

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
« 30 » _____ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Практический курс немецкого языка**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (немецкий)

Для набора 2017 года

Квалификация
Бакалавр

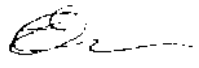
КАФЕДРА **немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)
Неделя	18 2/6		17 4/6		19		14 2/6		18 2/6		17		17 4/6		13		13 4/6		10
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП
Практические	90	90	36	36	90	90	54	54	72	72	54	54	54	54	54	54	36	36	18
Итого ауд.	90	90	36	36	90	90	54	54	72	72	54	54	54	54	54	54	36	36	18
Контактная работа	90	90	36	36	90	90	54	54	72	72	54	54	54	54	54	54	36	36	18
Сам. работа	54	54	36	36	54	54	54	54	108	108	54	54	54	54	18	18	72	72	90
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36
Итого	180	180	108	108	180	180	144	144	216	216	144	144	144	144	108	108	108	108	14

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В. 

Мурашова Е.А. 

Зав. кафедрой: Червоный А. М. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами немецкого языка;
1.2	- формирование у учащихся общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;
1.3	- формирование основ профессионально-педагогических умений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
СК-1: способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке
СК-2: способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
СК-3: готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основы культуры общения; - особенности коммуникации, логику действий, методы обучения, образовательные технологии, Интернет-технологии, виды учебной деятельности при организации работы с иностранным языком, особенности (синтаксические, стилистические) построения речи на изучаемом языке; - грамматическую терминологию, основные грамматические конструкции; - знание разноуровневых и разнорегистровых языковых средств; - знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей и социокультурных особенностей; - особенности употребления лексики и фразеологии; - грамматические формы немецкого языка, зафиксированные в грамматических категориях (роде, числе, падеже, и пр.) и правилах образования и употребления этих форм; правила словообразования лексических единиц и их сочетаемости; основные грамматические структуры, вызывающие трудности употребления и правила их использования в речи.
Уметь:
- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное мнение; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; включать полученные сведения в общую систему знаний; подбирать иллюстративный материал по изучаемой теме; - использовать возможности видов учебной деятельности, выбирать методы, использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке, использовать особенности (синтаксические, стилистические) построения речи на изучаемом языке при написании творческих работ – сочинений и эссе на изучаемом языке; - воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке; - адекватно используя разнообразные яз. средства с целью выделения релевантной информации; - логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке; - построить грамотное высказывание по проблеме (в пределах отобранного минимума ситуаций общения); правильно структурно/грамматически оформить речевое высказывание на немецком языке, строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка; варьировать лексико-грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения.

Владеть:

- мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; переработки и хранения информации, представления информации в различных формах; ситуативного высказывания в монологической и диалогической речи; языковыми средствами для достижения коммуникативных целей конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

- осуществления взаимодействия между субъектами образовательного процесса, технологией проектирования, навыком ведения беседы и дискуссии на изучаемом языке;

- теоретической и практической базой многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

- коммуникативно-корректного выражения мысли на немецком языке;

- устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

- прогнозирования значения по контексту или словообразовательным элементам; навыками дифференцирования сходных по звучанию и написанию слов, навыками дифференцировать и идентифицировать грамматические явления; различать сходные по форме грамматические явления; навыками правильного построения фразы и употребления словоформ; навыкам выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций; выполнять эквивалентные замены способами интерпретации значений и адекватного перевода основных лексико-грамматических речевых образцов на родной язык и на иностранный язык (в т.ч. с использованием электронных словарей и справочников)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1 семестр				
1.1	Тема 1.1 Основные отличия немецких гласных и согласных звуков от русских Немецкий алфавит, основные понятия, таблица транскрипционных знаков, классификация гласных Гласные звуки [a] [a:]. Редуцированный звук[ə]. Согласные звуки [p], [t], [k], [d], [b], [g], [f], [v], [s], [z], [m], [n], [r], [ʃ]. Правила чтения долгих и кратких гласных. Ударение в простом слове. Гласные звуки [i:], [i], [ε],[ε:]. Согласный звук [ʃ]. Аффрикатy [ts], [pf] /Пр/	1	8	СК-2 СК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
1.2	Тема 1.2 Особенности произнесения гласных и согласных звуков в немецком языке. Понятие об интонации. Гласный звук [e]. Дифтонг [ae]. Полудолгие гласные [e.] [i.]. Гласные звуки [u] [u:]. Согласный звук [x] - Ach-Laut. Ударение в сложных словах. Гласные звуки [o:] [G]. Согласные звуки [ç], [j] - Ich-Laut. Артикль. Безударность артикля. /Пр/	1	8	СК-2 СК-4 СК-1 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
1.3	Тема 1.3 Дифтонги. Гласные и согласные звуки в немецком. Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Дифтонг [áo]. Согласный звук [h] - Nauchlaut. Неслоговые гласные. Полудолгие гласные [u.], [o.], [a.], [i.]. Интонация вопросительного предложения с союзом oder и утвердительного предложения с союзом sondern. Согласный звук [ŋ]. Интонация простого нераспространённого предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Гласные звуки [y:], [y]. Интонация простого распространённого предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения. /Пр/	1	12	СК-2 СК-4 СК-1 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1

1.4	Тема 1.4 Дифтонги в немецком языке. Гласные и согласные звуки в немецком языке. Ударение в словах с приставками. Интонация в предложении. Гласные звуки [ø:], [œ]. Ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Ударение в словах с безударными приставками. Интонация распространённого вопросительного предложения с вопросительным словом. Дифтонг [ɔø]. Аффриката [tʃ]. Согласный звук [ʒ]. Интонация малораспространённого предложения без вопросительного слова. Интонация обращения. /Пр/	1	12	СК-2 СК-3 СК-4 СК-1 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
1.5	Тема 1.5 Wir lernen Fremdsprachen Личные местоимения и спряжение глагола в презенс. Имя существительное и артикль. Имя существительное в именительном падеже. Глагол sein в презенсе. Составное именное сказуемое. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном и повелительном предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении. Тема 1.6 Im Uebungsraum Имя существительное в единственном и множественном числе. Презенс глагола haben. Отрицание и утверждение в простом предложении. Тема 1.7 Familie Mueller Презенс сильных глаголов с изменением корневой гласной. Императив глаголов. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. /Пр/	1	50	СК-2 СК-3 СК-4 СК-1 ОК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э4
1.6	Вводно-фонетический курс. Аудирование диалогов. Изучение правил произношения немецких звуков, слогов, слов и предложений, особенности интонации. Транскрибирование слов и предложений. Подготовка к ролевым играм. Написание эссе: Ich studiere Fremdsprachen. Meine Arbeit an der deutschen Sprache. Mein Uebungsraum. Ich moechte mich vorstellen. /Cp/	1	54	СК-2 СК-3 СК-4 СК-1 ОК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э4
1.7	Экзаменационное занятие Ich studiere Fremdsprachen. Meine Arbeit an der deutschen Sprache. Mein Uebungsraum. Ich moechte mich vorstellen. /Экзамен/	1	36	СК-2 СК-3 СК-4 СК-1 ОК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э4
	Раздел 2. 2 семестр				

2.1	Тема 2.4 Ein Brief Имя существительное в дательном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом. Тема 2.5 Die Wohnung Предлоги с винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Группа переходных и непереходных глаголов. Тема 2.6 Peters freier Tag Презенс глаголов с sich. Перфект глагола. Место sich в предложении. Тема 2.7 Die Post Презенс модальных глаголов. Сложносочинённое предложение. Количественные числительные. /Пр/	2	36	СК-2 СК-3 СК-4 СК-1 ОК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование диалогов по темам. Подготовка к ролевым играм. Написание эссе: 1. Ich schreibe eine E-mail an meine Freundin (meinen Freund). 2.Meine Wohnung ist ja grossartig! 3.Mein Freitag. 4.Mein Arbeitstag. 5. Ich gehe auf die Post. /Ср/	2	36	СК-2 СК-3 СК-4 СК-1 ОК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Экзаменационное занятие 1. Ich schreibe eine E-mail an meine Freundin (meinen Freund). 2.Meine Wohnung ist ja grossartig! 3.Mein Freitag. 4.Mein Arbeitstag. 5. Ich gehe auf die Post. /Экзамен/	2	36	СК-2 СК-3 СК-4 СК-1 ОК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. 3 семестр				

3.1	Тема 3.1 Im Warenhaus 3.1.1 Ich besuche ein Warenhaus. 3.1.2 Abteilungen in einem Warenhaus. 3.1.3 Damenkonfektion 3.1.4 In der Schuhabteilung 3.1.5 Ich kaufe ein Geschenk fuer meine Freundin (meinen Freund). Имя прилагательное. Вопросительные местоимения Welcher? Was fuer ein? Тема 3.2 Weihnachten 3.2.1 Sitten und Braeuche in Deutschland und Russland 3.2.2 Weihnachten in Deutschland und in Russland 3.2.3 Das Neue Jahr in Deutschland und Russland 3.2.4. Zu Besuch 3.2.5. Ich schreibe eine Glueckwunschkarte Имя существительное в родительном падеже. Предлоги с родительным падежом. Неопределённо-личное местоимение man. Претерит глаголов sein, haben. Тема 3.3 In der Buchhandlung 3.3.1 Ich bin eine Buecherfreund (ein Buecherfreund) 3.3.2 Ich besuche eine Buchhandlung 3.3.3 Ich bestelle ein Buch telefonisch 3.3.4 In der Bibliothek 3.3.5 Ich lese fremdsprachige Literatur im Original Сложноподчинённое предложение. Местоименные наречия. Придаточные предложения причины. Дополнительные придаточные предложения. /Пр/	3	90	СК-2 СК-3 СК-4 СК-1 ОК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э5
3.2	Выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование диалогов по темам. Подготовка к ролевым играм. Написание эссе: Ich kaufe ein Geschenk fuer meine Freundin Weihnachten in Deutschland Das Neue Jahr in Russland Ich besuche eine Buchhandlung /Ср/	3	54	СК-2 СК-3 СК-4 СК-1 ОК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э5
3.3	Экзаменационное занятие Ich kaufe ein Geschenk fuer meine Freundin Weihnachten in Deutschland Das Neue Jahr in Russland Ich besuche eine Buchhandlung /Экзамен/	3	36	СК-2 СК-3 СК-4 СК-1 ОК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э5
	Раздел 4. 4 семестр				

4.1	Тема 4.1 Die Mahlzeiten 4.1.1 Die Hauptmahlzeiten in Deutschland 4.1.2. Die Hauptmahlzeiten in Russland 4.1.3 Ueber den Geschmack laeest sich nicht streiten 4.1.4 In einer Gaststaette 4.1.5 Ich decke den Tisch zum Mittagessen 4.1.6. Im Restaurant Неопределённые местоимения jemand, niemand, nichts, etwas. Парные союзы. Время в часах. Тема 4.2 Die Jahreszeiten 4.2.1 Das Wetter heute 4.2.2 Meine Lieblingsjahreszeit 4.2.3 Ich beschreibe das Wetter in Sibirien 4.2.4 Das Wetter in meinem Heimatort 4.2.5. Ich beschreibe den Fruehling Будущее время глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнение. Безличные глаголы и местоимение es. Тема 4.3 Eine Reise nach Deutschland 4.3.1 Ich reise nach Deutschland 4.3.2 Die Sehenswuerdigkeiten von Berlin 4.3.3 Spaziergang durch Berlin 4.3.4 Ich habe mich verlaufen Прошедшее время (претерит) глагола. Прошедшее время глагола wissen. Указательное местоимение derselbe. /Пр/	4	54	СК-2 СК-3 СК-4 СК-1 ОК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э6
4.2	Выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование диалогов по темам. Подготовка к ролевым играм. Написание эссе: Ueber den Geschmack laesst sich nicht streiten Mahlzeiten in Deutschland Ich besuche ein Restaurant Meine Lieblingsjahreszeit Das Wetter in meinem Heimatort Ich besichtige die Sehenswuerdigkeiten von Berlin Ich gehe durch Berlin spazieren /Ср/	4	54	СК-2 СК-3 СК-4 СК-1 ОК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э6
4.3	Экзаменационное занятие Ueber den Geschmack laesst sich nicht streiten Mahlzeiten in Deutschland Ich besuche ein Restaurant Meine Lieblingsjahreszeit Das Wetter in meinem Heimatort Ich besichtige die Sehenswuerdigkeiten von Berlin Ich gehe durch Berlin spazieren /Экзамсн/	4	36	СК-2 СК-3 СК-4 СК-1 ОК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э6
	Раздел 5. 5 семестр				

5.1	Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einführend behandelt und trainiert. 3.1 Zeit und Zeitvertreib Sich und andere vorstellen Den Tagesablauf beschreiben Über Tätigkeiten berichten Über Zeit, Zeitverschwendung und Pünktlichkeit sprechen Sich über Museumsangebote informieren Eine Grafik beschreiben Eine Auswahl treffen Über Bilder und bildende Kunst sprechen Auf eine Einladung zu einer Veranstaltung reagieren Angaben zur Person Tagesablauf Tätigkeiten Zeit Museen Kunst 3.2 Arbeit und Beruf Über Berufe, berufliche Tätigkeiten, Fähigkeiten und Eigenschaften sprechen Den eigenen Beruf beschreiben, Vor- und Nachteile benennen Die eigene Meinung äußern Vorschläge unterbreiten Termine vereinbaren und absagen Telefonisch Informationen erfragen und geben Informationen weiterleiten Über Umgangsformen im Beruf berichten Smalltalk führen Einen Brief über die Arbeit schreiben Berufe Berufliche Tätigkeiten Meinungsäußerung Termine Telefonieren Berufliche Umgangsformen 3.3. Lesen und fernsehen Über das eigene Leseverhalten berichten Eine Buchauswahl treffen und begründen Über Lesestrategien sprechen Überein geschichtliches Ereignis sprechen Hypothesen formulieren Über verschiedene Medien sprechen Über das Fernsehprogramm und das Fernsehverhalten diskutieren Grafiken beschreiben Eine E-Mail schreiben Lesen Bücher und Buchdruck Medien und Zubehör Fernsehen /Пр/	5	72	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л2.1 Л1.1Л2.3 Э8
-----	--	---	----	-------------------------------------	---------------------

5.2	Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse. 3.1 Zeit und Zeitvertreib B Vergangenheitsformen der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben Mischverben Verben mit Präpositionen Genus der Nomen Temporale Präpositionen und Adverbien C Gerhard Richter: Deutschlands international erfolgreichster Maler 3.2 Arbeit und Beruf B Modalverben Konjunktiv II: Höfliche Bitte Rektion der Verben Infinitiv mit zu n-Deklination C Stellenanzeigen und Bewerbungen 3.3. Lesen und fernsehen B Sinngerichtete Infinitiv-Konstruktionen Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt Passiv mit Modalverben Konjunktiv II: Gegenwart und Vergangenheit Reflexive Verben C Die Welt der Nachrichten /Cp/	5	108	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1 Л2.2Л2.3 Л2.8 Э8
-----	--	---	-----	-------------------------------------	-----------------------------

5.3	Zeit und Zeitvertreib Arbeit und Beruf Lesen und fernsehen Vergangenheitsformen der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben Mischverben Verben mit Präpositionen Genus der Nomen Temporale Präpositionen und Adverbien Modalverben Konjunktiv II: Höfliche Bitte Rektion der Verben Infinitiv mit zu n-Deklination Sinngerichtete Infinitiv-Konstruktionen Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt Passiv mit Modalverben Konjunktiv II: Gegenwart und Vergangenheit Reflexive Verben Adjektive: Deklination und Komparation Partizipien als Adjektive Relativsätze Die Funktionen von werden Kaufen und schenken /Экзамен/	5	36	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.8 Э8
	Раздел 6. 6 семестр				

