

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
« 30 » 08 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины  
История языка (английский язык)**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный  
язык (немецкий)

Для набора 2017 года

Квалификация  
Бакалавр

## КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)	Итого	
Недель	19		
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	20	20	20
Практические	34	34	34
Итого ауд.	54	54	54
Контактная работа	54	54	54
Сам. работа	54	54	54
Итого	108	108	108

## ОЧНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Павленко Л. Г. *Павленко*.

Зав. кафедрой: Кравец О. В. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 получение обучающимися теоретических представлений о зарождении и развитии английского языка - его фонетической системы, грамматического строя и словарного состава в тесной связи с историей народа, об экстра- и интраплингвистических условиях его формирования с VIII в. до наших дней

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**СК-1: способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; генетическое родство английского языка с другими языками; страны, в которых английский язык является государственным языком; основные понятия и категории изучаемого языка; основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка; возможности информационно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации.

**Уметь:**

анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; объяснять основные факты изменений гетерогенной системы английского языка в его историческом развитии в зависимости от интра- и экстраплингвистических причин; различать факты развития языка, зависящие от истории народа и внутренних законов развития языка; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения в отношении культурного наследия и традиций; анализировать в текстах фонетические, семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические изменения, обусловленные историческим развитием английского языка; найти необходимую информацию и подготовить сообщение, реферат, доклад, презентацию, применяя инновационные методики и технологии.

**Владеть:**

Владеть навыками анализа исторических источников; основными фактами в области развития различных уровней языка, иллюстрируя их примерами; информацией о необходимых сайтах; способностью устанавливать связи межпредметных явлений в историческом аспекте; свободно владеть инновационными методами и технологиями обучения иностранным языкам (коммуникативные, интерактивные, проблемно-ориентированные и телекоммуникационные методы и технологии).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. История сложения национального английского языка</b>				

1.1	ТЕМА 1. ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА. 1. Цель, предмет и объект учебной дисциплины "история английского языка". 2. Общие сведения о германских языках. 3. Периодизация истории английского языка.	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.2	ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. 1. Сущность развития языка. 2. Предмет истории языка в общей системе подготовки учителя. 3. Ранние источники сведений о германцах. 4. Классификация германских языков и племен. 5. Принципы классификации истории английского языка. /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.3	ТЕМА 3. РАННЯЯ ИСТОРИЯ БРИТАНИИ. 1. Хронология заселения Британских островов. 2. Завоевание Британии скандинавами и германцами. 3. Нормандское завоевание Англии. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.4	ТЕМА 3. РАННЯЯ ИСТОРИЯ БРИТАНИИ 1. Образование гептархии на территории Британских островов. 2. Памятники древнеанглийского периода. 3. Письменность древнеанглийского периода. /Пр/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.5	ТЕМА 4. Сложение национального английского языка. 1. Сопоставление условий и результатов скандинавского и нормандского завоеваний. 2. Сосуществование трех языков в Англии. 3. Среднеанглийские диалекты и памятники. 4. Отличие языка народности от национального языка. /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.6	ТЕМА 4. СЛОЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. 1. Развитие английского языка после нормандского завоевания. 2. Сосуществование английского, французского и латыни. 3. Письменные памятники новоанглийского периода. 4. Предпосылки образования национального английского языка. 5. Возвышение Лондонского диалекта, вытеснение латыни.  /Пр/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.7	ТЕМА 5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ЗА РУБЕЖОМ. Темы рефератов и докладов размещены в Приложении 1. /Ср/	3	16	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
	<b>Раздел 2. Система английской фонетики в диахронии</b>				

