

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
« 30 » июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Лексикология немецкого языка**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (немецкий)

Для набора 2017 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов В.П.



Зав. кафедрой: Червонный А. М.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | дать освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава современного немецкого языка и его функционирования, раскрыть закономерности функционирования лексико-семантической системы современного немецкого языка, определить ведущие тенденции ее развития, обусловленные комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненные коммуникативной потребности общества. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-1: способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке

СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- на основе всестороннего изучения конкретных фактов установить общую характеристику словарного состава современного немецкого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности.
- использовать достижения отечественного языкознания, опубликованные в монографиях, периодических изданиях, диссертациях, а также работы известных зарубежных лингвистов, в первую очередь германистов.
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов особенности учебно-воспитательного процесса
- особое внимание уделяется учебно-исследовательской работе студентов (УИРС), развитию у них исследовательских навыков, умения ориентироваться в новых проблемах, аргументировать свою точку зрения, оценивать методические и теоретические основы работ известных лингвистов.
- ознакомить студентов с современными представлениями об основных структурных единицах немецкого языка, их специфических свойствах и закономерностями функционирования в немецком дискурсе, а также с лингвистическими методами их исследования.

Уметь:

- анализировать и обобщать изученную информацию; практически применять теоретические знания в процессе изучения немецкого языка, использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; объяснять разницу между синонимами и правильно употреблять их в речи (ОК-4)
- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов (ПК -2)
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; составлять семантическую структуру слова на синхронном уровне и определять типы модификации значения и переноса значения в семантической структуре (СК-1)
- пользоваться идиоматикой иностранного языка, способами семантического варьирования; производить стилистическую дифференциацию слов и различать особенности функциональных стилей; производить морфологический и деривационный анализ слова и определять его структурный тип; дифференцировать слова, различающиеся словообразовательными аффиксами (СК-4)

Владеть:

- методами анализа и синтеза информации, теоретическим инструментарием в области лексикологии для практического его применения в профессиональной деятельности; употреблением стилистических и идеографических синонимов в речи (ОК- 4)
- отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации процесса профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии (ПК -2)
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), разнообразными языковыми средствами с целью выделения релевантной информации (СК-1)
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания (время, место, цели и условия взаимодействия); особенностями значений слов для употребления в различных функциональных стилях; моделируемыми и немоделируемыми способами словообразования (СК-4)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.1 «Lexikologie als sprachwissenschaftliche Disziplin (Лексикология как научная дисциплина)»				
1.1	Тема 1.1 «Gegenstand, Ziel und Aufgaben» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.2	Тема 1.1 «Gegenstand, Ziel und Aufgaben» /Пр/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.3	Тема 1.1 «Gegenstand, Ziel und Aufgaben» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.4	Тема 1.2 « Arten der Lexikologie» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.5	Тема 1.2 « Arten der Lexikologie» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.6	Тема 1.3 « Verbindung der Lexikologie zu anderen linguistischen Disziplinen » /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.7	Тема 1.3 « Verbindung der Lexikologie zu anderen linguistischen Disziplinen » /Пр/	5	2	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.8	Тема 1.3 « Verbindung der Lexikologie zu anderen linguistischen Disziplinen » /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.9	Тема 1.4 « Sprachgeschichte. Phonetik. Grammatik. Stilistik» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.10	Тема 1.4 «Sprachgeschichte» /Пр/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
1.11	Тема 1.4 « Sprachgeschichte. Phonetik. Grammatik. Stilistik» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
	Раздел 2.2 «Das Wort als sprachliche Grundeinheit (Слово – базовая единица языка)»				
2.1	Тема 2.1 «Das Wort als sprachliches Zeichen. Die geschichtlichen Gründe: phonetische, phonematische, wortbildende, etymologische» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.2	Тема 2.1 «Das Wort als sprachliches Zeichen. Die geschichtlichen Gründe: phonetische, phonematische, wortbildende, etymologische» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.3	Тема 2.2 «Motivationsarten. Das Wort als inhaltstragendes Zeichen» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.4	Тема 2.2 «Motivationsarten (Виды мотивации слова)» /Пр/	5	2	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.5	Тема 2.2 « Motivationsarten. Das Wort als inhaltstragendes Zeichen» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.6	Тема 2.3 « Funktionen des Wortes: grammatische, nominative, kommunikative» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.7	Тема 2.3 «Funktionen des Wortes: grammatische, nominative, kommunikative» /Пр/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6