6.1	Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einführend behandelt und trainiert. 3.4 Werbung und Konsum Über Werbung sprechen Informationen aus Werbeanzeigen entnehmen Produkte und ihre Eigenschaften beschreiben Werbetexte verfassen Ein längeres Verkaufsgespräch führen Sich nach Einzelheiten erkundigen Sich über Ware und Lieferverzögerungen mündlich und schriftlich beschweren Werbung Produkteigenschaften Einkäufen Beschwerde 3.5 Lernen, lernen und nochmals lernen Über Erfahrungen und Strategien beim Sprachenlernen berichten Tipps zum Sprachenlernen geben Über die physischen Vorgänge beim Sprachenlernen und Lerntypen diskutieren Sich über Weiterbildungsangebote in Anzeigen und schriftlich informieren Über lebenslanges Lernen sprechen Über die Schulzeit berichten Über Noten und Leistungsbeurteilung diskutieren Sprachen lernen Lebenslanges Lernen und Weiterbildung Lerntipps Schule, Zeugnisse und Noten 3.6 Verkehr und Mobilität Über Verkehrsmittel, den täglichen Verkehr und Verkehrsprobleme berichten Sich über Autos und Autofahren unterhalten Verkehrsdurchsagen verstehen Sich über verschiedene Verkehrs- und Reisesituationen verständigen Über den Urlaub berichten Eine Diskussion über Wünsche und Probleme im Urlaub führen Einen Beschwerdebrief über den Urlaub schreiben Probleme im Straßenverkehr Verkehrsmittel: Die Berliner U-Bahn und das Auto Urlaub /Пп/	6	54	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1 Л2.2Л2.3 Л2.8 Э8
-----	---	---	----	-------------------------------------	-----------------------------

6.2	Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse. 3.4 Werbung und Konsum B Adjektive: Deklination und Komparation Partizipien als Adjektive Relativsätze Die Funktionen von werden Kaufen und schenken C Zwei literarische Texte: Menschen, die einkaufen (Wladimir Kaminer); Die erste Tante sprach ... (Wilhelm Busch) 3.5 Lernen, lernen und nochmals lernen B Konditionalangaben Finalangaben Nomen-Verb-Verbindungen Demonstrativpronomen: derselbe, dieselbe, dasselbe C Der Duden und die Rechtschreibung: Die wichtigsten Regeln der deutschen Rechtschreibung 3.6 Verkehr und Mobilität B Plusquamperfekt Temporalsätze Lokale Präpositionen und Adverbien C Das Leben von Rudolf Diesel /Cp/	6	54	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1 Л2.2Л2.3 Л2.8 Э8
6.3	Werbung und Konsum Lernen, lernen und nochmals lernen Verkehr und Mobilität Konditionalangaben Finalangaben Nomen-Verb-Verbindungen Demonstrativpronomen: derselbe, dieselbe, dasselbe Plusquamperfekt Temporalsätze Lokale Präpositionen und Adverbien Adjektive mit Präpositionen Vermutungen Aufzählungen Gründe und Folgen: Kausalangaben, Konzessivangaben und Konsekutivangaben Präpositionen mit dem Genitiv Rückblick enthält eine Redemittelübersicht des Kapitels sowie eine Selbstevaluation. /Экзамен/	6	36	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1 Л2.2Л2.3 Л2.8 Э8
	Раздел 7. 7 семестр				

7.1	Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einführend behandelt und trainiert. 4.1 Gefühle und Eigenschaften Über Gefühle sprechen Über Glückssymbole berichten Ratschläge und Tipps zu den Themen Glück und Stress geben Vermutungen ausdrücken Über Horoskope diskutieren Personen und ihre Charaktere beschreiben Über Stress, Ärger und Freude sprechen Gründe und Folgen nennen Gefühle Vermutungen Eigenschaften Stress, Ärger und Freude 4.2 Essen und trinken Über Frühstück und andere Mahlzeiten sprechen Sich über Nahrungsmittel und typische Gewürze des Heimatlandes unterhalten Über die Zubereitung von Gerichten sprechen Berichte im Restaurantführer verstehen Berichte über Restaurantbesuche schreiben Eine Einladung zum Essen formulieren und darauf reagieren Briefe schreiben: Standardformulierungen Gute Wünsche formulieren Mahlzeiten Nahrungsmittel und Gewürze Rezepte Restaurants Gute Wünsche Standardformulierungen in Briefen 4.3 Personen und Lebensläufe Sich und andere vorstellen Über Schulzeit und Ausbildung berichten Das deutsche Schulsystem und das Schulsystem des Heimatlandes beschreiben Eine Diskussion zum Thema Lernen führen Einen Leserbrief an eine Zeitschrift verfassen Einen persönlichen Brief schreiben Einen tabellarischen Lebenslauf schreiben Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Lebensläufen in Deutschland und dem Heimatland erläutern Eine Infografik zum Thema Hochzeit beschreiben und über Hochzeitstraditionen im Heimatland mündlich und schriftlich berichten Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Angaben zur Person Schulzeit und Schulsystem Ausbildung Lebenslauf Partnersuche, Hochzeit und Singlehaushalte /Пр/	7	54	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э8
-----	--	---	----	-------------------------------------	---

7.2	Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse. 4.1 Gefühle und Eigenschaften B Adjektive mit Präpositionen Vermutungen Aufzählungen Gründe und Folgen: Kausalangaben, Konzessivangaben und Konsekutivangaben Präpositionen mit dem Genitiv C Böse Nachbarn: Herr Böse und Herr Streit (Heinrich Hannover) 4.2 Essen und trinken B Gesamtwiederholung C Schokolade 4.3 Personen und Lebensläufe B Modalverben Vergangenheitsformen der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben Deklination der Adjektive C Besondere Menschen /Cp/	7	54	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э7
7.3	Gefühle und Eigenschaften Essen und trinken Personen und Lebensläufe Adjektive mit Präpositionen Vermutungen Aufzählungen Gründe und Folgen: Kausalangaben, Konzessivangaben und Konsekutivangaben Präpositionen mit dem Genitiv Modalverben Vergangenheitsformen der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben Deklination der Adjektive /Экзамен/	7	36	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 8. 8 семестр				

8.1	Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einführend behandelt und trainiert. 4.4 Daheim und unterwegs Informationen über die eigene Wohnsituation erfragen und geben Über die allgemeinen Wohnbedingungen im Heimatland sprechen Die Traumwohnung beschreiben Wohnungsanzeigen in einem Internetportal lesen und darauf reagieren Grafiken zum Thema Städte und Reisen beschreiben Eine Städtetour planen Städte beurteilen Ratschläge zum Thema Reisen geben « Ein Reiseziel präsentieren Über Probleme beim Reisen berichten Eine Beschwerdemail lesen und verfassen Sich mündlich über etwas beschweren Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Wohnen, Städte, Reisetrends und Reiseziele, Beschwerde 4.5 Zwischen den Kulturen Über Bewohner des Heimatlandes berichten Verschiedene Nationalitäten benennen Eine Diskussion über das Thema Heimat führen Über Leben und Arbeiten im Ausland sprechen Gründe und Folgen benennen Über interkulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Geschäftsleben und im Alltag diskutieren Einen Smalltalk führen Einen persönlichen Brief schreiben Eine Mindmap erstellen Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Länder und Nationalitäten Auswandern Interkulturelle Unterschiede Smalltalk n-Deklination 4.6 Arbeit und Studium Über Arbeitszeit und Tätigkeiten reden Sich zum Thema Stressfaktoren äußern und eine Reaktion auf einen Artikel verfassen Über Anrede- und Grußformeln in geschäftlichen E-Mails diskutieren E-Mails schreiben Sich zum Thema Besprechungen äußern Eine Tagesordnung für eine Besprechung präsentieren Einen Leserbrief an eine Zeitschrift verfassen Telefonisch Termine vereinbaren und Informationen erfragen und geben Informationen weiterleiten Über Universitäten und Studienmöglichkeiten des Heimatlandes berichten Eine Grafik zu beliebten Studienfächern beschreiben Angebote von Universitäten miteinander vergleichen Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Arbeitszeit und Stressfaktoren /Пр/	8	54	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э8
-----	--	---	----	-------------------------------------	--

8.2	Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse. 4.4 Daheim und unterwegs B Lokalangaben: Lokale Präpositionen, Relativsätze mit wo, woher/wohin Passiv Deklination der Adjektive (Wiederholung) C Eine kleine Hotelgeschichte Besondere Hotels 4.5 Zwischen den Kulturen B Kausal- und Konsekutivangaben Verben mit präpositionalem Kasus C Kennen Sie die Sorben? 4.6 Arbeit und Studium B Anrede- und Grußformen für E-Mails Besprechungen und Tagesordnung Telefonieren und Termine Studium und Universität Konjunktiv II: Höflichkeit und Irrealität Rektion der Verben Die Wortstellung im Satz C Geschäftskorrespondenz /Cp/	8	18	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э8
8.3	Daheim und unterwegs Zwischen den Kulturen Arbeit und Studium Lokalangaben: Lokale Präpositionen, Relativsätze mit wo, woher/wohin Passiv Deklination der Adjektive (Wiederholung) Kausal- und Konsekutivangaben Verben mit präpositionalem Kasus Anrede- und Grußformen für E-Mails Besprechungen und Tagesordnung Telefonieren und Termine Studium und Universität Konjunktiv II: Höflichkeit und Irrealität Rektion der Verben Die Wortstellung im Satz Rückblick enthält eine Redemittelübersicht des Kapitels sowie eine Selbstevaluation. /Экзамен/	8	36	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8
	Раздел 9. 9 семестр				

9.1	Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einführend behandelt und trainiert. 5.1 Zeit und Tätigkeit Über Tätigkeiten und Zeiteinteilung reden Den Tagesablauf beschreiben Über Freizeitbeschäftigungen und Lesegewohnheiten sprechen Forschungsergebnisse wiedergeben Einen Forumsbeitrag schreiben Eine Buchauswahl treffen und begründen Über das Lesen bzw. bestimmte Bücher diskutieren Einen Vortrag zum Thema Lesen halten Ein Gespräch über Sport und Sportvereine führen Einen Artikel über die Geschichte des Fußballs vervollständigen Die Geschichte des Fußballs im Heimatland oder einer anderen Sportart vorstellen Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Tätigkeiten und Tagesablauf Freizeitbeschäftigungen Lesen und Bücher Fußball und andere Sportarten 5.2 Spannung und Entspannung Über Vor- und Nachteile verschiedener Nachrichtenquellen sprechen Über Inhalt und Objektivität von Nachrichten diskutieren Nachrichten selbst schreiben und vortragen Meinungen anderer Personen und Gerüchte wiedergeben Über Krimis im Fernsehen berichten Einen Text zusammenfassen Einen Kurzkrimi schreiben Über das Interesse an Geschichte und Politik berichten Veränderungen beschreiben Kurzvorträge zu verschiedenen Themen halten Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Nachrichten und Aktuelles Kriminalfilme Politik und Geschichte /Пр/	9	36	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э7
-----	---	---	----	-------------------------------------	---

9.2	Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse. 5.1 Zeit und Tätigkeit B Temporalangaben: Temporale Präpositionen, Temporalsätze, temporale Adjektive Konditionalangaben Umformung von Präpositionalgruppen in Nebensätze C Besondere Tätigkeiten und Hobbys 5.2 Spannung und Entspannung B Weitergabe von Informationen: Konjunktiv I und das Modalverb sollen Nomen-Verb-Verbindungen Präpositionen C Kriminalität im Alltagsleben und in Wirtschaft und Politik /Cp/	9	72	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э7
9.3	Zeit und Tätigkeit Spannung und Entspannung Temporalangaben: Temporale Präpositionen, Temporalsätze, temporale Adjektive Konditionalangaben Umformung von Präpositionalgruppen in Nebensätze Weitergabe von Informationen: Konjunktiv I und das Modalverb sollen Nomen-Verb-Verbindungen Präpositionen Rückblick enthält eine Redemittelübersicht sowie eine Selbstevaluation. /ЗачетСОН/	9	0	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8
	Раздел 10. 10 семестр				

10.1	Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einführend behandelt und trainiert. 5.3 Technik und Trends Über Geräte und den Umgang mit Technik sprechen Grafiken zu den Themen Technische Geräte und Smartphones beschreiben Geräte und andere Produkte beschreiben und präsentieren Über Produkte mit eingebauten Fehlern sprechen Sich über wichtige Dinge beim Produktkauf austauschen Über Gefahren im Netz und Sicherheitsmaßnahmen berichten und diskutieren Einen Kurzbericht für eine Zeitung nach Vorgaben schreiben Die Art und Weise von Vorgängen beschreiben Einen Forumsbeitrag verfassen Über Lerntechniken berichten und Tipps zum Lernen geben Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Geräte Produkte und Eigenschaften Umgang mit Technik Computer und Computerfrust Trends 5.4 Gesundheit und Umwelt Einen Vortrag zum Thema Gesundes Leben strukturieren und halten Empfehlungen zur Gesundheit geben Gegensätze benennen Über Krankheiten und Hausmittel sprechen Über die ärztliche Versorgung berichten Pro-und-Kontra-Diskussionen über die Themen Gesunde Ernährung und Tempolimit führen Zukünftiges ausdrücken Grafiken zu den Themen Gesundheitswesen und Umwelt beschreiben Über Umweltbelastungen im täglichen Leben reden Über eine Fotoauswahl diskutieren Vorschläge zur Verbesserung der Umweltsituation unterbreiten Einen Leserbrief an eine Onlineredaktion zum Thema Tempolimit verfassen Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Gesundheit und Krankheit Ärztliche Versorgung Essen und Nahrungsmittel Umweltbelastungen für den Menschen Tempolimit /Пп/	10	18	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э7
------	---	----	----	-------------------------------------	---

10.2	Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse. 5.3 Technik und Trends B Passiv und Passiversatzformen Komparation der Adjektive Partizipien als Adjektive Modalangaben C Erfindungen und Erfinder 5.4 Gesundheit und Umwelt B Konzessivangaben Erweiterte Partizipien werden in Zukunfts-, Absichts- und Vermutungsbedeutung C Gesunder Mittagsschlaf Schlafstörungen Träume /Cp/	10	90	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э7
10.3	Technik und Trends Gesundheit und Umwelt Passiv und Passiversatzformen Komparation der Adjektive Partizipien als Adjektive Modalangaben Konzessivangaben Erweiterte Partizipien werden in Zukunfts-, Absichts- und Vermutungsbedeutung Rückblick enthält eine Redemittelübersicht sowie eine Selbstevaluation. /Экзамен/	10	36	CK-2 CK-3 CK-4 CK-1 OK-4 ПК-7	Л1.1Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Горло Е.А.	Практика речи немецкого языка: учеб. пособие для студентов нем. отд. фак. иностр. яз. по специальности 033200 "Иностр. яз."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	20
Л1.2	Волина С.А., Воронина Г.Б.	Время немецкому: учеб. для студентов лингвист. вузов и фак.: в 3 ч.	М.: Иностр. яз., 2003	15
Л1.3	Козьмин О.Г., Сулемова Г.А.	Фонетика немецкого языка: учеб. для студентов высш.учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200- иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	99
Л1.4	Завьялова, Валентина Мартовна, Ильина, Л. В.	Практический курс немецкого языка. Начальный этап: [учеб. пособие]	М.: КДУ, 2011	43

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Попов А.А., Попок М.Л.	Практический курс немецкого языка: [В 2-х кн.]	М.: Иностр. яз., 2001	28
Л2.2	Бибин, О.А.	Базовый курс немецкого языка	СПб.: Союз, 1997	0
Л2.3	Черновол М. П.	Texte mit Tests und Aufgaben (Lesen, Grammatik, Wortschatz): учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272005 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Пыриков А. В., Райкина Т. А.	Deutschland in Fakten: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473263 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Камянова Т. Г.	Deutsche Grammatik: теория и практика: учебное пособие	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Камянова Т. Г.	Deutsche Grammatik: практическое пособие	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Brüder G.	Deutsches Wörterbuch g-g	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53196 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Э – эссе С – собеседование/опрос/ выполнение устных и письменных заданий Т – тест КЗ- контрольное задание Эк - экзамен
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знания: фонетических, лексических и грамматических норм немецкого языка, его морфологических и синтаксических особенностей; экстралингвистических фактов, связанных с историей и культурой страны изучаемого языка.	Изучает фонетический, грамматически и лексический материал необходимый для межличностного и межкультурного общения на немецком языке	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий	Т – I, II: №1; III-V: №1 С – I, II: №1-5; III-V: №1-5 Э- I, II: №1-3; III-V: №1-6
Умения: уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на немецком языке	Общается на немецком языке, составляет диалогические и монологические высказывания	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов	С – I, II: №6-10; III-V: №6-10 Т- I, II: №2; III-V: №2 Эк
Навыки: коммуникативные навыки общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Использует в речи языковые маркеры стратегий межличностного общения на немецком языке	наличие проведенного анализа практического материала и усвоение полученных результатов	С - I, II: №11-14; III-V: №11-15 КЗ- I, II: №1; III-V: №1 Э- I, II: №4-5; III-V: №7-8
ПК-7: Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
Знания: Знает современные методы и технологии обучения немецкого языка; возрастные	Изучает, ищет и собирает необходимую информацию, связанную с преподаванием фонетических, грамматических и	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение	С – I, II: №15-18; III-V: №16-18 Т – I, II: №3; III-V: №3 Эк