2.1	ТЕМА 6. ОБЩЕИНДОЕВРОПЕЙСКИЕ, ОБЩЕГЕРМАНСКИЕ И СОБСТВЕННО АНГЛИЙСКИЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. 1. Действие общеиндоевропейских фонетических процессов в германских языках. 2. Развитие ударения в германских языках. 3. Общегерманские фонетические процессы. 4. Фонетические изменения в древнеанглийском языке. 5. Фонетические изменения в среднеанглийском языке. 6. Фонетические изменения в новоанглийском языке.  /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
2.2	ТЕМА 6. ОБЩЕИНДОЕВРОПЕЙСКИЕ, ОБЩЕГЕРМАНСКИЕ И СОБСТВЕННО АНГЛИЙСКИЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. 1. Понятие аблauta. 2. Влияние развития ударения на фонологическую и морфологическую систему английского языка. 3. Первый перебой согласных. 4. Закон Карла Вернера. 5. Западногерманское удлинение согласных (геминация) 6. Ингвеонское выпадение носовых согласных. 7. Переднеязычная перегласовка. 8. Древнеанглийское преломление гласных. 9.. Палатализация. 10. Задняя (велярная) перегласовка. 11. Изменения в системе вокализма среднеанглийского языка. 12. Изменения в системе консонантизма среднеанглийского языка. 13. Возникновение различий между произношением и написанием. 14. Великий сдвиг гласных. 15. Изменения отдельных гласных в новоанглийском. 16. Изменения отдельных согласных в новоанглийском. 17. Становление орфографической нормы. Чтение и анализ текстов. /Пр/	3	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
2.3	ТЕМА 7. ИСТОЧНИКИ ДРЕВНЕАНГЛИЙСКИХ ДИФТОНГОВ. 1. Происхождение древнеанглийских гласных. 2. Древнеанглийские дифтонги, их структура. 3. Стяжение гласных. /Ср/	3	18	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
<b>Раздел 3. Историческое развитие грамматики</b>					
3.1	ТЕМА 8. ПАРАДИГМА ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО СУЩЕСТИТЕЛЬНОГО, ЕЕ СОКРАЩЕНИЕ В СРЕДНЕ- И НОВОАНГЛИЙСКОМ. 1. Структура древнегерманского слова. 2. Отражение общегерманской структуры имени существительного в типах склонения древнеанглийского имени существительного. 3. Развитие системы имени существительного в среднеанглийском. 4. Грамматические категории имени существительного в раннем новоанглийском. /Лек/	3	2	СК-1 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
3.2	ТЕМА 8. ПАРАДИГМА ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО СУЩЕСТИТЕЛЬНОГО, ЕЕ СОКРАЩЕНИЕ В СРЕДНЕ- И НОВОАНГЛИЙСКИЙ ПЕРИОД. 1. Грамматические категории древнеанглийского имени существительного. 2. Возможные причины распада флексивного строя в среднеанглийском. 3. Переход минимальной структуры слова от двухчастного построения к одночастному. 4. Звучание и написание флексии множественного числа -s. Чтение и анализ текстов. /Пр/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

3.3	ТЕМА 9. ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ СЛОВА ОТ ОБЩЕГЕРМАНСКОГО СОСТОЯНИЯ К НОВОАНГЛИЙСКОМУ С ПОЗИЦИЙ КОНТЕНСИВНОЙ ТИПОЛОГИИ. 1.Компоненты трехчастной структуры слова в общегерманском. 2. Типы склонения имени существительного в зависимости от исторической структуры слова. 3. Выравнивание парадигмы склонения существительных в среднеанглийском. 4. Унификация форм множественного числа имени существительного. /Ср/	3	4	СК-1 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
3.4	ТЕМА 10. ДИАХРОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО И МЕСТОИМЕНИЯ. 1. Грамматические категории имени прилагательного в германских языках и в древнеанглийском языке. 2. Условия сокращения парадигмы прилагательных в среднеанглийском и новоанглийском. 3. Развитие степеней сравнения от древне- к новоанглийскому. 4. Разряды местоимений и развитие их парадигмы от древне- к новоанглийскому. /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
3.5	ТЕМА 10. ДИАХРОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО И МЕСТОИМЕНИЯ. 1. Парадигма имени прилагательного в древнеанглийском языке. 2. Сокращение парадигмы имени прилагательного в средне- и новоанглийском языке. 3. Условия изменения степеней сравнения от древне- к новоанглийскому. 4. Чтение и анализ текстов. 5. Разряды местоимений и их грамматические категории в древнеанглийском. 6. Развитие системы разрядов местоимений и их грамматических категорий в среднеанглийском. 7. Появление новых разрядов местоимений в новоанглийском. 8. Чтение и анализ текстов. /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
3.6	ТЕМА 11. ДИАХРОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГЛАГОЛА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. 1.Морфологические группы глагола в древнеанглийском. Глагольная парадигма. 2. Изменения в системе сильных и слабых глаголов в среднеанглийском. 3. дихотомия стандартных и нестандартных глаголов в новоанглийском. 4. Развитие аналитических форм глагола. /Лек/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
3.7	ТЕМА 11. ДИАХРОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГЛАГОЛА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. 1. Сильные глаголы в древнеанглийском. 2. Слабые глаголы в древнеанглийском. 3. Претерито-презентные и супплетивные глаголы в древнеанглийском. 4. Грамматические категории глагола в древнеанглийском. 5. Изменения в морфологических группах глагола в среднеанглийском. 6. Изменения в глагольной парадигме в среднеанглийском. 7. Зарождение аналитических форм глагола в среднеанглийском. 8. Дихотомия правильных и неправильных форм глагола в новоанглийском. 9. Развитие парадигмы глагола в новоанглийском. 10. Становление аналитических форм глагола в новоанглийском. 11. Чтение и анализ текстов. /Пр/	3	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