2.8	Тема 2.3 «Funktionen des Wortes: grammatische, nominative, kommunikative» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.9	Тема 2.4 «Wortform. Morphem. Freie und gebundene Morphem. Lexem» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.10	Тема 2.4 «Wortform» /Пр/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
2.11	Тема 2.4 «Wortform. Morphem. Freie und gebundene Morphem. Lexem» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
Раздел 3. 3 «Lexikalische Bedeutung (Лексическое значение)»					
3.1	Тема 3.1 «Bedeutung und Begriff Definitionen» /Лек/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
3.2	Тема 3.1 «Bedeutung und Begriff Definitionen» /Пр/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
3.3	Тема 3.1 «Bedeutung und Begriff Definitionen» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
3.4	Тема 3.2 «Bedeutungsstruktur» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
3.5	Тема 3.2 «Bedeutungsstruktur (Объем и структура значения слова)» /Пр/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
3.6	Тема 3.2 «Bedeutungsstruktur» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
3.7	Тема 3.3 «Arten der Bedeutung» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
3.8	Тема 3.3 «Arten der Bedeutung» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
Раздел 4. 4 «Bedeutungswandel als Mittel der Bereicherung des Wortschatzes (Изменение значения как средство обогащения словарного состава) Ergebnisse des Bedeutungswandels (Результаты изменения значения)»					
4.1	Тема 4.1 «Arten des Bedeutungswandels» /Лек/	5	0,2	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
4.2	Тема 4.2 « Verminderung. Verbreiterung. Aktualisierung. Verschlimmerung» /Лек/	5	0,3	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
4.3	Тема 4.1 « Arten des Bedeutungswandels» Тема 4.2 « Verminderung. Verbreiterung. Aktualisierung. Verschlimmerung» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
4.4	Тема 4.3 « Verstärkung der Bedeutung» /Лек/	5	0,2	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
4.5	Тема 4.4 «Metapher und ihre Arten. Metonymie und ihre Arten. Polysemie» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
4.6	Тема 4.4 «Metapher und ihre Arten (Метафора и ее виды)» /Пр/	5	2	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
4.7	Тема 4.4 «Metapher und ihre Arten» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6

4.8	Тема 4.5 «Kriterien der Feststellung der Mehrdeutigkeit» /Лек/	5	0,3	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
4.9	Тема 4.5 «Kriterien der Abgrenzung der Bedeutungen bei den mehrdeutigen Wörtern (Критерии разграничения значений у многозначных слов)» /Пр/	5	2	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
4.10	Тема 4.5 «Kriterien der Feststellung der Mehrdeutigkeit» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
4.11	Тема 4.6 «Homonymie. Type der Homonyme» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
4.12	Тема 4.6 «Homonymie. Type der Homonyme» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
Раздел 5.5 «Das lexikalisch-semantische System der Sprache (1) (Лексико-семантическая система языка (1))»					
5.1	Тема 5.1 «Archaismen» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
5.2	Тема 5.2 «Historismen» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
5.3	Тема 5.1 «Archaismen» Тема 5.2 «Historismen» /Ср/	5	2	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
5.4	Тема 5.3 «Veraltende Lexik» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
5.5	Тема 5.3 «Veraltende Lexik» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
5.6	Тема 5.4 «Neologismen» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
5.7	Тема 5.4 «Neologismen (Неологизмы)» /Пр/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
5.8	Тема 5.4 «Neologismen» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
5.9	Тема 5.5 «Hierarchische Beziehungen (Иерархические отношения в лексике)» /Пр/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
5.10	Тема 5.5 «Hierarchische Beziehungen (Иерархические отношения в лексике)» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
Раздел 6.6 «Das lexikalisch-semantische System der Sprache (2) (Лексико-семантическая система языка (2))»					
6.1	Тема 6.1 «Identitätsbeziehungen. Synonymie. Klassifikationen. Synonymische Reihen. Kernwort» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
6.2	Тема 6.1 «Identitätsbeziehungen. Synonymie. Klassifikationen. Synonymische Reihen. Kernwort» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
6.3	Тема 6.2 «Beziehungen der Gegensätzlichkeit. Antonymie. Type der Antonyme» /Лек/	5	0,2	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
6.4	Тема 6.3 «Syntagmatische und Paradigmatische Beziehungen. Wortnest und Wortfamilie» /Лек/	5	0,3	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
6.5	Тема 6.2 «Beziehungen der Gegensätzlichkeit. Antonymie. Type der Antonyme» Тема 6.3 «Syntagmatische und Paradigmatische Beziehungen. Wortnest und Wortfamilie» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6