особенности учащихся	лексических явлений немецкого языка	вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий	
<i>Умения:</i> Умеет выстраивать стратегию обучения в зависимости от конкретной ситуации	Решение практико-ориентированных заданий по преподаванию немецкого языка,	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов	С – I,II:№19-21;III-V:№19-22 КЗ I,II:№1;III-V:№1 Эк
<i>Навыки:</i> Владеет формами и методами управления и воздействия на коллектив	Владеет средствами и методами обучения немецкого языка; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности навыков по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции.	наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	С – I,II:№22-23;III-V:№23-25 Э – I,II:№6;III-V:№9 КЗ -III-V:№2
СК-1: способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке			
<i>Знания:</i> Знает основы построения монологической и диалогической речи, особенности изучаемого языка	Изучает, ищет и собирает необходимую информацию по основным понятиям, относящимся к построению устной и письменной речи на немецком языке	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий	С – I,II:№24-25;III-V:№26-27 Т – I,II:№4;III-V:№4 КЗ – I,II:№2; Эк -
<i>Умения:</i> Знать основы построения монологической и диалогической речи, особенности изучаемого языка	Умеет комментировать текст, раскрывать замысел автора, объяснять выбор средств автором	полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов	С – I,II:№1-5;III-V:№28 Э - I,II:№7;III-V:№10 Т - I,II:№1-5;III-V:№1-5
<i>Навыки:</i> Распознавать особенности устной и письменной речи с	Владеть навыками устной и письменной речи, аргументации, основными приемами синтаксического	наличие проведенного анализа практического	С – I,II:№6-8;III-V:№29 Э - I,II:№8;III-V:№11 КЗ -III-V: № 2

учетом фонетических, лексических и грамматических явлений в зависимости от речевого регистра	и стилистического анализа текста	материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	
СК-2:Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации на изучаемом иностранном языке.			
<i>Знания</i> Знать необходимый лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной целью	Знает основные терминологические понятия всех уровней языка: фонетики, грамматики, лексики.	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение; правильность выполнения устных и письменных заданий	Т – I, II: №1; III-V:№ 1 С – I, II:№1-5; III-V:№1-5 Э- I, II:№ 1-3; III-V:№1-6
<i>Умения</i> Уметь вести диалог, строить высказывания по поставленным проблемам	Умеет грамматически правильно строить предложение, выражать отношение к содержанию реплик собеседника, проявлять инициативу.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов	С – I, II:№22-23; III-V:№23-25 Э – I, II:№6; III-V:№9 КЗ - III-V:№2 Эк -
<i>Навыки</i> Владеть необходимым объемом знаний стилевых лексико-грамматических особенностей; навыком ситуативного высказывания в монологической и диалогической речи, соблюдать естественный темп говорения	Владеет навыком воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на иностранном языке, применять полученные знания при лексико-грамматическом анализе текста	наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов;	С – I, II:№30; III-V:№29 Э - I, II:№7; III-V:№12 Т - I, II:№1-5; III-V:№1-5
СК-3:Готовность выстраивать устное и письменное общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями страны.			
<i>Знания</i> Культурные ценности изучаемого языка и менталитет его народа. Знать лингво-стилистические реалии изучаемого иностранного языка	Знает культурные и лингвистические особенности страны изучаемого языка	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение материала; правильность выполнения	Т – I, II: №1; III-V:№ 1 С – I, II:№1-5; III-V:№1-5 Э- I, II:№ 1-3; III-V:№1-6

		заданий	
<i>Умения</i> Уметь выстраивать высказывание в соответствии с законами логики, включать полученные сведения в общую систему знаний, осмысливать информацию через тексты различных жанров.	Умеет сравнивать синтаксические структуры родного и иностранного языка (СК-4), читать оригинальные художественные и общественно-политические тексты различных функциональных стилей	наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	С - I,II:№15-18;III-V:№20-25-15 K3- I,II: №3; III-V:№ 1 Э- I,II:№7-8;III-V:№9-10 Эк
<i>Навыки</i> Владеть навыком ситуативного высказывания в монологической и диалогической речи; речевым этикетом повседневного общения	Владеет навыком синтаксически правильно оформленного диалогического и монологического высказывания	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий	С – I,II:№19-23;III-V:№27-30 Э - I,II:№9;III-V:№13 Т - I,II:№1-5;III-V:№1-5
СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях			
<i>Знания:</i> Знать основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей	Знает теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; основные средства языкового общения, основы лексико-смыслового анализа текста	наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов;	С - I,II:№24;III-V:№20-25-15 K3- I,II: №4; III-V:№ 2 Э- I,II:№10;III-V:№14 Эк
<i>Умения:</i> уметь на основе прочитанного делать свой аргументированный вывод относительно того или иного факта или явления; уметь грамматически и фонетически правильно строить речь с использованием соответствующей лексики.	демонстрирует понимание языковых явлений и связей между ними; анализирует фонетические, грамматические и лексические явления; понимает и использует методы критического анализа информации; работает с информацией в глобальных компьютерных сетях (поиск, анализ и отбор необходимой информации).	полнота ответов и правильность выполнения заданий , наличие выводов.	С – I,II:№24-25;III-V:№26-27 Т – I,II:№4;III-V:№4 K3 – I,II:№2; Эк

Навыки: Владеть способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.	участвует в групповых дискуссиях на немецком языке по бытовым, культурным и общественно-политическим проблемам; использует навык публичных выступлений перед аудиторией, являющийся неотъемлемой частью подготовки лингвиста-преподавателя; речевые тактики, коммуникативные нормы, речевой этикет в общении; владеет навыками поиска, отбора и использования научной информации по изучаемым проблемам.	наличие проведенного анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	Т –I,II: №1-5; III-V:№ 1-5 С –I,II:№25-32;III-V:26-27 Э- I,II:№10;III-V:№16 Эк

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование).

1 курс

Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента

- 1 Was sind Sie von Beruf?
- 2 Wo arbeiten Sie?
- 3 Wie lange arbeiten Sie schon?
- 4 Wann beginnt die Arbeit?
- 5 Lernen Sie Deutsch (Französisch, Englisch)?
- 6 Sprechen Sie schon Deutsch?
- 7 Wann beginnt der Unterricht?
- 8 Wann ist der Unterricht zu Ende?
- 9 Ist die Gruppe groß?
- 10 Wie ist das Zimmer? Ist es groß und hell?
- 11 Wieviel Fenster hat es?
- 12 Sind die Fenster breit?
- 13 Ist die Decke weiß?
- 14 Was hängt oben?
- 15 Was hängt vorn?
- 16 Wo ist die Tür?
- 17 Was hängt links?
- 18 Was steht noch im Zimmer?
- 19 Wie lange dauert der Unterricht? 31 Wann ist der Unterricht aus?
- 20 Haben Sie eine Familie?
- 21 Ist Ihre Familie groß?

- 22 Wie alt sind Ihre Eltern? Wie heißen sie?
- 23 Sind Sie verheiratet?
- 24 Wo wohnen Sie?
- 25 Wie ist Ihre Adresse?
- 26 In welchem Stock wohnen Sie?
- 27 Fahren Sie immer mit dem Fahrstuhl hinauf?
- 28 Hat Ihre Wohnung allen Komfort?
- 29 Haben Sie zu Hause Telefon? Wie ist Ihre Telefonnummer?
- 30 Aus wieviel Zimmern besteht Ihre Wohnung?
- 31 Was steht in Ihrem Schlafzimmer (Wohnzimmer, Arbeitszimmer, Kinderzimmer)?
- 32 Waschen Sie sich morgens und abends kalt?
- 33 Duschen Sie sich auch am Morgen?
- 34 Rasieren Sie sich elektrisch?
- 35 Kämmen Sie sich vor dem Spiegel?

2 кypc

- 1 Ist dieses deutsche Buch interessant?
- 2 Lesen Sie deutsche Bücher ohne Wörterbuch?
- 3 Ist das eine rote Lampe?
- 4 Ist das ein neuer Kuli?
- 5 Wann haben Sie diesen Kuli gekauft?
- 6 Sind Sie gute Freunde?
- 7 Sind das deutsche Zeitungen?
- 8 Haben Sie diese deutschen Zeitungen schon gelesen?
- 9 Sind das neue Zeitschriften?
- 10 Sind das schwere Übungen?
- 11 Sind das bequeme Stühle?
- 12 Sind das schöne Bilder?
- 13 Welche großen Feste hat Ihr Freund im Ausland erlebt?
- 14 Am wievielten feiert man Weihnachten?
- 15 Wie bereiten sich die Deutschen auf das Weihnachtsfest vor?
- 16 Warum freuen sich besonders die Kinder über Weihnachten?
- 17 Was erwarten die Kinder am 6. Dezember?
- 18 Welche Geschenke bringt der Nikolaus?
- 19 Welche Hauptmahlzeiten haben die Deutschen?
- 20 Wann frühstückt man gewöhnlich?
- 21 Wann beginnt das Mittagessen?
- 22 Wo kann man Mittag essen?
- 23 Woraus besteht meistens das Mittagessen?
- 24 Was kann man im Restaurant als Vorspeise bekommen?
- 25 Was kann man als ersten Gang bekommen?
- 26 Woraus besteht das zweite Gericht?
- 27 Was trinkt man beim Essen?
- 28 Was ißt man als Nachspeise?
- 29 Was trinkt man am Nachmittag?
- 30 Woraus besteht das Abendessen?

3 кypc

1. Pourquoi le sport est-il bon pour la santé?
2. Que savez-vous des Jeux Olympiques?
3. A quel âge la scolarité commence-t-elle dans votre pays?

4. Aimez-vous aller au théâtre? Parlez de vos impressions.
5. Quel genre de films préférez-vous?
6. Parlez des festivals de film les plus importants.
7. Quel genre de musique aimez-vous?
8. Aimez-vous la peinture? Quelles galeries des Beaux-Arts avez-vous visitées?
9. Qui est ton auteur préféré? Connais-tu bien son œuvre?
10. Quel est le dernier livre que tu as lu?
11. Quels genres de la littérature connais-tu et lequel tu préfères
12. Vous aimez le théâtre? Allez-vous souvent au théâtre? Avez-vous joué dans un spectacle?
13. Aimez-vous visiter les musées et les galeries d'art? Les visitez-vous souvent? Pourquoi?
14. Quel est le plus grand et le plus fameux musée que vous connaissez?
15. Regardes-tu souvent la télévision? Quelles sont les émissions que tu préfères?
16. Combien d'heures par jour regardent la télévision les membres de ta famille?
17. Combien de fois par jour mangent d'habitude les gens?
18. Qu'est-ce qu'on prend dans votre famille pour le petit déjeuner?
19. La personne qui travaille où déjeune-t-elle? Est-ce bien pour la santé de manger souvent au fast-food?
20. Est-ce que les Français mangent de la soupe au déjeuner? Qu'est-ce qu'on prend pour le dîner?
21. Un végétarien, que mange-t-il?
22. Que faut-il manger pour ne pas grossir?
23. Aimez-vous voyager? Quel est votre voyage le plus long que vous avez fait?
24. Vous avez pris l'avion? Combien de temps a duré le vol? Avez-vous facilement supporté le décollage et l'atterrissage?
25. Si vous voyagez en train, comment préférez-vous passer le temps ? Faites-vous facilement connaissance avec les compagnons de voyage?
26. Avez-vous jamais voyagé en bateau? Aimerez-vous refaire ce voyage? Si oui, pourquoi?
27. Quels sports sont populaires dans notre pays?
28. Regardez-vous les émissions sportives à la télévision? Quelles compétitions aimez-vous regarder?
29. Y a-t-il des sportifs que vous admirez? Qui sont-ils?
30. Le sport est-il toujours bénéfique pour la santé?

4 кыска

1. Qu'est-ce que vous vouliez faire dans la vie, quand vous étiez petit?
2. Pourquoi est-ce cette profession vous plaisait à l'époque?
3. Avez-vous changé d'avis sur votre profession future?
4. Qu'est-ce que vous voulez devenir maintenant?
5. Depuis quand pensez-vous sérieusement à cette profession?
6. Pourquoi avez-vous choisi cette profession?
7. Pensez-vous que vous possédez les dons nécessaires pour cette

profession?

8. Pourquoi à notre époque est-il nécessaire de parler au moins une langue étrangère?

9. Quelles langues étrangères parlez-vous?

10. A quel âge avez-vous commencé à apprendre les langues étrangères?

11. C'est l'école que vous avez commencé à les étudier?

12. Est-il facile pour vous d'étudier une langue étrangère?

13. Pourquoi avez-vous choisi le français?

14. Comment préférez-vous apprendre une langue étrangère?

15. Travaillez-vous dans un laboratoire des langues?

16. Lisez-vous les livres des auteurs français et les périodiques français?

17. Est-ce qu'il vous est arrivé de parler français avec des francophones?

19. Aimez-vous visiter les musées et les galeries d'art?

20. Les visitez-vous souvent?

21. Quel est le plus grand et le plus fameux musée que vous connaissez?

22. Qu'est-ce que c'est «les mass média»?

23. Quels sont les types de la presse écrite?

24. Quelle est la différence entre un quotidien et un hebdomadaire?

25. Quels grands quotidiens russes et français connaissez-vous?

26. Quels magazines français et russes connaissez-vous?

27. Écoutez-vous la radio?

5 курс

1. Quelle est, selon vous, la source majeure de la pollution?

2. Que pouvez-vous dire à propos de la qualité de l'eau, de l'air, du sol dans notre pays? A-t-elle dégradé les dernières années?

3. Quels changements de climat se sont produits sur Terre ces dernières années?

4. L'utilisation massive des pesticides est-elle dangereuse?

5. Quels risques représente la surexploitation des mers et des océans?

6. Quels animaux sont menacés d'extinction?

7. Quel est le rôle des arbres sur la Terre?

8. Comment peut-on protéger les forêts?

9. Est-ce que l'histoire d'amitié franco-russe remonte à une époque lointaine?

10. Quand a-t-on établi des relations régulières entre nos pays?

11. A quoi contribuent les visites des artistes français en Russie?

12. Qu'est-ce que vous connaissez de l'amitié des artistes russes et français?

13. Comment la littérature russe a influencé l'œuvre des

14. Où est donné l'enseignement supérieur en France?

15. Est-ce que ce sont seulement les Universités qui réalisent l'enseignement supérieur en France?

16. Est-il facile pour une jeune personne d'aborder le monde d'aujourd'hui ?

17. Quelles possibilités ont les jeunes après avoir terminé l'école secondaire ?

18. L'enseignement supérieur est-il accessible pour tout le monde?

19. Est-ce que tous les jeunes ont les mêmes chances pour la réussite dans la vie professionnelle ?

20. Pourquoi le chômage menace-t-il surtout les jeunes ?

21. Est-ce que les jeunes sont toujours compris par les adultes ?

22. La drogue pose un vrai problème pour certains jeunes en France. Qu'en est-il en Russie ?

23. Que pouvez-vous dire à propos d'autres problèmes qui se posent pour les jeunes en France et en Russie : immigration, SIDA ?

24. Est-ce que les problèmes qui préoccupent les jeunes en Russie sont les mêmes qu'en France?

25. Y a-t-il des organisations politiques ou associations des jeunes dans notre pays et en France ?

26. Quelles sont les occupations communes des jeunes en France et en Russie ?

27. Quelles activités des jeunes serviraient, selon vous, sur le plan humain ?

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (в совокупности 48 б.)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

Темы эссе по разговорной тематике (1-2 к.)