3.8	ТЕМА 12. РАЗВИТИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОТ СИНТЕТИЗМА К АНАЛИТИЗМУ. 1.Различие между простым словосочетанием и аналитической формой глагола. 2. Синтетические флексии в разные периоды развития языка. 3. Зарождение и становление аналитических форм глагола. 4. Современные видо-временные и залоговые аналитические формы глагола. /Ср/	3	16	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
	<b>Раздел 4. Некоторые особенности развития синтаксиса и словаря английского языка</b>				
4.1	ТЕМА 13. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО СИНТАКСИСА. 1. Порядок слов в древнеанглийском, изменение его с изменением строя языка. 2. Полинегативные конструкции в среднеанглийском. 3. Простое и сложное предложение в новоанглийском. /Лек/	3	2	СК-1 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
4.2	ТЕМА 13. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ В РАЗВИТИИ АНГЛИЙСКОГО СИНТАКСИСА. 1. Члены предложения и порядок их следования в древнеанглийском. 2. Употребление полинегативных конструкций в среднеанглийском. 3. Особенности структуры простого предложения в новоанглийском. 4. Особенности структуры сложного предложения в новоанглийском. 5. Развитие типов синтаксической связи между в сложносочинительных и сложноподчинительных предложениях. /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
4.3	ТЕМА 14. ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЗА СЧЕТ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ. 1. Морфологическая классификация древнеанглийского словаря. 2. Новые способы образования слов в среднеанглийском (конверсия, обратное словообразование). 3. Новые способы образования слов в новоанглийском. 4. Соотношение продуктивных и непродуктивных способов образования новых слов в разные периоды истории английского языка. /Лек/	3	2	СК-1 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
4.4	ТЕМА 15. ПОПОЛНЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО СЛОВАРЯ ЗА СЧЕТ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ЕГО ИСТОРИИ. 1. Этимологическая классификация древнеанглийского словаря. 2.Скандинавские заимствования. 3. Нормандские заимствования. 4. Три слоя латинских заимствований. 5. Гибридные слова в среднеанглийском. 6. Заимствования в период эпохи возрождения. 7. Заимствования из языков колоний. 8. Чтение и анализ текстов. /Пр/	3	6	СК-1 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
4.5	Фонд оценочных средств для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) содержится в ПРИЛОЖЕНИИ 1. /Зачёт/	3	0	СК-1 ОК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Павленко, Лариса Геннадьевна	История английского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2008	89
Л1.2	Аракин В. Д.	История английского языка: учебное пособие	Москва: Физматлит, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76767">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76767</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Аракин В. Д.	Очерки по истории английского языка: учебное пособие	Москва: Физматлит, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69327</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Шапошникова И. В.	История английского языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93457</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Павленко, Лариса Геннадьевна	История английского языка: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по специальности 033200 "Англ. яз." по курсу "История англ. яз."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	10

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://list-english.ru/historyreview.html>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### а. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
<b>Знать</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <b>Уметь</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, объяснять основные факты изменений гетерогенной системы английского языка в его историческом развитии в зависимости от интра- и экстравариантных причин. <b>Владеть</b> навыками анализа исторических источников, ; основными фактами в области развития различных уровней языка, иллюстрируя их примерами; информацией о необходимых сайтах.	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).	P1 (реферирование)-Раздел 1, тема 5. О (Вопросы к опросу) – Разд.1, вопросы 1 – 11. СП (1) Сообщение с презентацией, тема 1) – Разд.1, тема 3. СП (3) – Разд.3, тема 11.
СК-1 способность воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке			
<b>Знать:</b> Генетическое родство английского языка с другими языками; страны, в которых английский язык является государственным; - основные понятия и категории истории изучаемого	Составить сопоставительную таблицу древнегерманских и современных германских языков; Нанести на карту	Качество презентации; умение дать качественный краткий ответ в выборочных мини-опросах; выделение цветными маркерами в конспектах основных	О – Разд.2 (вопросы 12-21). О – Раздел 4 (вопросы 40-49). КГ (когнитивная игра) – Раздел 3, тема 11. Д (Дебаты) – Раздел 3,

<p>иностранный языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать в текстах фонетические, семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические изменения, обусловленные историческим развитием изучаемого языка;</li> <li>- различать факты развития языка, зависящие от истории народа и внутренних законов развития языка;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанное решение в отношении культурного наследия и традиций.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>Способностью устанавливать связи межпредметных явлений в историческом аспекте.</p>	<p>мира страны, в которых английский язык является государственным. Ведение терминологического справочника. Работа с конспектом лекции.</p>	<p>законов истории развития языка, подбор дополнительного иллюстративного материала.</p>	<p>тема 11. СП (3) – Раздел 3, тема 9. СП (6) – Раздел 4, тема 13.</p>
--	---	--	--

