (часть 1)**

### **2.2.1. Характеристика говорения:**

1. Перечислите функции говорения.
2. Перечислите действия и операции внутренней (вертикальной) структуры говорения, т.е. его механизмы.
3. Кратко представьте три фазы внешней горизонтальной структуры говорения как деятельности.
4. Перечислите специфические признаки говорения.
5. Перечислите компоненты речевой ситуации.

### **2.2.2. Цель обучения говорению:**

1. Дайте определение цели обучения говорению.
2. Перечислите виды речевого общения.
3. Перечислите уровни речевого общения.
4. Перечислите средства речевого общения.

### **2.2.3. Обучение диалогической форме речи:**

1. Дайте определение диалогической речи.
2. Назовите психологические характеристики ДР.
3. Назовите лингвистические характеристики ДР.
4. Что является исходной структурной единицей обучения диалогу?
5. Перечислите основные типы диалогических единств.
6. Перечислите основные типы диалогов, включенные в Программу обучения в школе.
7. Каковы программные требования в отношении владения ДР?
8. Перечислите умения, составляющие психологический компонент обучения ДР.
9. Перечислите умения, составляющие лингвистический компонент обучения ДР.

#### **2.2.3.1. Пути обучения диалогической речи:**

1. Назовите пути обучения диалогической речи.
2. Кратко опишите подходы обучения диалогической речи.

#### **2.2.3.2. Упражнения в развитии диалогической речи:**

1. Какие упражнения включает в себя система по обучению ДР?
2. Перечислите основные виды опор по обучению ДР.

#### **2.2.3.3. Трудности обучения диалогической речи и пути их преодоления при подготовке и проведении уроков немецкого языка:**

1. Перечислите трудности обучения ДР.
2. Перечислите пути их преодоления.

#### **2.2.3.4. Особенности применения аутентичных материалов при обучении диалогической речи**

1. Какие требования должны предъявляться к аутентичным материалам?

## **Обучение иноязычному говорению, монологической форме речи (часть 2)**

### **2.2.4. Обучение монологической форме речи**

1. Что такое монолог? Дайте определение.
2. Перечислите психологические характеристики монологической речи.
3. Перечислите лингвистические характеристики монологической речи.
4. Назовите структурные уровни монологического высказывания.

#### **2.2.4.1. Функциональные типы монологических высказываний**

1. Перечислите функциональные типы монологических высказываний.

2. Что понимается под монологическим умением?

3. Назовите уровни сформированности монологической речи.

#### **2.2.4.2. Пути и способы обучения монологической речи**

1. Перечислите и кратко опишите пути и способы обучения монологической речи.

#### **2.2.4.3. Упражнения в развитии монологической речи**

1. Перечислите упражнения в развитии монологической речи.

2. На чем основываются упражнения первого типа? (приведите примеры)

3. Чему способствуют упражнения второго типа? (приведите примеры)

4. Что формирует третий тип упражнений? (приведите примеры)

5. Какими должны быть опоры на начальном этапе обучения?

6. Перечислите опоры для репродуктивно-продуктивного монологического высказывания.

7. Какие опоры могут стимулировать высказывания на уровне свободной продуктивной речи?

8. Что служит показателями сформированности монологических умений?

9. Из чего следует исходить при осуществлении контроля монологической речи?

10. Что оценивается на репродуктивном уровне?

11. Что оценивается на репродуктивно-продуктивном уровне?

12. Что оценивается на продуктивном уровне?

13. Как осуществляются текущий и итоговый контроль?

### **Обучение чтению**

#### **2.7.1. Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика чтения**

1. Что предполагает процесс чтения?

2. Каков результат чтения?

#### **2.7.2. Чтение как вид РД**

1. Дайте определение чтению как виду РД.

2. Перечислите механизмы чтения. На какое восприятие они опираются?

3. На чем базируется процесс чтения?

4. Перечислите механизмы чтения.

#### **2.7.3. Трудности чтения**

1. Перечислите основные трудности чтения.

2. Назовите основные характеристики чтения.

3. Каковы уровни понимания текста?

#### **2.7.4. Виды чтения**

1. Охарактеризуйте поисково-просмотровое чтение.

2. Какова цель ознакомительного чтения?

3. Какова цель изучающего чтения?

#### **2.7.5. Цели и содержание обучения чтению**

1. Что предполагает практический компонент цели чтения?

2. Что включает в себя лингвистический компонент содержания обучения чтению?

3. Что включает в себя психологический компонент содержания обучения чтению?

4. Что включает в себя методологический компонент содержания обучения чтению?

5. Каковы базовые умения, лежащие в основе чтения?

6. Какие группы умений выделяет Н.Д. Гальскова в зависимости от цели чтения?

7. Какие три группы действий и операций, направленных на овладение чтением, приводит Бим И.Л.?