- 1 Meine Arbeit an der deutschen Sprache.
- 2 Mein Uebungsraum.
- 3 Ich moechte mich vorstellen.
- 4 Ich schreibe eine E-mail an meine Freundin (meinen Freund).
- 5 Meine Wohnung ist ja grossartig!
- 6 Mein Arbeitstag.
- 7 Ich gehe auf die Post.
- 8 Ich kaufe ein Geschenk fuer meine Freundin
- 9 Weihnachten in Deutschland
- 10 Das Neue Jahr in Russland
- 11 Ich besuche eine Buchhandlung
- 12 Ueber den Geschmack laesst sich nicht streiten
- 13 Ich besuche ein Restaurant
- 14 Meine Lieblingsjahreszeit
- 15 Ich besichtige die Sehenswuerdigkeiten von Berlin

Критерии оценивания:

12-9 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемой темы, грамотное, лексически наполненное, логическое и стройное изложение тематического материала, широкое использование дополнительных лексических единиц;

8-6 баллов (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках излагаемой темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные лексические и грамматические погрешности;

5-2 балла (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными грамматическими и лексическими ошибками;

1-0 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если тема логически не закончена, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала,

Темы эссе (3-5 к.):

1. Les voyages forment la jeunesse.
2. Les problèmes des jeunes.
3. Les problèmes des grandes villes
4. Essai sur un des sujets de la lecture à domicile.
5. La famille : enfants- parents
6. Les nouvelles formes des familles.
7. Le grand nettoyage.
8. Les problèmes soulevés dans mon film préféré.
9. La description d'un tableau.
10. Mon stage pédagogique.

12. Les conseils aux candidats passant les examens dans une université.
13. Le nettoyage dans l'appartement.
14. Mon peintre préféré.
15. Les problèmes moraux dans les œuvres des écrivains contemporains.
16. Mes héros préférés (d'après la lecture à domicile)

Критерии оценивания:

- 12-9 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 8-6 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5-2 балла - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 1-0 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Тесты

1 курс

Тест 1

1. Tu connais Paul et Julien? Je travaille avec
a) vous b) elles c) eux
2. été je ne prends pas de vacances.
a) ce b) cet c) cette
3. Demain, je chez moi toute la journée.
a) sors b) viens c) suis
4. C'est le du village.
a) mer b) mère c) maire
5. Elle beaucoup a la peinture et au théâtre.
a) s'intéresse b) adore c) aime
6. Merci, je ne prends pas dessert.
a) de la b) du c) de
7. Au menu il y avait très bons plats.
a) du b) des c) de
8. Les parents de Pierre veulent que nous comme eux.
a) vivent b) vivions c) vivons
9. Je lui ai demandé si il mon chien.
a) voit b) a vu c) avait vu
10. Il a dit qu'il agir.
a) faudra b) faut c) faudrait

Тест 2

1. L' Association TV France Internationale le 6 octobre 1995.
a) a créé b) est créée c) est créé
2. C'est ennuyeux qu'elle n'aime pas bonbons.
a) des b) les c) de
3. L'avenue des Champs-Élysées nous traversons est longue de 1800
a) laquelle b) que c) dont
4. des pommes dans le magasin.
a) il est b) il y a c) il a
5. On a demandé de se tenir tranquille.
a) lui b) les c) l
6. J'ai aperçu qu'il des billets.
a) a acheté b) avaient acheté c) avait acheté
7. Hier, je me suis rendu Bruxelles.
a) à b) de c) en
8. Je m'aperçois mon erreur.
a) à b) de c) par
9. une belle image.
a) cette b) c'est c) cet d) s'est
10. Sophie 7 ans.

Tectr 3

1. Il voulait avoir mon avis cette question.
a) à b) sur c) de
2. amie est malade.
a) mes b) ma c) cet d) son
3. Les avez-vous, vos phrases?
a) traduites b) traduits c) traduit
4. Ne le lui jamais.
a) disez b) direz c) dites
5. sont ces montagnes? Ce sont les Alpes.
a) lesquelles b) quelles c) comment
6. Cette association lutte la faim le monde.
1. a) avec b) contre c) de 2. a) a b) en c) dans
7. C'est une image.
a) bel b) beau c) joli d) belle
8. est sérieuse.
a) cette b) cet c) c est d) ce
9. Christine et Adèle Paris.
a) habites b) habite c) habitent d) habiter
10. Il bien ce crayon.
a) prends b) puenne c) pren d) prend

Tectr4

1. une bonne note, un bon élève.
a) il est b) il a c) il y a
2. Que penses-tu ma nouvelle robe?
a) de b) à c) sur
3. Vous pensiez que vous le premier?
a) venez b) viens c) veniez
4. En France, neuf femmes se parfument.
a) de b) sur c) a
5. Tu des progrès si tu travaillais davantage.
a) feras b) ferais c) fais
6. Ces fleurs sentent
a) mal b) mauvais

7.Elles sont en cuir:

- a) mes chaussures b) ma cravate c) mes pantalons

8.Tu en prends trop.

- a) le lait b) du café c) le train

9..... un livre sur la table, intéressant.

- a) il est b) il a c) il y a

10..... mes cahiers et mes crayons.

- a) c'est b) ces c) se sont d) ses

Tect 5

1Je dois partir deux heures.

- a) en b) à c) il y a 42.

2.Ma mère m'a dit que vous le probleme.

- a) avez discuté b) aviez discuté c) aviez discutés

3.J'y pense souvent.

- a) à mes vacances b) à ma mere c) en France

4.Ils vont Japon.

- a) en b) au c) à

5.Il m'a dit nouvelle adresse.

- a) sa b) son c) leurs

6.Je travaille dans le supermarché. Je suis

- a) médecin b) journaliste c) caissière

7..... malade, mal à la tête, sur la table des médicaments.

- a) il y a b) il est c) il a

8.Ils achètent livres.

- a) sa b) son c) leur d) leurs

9.Un père n'a pas le droit abandonner son enfant.

- a) d' b) pour c) a

10.Il veut devenir professeur de francais.

- a) le b) c) un

2 кypc

Tect 1

1) Les livres sont à eux. Ce sont livres.

- a) mes b) leurs c) ses

2) Où est l'adresse restaurant.

- a) du b) de la c) des

3) Demain, il va à Solange.

- a) téléphonent b) téléphonez c) téléphoner

4) On ne pas.

- a) travaille b) travaillons c) travaillent

5) Les amis sont

- a) heureux b) heureuses

6) Sophie 7 ans.

- a) est b) a c) as

7) amie est malade.

- a) mes b) ma c) cet d) son

8) Il ce crayon.

- a) prends b) prend c) prenne

9) Il répond qu'il a besoin de les voir. Il répondit qu'ilbesoin de les voir.

- a) avaient b) avait c) avoir

10) Ma mère me dit que vous avez discuté le problème. Ma mère m'a dit que vous le problème.

a) avez discuté b) aviez discuté c) aviez discutés

Tect 2

1) Paul a dit qu'il Marie hier.

a) rencontre b) avait rencontré c) rencontrait

2) Tu de l'argent si tu travailles davantage.

a) as b) auras c) es

3) Quand nous sommes arrivés, les enfants dans le jardin.

a) ont joué b) jouaient c) avaient joué

4) Tu te moques ton copain.

a) a b) de c) par

5) Je pense qu'il a fait cet exercice. J'ai pensé qu'il cet exercice.

a) avait fait b) avais fait c) avait faite

6) Je explique que je travaille.

a) le b) lui c) la

7) Ils prennent livres.

a) ses b) leurs c) leur

8) élève est sérieuse.

a) cette b) cet c) ce

9) Quand je il était neuf heures.

a) m'ai reveillé b) me suis reveillé c) m'est reveillé.

10) C'est fils de Jacques.

a) le b) la c) les

Tect 3

11. Tu connais Paul et Julien? Je travaille avec

a) vous b) elles c) eux

12. été je ne prends pas de vacances.

a) ce b) cet c) cette

13. Demain, je chez moi toute la journée.

a) sors b) viens c) suis

14. C'est le du village.

a) mer b) mère c) maire

15. Elle beaucoup a la peinture et au théâtre.

a) s'intéresse b) adore c) aime

16. Merci, je ne prends pas dessert.

a) de la b) du c) de

17. Au menu il y avait très bons plats.

a) du b) des c) de

18. Les parents de Pierre veulent que nous comme eux.

a) vivent b) vivions c) vivons

Je lui ai demandé si il mon chien.

a) voit b) a vu c) avait vu

19. Il a dit qu'il agir.

a) faudra b) faut c) faudrait

20. L' Association TV France Internationale le 6 octobre 1995.

a) a créé b) est créée c) est créé

Tect 4

1., C'est ennuyeux qu'elle n'aime pas bonbons.

a) des b) les c) de

2. L'avenue des Champs-Élysées nous traversons est longue de 1800

a) laquelle b) que c) dont

3. des pommes dans le magasin.

a) il est b) il y a c) il a

4. On a demandé de se tenir tranquille.
a) lui b) les c) l
5. J'ai aperçu qu'il des billets.
a) a acheté b) avaient acheté c) avait acheté
6. Hier, je me suis rendu Bruxelles.
a) à b) de c) en
7. Je m'aperçois mon erreur.
a) à b) de c) par
8. une belle image.
a) cette b) c'est c) cet d) s'est
9. Sophie 7 ans.
a) est b) as c) a d) c'est
10. Il voulait avoir mon avis cette question.
a) a b) sur c) de

Tect 5

1. amie est malade.
a) mes b) ma c) cet d) son
2. Les avez-vous, vos phrases?
a) traduites b) traduits c) traduit
3. Ne le lui jamais.
a) disez b) direz c) dites
4. sont ces montagnes? Ce sont les Alpes.
a) lesquelles b) quelles c) comment
5. Cette association lutte ka fain le monde.
a) avec b) contre c) de 2. a) a b) en c) dans
6. C'est une image.
a) bel b) beau c) joli d) belle
7. est sérieuse.
a) cette b) cet c) c est d) ce
8. Christine et Adèle Paris.
a) habites b) habite c) habitent d) habiter
9. Il bien ce crayon.
a) prends b) puenne c) pren d) prend
..... une bonne note, un bon élève.
a) il est b) il a c) il y a
10. Que penses-tu ma nouvelle robe?
a) de b) a c) sur

3 кypc

Tect1

1. A l'âge de 45 ans il a été obligé de à cause de la santé (prendre sa retraite, toucher sa retraite).
2. La pluie a pénétré mon manteau (à part, de part en part).
3. Les fiancésleur mariage à tous leurs amis et roches (firent part de, prirent à part).
4. Le vieux roi était attaqué(à part cela, de toutes parts).
5. Quand il est pressé, iléé(mange sur le pouce, s'en mord les pouces).
6. J'aime le poisson, mais je n'aime pas l'(éplucher, écailler).
7. Le pharmacien m'a dit que cetten'était plus valable (recette, ordonnance).
8. Ces musiciens se connaissent depuis plusieurs années et ils (s'entendent à demi-mot, s'entendent en musique).
9. Mes parents économisaient sou par sou et ne nageaient pas (entre deux eaux, dans l'opulence).
10. Ils des lettres de menaces (s'échangèrent, échangèrent).

Tect 2

1. Il a acheté des bonbons et donne à son neveu.
a. en b. les c. leur
2. Avez-vous des bibelots anciens à vendre? – Oui, je ai beaucoup.
a. les b. en c. y
3. Cet enfant a déjà mangé trop de gâteaux, ne lui donnez plus.
a. le b. les c. en
4. J'ai congé demain, je vais profiter de mon mieux.
a. y b. en c. lui
5. Vous devez me raconter cette histoire. Racontez-
a. me-la b. la-moi c. moi-la
6. Est-ce que vous allez parler de vos aventures à vos parents? – Non, je ne parlerai pas.
a. en leur b. y en c. leur en
7. Le chat guette les moineaux se posent sur le prunier.
a) que b) qui c) dont
8. L'aide il avait besoin lui a été portée.
a. qui b. que c. dont
9. Le sport vous vous intéressez me plaît beaucoup.
a. que b. dont c. auquel d. à laquelle
10. Je sais elle a invité. - a. qui b. que

Tect 3

1. Il ne songeait plus cette jeune fille. (à – sur – de)
2. Antoine avait encore une visite faire. (pour – à – avec)
3. Ils s'engageaient une rue pleine monde. (à – de – dans – sur)
4. Cessez parler, vous m'empêchez travailler. (à – de – à cause de)
5. Il appelait les ouvriers cesser le travail. (0 – à – de -chez)
6. Je n'ai rien faire. (de – pour – à)
7. Il frottait son soulier le parquet. (0 – avec – contre – sur)
8. Il ne se donnait jamais la peine répondre mes questions. (sur – pour – à – de)
9. Il se hâtait terminer ce travail. (pour – 0 – de)
10. Il avait l'habitude chanter toujours la même chose. (à – de – 0)

Tect 4

1. Il nous a dit que Pierre le
aura aidé, aide, avait aidé
2. Ils ont appris que le garçon dix ans.
a eu, avait, aura
3. Marthe nous fait savoir qu'elle pour Paris dans deux jours.
partira, est partie, partirait
4. Je le peut-être, si un incident ne me l'avait pas rappelé.
oublierais, aurais oublié, avais oublié
5. Que-vous, si vous étiez libre ce soir?
feriez, ferez, auriez fait
6. Si vous descendez dans cette vallée, vous y un paysage magnifique.
verriez, verrez, voyez
7. Les meubles nous avons parlé sont vendus.
a) que b) qui c) dont
8. C'est notre voisine de droite tu dois connaître bien.
a) que b) qui c) laquelle
9. Le chat guette les moineaux se posent sur le prunier.
a) que b) qui c) dont
10. Je reconnaissais bien ce paysage au milieu s'élevait le château.

a) dont b) ou c) duquel

Tect 5

1. Il préfère jouer la guitare. – a) sur b) à c) de
2. Il s'installe (1).... Paris (2)toute une année. – 1. a) à b) dans c) en 2. a) à b) en c) pour
3. Il a appris (1).... conduire (2)....quelques semaines. – 1. a) de b) pour c) à 2. a) en b) dans c) par
4. Avez-vous répondu à cette lettre? – Non, je neai pas répondu.....
a) y b) en c) à elle d) d'elle
5. Sois gentil avec cet homme, je ai besoin
a) y b) en c) à lui d) de lui
6. Nous voulons demander de nous expliquer cette règle.
a) le b) lui c) la
7. Ilaide à faire le ménage.
a) la b) lui c) leur
8. Catherine prononce le français que Peter.
a) bien; b) mieux; c) le mieux
9. Vincent travaille très bien; il est devenu élève de sa classe.
a) meilleur; b) le meilleur; c) bon
10. L'examen a été difficile. Je pensais qu'il serait
a) moins facile; b) plus facile

4 кypc

Tect 1

1. Il est évident qu'il les(connaître).
a. connaisse b. connaît c. ait connus
2. Ils doivent interrompre leurs expériences bien qu'ils ne(obtenir) aucun résultat.
a. ont obtenu b. obtiennent c. aient obtenu
3. Elle se détourne pour qu'il ne(voir) pas ses larmes.
a. verrait b. voit c. voie
4. Il t'aidera à condition que tu(travailler) ferme.
a. travailleras b. travailles c. as travaillé
5. Si on avait des oeufs, on(faire) des crêpes.
a. aurait fait c. ferait d. fera
6. Si tu avoues tout, on te(pardonner) bien sûr.
a. pardonne b. pardonnera c. pardonnerait
7. Sa mère parlait bien le français qu' elle(apprendre) dans la jeunesse.
a. ait appris b. a appris c. avait appris
8. Mes enfants(écouter) toujours cette histoire avec plaisir quand ils étaient petits.
a. ont écouté b. écoutaient c. avaient écouté
9. Il n'est pas là. Il est douteux qu'il(hésiter) à sortir seul dans Paris.
a. a hésité b. ait hésité c. hésite
10. Je partirai demain à moins que rien ne (arriver).
a. arrivera b. soit arrivé c. arrive

Tect 2

1. Je ne savais pas pourquoi il ne m'(écrire) de son séjour à Moscou.
a. écrirait b. écrivait c. avait écrit
2. Je me suis rappelé que je (laisser) les clés sur la table de nuit.
a. laisserais b. laissais c. avais laissé
3. S'il n'y avait pas de nuage aujourd'hui on (voir) le sommet des montagnes.
a. verra b. verrait c. aurait vu
4. Si les résultats des examens sont affichés, il (çàêtre) tranquille.