6.6	Тема 6.4 « Sachgruppen und thematische Reihen. Hierarchische Beziehungen. Hyperonym-hyponymische Beziehungen» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
6.7	Тема 6.4 « Sachgruppen und thematische Reihen. Hierarchische Beziehungen. Hyperonym-hyponymische Beziehungen» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
6.8	Тема 6.5 « Gattung-Art-Beziehungen» /Лек/	5	0,2	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
6.9	Тема 6.5 «Gattung-Art-Beziehungen» /Лек/	5	0,3	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
6.10	Тема 6.5 « Gattung-Art-Beziehungen» Тема 6.5 «Gattung-Art-Beziehungen» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
Раздел 7. 7 «Fremdwörter (Иноязычные заимствования)»					
7.1	Тема 7.1 «Ursachen der Entlehnung fremden Wortgutes. Wege der Entlehnung» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
7.2	Тема 7.1 «Ursachen der Entlehnung fremden Wortgutes. Wege der Entlehnung» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
7.3	Тема 7.2 «Klassifikationen der Fremdwörter. Assimilationswege. Internationalismen» /Лек/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
7.4	Тема 7.2 « Klassifikationen der Fremdwörter» /Пр/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
7.5	Тема 7.2 « Klassifikationen der Fremdwörter. Assimilationswege. Internationalismen» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
7.6	Тема 7.3 «Falsche Freunde des Übersetzers» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
7.7	Тема 7.3 «Falsche Freunde des Übersetzers (Ложные друзья переводчика)» /Пр/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
7.8	Тема 7.3 «Falsche Freunde des Übersetzers» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
Раздел 8. 8 «Soziale und territoriale Gliederung des Wortschatzes (Социальная и территориальная дифференциация языка)»					
8.1	Тема 8.1 «Existenzformen der deutschen Nationalsprache. Verbreitung des deutschen Wortschatzes» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
8.2	Тема 8.1 «Existenzformen der deutschen Nationalsprache. Verbreitung des deutschen Wortschatzes» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
8.3	Тема 8.2 «Soziale Gliederung des Wortschatzes. Terminologie, Fachsprachen, Sondersprachen, Jargon, Argot, Slang. Kriterien der Abgrenzung» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
8.4	Тема 8.2 «Soziale Gliederung des Wortschatzes. Terminologie, Fachsprachen, Sondersprachen, Jargon, Argot, Slang. Kriterien der Abgrenzung» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
8.5	Тема 8.2 «Die Differenzen des sozial gefärbten Wortschatzes (Критерии разграничения видов социально окрашенной лексики)» /Пр/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
8.6	Тема 8.3 « Territoriale Gliederung des Wortschatzes» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6