#### **2.7.6. Технологии обучения чтению**

1. Что предлагается понимать под техникой чтения?

##### **2.7.6.1. Обучение технике чтения на ИЯ**

1. На каком материале должно осуществляться обучение технике чтения на ИЯ?

2. Чем является обучение технике чтения вслух на начальном этапе?

##### **2.7.6.1.1. Упражнения для формирования техники чтения вслух**

1. Перечислите упражнения, способствующие формированию техники чтения вслух.

##### **2.7.6.2. Обучение чтению как виду иноязычной РД**

1. Какие два важных правила следует знать учащимся при обучении чтению как виду иноязычной РД?

2. Какова основная задача этого этапа?

##### **2.7.6.2.1. Обучение изучающему чтению**

1. Перечислите основные этапы работы над текстом при обучении изучающему чтению и их цели.

### **2.7.6.2.2. Обучение поисково-просмотровому чтению**

1. Что предполагается при обучении поисково-просмотровому чтению?

### **2. 2.7.6.2.3. Обучение ознакомительному чтению**

1. Что является главным при обучении чтению текстов с извлечением основной информации?

## **Обучение письму**

### **1. Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика письменной речевой деятельности**

1. Что представляет собой письменная речь?

2. Как определяется письмо в словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой?

3. Что включает в себя понятие письмо?

4. Что в практике обучения понимают под письмом, а что под письменной речью?

5. Перечислите основные трудности обучения письменной речи.

6. Чем объясняется необходимость использования этого вида РД как важнейшего средства совершенствования навыков и развития всех речевых умений?

7. Какова роль письма в обучении ИЯ?

### **2. Цели и содержание обучения письму**

1. Каковы конечные требования в области обучения письму?

2. Каков уровень овладения письменной речью согласно базовому курсу обучения ИЯ?

3. Что включает в себя письменная коммуникативная компетенция согласно Программе обучения ИЯ в средней школе, какие конкретно умения?

4. Что включают в себя психологический и методологический компоненты содержания обучения письму?

5. Что включает в себя лингвистический компонент содержания обучения письму?

6. Что такое графика?

7. Назовите варианты существования графики.

8. Какие группы трудностей позволяет выделить сравнение немецких графем с русскими?

9. Перечислите основные трудности немецкой графики.

10. Что такое орфография?

11. Чем отличается запись от письменной речи?

12. Перечислите возможно полно умения, лежащие в основе создания почти всех форм письменного сообщения.

13. Перечислите общеучебные умения построения письменного высказывания.

14. Перечислите компенсационные умения построения письменного высказывания.

15. Каковы цели и содержание обучения иноязычной письменной речи в начальной школе?

### **3. Технология обучения письменной речи.**

1. Какие 2 аспекта включает в себя обучение письму

#### **3.1. Работа над техникой письма**

1. Какова основная задача начального этапа обучения письму?

2. Каким явлениям уделяется особое внимание в комплексе упражнений по развитию графических навыков?

3. Перечислите основные упражнения в графике.

4. Назовите основное упражнение, которое широко используется при обучении орфографии.

5. Назовите несколько специальных упражнений в обучении орфографии.

6. Перечислите основные приемы рациональной и экономной записи.

#### **3.2. Формирование умений письменной речи.**

1. Какие упражнения служат базой для формирования умения выражать свои мысли в письменной форме?

2. Какие упражнения входят в первую группу?

3. Какие упражнения входят во вторую группу?

4. Развитию каких умений способствуют упражнения третьей группы?

5. Назовите критерии оценки умений письменной речи.

## **Примеры практико-ориентированных заданий**

1. Составьте систему упражнений для формирования фонетических навыков (звук на выбор) в соответствии с этапами обучения.
2. Составьте систему упражнений для формирования речевых рецептивных и экспрессивных лексических навыков (тема на выбор).
3. Составьте систему упражнений для формирования рецептивных и экспрессивных грамматических навыков (тема на выбор).
4. Спланируйте самостоятельно фрагмент урока
  - а) по обучению чтению вслух;
  - б) по обучению ознакомительному чтению
5. Спланируйте фрагмент урока по обучению устной а) диалогической и б) монологической речи
6. Спланируйте фрагмент урока по обучению аудированию
7. Спланируйте фрагмент урока по обучению письменной речи