- a.sera b.serait c.aurait été
- 5.Si je n’(avoir) pas mal au pied,je presserai le pas.
a. avais b.ai c.aurai
- 6.Si vous (décider) de travailler, je vous aiderai à trouver un emploi.
a.déciderez b. décideriez c.décidez
- 7.Je vous apprens qu’il (partir) mercredi prochain.
a.partira b.partirait c.partit
- 8.Je ne sait pas pourquoi elle (rire) sans cesse.
a.rit b.riait c.avait rit
- 9.Il croyait que personne ne le (voir).
a.voit b.voyait c.a vu
- 10.Les soldats savaient que la lutte (être) dure.
a.est b.sera c.serait

Tect 3

- 1.Il a acheté des bonbons et donne à son neveu.
a.en b.les c.leur
- 2.Avez-vous des bibelots anciens à vendre? – Oui, je ai beaucoup.
a.les b.en c.y
- 3.Cet enfant a déjà mangé trop de gâteaux, ne lui donnez plus.
a.le b.les c.en
- 4.J’ai congé demain, je vais profiter de mon mieux.
a.y b.en c.lui
- 5.Vous devez me raconter cette histoire. Racontez-
a.me-la b.la-moi c.moi-la
- 6.Est-que vous allez parler de vos aventures à vos parents? – Non, je ne parlerai pas.
a.en leur b.y en c.leur en
- 7.Je me suis trompé de crayon, j’ai pris de Pierre.
a.celui b.celui-ci d.celle
- 8.Cet étudiant n’est pas dont j’ai besoin.
a.celui b.celui-ci c.celui-là
- 9.Votre rapport est meilleur que de votre collègue.
a.celui b.celle c.celui-ci
- 10.J’ai parlé à Paul;m’a expliqué son point de vue.
a. celui b. celui-ci c.celui-là

Tect 4

1. « Qui vous a présenté à cet homme? » – Dites-nousvous a présenté cet homme.
a.qui b.que c.ce qui d.ce que
2. « Est-ce qu’il y a quelqu’un dans la maison? » -On leur a demandéil y avait quelqu’un dans la maison.
a.qui b.ce qui c.que d.ce que e.si
3. « Qu’est-ce qui vous trouble ainsi? » - Je voudrais savoir moi-mêmevous trouble ainsi.
a.qui b.que c.ce qui d.ce que
4. « Qu’est-ce que je vous dois? » - Je voudrais savoirje vous dois.
a.qui b.que c.ce qui d.ce que
- 5.C’est dommage que vous (ne pas voir) encore ce film.
a.n’avez pas vu b.ne voyiez pas c.n’ayez pas vu
- 6.Je ne crois pas qu’hier soir, elle (ne pas pouvoir) nous téléphoner.
a.n’ait pas pu b.ne puisse pas c.n’a pas pu
- 7.François est sûr qu’il (réussir) dans la vie.
a.ait réussi b.réussisse c.a réussi
- 8.Ils sont heureux que vous leur (envoyer) ce paquet.
a. avez envoyé b.ayez envoyé c.aviez envoyé
- 9.Préviens-le qu’il ne(sortir) pas en mon absence.
a.sort b.sorte c.soit sorti
10. Le malade dort. Dites aux enfants qu’ils (faire) trop de bruit.
a.font b.fassent c. feront

Tect 5

1. Il était difficile de la convaincre, elle avait caractère et était obstinée.
a – un, d – du, c – le
2. Il le regardait avec admiration inexplicable. A – l' , b – une, c – de l'
3. Sa grosse main se posa affectueusement sur ... main pâle et ridée du vieil homme.
A – la, b – une, c – de la
4. Les arbres sont couverts neige qui est tombée la nuit. A – de la , b – la, c – de.
5. Il apporte toujours ... nouvelles fraîches. A – les, b – des , c – de.
6. Les toits se couvrent ... neige abondante. A – d'une, b – de la, c – de .
7. Je n'ai pas eu ... temps de vous en parler. A – le, b – du , c – de .
8. Tous ces mystères lui donnèrent violents maux de tête. A – les, b – des, c – de .
9. Je n'ai plus ... livres que tu m'as passés hier. A – les , b – des, c – de.
10. Ces meubles sont à Marie et à Marc, non? – Oui, ce sont meubles. A – ses, b – leur, c – leurs.

5 кypc

Tecr 1

1. Il nous a dit que Pierre le
aura aidé, aide, avait aidé
2. Ils ont appris que le garçon dix ans.
a eu, avait, aura
3. Marthe nous fait savoir qu'elle pour Paris dans deux jours.
partira, est partie, partirait
4. Je le peut-être, si un incident ne me l'avait pas rappelé.
oublierais, aurais oublié, avais oublié
5. Que-vous, si vous étiez libre ce soir?
feriez, ferez, auriez fait
6. Si vous descendez dans cette vallée, vous y un paysage magnifique.
verriez, verrez, voyez
7. Il préfère jouer la guitare. – a) sur b) à c) de
8. Il s'installe (1).... Paris (2)toute une année. – 1. a) à b) dans c) en 2. a) à b) en c) pour
9. Il a appris (1).... conduire (2)....quelques semaines. – 1. a) de b) pour c) à 2. a) en b) dans c) par
10. Je suis rentré de voyage huit jours. – a) en b) dans c) il y a

Tecr 2

1. Les meubles nous avons parlé sont vendus.
a) que b) qui c) dont
2. C'est notre voisine de droite tu dois connaître bien.
a) que b) qui c) laquelle
3. Le chat guette les moineaux se posent sur le prunier.
a) que b) qui c) dont
4. Je reconnaissais bien ce paysage au milieu s'élevait le château
a) dont b) ou c) duquel
5. Le sportvous vous intéressez me plaît beaucoup.
a).que b) dont c) auquel D) à laquelle
6. Voici la tableon a fait un nouvel pied.
a) qui b) que c) à qui d).à laquelle
7. Avez-vous répondu à cette lettre? – Non, je neai pas répondu.....
a) y b) en c) à elle d) d'elle
8. Sois gentil avec cet homme, je ai besoin
a) y b) en c) à lui d) de lui
9. Nous voulons demander de nous expliquer cette règle.
a) le b) lui c) la
10. Ilaide à faire le ménage.
a) la b) lui c) leur

Тест 3

1. Je ne savais pas pourquoi il ne m'(écrire) de son séjour à Moscou.
a. écrirait b. écrivait c. avait écrit
2. Je me suis rappelé que je (laisser) les clés sur la table de nuit.
a. laisserais b. laissais c. avais laissé
3. S'il n'y avait pas de nuage aujourd'hui on (voir) le sommet des montagnes.
a. verra b. verrait c. aurait vu
4. Si les résultats des examens sont affichés, il (çàêtre) tranquille.
a. sera b. serait c. aurait été
5. Si je n'(avoir) pas mal au pied, je presserai le pas.
a. avais b. ai c. aurai
6. Si vous (décider) de travailler, je vous aiderai à trouver un emploi.
a. déciderez b. décideriez c. décidez
7. Je vous apprends qu'il (partir) mercredi prochain.
a. partira b. partirait c. partit
8. Je ne sait pas pourquoi elle (rire) sans cesse.
a. rit b. riait c. avait rit
9. Il croyait que personne ne le (voir).
a. voit b. voyait c. a vu
10. Les soldats savaient que la lutte (être) dure.
a. est b. sera c. serait

Тест 4

1. On dit que la vie n'est pas facile. A – paysane, b – paysanne, c – paysanienne.
2. Marie est très a – maline, b – maligne, c – malinne.
3. Monsieur Dubois a remercié sa a – collaboratrice, b – collaborateur, - collaboratrice.
4. Le plafond du vestibule est lein de a – trous, b – trou, c – trous.
5. Ces oreillers ne sont pas assez a – moux, b – mous, c – mols.
6. Ce n'est pas très agréable, mais c'est un mal. A – plus petite, b – moindre, c – plus moindre.
7. L'hiver s'en va; déjà voici les premières a – perce-neige, b – perce-neiges, c – perces-neiges.
8. Cette solution leur semblait encore ... que l'autre. A – meilleur, b – plus bonne, c – pire .
9. C'est Marie-Laure qui travaille de tous les employés. A – la mieux, b – le mieux, c – la meilleure.
10. La structure des ... de cette voiture est spéciale. A – pneux, b – pneues, c – pneus.

Тест 5

1. ... ce traitement vous devriez aller mieux. A – avant, b – après, c – dès.
2. On les a accusés ... ce crime. A – de, b – dans, c – à.
3. Je vous crois ... parole. A – en, b – dans, c – sur.
4. Je regrette.... cette jolie maisonnette que j'ai du quitter. A – de, b - , c – à.
5. Nous le temps de manger. A – n'avoir pas, b – n'avons pas eu, c – n'avons eu pas.
6. Il fait très chaud, la fenêtre, s'il te plaît. A – ouvris, b – ouvre, c – ouvrez.
7. Elle ... de soif. A – mourit, b – meurt, c – mort.
8. Jean, gentil avec ta soeur. A – soyez, b – seras, c – sois.
9. Nous de votre attention. A – avons touché, b – ont été touchés, c – avons été touchés.
10. Il est encore trop tôt! Ne pas! A – te lève, b – lève-toi, c – te lèves.

Критерии оценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 10 баллов (одно правильно выполненное задание = 1 балл)

Контрольные задания

1 курс

№ 1

Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit №1 für die Studierenden des 1. Semesters (Savjalova: Lektion 1). 100 P

Aufgabe 1. Проспрягайте глаголы в Präsens.

Korrigieren, arbeiten, übersetzen, kommen, lernen. **10P**

Aufgabe 2. Вставьте глаголы в нужной форме. 10 P

1. Er (arbeiten) am Morgen. 2. Wann (kommen) du zum Unterricht? 3. Ihr (antworten) heute gut. 4. Was (machen) ihr? 5. Wir (lernen) Englisch. 6. Der Lehrer (begrüßen) die Schüler. 7. Sie (lesen) das Buch. 8. (sein) das Buch gut? 9. Ihr (laufen) sehr schnell. 10. Wir (betreten) das Zimmer.

Aufgabe 3. Вставьте личные местоимения. 10 P

1. Hier ist Peter. ... ist Student. 2. Wo liegt das Buch? ... liegt hier. 3. Ist die Hausaufgabe schwer? Ja, ... ist schwer. 4. Lernt das Mädchen fleißig? Ja, ... lernt fleißig. 5. Ist Nina Lehrerin? Ja, ... ist Lehrerin. 6. Peter, Thomas und ich sind Freunde. Ich frage Peter: «Besuch... einen Fremdsprachenkurs? 7. Arbeitest ... viel?» 8. Ich frage Peter und Thomas: «Besucht ... einen Fremdsprachenkurs?» 9. Der Lehrer fragt Peter: «Besuchst ... einen Fremdsprachenkurs?» 10. Die Lehrerin fragt sie: «Besuchen ... einen Fremdsprachenkurs?»

Aufgabe 4. Вставьте подходящие вопросы. 10 P

1. ... studiert er schon Englisch? 2. ... beginnt die Pause? 3. ... schon fehlt diese Studentin? 4. ... ist die Hausaufgabe? 5. ... prüft der Lehrer? 6. ... versteht das Wort nicht? 7. ... liegt hier? 8. ... hilfst du? 9. ... schreibt sie einen Brief? 10. ... Buch ist das?

Aufgabe 5. Вставьте, где требуется, определенный или неопределенный артикль. 5P

1. Das ist ... Uhr. ... Uhr ist groß. 2. Das sind Hefte. ... Hefte sind blau. 3. Pawlow ist ... Ingenieur. 4. ... Kollegen, lesen Sie noch einmal! 5. Wann kommt ... Professor Schwarz?

Aufgabe 6. Переведите на немецкий язык. 30 P

1. Я инженер по профессии. 2. Мы уже студенты. 3. Кто он? – Он учитель. 4. Это ручка? – Да, это шариковая ручка. 5. Когда кончаются занятия? 6. Петр работает утром. 7. Они читают и переводят. 8. Приходите сегодня днем! 9. Отвечайте правильно! 10. Где ты работаешь? Мы идем на занятия пешком. Идите к доске! Я учусь в вузе. Кто Вы по профессии? Кем Вы работаете?

Aufgabe 7. Сделайте транскрипцию следующих предложений: 10 P

1. Ist die Gruppe groß?
2. Wir sind zwanzig Hörer.
3. Lesen wir!

Aufgabe 8. Напишите 5 предложений о Вашей учёбе. 15 P

№2

Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit №2 für die Studierenden des 1. Semesters (Savjalova: Lektion 2). 100P

Aufgabe 1. Вставьте окончания, где они необходимы. 5P

1. Ihr bildet ein... Satz. 2. Der Lehrer zeigt ein... Tabelle. 3. Der Lehrer frag... ein... Hörer. 4. Du versteh... d... Wort nicht. 5. Ich verbesser... d... Fehler.

Aufgabe 2. Вставьте вопросительные слова. 5P

1. Wir haben Bücher und Hefte. - ... haben wir? 2. Der Student versteht den Lehrer. - ... versteht der Student? 3. Kollege K. beachtet die Aussprache. - ... beachtet Kollege K.? 4. Die Studenten lernen gut. - ... lernen die Studenten? 5. Hier haengt eine Tafel. - ... haengt hier?

Aufgabe 3. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе. 5P

1. Ich brauche ... (Bleistift).
2. Wir wiederholen ... (die Regel).
3. Ich lerne ... (Wort).
4. Ich sehe... (ein Buch).
5. Wir brauchen ... (kein Heft).

Aufgabe 4. Вставьте неопределённый артикль, если это необходимо. 5P

1. Haben Sie ...Bleistift?
2. Oleg hat ...Buch.
3. Habt ihr ... Hefte?
4. Ich habe ... Frage.
5. Wir haben heute ... Stunde Deutsch.

Aufgabe 5. Вставьте nicht или kein. 5P

1. Er sitzt ... hier.
2. Ich habe ... Heft.
3. Verstehen Sie diese Regel ...?
4. Hast du ... Kugelschreiber?
5. Ich komme ... heute.

Aufgabe 6. A) Замените выделенные жирным шрифтом слова синонимами. 5P

1. Um 8 Uhr **ist** die Stunde **zu Ende**.
2. Wer **korrigiert** die Fehler?
3. **Am Abend** besuche ich **das Institut für Fremdsprachen**.
4. Wo liegt **Zimmer** 10?
5. Heute **fehlen** einige Studenten.

B) Замените выделенные жирным шрифтом слова антонимами. 5P

1. Ihr arbeitet **am Abend**.
2. Wir gehen **langsam**.
3. Gleich **beginnt** die Stunde.
4. **Hörsaal** 2 liegt **oben**.
5. Die Studenten **öffnen** die Hefte.

Aufgabe 7. Вставьте Uhr или Stunde. 5P

1. Der Unterricht dauert 2 ...
2. Wir kommen um 7 ...
3. Haben Sie eine ...?
4. Bald beginnt ...
5. Er hat eine ... Pause.

Aufgabe 8. Вставьте viel или viele. 5P

1. Sie machen ... Fehler.
2. Alle Hörer arbeiten ...
3. Wir lernen ... Deutsch.
4. ... Studenten sprechen gut Deutsch.
5. Sie fragt immer ...

Aufgabe 9. Переведите на немецкий язык. 30P

2. Они входят в комнату.
3. Учитель приветствует студента.
4. Ответьте на эти вопросы!
5. Обратите внимание на вопросы к тексту!
6. Вы хорошо владеете немецким языком?
7. Упражняйтесь в произношении каждый день!
8. Вы правы, я учусь на факультете иностранных языков.
9. В 12 часов мы идем на лекцию.
10. Иногда преподаватель объясняет правила.
11. Сегодня все присутствуют?

Aufgabe 10. Напишите сочинение на тему: «Im Übungsraum». 25P

№ 3

Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit für die Studierenden des 1-ten Semesters zum Thema Familie Mueller

Aufgabe 1. Konjugieren Sie die Verben im Präsens, Imperativ.

fahren, laufen, halten, nehmen, geben

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Endungen.

1. Der Lehrer frag... ein... Hörer.
2. Die Hörer antwort... und schreib... ein... Satz .
3. Ich schließ... d...
4. Der Unterricht dauer... ein... Stunde.
5. Wir verbesser... d... Fehler.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Possessivpronomen!