8.7	Тема 8.3 «Territoriale Gliederung des Wortschatzes» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
8.8	Тема 8.4 «Nationale Varianten. Dialekt. Halbdialekt, Mundart» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
8.9	Тема 8.4 «Nationale Varianten» /Пр/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
8.10	Тема 8.4 «Nationale Varianten. Dialekt. Halbdialekt, Mundart» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
	Раздел 9. 9 «Phraseologie (Фразеология)»				
9.1	Тема 9.1 «Phraseologische Bedeutung» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
9.2	Тема 9.1 «Phraseologische Bedeutung» /Ср/	5	4	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
9.3	Тема 9.2 «Klassifikationen der Phraseologismen» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
9.4	Тема 9.2 «Klassifikationen der Phraseologismen» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
9.5	Тема 9.3 «Arten der festen Wortgruppen» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
9.6	Тема 9.3 «Arten der festen Wortgruppen» /Ср/	5	1	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
9.7	Тема 9.4 «Halbfeste Wortgruppen» /Лек/	5	0,5	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
9.8	Тема 9.4 «Halbfeste Wortgruppen» /Ср/	5	4	СК-1 СК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6
	Раздел 10. 10 «Wortbildung (Словообразование) Grundlagen der Lexikographie (Основы лексикографии)»				
10.1	Тема 10.1 «Wortbildungstypen und Wortbildungsarten Zusammensetzung» /Лек/	5	0,3		
10.2	Тема 10.2 «Ableitung. Abkürzung» /Лек/	5	0,3		
10.3	Тема 10.1 «Wortbildungstypen und Wortbildungsarten Zusammensetzung» Тема 10.2 «Ableitung. Abkürzung» /Ср/	5	1		
10.4	Тема 10.2 «Abkürzung» /Пр/	5	2		
10.5	Тема 10.2 «Ableitung (Словопроизводство)» /Пр/	5	2		
10.6	Тема 10.3 «Wortbildungsmittel. Affigierung (Präfigierung, Suffigierung, Halbaffixe und Halbpräfixe affixloses Verfahren: Konsonanten- und Lautwechsel, Konversion)» /Лек/	5	0,5		
10.7	Тема 10.3 «Wortbildungsmittel» /Пр/	5	2		
10.8	Тема 10.3 «Affigierung (Präfigierung, Suffigierung, Halbaffixe und Halbpräfixe affixloses Verfahren: Konsonanten- und Lautwechsel, Konversion)» /Пр/	5	2		
10.9	Тема 10.3 «Affigierung (Präfigierung, Suffigierung, Halbaffixe und Halbpräfixe affixloses Verfahren: Konsonanten- und Lautwechsel, Konversion)» /Ср/	5	4		
10.10	Тема 10.1-3 «Wortbildung (Словообразование). Wortbildungsmittel» /Ср/	5	4		
10.11	Тема 10.4 «Zusammensetzung (Словосложение)» /Пр/	5	2		

10.12	Тема 10.4 « Wortbildende Modellen. Type der Wörterbücher» /Лек/	5	0,3		
10.13	Тема 10.5 « Struktur des Wortartikels im Lexikon (Структура словарной статьи в толковом словаре)» /Пр/	5	2		
10.14	Тема 10.5 « Wortartikel im Lexikon» /Лек/	5	0,3		
10.15	Тема 10.5 «Grundlagen der Lexikographie (Основы лексикографии). Struktur des Wortartikels im Lexikon» /Ср/	5	4		
10.16	Тема 10.6 « Lemma. Merkmale. Informationen» /Лек/	5	0,3		
10.17	Тема 10.6 « Lemma. Merkmale. Informationen» /Пр/	5	2		
	Раздел 11. Подготовка к экзамену				
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	36	СК-1 СК-4 ОК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ольшанский И. Г., Гусева А. Е.	Лексикология. Современный немецкий язык: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	0
Л1.2	Ольшанский, Гусева А. Е.	Лексикология. Современный немецкий язык: практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	М.: Академия, 2007	0
Л1.3	Девкин	Немецкая лексикография: учеб. пособие для вузов	М.: Высш. шк., 2005	0
Л1.4	Ольшанский, И. Г., Гусева, А. Е.	Лексикология. Современный немецкий язык: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	30
Л1.5	Ольшанский, Игорь Григорьевич, Гусева, А. Е.	Лексикология. Современный немецкий язык: практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	М.: Академия, 2007	30
Л1.6	Девкин, Валентин Дмитриевич	Немецкая лексикография: учеб. пособие для вузов	М.: Высш. шк., 2005	26