**ПК- 4 Способность использовать возможности образовательной структуры для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

<p><b>Знать</b></p> <p>возможности информационно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>Найти необходимую информацию и подготовить сообщение, реферат, доклад, презентацию, применяя инновационные методики и технологии</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Инновационными методами и технологиями обучения иностранным языкам (коммуникативные, интерактивные,</p>	<p>Подготовка рефератов, сообщений и докладов в микрогруппах. Подготовка проектов (когнитивных игр, ролевых игр, дебатов) по изучаемой тематике.</p>	<p>Участие в микроконференциях. Участие в проектной деятельности.</p>	<p>P2 – Раздел 1, тема 5 (2). О – Раздел 3, вопросы 22-39. РИ (ролевая игра) – Раздел 2, тема 6. СП (2) – Раздел 2, тема 7. СП (4) – Раздел 4, тема 14. СП (%) – Раздел 4, тема 15. Тест 1- Тест 2 – Тест 3 -</p>
--	--	---	---

проблемно-ориентированные и телекоммуникационные методы и технологии).			
--	--	--	--

b. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*(если зачет)*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ Из ПЕРИОДИЧЕСКОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ».**

### **1. Предлагаемые статьи для реферирования**

2018 год:

1. Картушина Е. А. О значимости объединяющей функции мировых языков в эпоху глобализации (русский и английский языки) // №4. Ч. 1. С. 61-65
2. Левчаева Н. В. Литературный язык как основа культуры речи. // №2. Ч. 2. С. 322-326.
3. Кочетова М. Г. Современный английский язык в австралазии: лингвокультурные особенности и перспективы развития. // №2. Ч. 2. С. 90-93.
4. Александрова Е. М. Креолизованная языковая игра как семиотический феномен. // №3. Ч. 2. С. 276-282.
5. Бородина Д. С. Английский язык – агрессор или компаньон: проблема потери доменов в скандинавских языках. №4. Ч. 1. С. 61-65.

#### **Критерии оценивания:**

Формулирование главной идеи статьи. Краткое изложение структуры ее содержания с выделением основной информации. Пояснение терминов. – 5 баллов.

Краткое изложение структуры статьи с выделением основной информации. Пояснение терминов. – 4 балла.

Краткое изложение структуры статьи с выделением основной информации. – 3 балла.

Краткое изложение структуры статьи. – 2 балла.

### **2. Самостоятельная подборка статьи для реферирования**

#### **Критерии оценивания:**

Соответствие выбора статьи изучаемой теме. Формулирование главной идеи. Краткое изложение структуры статьи с выделением основной информации. Пояснение терминов. – 5 баллов.

Соответствие выбора статьи изучаемой теме. Краткое изложение ее структуры. Пояснение терминов. – 4 балла.

Соответствие статьи изучаемой теме. Краткое изложение ее структуры. Пояснение терминов. – 3 балла.

Соответствие статьи изучаемой теме. Краткое изложение ее структуры. – 2 балла.

## **ВОПРОСЫ К ОПРОСУ**

## **Раздел 1. История сложения национального английского языка**

1. Предмет истории английского языка, его место в общей системе подготовки учителя.
2. Проблема периодизации истории английского языка.
3. Общие сведения о германских языках. Классификация германских племен и языков.
4. Источники изучения истории английского языка. Преимущества и недостатки сравнительного метода изучения языков.
5. Древнеанглийская письменность. Рунический, готический и латинский алфавиты.
6. Древнеанглийские, среднеанглийские и новоанглийские письменные памятники.
7. Хронология заселения Британских островов. Завоевание Британии германцами. Образование гептархии.
8. Отличие скандинавского завоевания от нормандского завоевания.
9. Создание предпосылок для образования национального английского языка.
10. Отличие национального языка от языка народности.
11. Возвышение Лондонского диалекта и образование на его основе национального английского языка.

## **Раздел 2. Система английской фонетики в диахронии.**

12. Общегерманская фонологическая система. Действие индоевропейских фонетических явлений в древнеанглийском.
13. Роль развития ударения в германских языках на изменения в фонетике и морфологии.
14. Закон первого перебоя согласных.
15. Закон Карла Вернера.
16. Западногерманское удлинение согласных (геминация).

17. Ингвеонское выпадение носовых согласных и палатализация.
18. Древнеанглийские дифтонги. Стяжение гласных. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов.
19. Возникновение новых дифтонгов в среднеанглийском.
20. Появление зависимости долготы гласного от его позиции в слове.
21. Великий сдвиг гласных.