3. Er hat eine Freundin. Das ist ... Freundin.
2. Die Schülerin hat einen Bruder. Das ist ... Bruder.
3. Ihr habt Bücher. Das sind ... Bücher.
4. Sind sie schon hier? Ist das ... Zimmer?
5. Du hast viele Bleistifte. Das sind ... Bleistifte.

Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Antwort!

1. Wo ist hier der Lesesaal? – Gehen Sie durch (der Raum). 2. Gehst du allein? – Ja, ich gehe ohne (mein Freund, er). 3. Wann kommt er nach Hause? – Er kommt um (3 Uhr). 4. Bist du heute Abend zu Hause? – Ja, ich komme gegen (den Abend). 5. Wie lange bleibt er in Moskau? – Er bleibt bis (den Montag, morgen). 6. Für wen kaufst du dieses Buch? – Ich kaufe das Buch für (ihre Tochter, unser Dozent). 7. Wo sind die Kinder? – Sie sitzen um (den Tisch).

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Personalpronomen!

1. Der Vater kommt. Öffne ... die Tür! 2. Die Lehrerin fragt dich. Antworte ...! 3. Deine Großeltern sind alt. Hilfst du ...? 4. Walter, ich brauche mein Lehrbuch. Wann bringst? 5. Wir haben Ferien Mitte Juni. Wir verbringen ... bei Berlin. 6. Dort leben unsere Großeltern. Wir besuchen ... oft und kaufen für ... etwas. 7. Der Großvater hat Bücher gern. Wir kaufen für ... ein Buch. 8. Unsere Großmutter trinkt Kaffee gern. Wir kaufen für ... Kaffee.

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Не делайте ошибок! 2. Иди к доске! 3. Прочитай и переведи этот текст! 4. Не беги так быстро! 5. Будь спокойна! 6. Мать заботится о своей дочери. 7. Кого учитель хвалит за работу? 8. Кто учит тебя иностранному языку? 9. Я с тобой согласен. 10. Не мешай ему! 11. Что ты говоришь! 12. Автобус останавливается не здесь. 13. Тебе нравится наша комната? 14. Кто учит его английскому? 15. Он заканчивает свое письмо: «Передай привет своим родителям».

Aufgabe 7. Schreiben Sie einen kleinen Aufsatz (15-20 Sätze) zu einem der gegebenen Themen. 1. Meine Familie. 2. Über mich selbst. 3. Mein Geburtstag.

№4

Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit für die Studierenden des 2-ten Semesters (die 2. Sprache).

Lektion 4 “Ein Brief”.

Aufgabe 1. Konjugieren Sie die Verben im Präsens:

sprechen, fahren, anrufen, halten, helfen, warten.

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Endungen.

1. Er geht aus d... Haus. 2. Er wohnt hier mit sein... Sohn. 3. Ich gehe zu mein... Schwester. 4. Nach d... Unterricht fahre ich nach Hause. 5. Euer Haus steht unser... Haus gegenüber.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Personalpronomen!

1. Der Vater kommt. Öffne ... die Tür! 2. Die Lehrerin fragt dich. Antworte ...! 3. Deine Großeltern sind alt. Hilfst du ...? 4. Walter, ich brauche mein Lehrbuch. Wann bringst? 5. Wir haben Ferien Mitte Juni. Wir verbringen ... bei Berlin.

Aufgabe 4. Antworten Sie auf die Fragen. Beachten Sie die Wortfolge!

1. Wem zeigt der Lehrer die Bilder? (die Schüler, das Kind, er)
2. Wem muss ich die Regel erklären? (der Freund, der Student, wir)
3. Wem erzählt die Mutter die Geschichte? (ich, du, meine Schwester, ihre Kinder)

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie die Wortfolge der Objekte!

1. Профессор дает книгу этому студенту. 2. Ты пишешь письмо своей сестре? 3. – Да, я ей его пишу. 4. Дает учитель тебе книгу? 5. – Нет, он мне ее не дает.

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie die Rektion der Verben!

1. Ничего страшного! (Это не имеет значение).
2. Извините ее за опоздание.
3. Я закончила работу.

4. Я восхищаюсь новостройками в Москве.
5. Я благодарю Вас за книгу.
6. Мой коллега говорит о своей командировке.
7. Относись ко мне терпеливо!
8. Мы поздравляем его с днем рождения.
9. Автобус останавливается напротив нашего института.
10. Он заканчивает свое письмо словами: «Передай привет своим родителям».

Aufgabe 8. Schreiben Sie einen kleinen Aufsatz (20 Sätze) zum Thema „Ich schreibe einen Brief“.

№ 5

Lexikalisch-grammatischer Test für die Studierenden des 1-ten Studienjahres (die Wohnung)

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Endungen.

1. Der Lehrer frag... ein... Hörer. 2. Die Hörer antwort... und schreib... ein... Satz . 3. Ich schließ... d... Fenster.
4. Der Unterricht dauer... ein... Stunde. 5. Wir verbesser... d... Fehler.

Aufgabe 2. Uebersetzen Sie folgende Verben, bilden Sie damit Saetze:

- 1) звонить кому-л.; 2) 3) помогать кому-л.; 4) начинать что-л. с чего-л.; 5) восхищаться, любоваться чем-л.; 6) говорить о чем-л.; 7) благодарить кого-л. за что-л. ; 8) поздравлять кого-л за что-л.; 9) ехать на чем-л.; 10) быть довольным чем-л.

Aufgabe 3. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wohin legen Sie Ihre Bücher? (der Schreibtisch, in) 2. Wo liegen Ihre Bücher? (der Schreibtisch, auf) 3. Wann arbeitest du nicht? (der Sonntag, an) 4. Wohin geht dieser Junge? (die Straße, auf) 5. Wo spielen die Kinder? (unser Haus, gegenüber) 5P

Aufgabe 4. Was passt?

1. Legen или liegen: Sie ... den Teppich vor die Couch. Die Kinder ... schon im Bett.
2. Stellen или stehen: Wir ... die Couch an die Wand. Im Kinderzimmer ... zwei Betten.
3. Setzen или sitzen: Er ... an seinem Tisch. ... das Kind auf diesen Stuhl!
4. Hängen vt или hängen vi: Das Kleid ... hier im Schrank. Ihr ... das Bild an die Wand.

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie die Rektion der Präpositionen.

1. Я ставлю стол под лампой. 2. Почему ты сидишь за этим столом? 3. Поставь этот столик к стене между окнами! 4. За домом расположен сад. 5. Повесьте эту картину на стену! 6. На стене между окнами висит картина. 7. Кто работает за эти столом? 8. Рядом со мной сидит мой друг. 9. Ты знаешь этого студента? Он сидит между твоим братом и нашим преподавателем. 10. Письменный стол я поставлю перед окном.

Aufgabe 6. Stellen Sie eine Situation zusammen:

wohnen, ausser sich vor Freude sein, in der Naehe, grossartig, einladen, gratulieren, aussehen, modern, einrichten

Aufgabe 1. Напишите следующие глаголы с управлениями, образуйте основные формы от них, составьте по 1 предложению с каждым из них в Perfekt.

1) звонить кому-л.; 2) прощать кого-л. за что-л.; 3) помогать кому-л.; 4) начинать что-л. с чего-л.; 5) развлекаться, заниматься чем-л.; 6) знакомиться с кем-л., чем-л.; 7) радоваться чему-л. совершившемуся; 8) рассматривать, осматривать что-л.; 9) встретить кого-л.; 10) прощаться с к.-л.

Aufgabe 2. Вставьте возвратные глаголы в нужной форме, обратите внимание на порядок слов.

1.(мыться) Sie morgens kalt? 2. Mit wem (беседовать) der Professor? 3. Heute (чувствовать себя) die Mutter gut. 4. Morgen (отдохнуть) du unbedingt. 5. Wir (видеться) fast jeden Tag.

Aufgabe 3. Поставьте глаголы в Perfekt, соблюдайте порядок слов!

1. Er liest dieses Buch gern. 2. Dieser Hörer versteht die Regel nicht. 3. Wer nimmt diese Zeitschrift? 4. Heute kommt er an. 5. Sie erwarten uns mit Ungeduld.

Aufgabe 4. Употребите haben или sein.

1. ... der Film schon angefangen? 2. Die Gäste ... zu meinem Geburtstag gekommen. 3. Er ... in der Schule geblieben. 4. Die Wohnung ... mir gut gefallen. 5. Ich ... heute um 9 Uhr aufgestanden.

Aufgabe 5. Употребите в ответах слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Wohin legen Sie Ihre Bücher? (der Schreibtisch, in) 2. Wo liegen Ihre Bücher? (der Schreibtisch, auf) 3. Wann arbeitest du nicht? (der Sonntag, an) 4. Wohin geht dieser Junge? (die Straße, auf) 5. Wo spielen die Kinder? (unser Haus, gegenüber)

Aufgabe 6. Переведите на немецкий язык.

1. Постучи в дверь!
2. В 8 часов мы приступили к работе.
3. Я познакомился с ним 2 года назад.
4. Позвони мне рано утром!
5. Мы попрощались со своими друзьями.
6. Я не могу себе этого представить!
7. Я посмотрела этот фильм.
8. Мы помогли им в работе.
9. Сегодня как раз такой случай.
10. Я вне себя от радости!
11. Я его часто встречаю.
12. Я беру такси и приезжаю вовремя.
13. Накануне меня навестила моя подруга по учебе.

2 курс

№ 1

Lexikalisch -grammatischer Test für die Studierenden des 2.Studienjahres Weihnachten

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Präpositionen mit Genitiv-

1. ... der Reise durch die BRD hat er viele Städte besucht. 2. Der Vater will ...seines Sohnes mit dem Lehrer sprechen. 3. Er ist ... seines Geburtstags zum Unterricht gekommen. 4. Ich habe ihm ... des Briefes ein Telegramm geschickt. 5. Der Student hat ... der Ferien viel gearbeitet. 6. Ich möchte mit dem Professor ... meiner Dissertation sprechen. 7. ... der Parade waren wir auf dem Roten Platz. 8. Ich miete ein Zimmer ... des Bahnhofs. 9. Der Hörer hat einen Fehler gemacht. Er hat ... des Dativs den Akkusativ gebraucht. 10. ... seiner 70 Jahre fühlt er sich gut.

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Präpositionen „während“, «wegen»

1. Zwei Studentinnen fehlen heute..... der Krankheit.
2. der Winterferien haben zwei Studentengruppen Moskau besucht.
3. Der Student spricht seiner Jahresarbeit mit dem Professor.

4. der Vorlesung dürfen die Studenten nicht sprechen.
5. Wo warst du der Stunde?

Aufgabe 3. Ergänzen Sie richtige Endungen der Adjektive.

1. Wegen der alt... Dame
2. Diesem groß... Gebäude gegenüber
3. Für ein schön... Erlebnis
4. Wegen alt... Liebe
5. Kühl... Bier

Aufgabe 4. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Ты знаешь адрес Павла? 2. Мы любовались картинами Репина. 3. Вы читали работу инженера Крылова? 4. Я знаю некоторые стихи Генриха Гейне. 5. Какие произведения А.Чехова тебе нравятся?

Aufgabe 5. Stellen Sie haben или sein im Präterit.

1. Gestern ... wir Besuch. 2. Nach 2 Minuten ... Ihr an Ort und Stelle. 3. Das ... Studentinnen aus unserer Gruppe. 4. Am Freitag ... wir 4 Stunden Deutsch. 5. Er ... am Nachmittag viel zu tun.

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Он рассказывает о своей поездке в ФРГ. 2. Мы должны подготовиться к экзамену. 3. Я хочу посоветоваться с моими родителями о новогоднем вечере. 4. Кому ты посылаешь эту поздравительную открытку? 5. Я хочу познакомиться с этим художником. 6. Познакомьте меня с вашими гостями! 7. Я хочу извиниться перед вами за свое опоздание. 8. Я рад вас видеть. 9. Примите наши сердечные поздравления! 10. Надеюсь, я угадал твой вкус. 11. Это мило с Вашей стороны.

Aufgabe 7. Schreiben Sie einen kleinen Aufsatz (12-15 Sätze) zu der gegebenen Thema: Weihnachten in Deutschland.

№ 2

Test zum Thema «In der Buchhandlung»

fuer das 2. Studienjahr

1. Раскройте скобки

1. Er schreibt in seinem Brief, dass ... (Er hat in dieser Stadt viel Interessantes gesehen). 2. Wissen Sie nicht, wohin ... (Unsere Delegation ist gefahren)? 3. Peter fragt, wann ... (Wir wollen uns diesen neuen Film ansehen). 4. Die Verkäuferin fragt mich, ob ... (Ich interessiere mich fuer schoene Literatur). 5. Ich weiss nicht, wo ... (Er hat sich in diesem Jahr erholt).

2. Вставьте вопросительные слова

1. Weisst du, ... er in diesem Sommer faehrt? 2. Die Buchhaendlerin fragt mich, ... ich brauche. 3. Wir haben gehoert, ... er seit einigen Monaten in Moskau studiert. 4. Erklaeren Sie mir, ... ich diesen Bestellzettel ausfuellen soll. 5. Der Lehrer fragt den Schueler, ... er sich wieder verspaetet hat.

3. Поставьте вопрос к выделенным словам

1. Ich muss **meinen Onkel** vom Bahnhof abholen. 2. Mein Sohn schreibt **ueber seine Pruefungen**. 3. Der Student hat **auf alle Fragen** richtig geantwortet.

4. Переведите с русского языка на немецкий

- A) 1. Скажите, могу я заказать книгу по телефону? 2. Объясни ему, что он должен делать. 3. Я особенно люблю большие книжные магазины, потому что там всегда есть большой выбор книг по всем специальностям. 4. Вам придётся переписать формуляр, т.к. вы неточно указали ваш адрес. 5. О чём он говорит? 6. На чём ты едешь сегодня? 7. Кого Вы ждёте? 8. С чем тебя поздравить? 9. Мой сын хорошо сдал экзамены, я радуюсь этому. 10. Мой сын изучает иностранный язык. Я этим очень доволен. 11. Я знаю, чем ты интересуешься. 12. Расскажи нам, о чём ты вспоминаешь. 13. Напиши мне, над чем он сейчас работает.

- B) 1. Рассказывать о чём-л., 2. благодарить кого-л. за что-л., 3. поздравлять кого-л. с чем-л., 4. радоваться чему-л., 5. быть довольным чем-л., 6. хвалить кого-л. за что-л., 7. обращаться к кому-л., 8.

мешать кому-л. в чём-л., 9. проходить мимо кого-л., 10. интересоваться чем-л., 11. вспоминать о ком-л., 12. прощаться с кем-л.

5. **Расскажите о посещении книжного магазина:** der Buecherfreund, ueber alles lieben, nach Feierabend, arbeiten an ..., sich vertraut machen mit..., vergriffen sein, blaettern in...,

№ 3

Lexikalisch -grammatischer Test für die Studierenden des 2.Studienjahres , des 4. Semesters (Savjalova, Lektion 8,9). Verfasst von N.I. Miroshnitschenko.

Aufgabe 1. Deklinieren Sie die folgenden Wortgruppen, weisen Sie dabei die Deklination der Adjektive!

1. Dieser weiße Kragen
2. kein schöner Tag
3. Ihre junge Schwester
4. Schwarzes Brot
5. Alle alten Häuser
6. Zwei hohe Fenster
7. Nichts Neues
8. Alles Neue
9. Mehrere interessante Bücher
10. Etwas schwarzer Kaffee

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Präpositionen mit Genitiv.

1. ... der Reise durch die BRD hat er viele Städte besucht.
2. Der Vater will ...seines Sohnes mit dem Lehrer sprechen.
3. Er ist ... seines Geburtstags zum Unterricht gekommen.
4. Ich habe ihm ... des Briefes ein Telegramm geschickt.
5. Der Student hat ... der Ferien viel gearbeitet.
6. Ich möchte mit dem Professor ... meiner Dissertation sprechen.
7. ... der Parade waren wir auf dem Roten Platz.
8. Ich miete ein Zimmer ... des Bahnhofs.
9. Der Hörer hat einen Fehler gemacht. Er hat ... des Dativs den Akkusativ gebraucht.
10. ... seiner 70 Jahre fühlt er sich gut.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie richtige Endungen der Adjektive.