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

1.2. Этапы формирования компетенций показаны в тематическом плане дисциплины (п.4) рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
З - основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова, разницу между синонимами, антонимами, омонимами У - анализировать и обобщать изученную информацию. практически применять теоретические знания в процессе изучения немецкого языка, использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации и правильно употреблять их в речи В - методами анализа и синтеза информации, теоретическим инструментарием в области лексикологии для практического его применения в профессиональной	составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, выполнение упражнений, составление конспектов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);	О- (1-29)

<p>деятельности, употреблением стилистических и идеографических синонимов в речи.</p>			
<p>СК – 1 способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке</p>			
<p>З - основные правила построения устной и письменной речи, разницу между семантической структурой слова на синхронном и диахронном уровнях, типы модификации значения и переноса значения в семантической структуре слова У - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, составлять семантическую структуру слова на синхронном уровне и определять типы модификации значения и переноса значения в семантической структуре В - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания-композиционными элементами текста</p>	<p>передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства; составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, выполнение упражнений, составление конспектов</p>	<p>соответствие требованиям в выполнении заданий, использование дополнительных источников при подготовке заданий; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры</p>	<p>О – (1-29)</p>

<p>(введение, основная часть, заключение), владеть разнообразными языковыми средствами с целью выделения релевантной информации</p>			
<p>СК – 4 способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях</p>			
<p>З - основные семантические и словообразовательные явления и их функциональные разновидности. Знать основное значение слова, уметь строить предложения, содержащие данное слово в производных значениях, различные словообразовательные аффиксы У - пользоваться идиоматикой иностранного языка, способами семантического варьирования, производить стилистическую дифференциацию слов и различать особенности функциональных стилей, производить морфологический и деривационный анализ слова и определять его структурный тип, дифференцировать слова, различающиеся словообразовательными аффиксами В - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания (время, место, цели и условия</p>	<p>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, выполнение упражнений, составление конспектов,</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; использование дополнительных источников при подготовке заданий</p>	<p>О – (1-29) КР</p>

взаимодействия) ,особенностями значений слов для употребления в различных функциональных стилях, моделируемыми и немоделируемыми способами словообразования			
--	--	--	--

2.2 Шкалы оценивания:

Объем видов учебной работы в %						
Модули	Текущая аттестация				Итого в целом по КТ	Емкость КТ
	Лекции	Практическая работа	Лабораторные занятия	Другое		
Контрольная точка №1 (Модуль 1. «Лексикология как научная дисциплина», темы 1.1-1,7	17% 8,5	63% 31,5		20% 10	100%	50

Модуль 2 «Слово – базовая единица языка», темы 2.1-2.9 Модуль 3 «Лексическое значение», темы 3.1.-3.3 Модуль 4 «Изменение значения как средство обогащения словарного состава», темы 4.1.-4.6 Модуль 5 «Результаты изменения значения», темы 5.1.-5.8 Модуль 6 «Лексико-семантическая система языка 1», темы 6.1.-6.4 Модуль 7 «Лексико-семантическая система языка 2», темы 7.1.-7.8; Модуль 8 «Иноязычные заимствования», темы 8.1.-8.6)						
Контрольная точка № 2 (Модуль 9 «Социальная и территориальная дифференциация языка», тема 9.1.-9.7. Модуль 11 «Словообразование и основы лексикографии», темы 11.1.-11.8)	5% 2,5	75% 37,5		20% 10	100%	50

Д
ля
допус
ка к
проме
жуточ
ной
аттест
ации
необх
одимо
набра
ть не
менее
50
балло
в по
текущ

ей работе и выполнить обязательный минимум учебной работы (если он предусмотрен по данной дисциплине).