### **Раздел 3. Историческое развитие грамматики**

22. Структура имени существительного в германских языках, ее изменение в древнеанглийском.
23. Отражение общегерманской структуры имени в типах склонения древнегерманских существительных.
24. Грамматические категории имени существительного в древнеанглийском.
25. Сокращение парадигмы имени существительного в средне- и новоанглийском.
26. Унификация форм множественного числа имени существительного в средне- и новоанглийском.
27. Возможные причины распада флексивного строя в среднеанглийском.
28. Переход минимальной структуры слова от двухчастного построения к одночастному в новоанглийском, изменения, вызванные этим процессом.
29. Сильное и слабое склонение имени прилагательного в древнеанглийском. Грамматические категории прилагательных.
30. Сокращение парадигмы имени прилагательного в средне- и новоанглийском.
31. Развитие степеней сравнения прилагательных от древне- к новоанглийскому.
32. Разряды местоимений в древнеанглийском. Их грамматические категории.
33. Появление новых разрядов местоимений в среднеанглийском. Изменение парадигмы древнеанглийских местоимений.
34. Появление новых разрядов местоимений в новоанглийском.
35. Морфологические группы глаголов в древнеанглийском языке. Грамматические категории глагола в древнеанглийском.
36. Изменения в системе сильных и слабых глаголов в среднеанглийском.
37. Претерито-презентные и супплетивные глаголы в среднеанглийском.
38. Дихотомия правильных и неправильных глаголов в новоанглийском.
39. Зарождение аналитических форм глагола в среднеанглийском, их становление в новоанглийском.

### **Раздел 4. Особенности развития синтаксиса и словаря.**

40. Члены предложения и порядок слов в древнеанглийском.
41. Полинегативные конструкции в среднеанглийском.
42. Изменение способов синтаксической связи между членами предложения от древне- к новоанглийскому.
43. Особенности структуры сложного предложения и способов синтаксической связи простых предложений в них в древне-, средне- и новоанглийском.
44. Морфологическая и этимологическая классификация слов в древнеанглийском.
45. Пополнение среднеанглийского словаря за счет внутренних ресурсов.
46. Пополнение среднеанглийского словаря за счет заимствований. Гибридные слова в среднеанглийском.
47. Появление новых словообразовательных средств в новоанглийском.
48. Заимствования новоанглийского периода.
49. Три слоя латинских заимствований.

### **Критерии оценки:**

Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов:

- 4-5 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;
- 3 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;

- 1-2 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал, не подготовлена презентация к ответу;
  - 0 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.
- Максимальное количество баллов – 20 (за 4 ответа в течение семестра).

## СООБЩЕНИЯ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Рунический алфавит как отражение картины мира древних германцев.
2. Возникновение различий между произношением и написанием в среднеанглийском.
3. Источники древнеанглийских дифтонгов.
4. Отражение в современных формах множественного числа имен существительных их древнеанглийского состояния.
5. Дихотомия правильных и неправильных глаголов как продолжение развития глагола в английском языке.
6. Развитие способов синтаксической связи между простыми предложениями в сложном от древне- к новоанглийскому.
7. Продуктивные и непродуктивные способы образования слов в новоанглийском.

### Критерии оценки:

Полное освещение вопроса, речь и картинка дополняют друг друга, достаточное количество иллюстративного материала – 5 баллов

Полное освещение вопроса, речь и картинка дополняют друг друга, недостаточное количество иллюстративного материала – 4 балла

Полное освещение вопроса, речь и картинка повторяют друг друга – 3 балла

Неполное освещение вопроса – 0 баллов

## ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *Тест по древнеанглийскому периоду*

#### 1. Банк тестов.

#### I. Укажите время заселения Британских островов следующими поселенцами:

- 1) иберийцы, 2) скотты, 3) гэллы, бритты, 4) белги, 5) римляне, 6) германцы (ингвеоны)  
a) 1 век н.э. b) 7 век до н.э. c) каменный век d) 5 век e) бронзовый век f) 2 век до н.э.

#### II. Определите даты периодов истории английского языка:

- 7) период полных, 8) редуцированных, 9) утраченных окончаний  
a) 6-10 вв. b) 12-15 вв. c) 7-11 вв. d) 16-17 вв. e) 16 в. - ...