1. Wegen der alt... Dame
2. Diesem groß... Gebäude gegenüber
3. Für ein schön... Erlebnis
4. Wegen alt... Liebe
5. Kühl... Bier

Aufgabe 4. Ergänzen Sie richtige Endungen.

- Für einig... frei... Tage nach Leipzig? Du hast doch nicht mehr als drei frei... Tage. Dafür ist das ein... sehr lustig... Reise!

- Unsere Bibliothek kann mir nur wenig... alt... Artikel anbieten. Ich muss viel... neu... Bücher durcharbeiten. Dann kann ich meine Idee mit mehrer... richtig... Beispielen beweisen.

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die eingeklammerten Adjektive in richtiger Form.

1. Der Verkäufer zeigt uns ein (rot) Kleid und ich probiere dieses (rot) Kleid an.
2. Im Kaufhaus gibt es heute eine (reich) Auswahl von (seiden) Kleidern.
3. Trotz des (schlecht) Wetters sind wir in den Park gegangen.
4. Wo liegen unsere (deutsch) Zeitungen?
5. Wir haben von (alles Wichtige) gesprochen.
6. Ich suche nach (etwas Helles).
8. Welch ein (schön) Auto!

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Ты знаешь адрес Павла?
2. Мы любовались картинами Репина.
3. Вы читали работу инженера Крылова?
4. Я знаю некоторые стихи Генриха Гейне.
5. Какие произведения А.Чехова тебе нравятся?
6. Это зеленое платье тебе идет.
7. Я хотела бы купить себе что-нибудь черного цвета.
8. Надеюсь, я угадал твой вкус.
9. Этот цвет тебя немного старит. – Ничуть.
10. Ничего не поделаешь!
11. Купи себе это красивое платье.
12. . – Какого цвета? – Розового.
13. – В другой раз, сегодня я не могу себе этого позволить.
14. Будьте так добры, платите в кассу!
15. Стол накрыт, прошу всех к столу!

Aufgabe 7. Stellen Sie haben или sein im Präterit.

1. Gestern ... wir Besuch.
2. Nach 2 Minuten ... Ihr an Ort und Stelle.
3. Das ... Studentinnen aus unserer Gruppe.
4. Am Freitag ... wir 4 Stunden Deutsch.
5. Er ... am Nachmittag viel zu tun.

Aufgabe 8. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Немецкая делегация благополучно прибыла в наш город.
2. Вечером они осмотрели достопримечательности города.
3. Мы любовались красивыми улицами и площадями.
4. Он рассказывает о своей поездке в ФРГ.
5. Мы должны подготовиться к экзамену.
6. Я хочу посоветоваться с моими родителями о новогоднем вечере.
7. Кому ты посылаешь эту поздравительную открытку?
8. Я хочу познакомиться с этим художником.
9. Познакомьте меня с вашими гостями!
10. Я хочу извиниться перед вами за свое опоздание.
11. Однажды он приходит ко мне.
12. Однажды ночью я слышу ...
13. Утром я просыпаюсь здоровым и бодрым.
14. По воскресеньям не работают.
15. Здесь нельзя громко разговаривать!

Aufgabe 9. Schreiben Sie einen kleinen Aufsatz (15 Sätze) zum gegebenen Thema.

№ 4

№ 5

3 курс

4

№ 1

I. Employez la forme correcte :

1. Il a dit qu'il à son frère dans deux jours.
2. Je vous apprendis qu'en votre absence elle vous pendant une demi-heure.
3. Je le peut-être, si un incident ne me l'avait rappelé.
4. Que-vous, si vous étiez libre ce soir?
5. Je ne sais pas comment il à gagner.
6. Si j'étais à votre place, je l'
7. Nous ne savions pas qu'il de passer là.
8. Si j'ai le temps, je le voir.

II. Mettez au discours indirect :

1. J'ai demandé à mon ami : « Pourquoi es-tu en colère? »
2. Je demande aux enfants : « A quoi jouerez-vous? »
3. Il demanda à la secrétaire : « Puis-je parler au rédacteur en chef? »
4. Il m'a demandé : « Combien de fois as-tu regardé ce film? »
5. « Regardez cette photo en couleur! » - dit-il.
6. Diane nous a annoncé : « Dépêchez-vous et ne dites rien à personne »

III. Choisissez la forme correcte :

1. « Qu'est-ce qui est arrivé à votre ami? » - Je voudrais savoir est arrivé à votre ami.
a. qui b. que c. ce qui d. ce que
2. « Avez-vous déjà dressé le plan? » - Dites-moi vous avez déjà dressé le plan.
a. que b. si c. ce qui d. ce que
3. « Qu'est-ce que vous allez entreprendre dans ce cas? » - Ecrivez-moi vous allez entreprendre dans ce cas.
a. qui b. que c. ce qui d. ce que
4. « Vous souvenez-vous des détails de notre conversation? » - On m'a demandé je me souvenais des détails de notre conversation.
a. qui b. que c. ce qui d. si

IV. Remplacez les points par un pronom relatif qui convient :

1. C'est l'acteur nous avons parlé hier.
2. C'est un livre j'aime beaucoup.
3. La porte vers il s'est précipité est fermé.
4. Mon père a 60 ans se porte bien.
5. Les arbres sous ils se sont installés étaient très vieux.
6. Je m'intéresse aux enfants les parents travaillent à cette usine.

V. Recopiez en remplaçant les mots mis en italique par les pronoms conjoints correspondants :

1. Je peux lui passer *ce livre*. –
2. Ils ont raconté *cet incident* à son frère. –
3. Peux-tu m'expliquer *cette règle* encore une fois? –
4. N'envoyez pas *cette photo* à votre frère. –
5. Laisse *ta carte de visite* à la secrétaire. –

VI. Remplacez les points par les prépositions, s'il le faut :

1. Il ne songeait plus cette jeune fille.
2. Antoine avait encore une visite faire.
3. Ils s'engageaient une rue pleine monde.
4. Il est impossible lire ce livre.
5. Cessez parler, vous m'empêchez travailler.
6. Il appelait les ouvriers cesser le travail.
7. Je n'ai rien faire.
8. Il frottait son soulier le parquet.
9. Il ne se donnait jamais la peine répondre mes questions.
10. Il se hâtait terminer ce travail.

VII. Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

1. Si vous (1) (fumer) moins, vous (2) (avoir) mal à la tête.
(1) – a) fumez b) fumerez c) avez fumé; (2) – a) avez b) aviez c) aurez
2. Si je la (1) (rencontrer), je ne la (2) pas (reconnaître).
(1) – a) rencontrai b) rencontre c) rencontrerai; (2) – a) reconnais b) reconnaîtrai c) ai reconnu
3. S'il (faire) beau, notre promenade (être) magnifique.
(1) – a) fait b) fera c) a fait; (2) – a) est b) sera c) était

VIII. Mettez tout à la forme correcte :

1. Ne t'inquiète pas, va bien.
2. sont sortis de la salle.
3. Elle a rangé : les assiettes, les verres, les couverts.
4. Mireille est joyeuse et ... heureuse.
5. Les murs sont blancs.

Nº 2

I. Répondez affirmativement aux questions en remplaçant les mots mis en italique par des pronoms convenables :

1. Est-ce que ton copain a besoin *de ton aide*? –
2. T'es-tu habitué à *ton nouveau professeur*? –
3. Est-ce que ce jeune homme dépend totalement *de sa mère*? –
4. As-tu envoyé une carte de vœux à *ta tante*? –
5. Es-tu venu *de Minsk*? –
6. Jouez-vous *au tennis*? –

II. Choisissez la forme correcte :

1. Avez-vous des bibelots anciens à vendre? – Oui, je ai beaucoup.
a. les b. en c. y
2. J'ai congé demain, je vais profiter de mon mieux.
a. y b. en c. lui
3. Vous devez me raconter cette histoire. Racontez-
a. me-la b. la-moi c. moi-la
4. Est-ce que vous allez parler de vos aventures à vos parents? – Non, je ne parlerai pas.
a. en leur b. y en c. leur en

IV. Complétez au temps approprié :

1. Si je (savoir), je lui aurais téléphoné.
2. Si tu (pouvoir), tu les verrais.
3. Si elle a des enfants, elle (être) une bonne mère.
4. S'ils n'avaient pas vécu en France, ils (partir) en Amérique latine.

V. Mettez les verbes à la forme qui convient :

1. Je ne savais pas pourquoi il ne m' (écrire) de son séjour à Moscou.
2. Je me suis rappelé que je (laisser) les clés sur la table de nuit.
3. Je vous apprends qu'il (partir) mercredi prochain.

4. Je ne sait pas pourquoi elle (rire) sans cesse.

5. Il croyait que personne ne le (voir).

6. Les soldats savaient que la lutte (être) dure.

VI. Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

Un vieux monsieur m'a demandé à quelle heure (partir)..... le train pour Marseille. Je ne le (savoir)pas. Alors nous (aller)ensemble consulter l'horaire. Le vieux monsieur (être)myope (близорукий) et (avoir)du mal à se débrouiller seul.

Malheureusement, nous (devoir)constater que son train (partir déjà) Alors je le (rassurer), je lui (dire) qu'il (pouvoir)échanger son billet même après le départ du train et qu'il (partir) sûrement par le train suivant.

VII. Employez le pronom relatif nécessaire :

1. Les meubles nous avons parlé sont vendus.

2. Le chat guette les moineaux se posent sur le prunier.

3. L'aideil avait besoin lui a été portée.

4. Le sportvous vous intéressez me plaît beaucoup.

5. Je sais elle a invité.

VIII. Choisissez la forme qui convient : tout, tous, toute, toutes

Jean attend Valérie. Depuis trois mois , les semaines, il lui a proposé de venir voir son appartement. Jean est content, mais il est un peu inquiet. Peut-être qu'elle ne viendra pas. femme n'est-elle pas imprévisible! En cas, il a prévu. Il a fait le ménage dans l'appartement. Il a rangé les vêtements qui traînaient. est prêt. Il est déjà 17 heures. Elle peut arriver à moment. Enfin elle arrive joyeuse etémue.

XI. Remplacez les points par les prépositions, s'il le faut :

1. Je suis très reconnaissant ... mes amis ... leur aide

2. Son village se situe ... la rive gauche de la Volga.

3. Le train prend la direction ... Paris.

4. Je n'ai pas pu persuader ma mère ... accepter... cette proposition. Elle n'avait pas confiance ... cet homme

5. Les voyageurs fatigués s'approchaient lentement ... la ville.

4 курс

№ 1

I. Recopiez en remplaçant les mots mis en italique par les pronoms conjoints :

1. Il peut leur envoyer *le plan de Paris*. –

2. Il ne te montrera pas *son dessin*. –

3. Remet-il à *l'employé ces clés*? –

4. Vas-tu passer *le manuel à ta copine*? –

5. Demande-lui les explications! –

6. Ne lui laisse pas *son dictionnaire*! –

II. Complétez au temps approprié :

1. Si je(savoir), je lui aurais téléphoné.

2. Nous serions allés la voir, si nous(avoir) le temps.

3. Si tu(pouvoir), tu les verrais.

4. Si elle a des enfants, elle(être) une bonne mère.

5. S'ils n'avaient pas vécu en France, ils.....(partir) en Amérique latine.

6. Si tu te.....(sentir) mal, je te conseillerai de renoncer à ce voyage.

7. Je voudrais passer une journée à la mer, si tu(venir) avec moi.

8. S'il me demandait de l'aider, je le(faire) avec plaisir.

9. Si vous étiez sortis un peu plus tôt, vous(ne pas manquer) votre train.

10. Si vous visitez notre musée, vous(voir) beaucoup de chefs-d'oeuvre.

III. Traduisez du russe en français :

1. Если вы мне дадите карту, я выберу короткий маршрут (itinéraire m).

2. Где карта? Поищите ее, пожалуйста. Если бы вы мне дали карту, я смог бы выбрать интересный маршрут для нашего будущего путешествия.

3. Я не нашел карту этого района. Если бы мне дали карту заранее, я выбрал бы более короткий маршрут.

IV. Remplacez les points par les prépositions, s'il le faut :

1. Il ne songeait plus cette jeune fille.
2. Antoine avait encore une visite faire.
3. Ils s'engageaient une rue pleine monde.
4. Cessez parler, vous m'empêchez travailler.
5. Il appelait les ouvriers cesser le travail.
6. Je n'ai rien faire.
7. Il frottait son soulier le parquet.
8. Il ne se donnait jamais la peine répondre mes questions.
9. Il se hâtait terminer ce travail.
10. Il avait l'habitude chanter toujours la même chose.
11. Elle a consenti m'aider.
12. Cet écrivain sert la cause de son peuple.
13. Je ne te recommande pas te servir ce dictionnaire.

V. Mettez un article, s'il le faut :

Les parents de Florence tenait café, placé en face du studio. Les acteurs venaient là se reposer et goûter bonne cuisine. Dès enfance Florence entendait autour d'elle parler cinéma. Elle savait quel jour commençaient tournages (съёмки), et noms des interprètes et des metteurs en scène. Florence lisait aussi articles sérieux : « Comment on fait cinéma », « Comment on devient actrice ».

VI. Choisissez la forme correcte :

1. Il est évident qu'il les (connaître).
a. connaisse b. connaît c. ait connus
2. Ils doivent interrompre leurs expériences bien qu'ils ne (obtenir) aucun résultat.
a. ont obtenu b. obtiennent c. aient obtenu
3. Elle se détourne pour qu'il ne (voir) pas ses larmes.
a. verrait b. voit c. voie
4. Il t'aidera à condition que tu (travailler) ferme.
a. travailleras b. travailles c. as travaillé
5. Si on avait des oeufs, on (faire) des crêpes.
a. aurait fait c. ferait d. fera

VII. Complétez les phrases par les verbes *entrer, attendre, venir, marcher, parvenir, sortir* (un verbe est de trop). Faites des transformations nécessaires.

1. Faudra-t-il vous faire de force d'ici? 2. Son état est très grave, j'ai fait le médecin. 3. Ça ne te dérangerait pas si je faisais le tourne-disque? 4. Un monsieur vous demande. Je le fais? – Je suis occupé, faites-le..... ..

№ 2

I. Choisissez la forme correcte :

1. Si tu avoues tout, on te (pardonner) bien sûr.
a. pardonne b. pardonnera c. pardonnerait
2. Sa mère parlait bien le français qu' elle (apprendre) dans la jeunesse.
a. ait appris b. a appris c. avait appris
3. Mes enfants (écouter) toujours cette histoire avec plaisir quand ils étaient petits.
a. ont écouté b. écoutaient c. avaient écouté
4. Il n'est pas là. Il est douteux qu'il (hésiter) à sortir seul dans Paris.
a. a hésité b. ait hésité c. hésite
5. Je partirai demain à moins que rien ne (arriver).
a. arrivera b. soit arrivé c. arrive

II. Mettez les verbes aux temps convenables :

Hier, alors qu'Elisabeth (faire) les courses aux magasins du Printemps, elle (rencontrer) son amie Jeanne qui (être) de passage à Paris. La veille, Jeanne (ne pas réussir) à joindre Élisabeth au téléphone pour la prévenir de son arrivée. Comme elles (ne pas être) pressées, elles (aller) prendre du café. En quittant Elisabeth, Jeanne lui (permettre) qu'elle lui (faire) signe la prochaine fois qu'elle (revenir) à Paris.

III. Remplacez les points par l'article qui convient ou la préposition *de*, s'il le faut :

Au quartier Latin.

La Sorbonne estâme de tout ce quartier. mûrs sévères de cette vieille université ont vu défiler beaucoup étudiants et illustres professeurs.

Le 6 Novembre 1906 resteradate mémorable danshistoire de la Sorbonne, car pour première fois, ce jour-là, femme y faisait ... cours (sing.). Marie Curie-Sklodowska venait en effet, après mort tragique de son mari, d'être nommée à sa place professeur àUniversité de Paris.

Chaque année, au début de juillet, activité fiévreuse règne dans couloirs de la Sorbonne qui ressemble alors aux salles d'attente des gares au moment des départs en vacances.