При текущей аттестации первая контрольная точка отражает оценку в процентах следующих видов работы студента по модулю 1. «Лексикология как научная дисциплина», темы 1.1-1,7., модулю 2 «Слово – базовая единица языка», темы 2.1-2.9; модулю 3 «Лексическое значение», темы 3.1.-3.3.; модулю 4 «Изменение значения как средство обогащения словарного состава», темы 4.1.-4.6; модулю 5 «Результаты изменения значения», темы 5.1.-5.8.; модулю 6 «Лексико-семантическая система языка 1», темы 6.1.-6.4.; модулю 7 «Лексико-семантическая система языка 2», темы 7.1.-7.8; модулю 8 «Иноязычные заимствования», темы 8.1.-8.6.:

1. Посещаемость и степень активности на лекционных занятиях (участие в дискуссии, ответы на вопросы, активность в мониторинге минимально необходимых знаний по теме и т. д.). За каждое посещение занятия студент получает 1 балл, за степень активности – 0,06 балла Максимально на дату КТ- 8,5 баллов.

2. Посещаемость и степень активности на практических занятиях (ответы на вопросы, выполнение домашних заданий, подготовка докладов по основным вопросам и т. д.). За каждое посещение занятия студент получает 0,9 баллов. Максимальное количество за домашнюю работу - 1 балл; за степень активности - максимально 2 балла за итоговое аудиторное занятие. Максимально на дату КТ – 31,5 баллов.

3. Степень успешности выполнения различных самостоятельных работ (письменных работ, творческих заданий, подготовки докладов и презентаций,) по каждой теме максимально 1,25 баллов. Максимально на дату КТ - 10 баллов.

Вторая контрольная точка отражает оценку в процентах следующих видов работы студента по модулю 9 «Социальная и территориальная дифференциация языка», тема 9.1.-9.7. и модулю 11 «Словообразование и основы лексикографии», темы 11.1.-11.8:

1. Посещаемость и степень активности на лекционных занятиях (участие в дискуссии, ответы на вопросы, активность в мониторинге минимально необходимых знаний по теме и т. д.). За каждое посещение занятия студент получает 1 балл, за степень активности – 0,25 балла, максимально 1,25 балла за аудиторное занятие. Максимально на дату КТ- 2,5 балла.

2. Посещаемость и степень активности на практических занятиях (ответы на вопросы, выполнение домашних заданий, подготовка докладов по основным вопросам и т. д.). За каждое посещение занятия студент получает 1,2 балла; максимальное количество за домашнюю работу - 1 балл; за степень активности - максимально 2 балла за итоговое аудиторное занятие. Максимально на дату КТ – 37,5 баллов.

3. Степень успешности выполнения различных самостоятельных работ (письменных работ, творческих заданий, подготовки докладов и презентаций) по каждой теме максимально 1,1 балл. Максимально на дату КТ – 10 баллов.

4. Письменная итоговая контрольная работа - максимально 5 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации по текущей работе необходимо набрать не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам) и выполнить обязательный минимум учебной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лексикология немецкого языка» включает экзамен по теоретическому и практическому материалу, пройденному за семестр.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины в процентах. Итоговая аттестация осуществляется на основе текущей и промежуточной аттестации, результатом которой является проставление в зачетной книжке количество баллов через дробь – оценка в четырехбалльной шкале по следующей шкале: 84-100 баллов (оценка «отлично»); 67-83 баллов (оценка «хорошо»); 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»); 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Начисление баллов

Виды контрольных объектов	Начисление баллов
Учебная работа студента	
Посещение лекций	Каждая лекция – 1 балл;