### **Вопросы к экзамену по курсу «Методика обучения немецкому языку»**

#### **Семестр 7**

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Специфика иностранного языка как учебного предмета
2. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку
3. Психологические основы методики обучения иностранному языку
4. Дидактико-методические основы обучения иностранному языку
5. Основные методические категории и понятия
6. Средства обучения иностранному языку
7. Типы и виды упражнений
8. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения ИЯ.
9. Цели и задачи обучения ИЯ в средней школе
10. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе
11. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Методы научно-педагогического исследования.
12. Принципы обучения ИЯ: педагогические и дидактические принципы
13. Принципы обучения ИЯ: методические принципы
14. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом: переводные, смешанные методы
15. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом: натуральный и прямой методы
16. Этапы развития советской методики
17. Основные направления и этапы развития отечественной методики
18. Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам в средней школе
19. Типология упражнений обучения ИЯ в школе
20. Планирование учебного процесса по ИЯ
21. Урок как основная организационная форма обучения ИЯ
22. Основные черты урока ИЯ
23. Логика урока ИЯ
24. Обучение немецкому языку как второму иностранному на базе английского

#### **Семестр 8**

25. Цель, задачи и содержание обучения произносительной стороне речи.
26. Методика формирования фонетических навыков.
27. Цель, задачи и содержание обучения грамматической стороне речи.

28. Методика формирования грамматических навыков.
29. Цель, задачи и содержание обучения лексической стороне речи.
30. Методика формирования лексических навыков.
31. Взаимосвязанное обучение лексической и грамматической сторонам говорения.
32. Методика обучения чтению вслух.
33. Теоретические основы обучения аудированию.
34. Методика обучения аудированию.
35. Теоретические основы обучения говорению.
36. Методика обучения монологической речи.
37. Методика обучения диалогической речи.
38. Теоретические основы обучения чтению. Виды чтения.
39. Методика обучения различным видам чтения.
40. Методика обучения технике письма.
41. Методика обучения письменной речи.
42. Планирование учебного процесса по ИЯ.
43. Урок как основная организационная форма обучения ИЯ.
44. Особенности организации учебного процесса на нач. ступени обучения ИЯ(базовый курс)
45. Особенности организации учебного процесса на средней ступени обучения (базовый курс)
46. Особенности организации учебного процесса на старш. ступени обучения (базовый курс)
47. Функции, виды и формы контроля навыков и умений практического владения ИЯ. Требования к контролю.
48. Контроль усвоения языкового материала.
49. Контроль умений практического владения ИЯ.
50. Внеклассная работа по ИЯ.
51. Проектная методика обучения ИЯ.
52. Обучение в сотрудничестве.
53. Использование Интернет-ресурсов в обучении ИЯ.
54. Разноуровневое и профильное обучение ИЯ
55. Методика интенсивного обучения Г.А. Китайгородской.
56. Модульное обучение ИЯ.
57. ЕГЭ: формат, трудности, критерии оценивания.

### ***Критерии оценивания на экзамене:***

#### **Оценка «Отлично» (84-100 баллов):**

- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

#### **Оценка «Хорошо» (68-83 балла):**

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий.

#### **Оценка «Удовлетворительно» (51-67 баллов):**

- студент усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;

- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий.

**Оценка «Неудовлетворительно» (0-50 баллов):**

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

*Приложение 2.*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о методике преподавания иностранных языков как о разделе педагогической науки, изучающей общие закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку. Методика обучения иностранному языку опирается на данные таких базовых наук, как педагогика, психология, лингвистика, культурология и смежных наук, таких как литературы, истории страны изучаемого языка, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений методики преподавания иностранного языка и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции, практические и лабораторные занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков немецкого языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (заданий, выполненных в письменной форме и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

В числе эффективных педагогических технологий, способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения методических задач, рекомендуется использовать:

- *технологии учебно-исследовательской деятельности*, реализуемые на практических занятиях, при самостоятельной работе студента;

- *проектные технологии*, представляющие собой самостоятельную, долгосрочную групповую работу по проблеме, выбранную самими обучающимися, включающую поиск, отбор и организацию информации;

- *коммуникативные технологии* (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);

- *метод кейсов (анализ ситуации)*, основу, которого составляют осмысление, критический анализ и решение конкретных социальных проблем;

- *технологии обучения в сотрудничестве*, предполагающую создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Это обучение в процессе общения студентов друг с другом и с преподавателем при наличии общей цели и индивидуальной ответственности каждого члена группы за собственный вклад в общее дело, за выполнение общего задания;

- *технологии дебатов*, представляющую собой полемический диалог, проходящий по определенному сценарию и имеющий целью убеждение третьей стороны – судей или аудитории;

- *симуляцию*, которая применительно к иностранному языку представляет собой игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх (игровое моделирование);

- *компьютерные технологии*, предполагающие широкое использование Интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ. Компьютерные технологии позволяют интенсифицировать и активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, эффективно организовать и спланировать самостоятельную работу, совершенствовать контрольно-оценочные функции (компьютерное тестирование).

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических и лабораторных занятиях;
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку тестов и др.

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, выполнение теста и др.). Ближе к концу изучения курса (конец 8 семестра) студенты сдают на проверку курсовую работу по тематике курса.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по всем модулям содержания курса. Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.