#### III. Отнесите памятники к соответствующему диалекту:

- 10) уэссекский, 11) нортумбрийский, 12) кентский

a) Беда «Церковная история англов», b) «Грамота Аббы», c) «Англосаксонская хроника», d) «Песнь Кэдмона», e) Оросий «Всемирная история», f) «Обязанности пастыря»

#### IV. Объясните изменение гласного:

- 13) палатализацией, 14) стяжением, 15) преломлением, 16) переднеязычной перегласовкой

a) *Zefan* > *Ziefan* давать, b) *man* > *men* c) *slahan* > *slean* убивать d) *lanZ* длинный > *lenZra* длиннее, e) *hθoldan* > *heoldan* держать f) *sterra* > *steorra* звезда, g) *domjan* > *deman* судить, h) *sehan* > *seon* видеть

#### V. Объясните изменения согласного:

17) ингвеонским выпадением носовых, 18) геминацией, 19) законом Гримма, 20) законом Вернера

a) рус *Про* – д.а. *for*, b) двн *finf* – д.а. *fif*, c) лат. *okto* # восемь – гот. *ahtau*, d) свекровь – нем. *Scwager*, e) лат *Ausis* – д.а. *e#are* ухо, f) гот. *Saljan* приносить – д.а. *sellan* давать, g) иго – д.а. *Zeoc*

## **VI. Определите способ образования степеней сравнения древнеанглийских прилагательных:**

21) суффиксально, 22) суффикс + чередование гласного, 23) супплетивно

a) *sceort- scyrtra* – *scyrttest* короткий b) *long- lengra-* *longest* длинный, c) *micel- mara-* *mӨst* большой, d) *earm- earmra-* *earmost* бедный, e) *yfel-wiesra-wierrest* плохой

## **VII. Определите тип склонения древнеанглийских существительных, учитывая форму множественного числа:**

24) сильное, 25) слабое, 26) корневое

a) *toe- toen* пальцы, b) *sce#p* - *sce#p* овца, c) *e#aZe* - *e#AZan* глаза, d) *hnut- hnyt* опеки, e) *burZ- byrZ* крепости, f) *earm* – *earmas* руки

## **VIII. Определите по форме прошедшего времени морфологическую группу д.а. глаголов:**

27) сильные, 28) слабые, 29) претерито-презентные, 30) супплетивные

a) *wat* знаю- *wiste* знал, b) *helpan* – *healp* помогал, c) *libban* – *lifde* жил d) *eode-* *gan*шел e) *macian* – *macode* делал, f) *faran* – *for exal*, g) *deman* – *demde* судил, h) *dear* смею – *dorste* смел, i) *friZnan* - *frӨZn* спрашивал

## **IX. Определите, к какому слову исконной лексики относятся слова:**

31) общеиндоевропейская лексика, 32) общегерманская лексика, 33) английская лексика

a) *abrid* - птенец, b) *licZan* – лежать, c) *wicu* - неделя, d) *heorte* - сердце, e) *findan* - находить, f) *clipian* – звать, g) *standan* – стоять, h) *bleo* – голубой

## **X. Определите источники заимствования слов:**

34) из латинского языка, 35) из кельтского языка, 36) из скандинавского языка, 37) из славянских языков

a) *cradol* – колыбель, b) *sycre* – панцирь, c) *avon* – река, d) *butere* – масло, e) *laZu* - закон, f) *weal* - стена, g) *tacan* – братъ, h) *biscop* - епископ

## **XI. Распределите сочетания по типам синтаксической связи:**

38) согласование, 39) управление, 40) примыкание

*On ȝy ylcan Zere worhte se foresprecena here geweork* – On that very year the before mentioned army built a fortress

a) *worhte here*, b) *worhte Zeweork*, c) *worhte on ȝy Zere*, d) *on ȝy ylcan Zere*.

## **Тест по среднеанглийскому периоду**

### **I. Соотнесите государственные языки в Англии средних веков с сферами их распространения:**

1) английский язык, 2) французский язык, 3) латинский язык

a) церковь, b) армия, c) школа, d) наука, e) суд, f) повседневное общение людей незнатного происхождения, g) королевский двор

### **II. Соотнесите письменные памятники с соответствующими диалектами:**

4) восточно-центральный, 5) западно-центральный, 6) юго-западный, 7) юго-восточный, 8) северный диалект

a) «Брут», b) «Йоркские пьесы», c) «Видение о Петре Пахаре», d) «Петерборские хроники», e) «Устав монахинь», f) «Ормулюм», g) «Угрывзения совести»

### **III. Выберите слова, в которых произошло удлинение гласного**

9) в открытом слоге, 10) перед удлиняющей группой:

- a) *climban*, b) *kepte*, c) *hope*, d) *children*, e) *name*, f) *east*

**IV. Определите причину несовпадения произношения и написания в следующих словах:**

11) удвоение гласной буквы для передачи долготы звука, 12) введение диграфа для передачи долготы гласного звука, 13) замена буквы *и* на *о*, 14) написательная метатеза, 15) позиционное чтение диграфа

- a) *laugh* - смеяться, b) *aboven* - наверху, c) *foot* - нога, d) *meat* - мясо, e) *what* - что, f) *meetan* - встречать, g) *receiven* - получать, h) *hous* - дом, i) *chief* - начальник