	Активная работа – 0,15 балла;
Практические занятия	Посещение занятия – 1 балл; Активная работа – 2 балла
Письменная работа (самостоятельная, контрольная и пр.)	Выполнено правильно от 90 до 100% задания - 5 баллов; Выполнено правильно от 80 до 90% задания - 4 балла; Выполнено правильно от 70 до 80% задания - 3 балла; Выполнено правильно от 50 до 70% задания - 2 балла
Домашнее практическое занятие	0,5 - 1 балл (в зависимости от соответствия определенным критериям – формальным и содержательным)
Выставление штрафных баллов	
Пропуск занятия (нескольких занятий) без уважительной причины	- 1 или -2 балла
Невыполненное домашнее задание (нескольких заданий)	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра немецкого и французского языков
(наименование кафедры)

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену.

1. Lexikologie als sprachwissenschaftliche Disziplin
2. Gegenstand, Ziel und Aufgaben. Arten der Lexikologie. Verbindung der Lexikologie zu anderen linguistischen Disziplinen
3. Sprachgeschichte
4. Das Wort als sprachliches Zeichen. Die geschichtlichen Gründe: phonetische, phonematische, wortbildende, etymologische
5. Das Wort als inhaltstragendes Zeichen. Funktionen des Wortes: grammatische, nominative, kommunikative
6. Bedeutung und Begriff Definitionen. Bedeutungsstruktur.
7. Arten der Bedeutung
8. Das Wort als sprachliche Grundeinheit
9. Arten des Bedeutungswandels
10. Lexikalische Bedeutung
11. Bedeutungswandel als Mittel der Bereicherung des Wortschatzes
12. Bedeutungsübertragungen. Metapher und ihre Arten. Metonymie und ihre Arten
13. Homonymie. Ursachen der Entstehung. Type der Homonyme
14. Archaismen. Historismen
15. Veraltende Lexik
16. Neologismen
17. Das lexikalisch-semantische System der Sprache
18. Identitätsbeziehungen. Synonymie. Klassifikationen. Synonymische Reihen. Kernwort
19. Beziehungen der Gegensätzlichkeit. Antonymie. Type der Antonyme
20. Syntagmatische und Paradigmatische Beziehungen. Wortnest und Wortfamilie. Sachgruppen und thematische Reihen
21. . Ursachen der Entlehnung fremden Wortgutes. Wege der Entlehnung. Klassifikationen der Fremdwörter
22. Internationalismen. Falsche Freunde des Übersetzers
23. Existenzformen der deutschen Nationalsprache. Verbreiterung des deutschen Wortschatzes.
24. Soziale Gliederung des Wortschatzes. Terminologie, Fachsprachen, Sondersprachen, Jargon, Argot, Slang. Kriterien der Abgrenzung.
25. Territoriale Gliederung des Wortschatzes. Nationale Varianten. Dialekt. Halbdialekt, Mundart
26. Phraseologische Bedeutung. Klassifikationen der Phraseologismen.
27. Wortbildungstypen und Wortbildungsarten. Zusammenbildung. Ableitung. Abkürzung.
28. Wortbildungsmittel. Affigierung (Präfigierung, Suffigierung, Halbaffixe und Halbpräfixe affixloses Verfahren: Konsonanten- und Lautwechsel, Konversion).
29. . Type der Wörterbücher. Wortartikel im Lexikon

Составитель _____ Куликов В.П.
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Кафедра немецкого и французского языков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Лексикология немецкого языка

1. Lexikologie als sprachwissenschaftliche Disziplin
2. Bedeutungswandel als Mittel der Bereicherung des Wortschatzes

Составитель _____ Куликов В.П.

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.
(подпись)

«___» _____ 20 г.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все задания, устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры). ;
- оценка «хорошо» выставляется, если выполнены все задания, устный ответ, в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУН составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания выполнены частично, устный ответ, в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов, обучающийся владеет ЗУН в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если невыполнено 1 или все задания, устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН составляет менее 40% содержания.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра немецкого и французского языков
(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Лексикология немецкого языка
(наименование дисциплины)

Модуль Модуль 2 « Das Wort als sprachliche Grundeinheit (Слово – базовая единица языка)»

Вариант 1

Задание 1 Führen Sie eine konnotative Analyse folgender Wörter: Kahn; Pilot

Задание 2 Charakterisieren Sie die Wörter Schwund; Haus als Lexeme.