VI.Transformez au style indirect :

- 1.Elles disent : « Nous sommes fatiguées. »
- 2.Le maître d'école dit aux enfants : « Sortez! »
- 3.Le professeur voulait savoir : « Combien de temps ces étudiants ont-ils étudié le français? »
- 4.Mon ami m'a demandé : « Quelle heure est-il? »
5. « Qu'est-ce que vous prendrez comme dessert? » - demanda le serveur à la dame.
6. « Qu'est-ce qui est arrivé à ton ami? » - me demande ma mère.
7. « Reviendras-tu nous voir à Fontainebleau? » - m'ont demandé mes amis.
- 8.Ma soeur m'a demandé : « Qui as-tu invité à la soirée? »

V.Employez dans les phrases faire + les verbes qui suivent : savoir, voir, comprendre, souffrir, visiter, partir (un verbe est de trop). Faites des transformations nécessaires.

- 1.Montrez-nous ce que vous avez fait. –
- 2.On a envoyé les enfants chez les grands-parents. –
- 3.Si j'apprends quelque chose de nouveau, je vous l'apprendrai. –
- 4.Cette histoire lui a causé beaucoup de chagrin. –

VI. Faites correspondre :

- 1)se tenir sur ses gardes
- 2)prendre garde à qch
- 3)ne pas manquer de faire qch
- 4)revenir sur ses pas

чего-либо

- 5)manquer de faire qch

что-либо

- a) почти сделать что-либо
- b) быть начеку
- c) не забыть что-либо сделать
- d) остерегаться

- e) удаваться сделать

- f) вернуться

назад

VII.Mettez les prépositions ou articles contractés convenables, s'il le faut :

- 1.On ne s'est pas attendu cet exploit de sa part.
- 2.Je ne peux pas croire cet homme parole.
- 3.Elle se rendit compte son erreur.
- 4.La vieille femme veillaitce que les convenances fussent respectées.
- 5.Je me rappelle mal tes paroles.
- 6.L'agent de police courait assez vite le criminel.
- 7.Le bruit venait côté du parc.
- 8.Elle n'osait plus regarder le jeune homme.
- 9.Tout le monde doutait qu'il aboutîtquelque résultat.
- 10.Il parvenait à peine suivre la conversation.

5 курс

№ 1

I.Faites correspondre :

- 1.Piquer du nez
 2. Avoir un parti pris contre
 - 3.Mettre au jour.
 - 4.Battre en retraite
 - 5.Vendre aux enchères
 - 6.Faire place à
 - 7.Tirer le parti de
 - 8.Friser le ridicule
 - 9.Tourner les pouces
 - 10.Donner le coup de pouce
 11. Perdre le jour
- a.Продавать с торгов
 - b.Уступить дорогу
 - c. Граничить со смешным
 - d.Дремать
 - e.Бить баклуши
 - f.Умереть
 - g.Играть отбой
 - h.Выпустить в свет
 - i.Извлечь выгоду

II. Mettez les prépositions, s'il le faut :

1. Il dit que sa vocation ne lui permettait pas ... accepter ... cette proposition.
2. Il s'est brouillé ... son meilleur ami.
3. Cette grippe a empêché plusieurs élèves venir classe.
4. Il fut pressé.... revoir sa fiancée.
5. Cet héros mérite être couvert gloire.
6. Cet élève excelle mathématiques.
7. Le professeur tâchait initier ses élèves les secrets de sa matière.
8. Il s'entend admirablement rendre accessibles le grand public les questions les plus complexes.
9. Cette machine ne sert rien.
10. Je vais essayer me venger cet homme.

III. Remplacez les mots soulignés par des synonymes : envieux, raconter, prodiguer, écarter, interpellier, plier, stupéfait, accablé, rêche, penaud.

1. L'agent de police apostropha le conducteur qui avait violé le code de la route.
2. En la voyant s'éloigner il a fendu la foule et a couru après elle.
3. Tous les spectateurs sont ébahis de sa conduite stupide.
4. Les invités étaient atterrés par cette nouvelle.
5. Il a dépensé tout l'argent.
6. Le garçon était jaloux du succès de ses camarades.
7. On m'a rapporté qu'on avait beaucoup parlé de vous.

IV. Traduisez du français en russe :

blanc comme un linge
ne tenir qu'à un cheveu
remuer ciel et terre
cela n'avance à rien
en venir à des extrémités
être en correspondance
faire le délicat
faire partie de qch
un froid à pierre fendre

Y. Faites des groupes d'antonymes : médiocre, précis, farouche, vague, délicat, profond, sociable, bref, superficiel, long, grossier, talentueux.

VI. Employez un pronom relatif, faites des transformations nécessaires, s'il le faut :

1. J'ai été surprise de la facilité avec il a renoncé à ses projets.
2. Il était entouré d'hommes il détestait les idées.
3. Il parlait des difficultés à on se heurte en dirigeant une entreprise.
4. Il se dirigea vers un groupe d'invités au milieu était assise la belle comtesse.
5. Madeleine portait un chapeau à voilette elle venait d'acheter et lui cachait la moitié du visage.
6. L'enfant à j'ai demandé mon chemin, me l'a indiqué très exactement.
7. Les passagers parmi il ne trouva pas sa soeur le regardaient avec surprise.
8. Regardez ce tissu la couleur change à la lumière.

VII. Le subjectif ou l'indicatif? Attention aux temps.

1. Après le bac Louise pense que sa première année à l'Université (être) facile, mais il faut qu'elle (se mettre) à travailler sérieusement.
2. Dis à Robert que je (être) malade et qu'il (venir) me voir.
3. Les enfants aiment que les parents les (prendre) au sérieux.
4. J'ai écrit à Alain il y a quinze jours et je m'étonne qu'il ne me (répondre) pas encore.
5. Crois-tu qu'elle (avoir) raison en disant ces bêtises à la réunion?
6. On interdit que vous (fumer) dans les salles du musée.
7. Nous ne trouvons pas que cette robe te (aller) très bien.
8. Je souhaite que vous (faire) un bon voyage.

9. N'oubliez pas que banque(fermer) à 19 heures.
10. Le professeur doute que cet élève(pouvoir) faire tout seul le devoir d'hier.
11. Marc est persuadé qu'il (voir) déjà cette femme.
12. On n'est pas convaincu que le criminel(commettre) le crime tout seul.

№ 2

I. Mettez les verbes entre parenthèses au temps convenable. Transposez le discours direct en discours indirect.

Ce matin-là, la mère de Christophe lui avait mis ses habits les plus propres. Après le déjeuner, il (aller) la rejoindre, comme elle le lui (dire), dans la maison où elle (travailler). Un valet (flâner) sous le porche; il (arrêter) l'enfant et lui (demander) d'un ton protecteur : « Que viens-tu faire? » Christophe (balbutier) en rougissant : « Je viens voir madame Krafft. » - « Qu'est-ce que tu lui veux, à madame Krafft? » (demander) le domestique ironiquement. « Esdt-ce ta mère? » Il dit à Christophe : « Monte au premier. Tu (trouver) Louisa à la cuisine, au fond du corridor. » Christophe alla, de plus en plus rouge, il avait honte d'entendre appeler sa mère familièrement Louisa. Il (être) humilié.

II. Répondez affirmativement aux questions en remplaçant les mots mis en italique par des pronoms convenables :

1. Est-ce que ton copain a besoin *de ton aide*? –
2. Êtes-vous étonné *de son absence*? –
3. T'es-tu habitué *à ton nouveau professeur*? –
4. Est-ce que ce jeune homme dépend totalement *de sa mère*? –
5. Ton cousin s'intéresse-t-il *de ses études*? –
6. Penses-tu souvent *à tes amis*? –
7. As-tu envoyé une carte de vœux *à ta tante*? –
8. Les parents doivent-ils donner de l'argent de poche *à leurs enfants*? –
9. Es-tu venu de Minsk? –
10. Jouez-vous au tennis? –

III. Remplacez les points par les prépositions, s'il le faut :

1. C'est très naturel, c'est son âge.
2. Il ne se donnait jamais la peine répondre mes questions.
3. Il se hâtait terminer ce travail.
4. Il avait l'habitude chanter toujours la même chose.
5. Elle a consenti m'aider.
6. Cet écrivain sert la cause de son peuple.
7. Je ne te recommande pas te servir ce dictionnaire.
8. Cette jeune femme se souciait trop son apparence.
9. Elle consultait Catherine aux passages difficiles.
10. Il attachait de l'importance cet incident.

VI. Remplacez les mots en italique par des synonymes :

1. Nous *atteindrons* Paris avant la nuit.
2. Il put *se livrer* à son malheur sans craindre d'être vu.
3. Nous *nous sommes égarés*, je ne reconnais pas le chemin.
4. Nos troupes étaient dans une situation *dangereuse*.
5. Après ce malheur il est devenu *insensible*.
6. Ne lui dis pas cela, il va *se fâcher* contre toi.
7. Il a une conduite *impeccable*.
8. Il faut suivre toujours *les prescriptions* du médecin.

V. Faites correspondre :

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. Piquer du nez | a. Продавать с торгов |
| 2. Avoir un parti pris contre | b. Уступить дорогу |
| 3. Mettre au jour. | c. Граничить со смешным |
| 4. Battre en retraite | d. Дремать |

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 5. Vendre aux enchères | e. Бить баклуши |
| 6. Faire place à | f. Умереть |
| 7. Tirer le parti de | g. Играть отбой |
| 8. Friser le ridicule | h. Выпустить в свет |
| 9. Tourner les pouces | i. Извлечь выгоду |
| 10. Donner le coup de pouce | |
| 11. Perdre le jour | |

VII. Coisissez la forme correcte :

- Je me suis trompé de crayon, j'ai pris de Pierre.
a. celui b. celui-ci d. celle
- Cet étudiant n'est pas dont j'ai besoin.
a. celui b. celui-ci c. celui-là
- Votre rapport est meilleur que de votre collègue.
a. celui b. celle c. celui-ci
- J'ai parlé à Paul; m'a expliqué son point de vue.
a. celui b. celui-ci c. celui-là
- Donnez ces pommes-ci à votre frère et prenez pour vous.
a. ceux-ci b. ceux-là c. celles-là d. celles-ci
- Ces cahiers sont très minces; sont plus épais.
a. ceux b. ceux-là c. ceux-ci

II. Lisez le texte et choisissez la forme correcte des comparatifs :

- A bien B bon C mieux
D meilleur E le meilleur F meilleure G meilleurs

Picasso est un ... (1) portraitiste. Il peint (2) les sentiments des personnages. Mais je trouve que les portraits de Modigliani sont (3) Il dessine (4) les formes du visage. C'est plus gracieux. Pour moi, Modigliani est (5) portraitiste du XX-e siècle.

Критерии оценивания:

- 30-26 баллов - оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил все учебные задания, а их качество соответствует максимальным показателям сформированности необходимых практических навыков работы с изученным материалом;
- 25-20 балла - оценка «хорошо» выставляется, если некоторые практические умения работы с материалом недостаточно сформированы. Студент, получающий оценку "хорошо", выполнил все предусмотренные контрольные задания, за которые он получил больше минимально предусмотренного количества баллов. При этом в некоторых из них были допущены ошибки;
- 19-14 балла - оценка «удовлетворительно». Такой показатель свидетельствует о частичном усвоении содержания дисциплины, однако пробелы признаются как несущественные. Что касается практических навыков, то они в основном сформированы. Из предусмотренных заданий было выполнено большинство, в некоторых из них могут присутствовать ошибки;
- 13 -0 баллов - оценка «неудовлетворительно». Студент с таким показателем в основном не освоил программный материал, не выполнил большую часть заданий, предусмотренных в контрольном задании

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 9 семестре.

Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой для обучающихся очной формы обучения проводится, как правило, на последнем занятии в устном виде по расписанию до начала экзаменационной сессии по итогам текущей успеваемости, если иное не предусмотрено учебным планом. Объявление

результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1-8 и 10 семестрах.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Примерное содержание билетов

1, 2 курсы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по дисциплине *Б1.В.11 Практический курс французского языка*

1. Пересказ небольшого художественного текста.
2. Диалог по определенной теме.
3. Перевод предложений с русского языка на французский

3 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по дисциплине *Б1.В.11 Практический курс французского языка*

1. Чтение, перевод, пересказ с элементами лексико-стилистического анализа прозаического отрывка из французской литературы.
2. Беседа по разговорной тематике.
3. Аудирование диалога и выполнение заданий к нему.

4 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по дисциплине *Б1.В.11 Практический курс французского языка*

1. Чтение, перевод и стилистическая интерпретация прозаического отрывка из французской литературы.
2. Беседа по предложенной ситуации ю
3. Реферирование статьи на французском языке.

5 курс

1. Чтение, перевод и стилистическая интерпретация прозаического отрывка из французской современной литературы.
2. Беседа по предложенной ситуации (см.5.1).
3. Реферирование статьи на французском языке.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил все учебные задания, а их качество соответствует максимальным показателям сформированности необходимых практических навыков работы с изученным материалом;
- оценка «хорошо» выставляется, если некоторые практические умения работы с материалом недостаточно сформированы. Студент, получающий оценку "хорошо", выполнил все задания,

предусмотренные в программе, за которые он получил больше минимально предусмотренного количества баллов. При этом в некоторых из них были допущены ошибки;

- оценка «удовлетворительно». Такой показатель свидетельствует о частичном усвоении содержания дисциплины, однако пробелы признаются как несущественные. Что касается практических навыков, то они в основном сформированы. Из предусмотренных в программе заданий было выполнено большинство, в некоторых из них могут присутствовать ошибки;

оценка неудовлетворительно». Студент с таким показателем не освоил содержание курса, не выполнил большую часть заданий, предусмотренных в программе

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение умений и навыков по практике устной и письменной речи основывается на базовых знаниях, полученных в средней школе в тесной связи с усвоением фонетического и грамматического материала 1 курса.

Обучение осуществляется на основе учебного комплекса, представляющего собой основной курс немецкого языка и предназначенного для студентов педагогических вузов (1). Материал учебника подлежит усвоению в течение двух семестров. Содержание учебника организовано по тематико-ситуативному принципу, поэтому

стержневая тема урока, представленная в текстах, пронизана множеством ассоциативных ситуаций. Учебные тексты выполняют функцию содержательной основы речевой деятельности студентов. Они так же репрезентируют новый лексический и грамматический материал. Большинство упражнений направлено на развитие речевых навыков, поэтому их следует выполнять во время аудиторных занятий, при этом для каждого упражнения должна быть создана определенная речевая ситуация, порождающая необходимые стимулы для продуцирования высказывания.

К основным видам работы с базовым текстом относятся: чтение текста по ролям, ответы на вопросы по содержанию текста, различные виды пересказа, обсуждение содержания текста, передача диалогического текста в монологической форме и наоборот, составление студентами аналогичных текстов с привлечением собственного жизненного опыта, не повторяющих прочитанного. Организуя работу с текстами, необходимо стимулировать развитие развернутой речевой деятельности студентов с помощью создания коммуникативных ситуаций, отражающих реальные условия их жизни и учебы в институте, побуждать их к выражению собственных мыслей в связи и по поводу прочитанного.

Особое внимание следует уделять составлению диалогов в рамках текстовой тематики, что требует обязательного использования подлежащих усвоению новых лексических единиц, устойчивых речевых действий общего характера, а так же этикетных и метакоммуникативных речевых действий.

Овладение студентами учебным материалом требует ознакомления со структурой данного учебного пособия, видами и формами учебных заданий к текстам, требованиями к выполнению лексических и лексико-грамматических упражнений.

На аудиторных занятиях формируются не только знания, речевые навыки и умения, но и способы овладения ими. Поэтому следует обращать внимание студентов на то, какие конкретные действия им следует выполнять, чтобы добиться поставленной цели (обязательное чтение всех

текстовых материалов вслух с правильной интонацией и в требуемом темпе; заучивание наизусть новых ЛЕ; многократное повторение тренируемых грамматических форм; пересказ с обязательным использованием ключевых слов и т.д.)

Текстовый материал учебника позволяет создавать на аудиторных занятиях многочисленные и разнообразные коммуникативные ситуации неофициального общения: разговор по телефону; назначение встречи; поиск жилья; знакомство и начало разговора; прощание; просьба об одолжении; жалоба; извинение; беседа о погоде; благодарность за гостеприимство; беседа о здоровье; праздничные поздравления; в магазине: покупки; в кофе-баре; в ресторане; досуг; просьба показать дорогу; в такси; на вокзале; в отеле; в театре; на приеме у врача и т.д.