**V. Распределите существительные по способу образования множественного числа в среднеанглийском языке:**

16) выровнялись по ведущему типу (-es), 17) сохраняют окончания слабого склонения (-en), 18) сохраняют одинаковые формы в единственном и множественном числе, 19) сохраняют чередование в корне

- a) *eye* - глаз, b) *yer* - год, c) *nama* - имя, d) *tooth* - зуб, e) *thing* - вещь, f) *cealf* - теленок, g) *too* - палец, h) *book* - книга

**VI. Выберите прилагательные, которые**

20) выровняли образование степеней сравнения по ведущему типу, 21) выражают степень сравнения плеонастически:

- a) *more kind*, b) *lenger*, c) *more better*, d) *more payfull*

**VII. Назовите источники пополнения слабых глаголов:**

22) перешли из сильных глаголов, 23) скандинавские заимствования, 24) французские заимствования

- a) *punishen* - наказывать, b) *wanten* - хотеть, c) *sleepen* - спать, d) *gripen* - хватать, e) *percen* - пронзить, f) *creepen* - ползти, g) *walken* -ходить, h) *callen* - звать

**VIII. Назовите источники пополнения сильных глаголов:**

25) французские заимствования, 26) скандинавские заимствования

- a) *taken* - брать, b) *striven* - устремляться, c) *dwellen* - проживать, d) *flingen* - бросать, e) *sacchen* - ловить

**IX. Распределите аффиксы по группам:**

27) продуктивные суффиксы, 28) малопродуктивные суффиксы, 29) продуктивные префиксы, 30) малопродуктивные префиксы

- a) *be*, b) *hood*, c) *man*, d) *mis*, e) *er*, f) *ly*, g) *ship*, h) *the*, i) *un*

**X. Распределите слова по группам:**

31) слова с исконным суффиксом, 32) слова с заимствованным суффиксом

- a) *brotherhood*, b) *punishment*, c) *readable*, d) *helpful*

**XI. Назовите способы образования следующих слов:**

33) аффиксация, 34) словосложение, 35) изменение значения слова, 36) конверсия

- a) *afternoon* - время после полудня, b) *comb* - расчесывать, c) *beknavan* - признаваться, d) *deer* - олень, e) *holiday* - праздник, f) *lord* - господин, g) *call* - крик, h) *already* - уже, i) *weikness* - слабость, j) *welthe* - богатство

**XII. Определите, из какого языка заимствованы слова:**

37) французские заимствования, 38) скандинавские заимствования

- a) *sky*, b) *dog*, c) *chamber*, d) *die*, e) *court*, f) *river*, g) *peace*, h) *egg*, i) *pencil*, j) *joy*

**XIII. Распределите следующие пары слов в две группы:**

39) этимологические дуплеты, 40) парные синонимы

- a) *languages* - *tongues*, b) *love* - *affection*, c) *chase* - *catch*, d) *shirt* - *skirt*, e) *wish* - *desire*, f) *deep* - *profound*

## Тест по новоанглийскому периоду

### I. Сгруппируйте признаки

1) языка народности, 2) национального языка:

- a) *устная разговорная форма общения*, b) *надтерриториальность*,
- c) *наличие языковой нормы*, d) *книжно-письменная и устно-разговорная форма общения*, e) *ограниченный ареал распространения*.

### II. Определите безударный гласный

3) сохраняется для выражения морфологической структуры словоформы, 4) сохраняется для обозначения долготы корневого гласного, 5) добавляется в слова для указания, что предшествующий согласный не является грамматическим аффиксом, 6) добавляется в слова с исконным долгим гласным:

- a) *house*, b) *name*, c) *horses*, d) *goose*, e) *stone*, f) *wanted*, d) *bone*.

### III. Сгруппируйте слова, в которых

7) *er* > *ar* с отражением в произношении и на письме, 8) *er* > *ar* только в произношении, 9) имеет место компромиссное написание:

- a) *heart*, b) *star*, c) *clerk*, d) *war*, e) *hearth*, f) *sergeant*.

### IV. Различия между произношением и написанием в следующих словах объясняются

10) великим сдвигом гласных, 11) французской традицией письма,

12) латинизацией, 13) упрощением группы согласных, 14) озвончением глухих щелевых:

- a) *foot*, b) *soup*, c) *Greenwich*, d) *isle*, e) *solemn*, f) *nose*, g) *take*, h) *whistle*, i) *knife*, j) *subtle*

### V. Определите по форме множественного числа современных имен существительных, к какому древнему типу склонения они относились:

15) сильное склонение (ср. род, долгосложные), 16) слабое склонение,

17) корневое склонение:

- a) *feet*, b) *oxen*, c) *mice*, d) *swine*, e) *geese*, f) *deer*.