Задание 3 Bestimmen Sie die wortbildende Struktur folgender Wörter: Aufpasser; Siedlung; Vergissmeinnicht; Vater; Bus.

Задание 4 Bestimmen Sie die Bedeutungstypen in den Wörtern: Blatt; Nelke.

Задание 5 Beschreiben Sie die Wortartikel: Plunder; wild.

Модуль 7 « Soziale und territoriale Gliederung des Wortschatzes

Задание 1 Bestimmen Sie territoriale Zugehörigkeit der Wörter Metzger; Semmel und finden Sie die entsprechenden Synonyme

Задание 2 Nennen Sie thematische Reihen der Wörter: Bein; Blatt.

Задание 3 Nennen Sie die Wortformen der Wörter: fahren; senden.

Задание 4 Machen Sie syntagmatische Analyse der folgenden Sätze:

Er hat einen blonden Hund.

Er kauft ihr ein Kleid für Geld.

Er speist in der Eckkneipe.

Er las die Rede.

Der Baum fliegt davon.

Модуль Модуль 8 « Phraseologie (Фразеология)»

Вариант 1

Задание 1 Finden Sie freie und phraseologisch gebundene Wortgruppen mit Wörtern: Licht; Ohr; Bock.

Задание 2 Vergleichen Sie Umfang der Bedeutung der angegebenen Wörter: Feige; Pilz; Arm.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно от 90 до 100% задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно от 80 до 90% задания
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно от 70 до 80% задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно от 50 до 70% задания.

Составитель _____ Куликов В.П.
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оформление тем для рефератов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра немецкого и французского языков
(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине Лексикология немецкого языка
(наименование дисциплины)

1. Виды мотивировки слова
2. Семантическая мотивировка слова
3. Сравнительный анализ слова и словоформы
4. Сравнительный анализ слова и морфемы
5. Сравнительный анализ слова и лексемы
6. Значение и понятие слова.
7. Сужение значения как фактор обогащения словарного состава
8. Расширение значения как фактор обогащения словарного состава
9. Метафора как фактор обогащения словарного состава
10. Метонимия как фактор обогащения словарного состава
11. Виды коннотативного значения
12. Архаизмы как результат изменения значения (в различных областях лексики)
13. Неологизмы как результат изменения значения (в различных областях лексики)
14. Полисемия
15. Омонимия
16. Гнездо слова
17. Семья слова
18. Предметная группа слова
19. Тематический ряд слова
20. Гиперо-гипонимические отношения в общеупотребительной лексике
21. Гиперо-гипонимические отношения в тематически однородной лексике
22. Родо-видовые отношения в лексике
23. Целое-часть как вид парадигматических отношений в лексике
24. Валентность
25. Полярные отношения в лексике
26. Синонимия в общеупотребительной лексике
27. Синонимия в тематически однородной лексике
28. Синонимия во фразеологии
29. Антонимы в общеупотребительной лексике
30. Антонимы в тематически однородной лексике
31. Антонимы во фразеологии

32. Заимствования в общепотребительной лексике
33. Заимствования в тематически однородной лексике
34. Ложные друзья переводчика
35. Ассимиляция заимствований в немецком языке
36. Словообразование
37. Словотворчество
38. Структурно-семантический анализ терминологии
39. Критерии разграничения терминологии и профессиональной лексики
40. Фразеологические единства
41. Прагматика слова в словаре

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
 - четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
 - показать умение применять теоретические знания на практике;
 - показать знание материала, рекомендованного по теме;
- Реферат оценивается преподавателем кафедры.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области; студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки и примеры из литературных материалов мнения известных учёных в данной области;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Составитель _____ Куликов В.П.
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