### VI. Сгруппируйте современные неправильные глаголы в соответствии с их историческим прошлым к

18) сильным, 19) слабым, 20) претерито-презентным, 21) супплетивным,

22) аномальным глаголам:

- a) *hide*, b) *must*, c) *bite*, d) *cut*, e) *do*, f) *go*, g) *shoot*.

### VII. Сгруппируйте слова по способу их образования

23) префиксация, 24) суффиксация, 25) словосложение, 26) конверсия, 27) переосмысление значения, 28) усечение, 29) слияние:

- a) *greatcoat*, b) *astrakhan*, c) *stocking*, d) *talk*, e) *distemper*, f) *cab*, g) *fog*, h) *flue*, i) *to up*, j) *magalog*.

### VIII. Объедините в следующие группы:

30) этимологические дуплеты, 31) парные синонимы, 32) примеры лексической супплетивности:

- a) *speech – discourse*, b) *town – urban*, c) *harm – injury*, d) *moon – lunar*, e) *mayor – major*, f) *cattle – chattels*.

### IX. Определите, из каких языков заимствованы следующие слова:

33) латинского, 34) французского, 35) итальянского, 36) испанского, 37) греческого, 38) голландского, 39) языка американских индейцев, 40) русского:

- a) *police*, b) *analysis*, c) *ciolin*, d) *yacht*, e) *annual*, f) *sputnik*, g) *arrogant*, h) *toboggan*, i) *epoch*, j) *magazine*, k) *cargo*, l) *umbrella*, m) *easel*, n) *irritate*

## **2. Инструкция по выполнению**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является только один ответ из предложенных.

## **3. Критерии оценки:**

Для каждого тестового задания:

1 балл – дан верный ответ на тестовое задание;

0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание.

Максимальное количество баллов за одно тестовое задание – 40 баллов.

## **ДЕБАТЫ**

Студенты делятся на две группы. Задача первой группы: выдвинуть три аргумента в поддержку принадлежности английского языка к германской группе языков. Задача второй группы доказать, что после нормандского завоевания язык развивается как креольский, парадигмы имени существительного, прилагательного, глагола указывают, с их точки зрения, на это.

## **Критерии оценки:**

Логичность высказывания, умение слушать и реагировать на высказывание – 5 баллов

Логичность высказывания, отсутствие связи с предыдущим оратором – 4 балла

Отсутствие логики в аргументе, но справедливо названный факт – 3 балла

## **КОГНИТИВНАЯ ИГРА**

Готовится двумя соревнующимися группами (например, по пять человек). К семинару по глаголу в древнеанглийском языке на игровое поле раскладываются по 5-6 вопросов от команды. Например, по форме прошедшего времени отнести глагол к одной из четырех морфологических групп, назвать признаки каждой морфологической группы глаголов, объяснить, как выражали будущее время в древнеанглийском и т.д. Брошенный кубик указывает, на какой вопрос следует давать ответ.

## **Критерии оценки:**

Корректность вопросов, индивидуальность ответа на вопрос, полный ответ – 5 баллов

Корректность вопросов, индивидуальность ответа на вопрос, неполный ответ – 4 балла

Корректность вопросов, ответ с помощью команды – 3 балла

## **РОЛЕВАЯ ИГРА**

### **(к практическому занятию по развитию фонетики в среднеанглийском)**

Сыновья обедневшей английской феодальной семьи постигают особенности среднеанглийского правописания, подверженное французской письменной традиции. Младшему сыну это удается легче, он учится этому в школе. Старший сын вынужден брать уроки у брата, чтобы обрести достойную службу. Сестра консультируется с младшим братом, как написать любовную записку своему другу. Отец сокрушается изменениям в жизни после прихода к власти Вильгельма Завоевателя. Мать поощряет усердие младшего сына в учебе и помоши брату и сестре. Это поможет им занять достойное место в новом обществе.

## **Критерии оценки:**

Стойность сюжета, наполненность речи участников историческими фактами и иллюстративным материалом – 5 баллов

Стойность сюжета, наполненность речи участников историческими фактами – 4 балла

Стойность сюжета – 3 балла

## **Приложение 2**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

История английского языка – один из первых теоретических курсов об английском языке, изучаемых студентами факультета иностранных языков. Изучая эту дисциплину, студенты сталкиваются с необходимостью осмыслить различия между языком как инструментом общения и языком как объектом лингвистического изучения. Сложность

восприятия новой дисциплины усугубляется разительными различиями языка предшествующих периодов от его современного состояния.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы истории зарождения английского языка в VII веке, развития всех его уровней (фонетики, грамматики, синтаксиса и словаря) до наших дней, становления национального английского языка. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки чтения и лингвистического анализа текстов древне-, средне- и ранненовоанглийского периодов.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить задания по анализу текстов.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, а также при выполнении практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе, вести справочник терминов.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе институтской библиотеки или воспользоваться читальными залами.